

Оглавление

Предисловие	5
I. Этапы научно-исследовательской работы	6
1.1. Выбор и формулировка темы	6
1.2. Составление библиографии. Правила работы с литературой	12
1.3. Цели и задачи исследования	14
1.4. Выбор методов исследования	15
II. Работа с историческими источниками. Виды источников	17
2.1. Законодательные документы	18
2.2. Документы политических партий и движений	19
2.3. Материалы государственных учреждений и организаций	20
2.4. Статистические материалы	23
2.5. Судебно-следственная и тюремно-лагерная документация	24
2.6. Периодическая печать	25
2.7. Мемуары	31
2.8. Дневники	33
2.9. Письма	34
2.10. Кинофотодокументы	38
2.11. Интернет-сайты	39
III. Критика источников	40
IV. Библиотеки, архивы и музеи как хранилища документов по составлению генеалогического древа	42
4.1. Опубликованные документы	42
4.2. Архивы как источники генеалогической информации	42
4.3. Основные понятия и приемы генеалогических исследований.....	45
4.4. Музеи.....	48
V. Написание и оформление научно- исследовательской работы.....	49
VI. Выступление перед аудиторией и защита научно-исследовательской работы	52

VII. Приложения.....	54
Приложение 1. Опубликованные источники.....	54
Приложение 2. Рекомендуемая литература	57
Приложение 3. Список фондов Государственного архива Липецкой области.....	59
Приложение 4. Образец запроса в Государственный архив Липецкой области.....	61
Приложение 5. Пример исполнения запроса по генеалогии в Государственный архив Липецкой области	62
Приложение 6. Образец информационного письма гражданам об исполнении генеалогического запроса	63
Приложение 7. Интернет-сайты, на которых размещены сведения и документы биографического характера.....	65
Приложение 8. Образец для оформления титульного листа научно- исследовательской работы	71
Приложение 9. Правила цитирования источников и литературы.....	72
Приложение 10. Фотодокументы.....	74

Предисловие

Занятие научной работой в школе и вузе расширяет страницы учебника истории, позволяет познакомиться с новыми историческими документами, сформировать свое собственное видение истории страны и своего места в нем. В конечном итоге это формирует у молодого поколения позицию активного гражданина, а не пассивного наблюдателя.

Известно, что после событий 1917 г. история как предмет была исключена из курсов общеобразовательных учреждений и заменена сначала на курс обществоведения, а затем на изучение истории классовой борьбы. Только в середине 1930-х г. положение изменилось. Сегодня изучению отечественной истории придается огромное государственное значение, многие специальности в университетах требуют знания истории в рамках ЕГЭ, проводятся всероссийские и региональные конкурсы, поэтому интерес школьников, а затем и студентов к научной работе только помогает им в этом направлении.

История семьи – это часть истории страны. Изучая историю в школе или вузе, молодые люди приходят к пониманию того, как политические процессы, экономические реформы, состояние в духовной сфере в рамках государства отражаются на истории жизни конкретных людей. Поэтому знакомство с личными документами, рассказы старшего поколения, фотографии, письма из семейного архива могут рассказать гораздо больше. История страны, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан. Чем больше узнаешь жизнь своих предков, тем лучше понимаешь и познаешь нюансы крупных исторических событий, более точно понимаешь их влияние на судьбы людей. Картина жизни страны становится более достоверной, яркой, когда о ней рассказывают близкие и родные тебе люди, те, кому ты привык доверять.

* * *

Приступая к работе над избранной темой, студенты и школьники часто делают одни и те же ошибки – на основании прочитанной литературы предоставляют ее реферативное исполнение и считают, что справились с задачей. Настоящая исследовательская работа предполагает

строгое следование этапам, которые могут быть успешно пройдены, только если молодые исследователи настроены на совместную долгую и кропотливую работу с преподавателем. В предлагаемом пособии охарактеризованы теоретические основы и практические шаги по правильной организации научной работы по написанию истории своей семьи, научно-исследовательскому проекту, посвященному различным историческим сюжетам.

