

ПРЕДИСЛОВИЕ*

Летний тренажёр по русскому языку разработан на основе предметного материала за первый год обучения и соответствует требованиям ФГОС НОО.

Тренажёр предназначен для будущих второклассников.

В пособии предложены упражнения и задания учебного и развивающего характера, которые построены так, чтобы повторение было интересным и полезным каждому ребенку.

Разнообразие заданий позволит формировать ценные мотивы учебной деятельности: стремление к познанию нового, саморазвитию.

Пособие отличается тем, что в каждой теме в задании 1 представлены всевозможные формы работы со словарными словами, что способствует формированию внимательного отношения к словам с непроверяемыми написаниями и правильному орфоэпическому произношению, соблюдению в словах нормативного ударения. Выполнение заданий будет способствовать развитию орфографической зоркости младших школьников, функциональной грамотности.

Особенность пособия заключается в том, что представлены творческие задания коммуникативной направленности с целью организации активной речевой деятельности.

Тетрадь-тренажёр позволит не только успешно повторять основные предметные знания по предмету «Русский язык», но и формировать универсальные учебные действия.

Рекомендуется использовать в течение учебного года 1-го класса, во время повторения в летний период или для проверки сохранности приобретённых знаний перед поступлением во 2-й класс. Адресуется учащимся 1-х классов, родителям, педагогам.

Дорогие ребята!

Предлагаем вам интересные задания для повторения учебного материала по предмету «Русский язык». Это летний тренажёр.

Мы, как авторы, считаем, что пособие поможет вам отработать основные темы 1-го класса, закрепить свои знания и потренироваться в их применении. Все эти знания вам пригодятся во 2-м классе.

Если регулярно выполнять задания, то можно почувствовать уверенность в своих силах и умениях применять свои знания по предмету «Русский язык».

Желаем успехов!

* Для учителей и родителей.

СЛОВО. СЛОГ

1. Спиши слова в алфавитном порядке. Поставь ударение. Выпиши с новой строки букву безударного гласного звука каждого слова.

П...нал, м...дведь, д...ревня, п...тух.

————— / ————— / ————— / ————— / ————— / ————— /

◆ Напиши имена собственные, которые начинаются с этой буквы. Подчеркни.

2. Выбери два слова из двух слогов и составь предложения по схеме. Дополни нужные слова для связи.

Важно! Форму слова можно менять.

Озеро, роза, дети, книга, астра, Таня.

L — — .

————— / ————— / ————— / ————— / ————— / ————— /

L — — и — .

————— / ————— / ————— / ————— / ————— / ————— /

Напиши предложение с остальными словами и составь схему.

3. Вставь буквы. Разгадай ребусы и распредели слова на группы. Докажи. Поставь ударение.

Ива, б...рёза, дыня, небо, р...бята, утятка.



————— / ————— / ————— / ————— / ————— / ————— /

4. Измени слова по образцу. Укажи в скобках количество слогов.

Образец: вода – водичка (2 сл. - 3 сл.)

дом – _____

диван – _____

шкаф – _____

слово – _____

зонт – _____

стена – _____

5. Восстанови последовательность предложений, чтобы получился текст. Цифра «1» уже стоит.

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | А навстречу идёт рыбак с уловом. |
| <input checked="" type="checkbox"/> 1 | Стояло жаркое лето. |
| <input type="checkbox"/> | Рядом с ребятами бежит кот Пушок. |
| <input type="checkbox"/> | Дети идут к речке. |
| <input type="checkbox"/> | Угостили кота! |

Вспомни!

Правила оформления текста.

Спиши текст. В 5-м предложении раздели слова на слоги.

6. Напиши под диктовку. Объясни написание опасных мест (орфограмм). В 3-м предложении раздели слова на слоги.



Наступило лето. В роще вес...ло и шумно. Мур...вей тащит тр...винку. На б...рёзу сел с...ловей и запел. Х...рошо в роще!

ПРАВИЛА ПЕРЕНОСА СЛОВ

1. Какое слово лишнее? Спиши слова, применяя правила (чертá) для переноса. Укажи все способы переноса.

С...рока, М...сква, л...пата, м...роз.

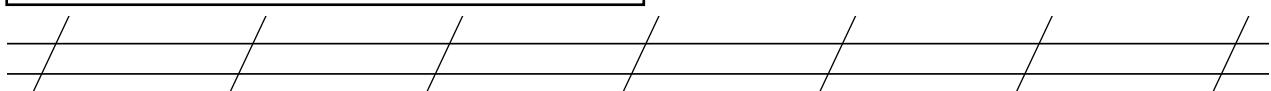


◆ Измени форму слова МОРОЗ и покажи все способы переноса.

2. Составь предложение из слов по схеме. Дополни нужные слова для связи.

Важно! Форму слова можно менять.

Пейзаж, лужайка, зайчиха, зайчик.



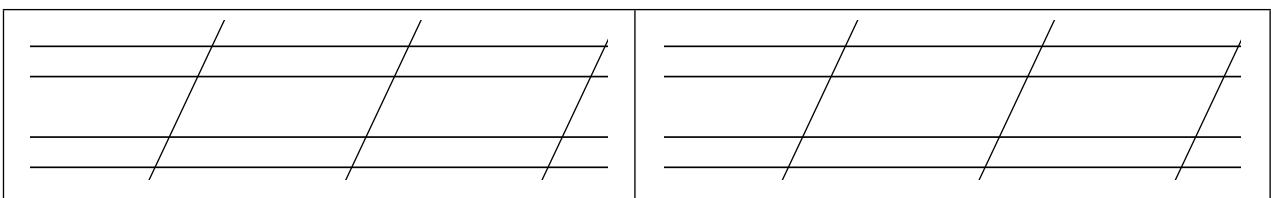
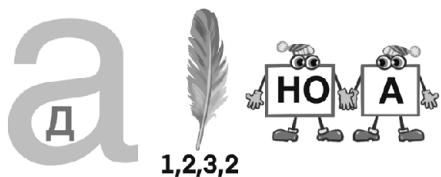
Буква й при переносе НЕ отделяется от стоящей перед ней буквы.

◆ Выбери слова, которые имеют два способа переноса. Запиши, разделяя чертой для переноса.



3. Вставь буквы. Разгадай ребусы. Распределите слова на группы и запиши.

Родина, ч...йка, кисточка, д...ван.



4. Собери слова из слогов. Напиши все варианты переноса. Укажи в скобках количество способов переноса.

ка, ка, пель – _____, _____ ()

ка, пей, ко – _____, _____ ()

ло, тен, по, це – _____, _____ ()

ка, клей, на – _____, _____ ()

5. Восстанови последовательность предложений, чтобы получился текст. Цифра «1» уже стоит.

- | | |
|--------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | А тётя Лиза высадила астры. |
| 1 | Света и тётя Лиза были в саду. |
| <input type="checkbox"/> | Скоро всё зацветёт! |
| <input type="checkbox"/> | Они сажали цветы. |
| <input type="checkbox"/> | Света посадила пион. |

Вспомни! Правила оформления текста.

Запиши текст. Подчеркни слова, которые нельзя перенести с одной строки на другую.

6. Напиши под диктовку. Объясни написание опасных мест (орфограмм). Подчеркни слова, которые нельзя перенести с одной строки на другую.

Юра и Ян пришли на речку. Р...бята сразу закинули удочки. А вот и первый улов. Дети рады!

СЛОВА – НАЗВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ

1. Спиши слова – названия предметов в алфавитном порядке. Поставь ударение. Выпиши с новой строки букву безударного гласного звука каждого слова.

С...бака, г...реть, п...ртфель, в...рона.

Слова на линиях для записи.

◆ Напиши имена собственные, которые начинаются с этой буквы. Подчеркни.

2. Выбери два слова – названия предметов и составь предложения по схеме. Дополни нужные слова для связи.



Форму слова можно менять.

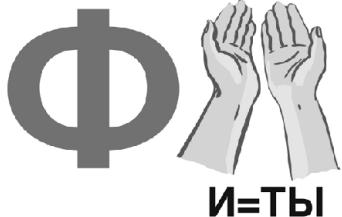
Сено, козлик, молоко, бежала, трава, коза.

Л и — — — .

Л и — — — .

3. Вставь буквы. Разгадай ребусы. Распредели слова – названия предметов на группы и запиши.

П...мидор, ябл...ко, к...бачок, груша.



Л и — — — .

4. Запиши слова – названия предметов по вопросу.

Кузнец, к...льцо, мес...ц, борец, цв...ток, скв...рец.

КТО? _____

ЧТО? _____

5. Восстанови последовательность предложений, чтобы получился текст. Цифра «1» уже стоит.

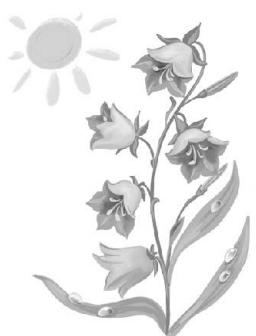
- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | К ней подбежала собака Жучка. |
| <input type="checkbox"/> | А следом вышел кот Пушок. |
| <input type="checkbox"/> | Бабушка Тоня вышла во двор. |
| <input checked="" type="checkbox"/> 1 | Наступило утро. |
| <input type="checkbox"/> | Бабушка всех покормила. |

Вспомни! Правила оформления текста.

Запиши текст. Подчеркни в 1-м и в 3-м предложении слова – названия предметов.

6. Напиши под диктовку. Объясни написание опасных мест (орфограмм).

К...локольчик проснулся в лучах солнечного света. На з...лёных листьях блестит утренняя р...са. Как кр...сиво!



СЛОВА – НАЗВАНИЯ ПРИЗНАКОВ

1. Образуй от каждого слова родственное слово – название признака предмета. Запиши слова парами.

М...рковь, яг...да, кв...драт, б...рёза.

◆ Выбери одно слово – название признака предмета и подбери подходящее слово – название предмета. Запиши словосочетание.

2. Выбери два слова и составь предложение по схеме. Дополни нужные слова для связи.

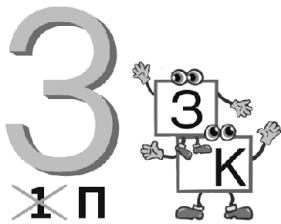
Вкусный, сладкий, горький, свежий, холодный.

Важно! Форму слова можно менять.

Л и — — — △ — .

3. Разгадай ребусы. Распредели слова – названия признаков предметов на группы и запиши.

Зелёный, круглый, красный, овальный.



по цвету



по _____

4. Прочитай. Соедини слова по смыслу. Напиши вопрос.

туча (_____?)

длинное

цветок (_____?)

грозовая

письмо (_____?)

красный

5. Восстанови последовательность предложений, чтобы получился текст. Цифра «1» уже стоит.

- | | |
|--------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Надя дунула на пушистый шарик. |
| <input type="checkbox"/> | Полетели далеко лёгкие пушинки! |
| <input type="checkbox"/> | Там росли одуванчики. |
| <input type="checkbox"/> | Она увидела белые пушистые шарики. |
| 1 | Надя вышла на широкий луг. |

Вспомни!

Правила оформления текста.

Запиши текст. Подчеркни в каждом предложении слова – названия признаков предметов.

6. Напиши под диктовку. Объясни написание опасных мест (орфограмм).

Наступил жаркий июль. Св...тило яркое солнышко. На лугу росли кр...сивые цв...ты. Какой прекрасный летний луг!

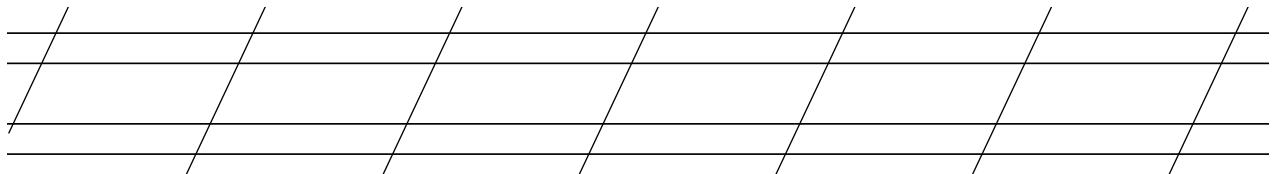


СЛОВА – НАЗВАНИЯ ДЕЙСТВИЙ

1. Образуй слова – названия действий. Запиши и поставь ударение.

Р...сунок, стор...ж, м...роз, р...бота.

(Что делаем?)

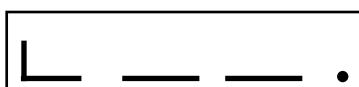


◆ Раздели на слоги и подчеркни слово из 4-х слогов.

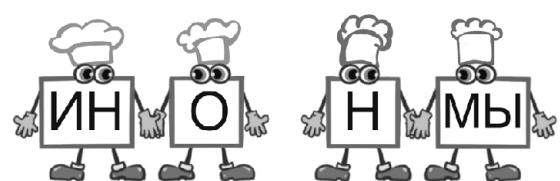
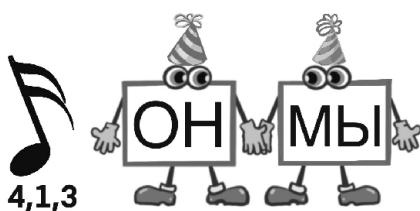
2. Составь из слов предложение по схеме. Дополни нужные слова для связи.

Журчат, запели, льёт, бежит.

Важно! Форму слова можно менять.



3. Разгадай ребусы и запиши слова.



открывает – _____

запоминает – _____

приходит – _____

смеяться – _____

разрушает – _____

трудиться – _____

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru