

## **Дорогой друг!**

Сейчас ты откроешь небольшую книжку. Это не учебник. Это рабочая тетрадь по русскому языку. Мы надеемся, что работа с ней поможет тебе успешнее справляться с решением вопросов, связанных с изучением русского языка, этого трудного, но очень интересного школьного предмета, расширит твой кругозор, повысит грамотность.

Одни задания, с которыми ты встретишься в тетради, вызовут необходимость вспомнить параграф учебника, напомнят его задания. Другие заставят тебя поработать творчески, привести в систему свои знания, а иногда и заглянуть за страницы школьного учебника.

**Желаем тебе успеха!**

# НАРЕЧИЕ

## 1. Прочитайте текст, подготовьтесь к его пересказу.

**НАРЕЧИЕ** – старое слово. Оно уже было в древнерусском языке.

Если попытаться определить этимологию этого слова, то придётся выделить корень **реч-**. Слово же **РЕЧЬ** в древнерусском имело различные значения, одним из которых было название части речи – глагол. Это значение и сохраняется в корне **реч-**, входящем в слово **НАРЕЧИЕ**. И связь между глаголом и наречием самая непосредственная.

Древние римляне эту часть речи называли *adverbium*, что в буквальном переводе означает **ПРИГЛАГОЛИЕ**. Русские грамматисты дали этой части речи такое же наименование, изменив лишь приставку. Следовательно, древние учёные главное содержание наречия видели в том, что оно должно быть при глаголе («приглаголие») или «накладываться» на глагол (наречие).

(В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь)



Дайте толкование подчёркнутого слова: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Подчеркните предложение, в котором выражена основная мысль текста. Определите стиль речи: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 2. Сравните предложения. Отметьте сверху (значком ✓) наречия, которые дают более точное представление о признаке, месте, времени, мере действия. Обозначьте эти слова как члены предложения. Выпишите их вместе со словами, к которым они относятся. Обозначьте в словосочетаниях часть речи, которой выражено главное слово.

Образец: Светит яркое солнце. –

✓  
По-весеннему светит яркое солнце.

гл. ×  $\overbrace{\hspace{1cm}}^{\text{как?}}$   
светит по-весеннему

1. В эту минуту скрипнула дверь. – \_\_\_\_\_

В эту минуту сзади **ТИХОНЬКО** скрипнула дверь. \_\_\_\_\_

2. Слой тумана показался негустым. – \_\_\_\_\_


Слой тумана **ВНАЧАЛЕ** показался не очень густым. \_\_\_\_\_

3. Туча, свёртываясь, уплывала на север. – \_\_\_\_\_

Туча, **НЕТОРОПЛИВО** свёртываясь, уплывала \_\_\_\_\_

куда-то на север.

4. Бежавший человек что-то кричал. – \_\_\_\_\_  
 Поспешно бежавший человек что-то громко кричал. \_\_\_\_\_
5. На сцену полетели цветы. – \_\_\_\_\_  
 Отовсюду на сцену полетели цветы. \_\_\_\_\_
6. Он приготовил кофе. – \_\_\_\_\_  
 Он приготовил кофе по-венски. \_\_\_\_\_


 Какую часть речи чаще всего поясняют наречия? \_\_\_\_\_

 Разберите по составу выделенные слова: \_\_\_\_\_

 Выпишите по 2 слова, обозначив их как части речи:

с нулевым окончанием: \_\_\_\_\_

без окончания: \_\_\_\_\_

 Выберите нужное слово:

Наречие – (изменяемая, неизменяемая) \_\_\_\_\_ часть речи.

**3. Выпишите из предложений в колонки группами словосочетания с наречиями. Обозначьте главное и зависимое слова.**

1. Стрижи летают низко – к дождю. 2. На этом участке дороги машины двигались быстрее. 3. В его рассказе не оказалось ничего особо интересного. (Реп.) 4. Было непривычно тихо и пусто. 5. В августе позже занимается рассвет, раньше смеркается. 6. Посмотрев выразительно на малышей, они едва заметно улыбнулись. 7. Жутко было в совершенно незнакомом месте. 8. Выдра положила рыбу наземь и по-прежнему потихоньку двинулась назад.

**Наречия относятся:**

| к глаголам,<br>причастиям,<br>деепричастиям | к прилагательным | к наречиям | к существи-<br>тельным |
|---------------------------------------------|------------------|------------|------------------------|
|                                             |                  |            |                        |
|                                             |                  |            |                        |
|                                             |                  |            |                        |
|                                             |                  |            |                        |
|                                             |                  |            |                        |
|                                             |                  |            |                        |
|                                             |                  |            |                        |

**4. Добавьте наречия к словам:**

говорить – громко, \_\_\_\_\_

ходить – тихо, \_\_\_\_\_

читать – выразительно, \_\_\_\_\_

**5. Вставьте пропущенные буквы, недостающие знаки препинания. Подчеркните выделенные слова как члены предложения. Надпишите, какой частью речи они выражены.**

1. ПО-ПРЕЖНЕМУ кулич...к время от врем...ни пописк...вал спросонья свою жалобу. (Д. М.) – ПО ПРЕЖНЕМУ пути мы уже не рисковали идти. 2. В НИЗУ люка стояла мета.....ическая лес...ница. – ВНИЗУ шумела пенясь и бл...стя на солнце реч...нка. 3. ВНАЧАЛЕ под...ём был сравнительно отлогим. – О главном событии говорит...ся уже В НАЧАЛЕ пьесы. 4. Мореплаватель сердито В ДАЛЬ пустую (не) гляди. (Пол.) – ВДАЛИ виднелось (не) движное море. 5. Дождь лил ПО-ВЧЕРАШНЕМУ. (Тург.) – ПО ВЧЕРАШНЕМУ закату солнца можно смело предпол...жить, что сегодня не будет дождя. 6. Не отвечай на ЗЛО злом. – Его лицо ЗЛО. – Он ЗЛО посмотрел на всех.

**6. Допишите предложения:**

1. Наречия могут обозначать \_\_\_\_\_

2. Они могут относиться к \_\_\_\_\_

3. Наречия отвечают на вопросы: \_\_\_\_\_

4. Наречия склоняются, спрягаются, не изменяются. 5. В предложении они (ненужное зачеркните)

чаще всего бывают \_\_\_\_\_  
(укажите члены предложения)


Наречие, которое относится к существительному, в предложении является

**7. Прочитайте текст. Определите выделенные слова как части речи.**

Если мы задумаемся в слова ХОРОШО, КРАСИВО, ЧИСТО, УМЕЛО, ЛОВКО, БЫСТРО и т. д., то прежде всего заметим, что и в них, как в глаголе и в прилагательном, изображены не предметы, а признаки. Признаки эти,

понятно, те же самые, что и в прилагательных ХОРОШИЙ, КРАСИВЫЙ, ЧИСТЫЙ, УМЕЛЫЙ и т. д. Однако в наречиях они представляются нам не совсем так, как в прилагательных. В прилагательных они принадлежат предметам, в наречии же – чему-то такому, что высказано о предмете. (А. Пешк.)

 Определите стиль речи: \_\_\_\_\_

 Какие, с вашей точки зрения, признаки, перечисленные ниже, характерны для данного стиля? (Номера ответов обведите кружком.)

Признаки \_\_\_\_\_ стиля речи:

- 1) задача стиля – нарисовать картину, выразить своё отношение к изображаемому;
- 2) используется в журналах, газетах, в передачах радио и телевидения, в выступлениях на митингах;
- 3) доказательность, логичность изложения;
- 4) наличие научной терминологии;
- 5) наличие эмоционально окрашенных слов;
- 6) широкое использование изобразительно-выразительных средств языка.

**8. Подберите к данным словам-наречиям синонимы, добавив к каждому ряду синонимов глагол:**

заботливо – \_\_\_\_\_

старательно – \_\_\_\_\_

**9\*. Заполните колонки наречиями, выбранными из данных сочетаний слов.**

Наречия могут употребляться:

| ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ |                  |                                     |                                                                             | для описания состояния природы, человека |
|-----------------|------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| места действия  | времени действия | неожиданности, внезапности действия | образа действия<br>оценки поступков, поведения человека, его характеристики |                                          |
|                 |                  |                                     |                                                                             |                                          |

Прилежно учится, смотреть вверх, внезапно остановиться, было радостно, поступил мужественно, свернуть влево, вдруг услышал, ловко прикрепила, смело ринулся, в саду душно, сделать добросовестно, проснулся рано, было грустно, храбро сражался, светает поздно, в лесу тихо.

**10. Составьте предложения, используя наречия:**

1) в описании внешнего вида человека: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) для характеристики поступка человека: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3) для выражения состояния природы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4) в описании процесса действия (шитья, выпиливания и пр.): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**11. Учёные утверждают, что наречие «живописует действие». Докажите правомерность этих слов: прочитайте текст, выпишите из него 5–6 словосочетаний с наречиями, обозначьте главное слово, напишите сверху, какой частью речи оно выражено. Укажите смысловые значения наречий.**

О б р а з е ц:  $\begin{array}{c} \downarrow \text{ как? } \uparrow \\ \text{ решительно отверг (образ действ.)} \end{array}$  гл. ×

гл. ×  $\begin{array}{c} \uparrow \text{ где? } \downarrow \\ \text{ виднеется вдали (место действ.)} \end{array}$

Тёмное, чистое небо, торжественное и необъятное, высоко стояло над нами со всем своим таинственным величием. Сладко стеснялась грудь, вдыхая тот особенный, томительный и свежий запах – запах русской летней ночи. Кругом не слышалось почти никакого шума... Лишь изредка в близкой реке с внезапной звучностью плеснёт большая рыба и прибрежный тростник слабо зашумит, едва поколебленный набежавшей волной... Одни огоньки тихонько потрескивали. (И. Тургенев)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Перечитайте про себя текст, опустив в нём наречия. Сделайте вывод о роли наречий в речи и запишите его: \_\_\_\_\_



**13. Выпишите номера предложений, в которых есть наречия, обозначающие:**

| причину | меру и степень действия | цель    |
|---------|-------------------------|---------|
| № _____ | № _____                 | № _____ |
| _____   | _____                   | _____   |
| _____   | _____                   | _____   |
| _____   | _____                   | _____   |
| _____   | _____                   | _____   |
| _____   | _____                   | _____   |



Запишите под номерами вопросы, на которые отвечают наречия данных групп.

1. Грибов вдоволь – сне́га вдоволь. (Нар. прим.) 2. Зачем вы не сказали мне об этом? 3. Лёшка, как назло, уехал в деревню. 4. Нам не надо будет тащить тяжёлые чемоданы, и поэтому мы справимся с ношей. 5. Не столько дела́ привлекли его, сколько любопытство. 6. На улице слишком холодно.

**14. Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте в словосочетаниях с наречиями главное слово; надпишите, какой частью речи оно выражено. Определите смысловые значения наречий.**

О б р а з е ц: <sup>гл. ×</sup> становилось светло (обр. действ.) <sup>как?</sup> ↓

искренне пож...леть \_\_\_\_\_ неожиданно выпр...мился \_\_\_\_\_  
 вдруг задр...жал \_\_\_\_\_ сотр...сать по-прежнему \_\_\_\_\_  
 немного обж...лись \_\_\_\_\_ почему-то раздр...жался \_\_\_\_\_  
 обв...нять неспр...ведливо \_\_\_\_\_ внезапно забл...стел \_\_\_\_\_  
 ув...дать понемногу \_\_\_\_\_ дост...влять вечером \_\_\_\_\_  
 выст...влять напоказ \_\_\_\_\_

**15\*. Докажите, что для правильного разбора по составу данных ниже слов необходимо прежде всего определить, к какой части речи они относятся.**

О б р а з е ц: уютно – <sup>гл.</sup> устроился (как?) уютно<sup>нар.</sup>;  
 помещение (каково?) уютно<sup>сущ.</sup> <sup>крат. прил.</sup>

прекрасно – \_\_\_\_\_



удобно – \_\_\_\_\_

красиво – \_\_\_\_\_

прохладно – \_\_\_\_\_

**16. Подчеркните наречия, с помощью которых связываются в тексте предложения; укажите смысловый разряд наречий.**

Лесистую долину мы облюбовали для своих детских игр ещё в младших классах. Тут всегда было прохладно и тихо. Став взрослыми, мы по привычке приходили туда, если надо было о чём-то поговорить. Там мы снова собрались, когда узнали, что долину скоро начнут застраивать. Пока же здесь щебетали птицы и шелестели ветки деревьев и кустов.



Сделайте вывод о роли наречий в построении текста. Запишите его:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**17. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Выпишите из предложений наречия:**

| указательные | вопросительные | неопределённые | отрицательные |
|--------------|----------------|----------------|---------------|
| _____        | _____          | _____          | _____         |
| _____        | _____          | _____          | _____         |
| _____        | _____          | _____          | _____         |
| _____        | _____          | _____          | _____         |

1. Мне показалось, что я вид...л её прежде, но где, когда? 2. Зачем он пугал меня? 3. У меня возникло ощущение, что я когда-то вид...л это прежде. 4. Скрипнув половицей, по...вился откуда-то одуревший от жары кот. (Струг.) 5. Вдруг болото захлюпало у нас под ногами, и потом пок...зались круглые моховые кочки, которых я никогда (не)вид...л. (Тург.) 6. Торопи(ть, т)ся было некуда. 7. Там лес и дол в...дений полны. (А. П.) 8. Туда устремилась основная масса людей. 9. Почему в заливе удары волн сокрушительнее, чем в море? 10. Отчего пеш...ходы так (не)осторожны?

**18. Найдите наречия в сравнительной и превосходной степени и подчеркните их; укажите сверху степень сравнения; обозначьте суффиксы.**

1. Чем суше и теплее простоит сентябрь, тем позднее наступит зима. (Прим.)
2. Тёме больше всего понравилась история, рассказанная дедом.
3. Поляна теперь стала ярче и **КРАСИВЕЕ**.
4. Чем дальше мы продвигались, тем глуше и тише становилось вокруг. (Тург.)
5. Инженер более подробно изучал чертежи отца.
6. Но важнее всего было то, что мы работали в одной команде.
7. Мы решили, что так будет лучше всего.
8. Больше всего я привязан душой к нашей средней полосе. (Пауст.)



Поставьте ударение в выделенном слове.

**19. Подчеркните как члены предложения выделенные слова; напишите сверху, какой частью речи они выражены; выделите в них суффиксы.**

1. Цветы **СИЛЬНЕЕ** пахнут к дождю. – Он **СИЛЬНЕЕ** своего брата.
2. Живой цветок всегда **ПРИВЛЕКАТЕЛЬНЕЕ** искусственного. – Избушка при солнечном свете выглядела **ПРИВЛЕКАТЕЛЬНЕЕ**.
3. Сегодня его речь звучала **ЯРЧЕ**. – Этот тюльпан **ЯРЧЕ** других.

**20. Вспомните 3–4 пословицы, поговорки, устойчивых словосочетания, которые содержат наречия.**

---

---

---


---

**21. Прочитайте текст.**


### ИЗ ИСТОРИИ СЛОВА ВДРЕБЕЗГИ

Наречия возникли в языке позже других слов. Они нередко восстанавливают историю давно забытого слова, помогают понять, что язык постоянно изменяется, в нем происходят процессы отмирания одних слов и рождение других.

Так, в древнерусском языке употреблялось существительное **ДРЕБЕЗГ** со значением «черепок, осколок». От данного существительного в винительном падеже множественного числа с предлогом **в** образовалось наречие **ВДРЕБЕЗГИ**.

 Подчеркните в тексте 4–5 наречий. В каком значении употребляется наречие ВДРЕБЕЗГИ? \_\_\_\_\_

Составьте предложение или словосочетание с данным наречием: \_\_\_\_\_

 Сделайте морфологический разбор 2–3 наречий из текста.

О б р а з е ц: Позже – наречие; возникли (как?) позже; признак действия; неизм.

Возникли (как?) позже.

**22. Замените данные фразеологические обороты наречиями-синонимами:**

встать ни свет ни заря – \_\_\_\_\_; жить душа в душу – \_\_\_\_\_;  
 рукой подать – \_\_\_\_\_; негде яблоку упасть – \_\_\_\_\_;  
 работать засучив рукава – \_\_\_\_\_; мчаться во весь дух – \_\_\_\_\_;  
 хоть пруд пруди – \_\_\_\_\_; расти как на дрожжах – \_\_\_\_\_; учиться с грехом пополам – \_\_\_\_\_.

**23. Проанализируйте предложения. Подпишите под колонками, чем вызвано слитно-раздельное написание НЕ в словах.**

|                     |                             |                                      |                                                 |                                 |
|---------------------|-----------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------|
| Имя существительное | Он большой неряха.          | Неправдой не проживёшь.              | Он говорил не правду, а ложь.                   | Он говорил далеко не правду.    |
| Имя прилагательное  | Неряшливый вид отталкивает. | Невысокий забор отделял дом от сада. | Не высокий, а низкий забор отделял дом от сада. | Звук был отнюдь не высокий.     |
| Наречие на -о, (-е) | Он был одет неряшливо.      | Невысоко над лесом пролетел самолёт. | Не высоко, а низко над лесом пролетел самолёт.  | Это выглядело вовсе не красиво. |
|                     | _____                       | _____                                | _____                                           | _____                           |
|                     | _____                       | _____                                | _____                                           | _____                           |
|                     | _____                       | _____                                | _____                                           | _____                           |
|                     | _____                       | _____                                | _____                                           | _____                           |

**24. Составьте предложения с парами слов:**

не ярко – неярко: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

не долго – недолго: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

не справедливо – несправедливо: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

не разумно – неразумно: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**25. Подберите к данным наречиям синонимы. Составьте с ними словосочетания.**

Решительно – \_\_\_\_\_

дорого – \_\_\_\_\_

богато – \_\_\_\_\_

жарко – \_\_\_\_\_

аккуратно – \_\_\_\_\_

**26. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, недостающие знаки препинания.**

1. Ис...ледователь Дальнего Востока Арсеньев понимал, что освоение этого ещё (не) изученного края (не) мысл...мо без серьёзной научной работы.  
2. Следу...щие экспедиции охв...тившие гораздо бóльшие участки тайги ст...новя(т,ть)ся (не) изм...римо масштабнее и дают (не) мало интересных научных результатов. 3. Ему (не) редко приходилось бывать на границ... с Кореей. 4. БИОГРАФАМ путеш...ственника до сих пор (не) известно, за какие военные заслуги он был удосто...н таких высоких наград. 5. (Не) поддельно заинтересован...ые, точные вопросы зад...ёт Арсеньев пров...дникам сопров...ждавшим его в походах по (не) хож...ным и (не) еж...ным тропам тайги. 6. В начале века доб...раться до Владивостока было (не) изм...римо труднее. 7. Среди пасс...жиров этого (не) больш...го парохода было (не) мало интересных людей. 8. Подробные карты этого (не) исследован...ого до конца района существуют ср...внительно (не) давно. 9. Солнце всё смелее проб...ваясь сквозь листья и ветки (не) уловимо м...няет краски пр...брежного леса.

(По В. Малову)

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)