I. Этапы научно-исследовательской работы

1.1. Выбор и формулировка темы

Предметом исторического исследования является прошлое. Но прошлое – это слишком всеобъемлющее понятие, объем и границы которого делают невозможным его изучение как такового. Перед началом работы исследователю необходимо определиться с рамками, можно сказать – с полем деятельности. Установление границ этого поля (хронологических, географических, понятийных) позволит сформулировать тему исследования. А также объект – то есть задать ориентиры поиска. Без ясного понимания предстоящей деятельности плодотворные шаги невозможны. Прежде всего, необходимо следовать определенной методологии.

Методология истории – это совокупность приемов исследования, применяемых в исторической науке.

Принцип научности – предполагает выбор объекта и предмета исследования, постановку научной задачи (темы).

Тема исследования – это задача или проблема, которую вы ставите перед собой и которая не решена другими. Темы могут быть обширными, или узкими, решающими задачи местного значения, посвященные конкретному событию, персоналии. Темы в будущем могут уточняться (расширяться хронологические рамки, включать или исключать за отсутствием источников какие-то вопросы), но основное направление остается.

Далее определяется **объект исследования**, то есть это предмет, явление, которое исследователь стремится познать. Объект исследования

– это определенный процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, своеобразный носитель проблемы, задающий вектор исследовательской деятельности. С понятием объекта тесно связано понятие предмета исследования.

Предмет исследования – это конкретная часть объекта, внутри которой ведется поиск. Предметом исследования могут быть явления в целом, отдельные их стороны, аспекты и отношения между отдельными сторонами и целым (совокупность элементов, связей, отношений в конкретной области объекта). Предмет исследования определяет тему работы. Приведем пример: тема исследования – «Военная периодическая печать в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.». Объект исследования – периодическая печать СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Предмет исследования – деятельность государственных и военных органов СССР по организации и функционированию военной периодической печати в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Так как наше пособие посвящено вопросам изучения семьи и рода, то проблемное поле исследования очевидно и требует обращения к вспомогательным историческим дисциплинам, которые занимаются вопросами генеалогии, истории рода, истории повседневности, обладают собственным понятийным аппаратом, с которым необходимо ознакомиться, прежде чем приступить к исследованию истории своей семьи.

Предмет изучения генеалогии

Генеалогия или родословие (др. греч. – γενεαλογία – родословная, от γενεά (genea) – «семья» и λόγος (logos) – «слово, знание») – систематическое собрание сведений о происхождении, преемстве и родстве семей и родов; в более широком смысле – наука о родственных связях.

В научной литературе существуют различные определения генеалогии. Наиболее удачное определение, на наш взгляд, основанное на всестороннем анализе понятийного аппарата генеалогии, ее значения в современном научном знании, ее места среди других исторических, гуманитарных и негуманитарных наук, приведено в работе Е.В. Пчелова «Теорети-

ческие понятия генеалогии». Автор определяет «историческую генеалогию как науку, которая изучает:

- 1) генеалогические связи между людьми (родство и свойство);
- 2) те системы, которые вследствие этих связей возникают (роды, семьи и др.);
- 3) историю самих этих систем (их происхождение, развитие и гибель)¹.

Русский синоним слова «генеалогия» – «родословие». В одной из своих работ академик С.О. Шмидт отметил: «Занятие генеалогией – это выявление родственных связей с наибольшей полнотой и в хронологической последовательности, составление поколенных росписей, выяснение биографических данных по возможности обо всех этих лицах»².

Генеалогия связана с геральдикой, дипломатикой и многими другими историческими дисциплинами.

С начала XXI века в связи с научным прогрессом набирает популярность генетическая генеалогия, использующая анализ ДНК человека. Это новый метод, который позволяет проверить истинность наследственности и может помочь найти тех неизвестных родственников, которые также прошли такие исследования и опубликовали свои результаты.

Семья как объект исследования

Основным объектом исследования генеалогии является семья, которая, в зависимости от определения, может быть:

семья малая (моногамная, одного поколения) состоит из пары родителей, воспитывающих общих детей или детей супруга;

семья нескольких поколений, дополненная другими родственниками, что живут в семье (т. е. бабушки и дедушки, внуки);

семья большая, состоит из общего числа ее членов, связанных близким родством или шире – дальним родством.

В настоящее время все чаще наблюдается эмоциональный разрыв между поколениями в семье, который является основой разрыва между

¹ Пчелов Е.В. Теоретические понятия генеалогии // Гербовед. – М.: РГК. – 2014. – № 45. – С. 54.

² Шмидт С.О. О книге «500 лет на службе России». – СПб.: Наука, 2002. – С. 6.

поколениями вообще. Семья как аккумулятор традиций и ценностей, микросреда процессов и социализации личности перестает осуществлять одну из важнейших своих функций – передачу социального опыта и информации молодым поколениям, обеспечивая тем самым преемственность культуры.

А между тем, именно история рода, история семьи способна рассказать об особенностях исторического развития страны, позволяет разносторонне взглянуть на то или иное историческое событие, а значит – лучше разобраться в его причинах и последствиях. Сопоставление фактов истории с судьбами людей своего рода позволит взглянуть на события «изнутри», рассмотреть влияние исторических событий на жизнь и судьбы многих людей. Каждый должен больше знать о своих родственниках не только близких, но и далёких, недаром раньше одним из самых страшных укоров было: «Иваны, родства не помнящие». Межпоколенные связи не исчезают от незнания или отрицания, через поколение-два они все равно находят свое выражение.

Письма, документы, газеты, фотографии являются важным объектом для изучения истории и вызывают большой интерес как письменные исторические источники. История семьи может стать таким вечным памятником и обессмертить тех из наших предков, кого уже нет рядом. В процессе сбора информации наступает осознание того, что это очень увлекательный процесс, скрепляющий внутрисемейные связи, когда исследователь начинает действительно гордиться своей семьей и фамилией. Документы из семейных архивов и фотоальбомов завораживают, и возникает желание «копать ещё глубже».

Очевидно, что начальным этапом сбора информации являются ближайшие родственники, по этой причине начинать работу нужно, когда живы бабушки, дедушки. Через составление родословной чувствуешь связь поколений, чего так не хватает в наше время.

Выбор темы и хронология диктуются комплексом документов, которые могут быть обнаружены в семейном архиве, например, переписка родных во время войны или дневник, который передается из поколения в поколение. Но чаще всего тему советует педагог, учитывая наличие документов, возможность общения с родственниками и реализацию в конкрет-

ных условиях. Приведем примеры тем работ старшеклассников – победителей конкурсов разных лет. (Фамилии авторов опущены).

1. Судьба фабриканта. История спичечной фабрики.
2. Социальный портрет раскулаченного в 1930 году.
3. Воркута. Рождение города.
4. Бекетовка в 1943-1947 гг.: черты жизни и быта населения³.
5. Оружие слабых. Крестьяне деревни Брехово в годы войны.
6. «Я не смею говорить». Воспоминания моего деда о фашистском плене (1941-1945).
7. О владимирских госпиталях, о смерти и бессмертии, о незабытых и забытых навсегда⁴.
8. Сундук моей прабабушки.
9. Село Чернеево – мои корни и моя любовь⁵.

Очень точно назвала свою работу, посвященную прадеду, студентка ЛГПУ Анна Деревнина: «Женщина, подарившая веру в победу», рассказывая об истории семьи героя в тылу.

Обоснование **актуальности** исследования – обязательное требование к любой работе. Актуальность может состоять в необходимости получения новых данных, их анализа и интерпретации, дополнения уже составленного древа, открытия архива. Актуальность работы заключается в том, что издавна знание своего генеалогического древа считалось делом чести, уважалось и поддерживалось. На примерах истории рода познавали, как правильно и достойно жить, что такое подвиг, какие черты характера были в роду, какие достижения и ценности передавались из поколения в поколение. Также изучение своей родословной параллельно помогает изучить те или иные события, происходившие в стране. Картина жизни страны становится более достоверной, яркой, когда о ней рассказывают близкие и родные тебе люди, те, кому ты привык доверять.

С точки зрения повседневной истории, очень интересны работы, в центре которых стоят биографии конкретных людей. Начиная с истории

³ Человек в истории. Россия XX век: Сборник работ победителей. – М., 2001.

⁴ Цена победы. Российские школьники о войне. – М., 2005.

⁵ Сборник работ победителей XIV областного исследовательского конкурса «Моя семья в истории страны» 2012-2013 уч. года. – Нижний Новгород. 2013.

собственной семьи, исследователь переходит к знакомству с официальными документами, описанием конкретного события, в котором участвовал его герой. И судьба председателя колхоза разворачивается в историю его становления в первые годы советской власти. Судьба священника ведет к необходимости узнать историю постройки церкви и ее дальнейшей участи после гонения на религию. Так восстанавливается история села, школы, колхоза, местного памятника, предприятия, интересной династии. Такое исследование будет ценным именно на фоне событий в стране, в которые человек был вовлечен, участником и свидетелем которых он был.

Практически каждая исследовательская работа по реконструкции истории семьи потребует поисков данных о репрессированных, высланных, раскулаченных, погибших и пропавших без вести во время Великой Отечественной войны. В приложении указаны сайты, на которых выложены все последние данные биографического характера. Советуем обязательно воспользоваться этими бесценными документами⁶.

Темы научных работ могут охватывать совсем недавние периоды. Много интересного могут рассказать участники освоения целинных земель 1950-х годов, строители БАМа, строек Западной Сибири, ветераны военных действий в Афганистане. Их воспоминания надо непременно записывать, и это будет практическая работа по выявлению новых фактов и сбору редких подлинных документов. Такая работа может стать началом создания фонда для областного архива, который может сложиться из таких исследовательских проектов.

Учитывая, что на первом курсе студенты изучают историю России, историю экономики, основы права, можно взять такие темы: «Что было в тот день, когда я родился», «Зарплаты и цены в 90-е годы XX века», «Признаки благосостояния обычной семьи в 90-е годы XX века», «Культура и повседневная жизнь». Мы привели примеры тем из истории XX века, но если в архиве или в отделе редкой книги библиотеки есть документы XVIII – XIX веков (в Липецком областном государственном архиве хранятся документы и более раннего времени), и студент или школьник смогли восстановить родословную до этого хронологического

⁶ См.: Приложение 6.

периода, они могут воспользоваться ими. Такие работы также интересны и ценные.

Таким образом, обосновывая актуальность избранной темы, следует указать, почему именно она в настоящее время является актуальной. Например, в архиве рассекречены новые фонды, опубликованы дневники или воспоминания человека, чья биография изучается вами и была связана с вашим краем, обнаружены новые документы, которые уточняют какие-то события в семье или их датировку и т.д.

1.2. Составление библиографии. Работа с литературой

Историческое исследование начинается с **постановочно-историографической стадии**. Знакомство с ранее опубликованными трудами позволяет исследователю сделать ряд очень важных наблюдений и определить степень изученности интересующей его проблемы.

На этой стадии ставятся следующие задачи: выяснить результаты деятельности предшествующих авторов; понять когда, в связи с какими общественно-политическими и социокультурными обстоятельствами появилась та или иная оценка исторических событий; на какие документальные источники опирались авторы; какова методология авторов; насколько в их выводах проявлялись политическая заданность и идейные предпочтения; как это повлияло на формирование их концепции; каков вклад авторов в развитие исторической науки, что внесено нового в интерпретации источника по сравнению с предшественниками.

Ответы на эти вопросы позволяют определить направление дальнейшей работы. В результате складываются аргументы, дающие возможность обосновать научно-познавательную *актуальность* нового исследования и определить его *цель*. Постановка или формулировка проблемы так как уже на этой (постановочной) стадии исследователь намечает пути и методы реализации поставленной цели.

Каждое научное исследование начинается с подбора литературы, то есть самостоятельного составления библиографии. Библиографический список состоит из 2 частей – источников и литературы (статей, коллективных сборников, монографий). Поиск литературы – очень важная, требующая знаний и времени часть работы. Ее нельзя игнорировать, ибо от

количества и качества используемой литературы и источников зависит успех исследования, полнота и серьезность выводов.

Эта стадия обозначается словом «эвристика» (от греческого глагола «находить»). Работа проходит в библиотеке с каталогами (алфавитным, предметным и систематическим), с библиографическими указателями и пособиями (тематическими, региональными, авторскими), с картотеками в отделах краеведения и библиографии. Неоценимую помощь могут оказать работники библиотеки. Обращение за советом к библиографу должно стать правилом для каждого юного исследователя. Надо знать, что в настоящее время все крупные библиотеки имеют электронные каталоги. Только такая комплексная работа позволит собрать всю имеющуюся новейшую литературу, а навыки работы с литературой пригодятся ученику в студенческие годы.

Сначала необходимо ознакомиться с самой общей литературой – энциклопедиями, биографическими справочниками, работами общего характера, из которых можно получить представление об основных событиях, к которым примыкает избранная тема. Данные каждого издания можно заносить на отдельные карточки с полным его описанием или составлять список литературы на компьютере. Книга бегло просматривается, выясняется, насколько глубоко отражены интересующие вопросы в оглавлении. Обязательно надо прочитать аннотацию, введение, в котором автор ставит задачи, дает характеристику источников, и заключение, в котором будет подведен итог работы и выводы.

Изучающее чтение – подробное чтение всего текста книги с конспектированием основных событий. Это могут быть выписки с обязательным указанием страниц, из которых они взяты, статистика, таблицы. Современные технологии позволяют сегодня делать копии книг, но это нагружает «портфель» студента и не освобождает от вдумчивого чтения копированного текста в соответствии с теми же правилами. Традиционный метод рекомендует пользоваться карточками, что позволяет затем их сортировать по хронологии, проблемам, персоналиям. Карточки должны быть одинаковыми по размеру и заполняться с одной стороны. Литературу советуем читать по хронологии, то есть сначала издания 1970-90-х годов, а затем совсем свежие, чтобы уловить изменения в оценке проблемы, увидеть, какие авторы идут дальше или, наоборот,

повторяют выводы предшественников. В этом случае можно и нужно корректно обратить на это внимание в историографическом обзоре с обязательной ссылкой на автора и соответствующие страницы книг.

Обращаем ваше внимание на то, что рецензии на новую литературу, обсуждение серьезных монографий, публикации новых документов содержатся в таких научных исторических журналах как «Российская история», «Новая и новейшая история», «Исторический архив», «Вопросы истории», а также «Родина» и др. Познакомиться с ними можно в Липецкой областной научной библиотеке или библиотеке Липецкого государственного педагогического университета имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, которая ведет электронный каталог новых книг и журнальных публикаций. Они представлены на официальной странице ЛГПУ в сети Интернет.

Весь комплекс проработанной литературы составляет **историографию** данного вопроса. Внимательное последовательное чтение позволит выделить этапы историографии, то есть такие периоды, когда то или иное событие изучалось наиболее интенсивно, или были достигнуты значительные результаты в оценке его значения, причин возникновения и последствий в общественной жизни страны. В результате вдумчивого анализа литературы можно сделать вывод о степени изученности проблемы, назвать фамилии и публикации ученых и охарактеризовать их вклад в изучение вопроса.

1.3. Цели и задачи исследования

Цель и задачи исследования – это два обязательных пункта при написании любой научной работы. Цель определяет предполагаемый результат работы, она всегда направлена на объект исследования, а задачи – алгоритм достижения данной цели. Уже при описании актуальности проводимого исследования нужно определиться с тем, какова цель будущей работы.

Могут быть сформулированы 2-3, но не более 4 задач, так как общий объем работы не позволит их раскрыть с должной полнотой. В общем виде задачи уточняют направления, по которым будет отбираться и анализироваться документальный материал. Описание задач исследования

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru