

# ПРЕДИСЛОВИЕ\*

Летний тренажёр по русскому языку разработан на основе предметного материала за первый год обучения и соответствует требованиям ФГОС НОО.

Тренажёр предназначен для будущих второклассников.

В пособии предложены упражнения и задания учебного и развивающего характера, которые построены так, чтобы повторение было интересным и полезным каждому ребенку.

Разнообразие заданий позволит формировать ценные мотивы учебной деятельности: стремление к познанию нового, саморазвитию.

Пособие отличается тем, что в каждой теме в задании 1 представлены всевозможные формы работы со словарными словами, что способствует формированию внимательного отношения к словам с непроверяемыми написаниями и правильному орфоэпическому произношению, соблюдению в словах нормативного ударения. Выполнение заданий будет способствовать развитию орфографической зоркости младших школьников, функциональной грамотности.

Особенность пособия заключается в том, что представлены творческие задания коммуникативной направленности с целью организации активной речевой деятельности.

Тетрадь-тренажёр позволит не только успешно повторять основные предметные знания по предмету «Русский язык», но и формировать универсальные учебные действия.

Рекомендуется использовать в течение учебного года 1-го класса, во время повторения в летний период или для проверки сохранности приобретённых знаний перед поступлением во 2-й класс. Адресуется учащимся 1-х классов, родителям, педагогам.

## Дорогие ребята!

Предлагаем вам интересные задания для повторения учебного материала по предмету «Русский язык». Это летний тренажёр.

Мы, как авторы, считаем, что пособие поможет вам отработать основные темы 1-го класса, закрепить свои знания и потренироваться в их применении. Все эти знания вам пригодятся во 2-м классе.

Если регулярно выполнять задания, то можно почувствовать уверенность в своих силах и умениях применять свои знания по предмету «Русский язык».

**Желаем успехов!**

---

\* Для учителей и родителей.

## СЛОВО. СЛОГ

1. **Спиши** слова в алфавитном порядке. **Поставь** ударение. **Выпиши** с новой строки букву безударного гласного звука каждого слова.

П...нал, м...дведь, д...ревня, п...тух.

/ / / / / / /

- ★ **Напиши** имена собственные, которые начинаются с этой буквы. **Подчеркни**.

2. **Выбери** два слова из двух слогов и составь предложения по схеме. **Дополни** нужные слова для связи.

**Важно!** Форму слова можно менять.

Озеро, роза, дети, книга, астра, Таня.

└ \_ \_ .

/ / / / / / /

└ \_ \_ и \_ .

/ / / / / / /

**Напиши** предложение с остальными словами и составь схему.

3. **Вставь** буквы. **Разгадай** ребусы и распредели слова на группы. **Докажи**. Поставь ударение.

Ива, б...рёза, дыня, небо, р...бята, утята.



/ / /

/ / /

4. Измени слова по образцу. Укажи в скобках количество слогов.

Образец: вода – водичка (2 сл. - 3 сл.)

дом	–	_____	диван	–	_____
шкаф	–	_____	слово	–	_____
зонт	–	_____	стена	–	_____

5. Восстанови последовательность предложений, чтобы получился текст. Цифра «1» уже стоит.

<input type="checkbox"/>	А навстречу идёт рыбак с уловом.
<input checked="" type="checkbox"/>	Стояло жаркое лето.
<input type="checkbox"/>	Рядом с ребятами бежит кот Пушок.
<input type="checkbox"/>	Дети идут к речке.
<input type="checkbox"/>	Угостили кота!



Правила оформления текста.

Спиши текст. В 5-м предложении раздели слова на слоги.


6. Напиши под диктовку. Объясни написание опасных мест (орфограмм). В 3-м предложении раздели слова на слоги.



Наступило лето. В роще вес...ло  
и шумно. Мур...вей тащит тр...винку.  
На б...рёзу сел с...ловей и запел.  
Х...рошо в роще!


## ПРАВИЛА ПЕРЕНОСА СЛОВ

1. Какое слово лишнее? Спиши слова, применяя правила (черта́) для переноса. Укажи все способы переноса.

С...рока, М...сква, л...пата, м...роз.

\_\_\_\_\_

- ◆ Измени форму слова МОРОЗ и покажи все способы переноса.

2. Составь предложение из слов по схеме. Дополни нужные слова для связи.

**Важно!** Форму слова можно менять.

Пейзаж, лужайка, зайчиха, зайчик.

└ и \_ \_ Δ \_ .

\_\_\_\_\_

Буква й при переносе НЕ отделяется от стоящей перед ней буквы.

- ◆ Выбери слова, которые имеют два способа переноса. Запиши, разделяя чертой для переноса.

\_\_\_\_\_

3. Вставь буквы. Разгадай ребусы. Распредели слова на группы и запиши.

Родина, ч...йка, кисточка, д...ван.



_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

4. **Собери** слова из слогов. **Напиши** все варианты переноса. **Укажи** в скобках количество способов переноса.

- ка, ка, пель – \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_(    )  
ка, пей, ко – \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_(    )  
ло, тен, по, це – \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_(    )  
ка, клей, на – \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_(    )

5. **Восстанови** последовательность предложений, чтобы получился текст. Цифра «1» уже стоит.

<input type="checkbox"/>	А тётя Лиза высадила астры.
<input checked="" type="checkbox"/>	Света и тётя Лиза были в саду.
<input type="checkbox"/>	Скоро всё зацветёт!
<input type="checkbox"/>	Они сажали цветы.
<input type="checkbox"/>	Света посадила пион.



Правила оформления текста.

**Запиши** текст. **Подчеркни** слова, которые нельзя перенести с одной строки на другую.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. **Напиши** под диктовку. **Объясни** написание опасных мест (орфограмм). **Подчеркни** слова, которые нельзя перенести с одной строки на другую.

Юра и Ян пришли на речку. Р...бята сразу закинули удочки. А вот и первый улов. Дети рады!

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## СЛОВА – НАЗВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ

1. **Спиши** слова – названия предметов в алфавитном порядке. **Поставь** ударение. **Выпиши** с новой строки букву безударного гласного звука каждого слова.

С...бака, г...реть, п...ртфель, в...рона.

\_\_\_\_\_

- ✦ **Напиши** имена собственные, которые начинаются с этой буквы. **Подчеркни**.

\_\_\_\_\_

2. **Выбери** два слова – названия предметов и составь предложения по схеме. **Дополни** нужные слова для связи.



Форму слова можно менять.

Сено, козлик, молоко, бежала, трава, коза.

Л и \_ \_ \_ .

\_\_\_\_\_

3. **Вставь** буквы. **Разгадай** ребусы. **Распредели** слова – названия предметов на группы и запиши.

П...мидор, ябл...ко, к...бачок, груша.



_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

4. **Запиши** слова – названия предметов по вопросу.  
Кузнец, к...льцо, мес...ц, борец, цв...ток, скв...рец.  
КТО? \_\_\_\_\_  
ЧТО? \_\_\_\_\_

5. **Восстанови** последовательность предложений, чтобы получился текст. Цифра «1» уже стоит.

<input type="checkbox"/>	К ней подбежала собака Жучка.
<input type="checkbox"/>	А следом вышел кот Пушок.
<input type="checkbox"/>	Бабушка Тоня вышла во двор.
1	Наступило утро.
<input type="checkbox"/>	Бабушка всех покормила.



Правила оформления текста.

**Запиши** текст. **Подчеркни** в 1-м и в 3-м предложении слова – названия предметов.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. **Напиши** под диктовку. **Объясни** написание опасных мест (орфограмм).

К...локольчик проснулся в лучах  
солнечного света. На з...лёных ли-  
стьях блестит утренняя р...са. Как  
кр...сиво!



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## СЛОВА – НАЗВАНИЯ ПРИЗНАКОВ

1. **Образуй** от каждого слова родственное слово – название признака предмета. **Запиши** слова парами.

М...рковь, яг...да, кв...драт, б...рёза.


★ **Выбери** одно слово – название признака предмета и подбери подходящее слово – название предмета. **Запиши** словосочетание.

---

2. **Выбери** два слова и составь предложение по схеме. **Дополни** нужные слова для связи.

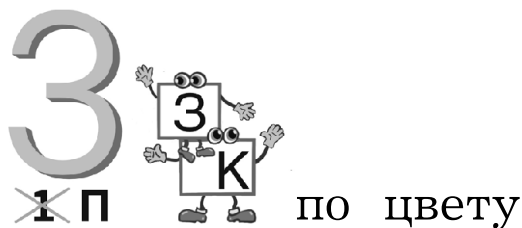
Вкусный, сладкий, горький, свежий, холодный.

**Важно!** Форму слова можно менять.

L	и	—	—	—	△	—	.
---	---	---	---	---	---	---	---


3. **Разгадай** ребусы. **Распредели** слова – названия признаков предметов на группы и запиши.

Зелёный, круглый, красный, овальный.






4. Прочитай. Соедини слова по смыслу. Напиши вопрос.

туча	(_____?)	длинное
цветок	(_____?)	грозовая
письмо	(_____?)	красный

5. Восстанови последовательность предложений, чтобы получился текст. Цифра «1» уже стоит.

<input type="checkbox"/>	Надя дунула на пушистый шарик.
<input type="checkbox"/>	Полетели далеко лёгкие пушинки!
<input type="checkbox"/>	Там росли одуванчики.
<input type="checkbox"/>	Она увидела белые пушистые шарики.
<input checked="" type="checkbox"/>	Надя вышла на широкий луг.



Правила оформления текста.

Запиши текст. Подчеркни в каждом предложении слова – названия признаков предметов.

Blank handwriting practice lines for writing the text.

6. Напиши под диктовку. Объясни написание опасных мест (орфограмм).

Наступил жаркий июль. Св...тило яркое солнышко. На лугу росли кр...сивые цв...ты. Какой прекрас- ный летний луг!



Blank handwriting practice lines for writing the dictation text.

# СЛОВА – НАЗВАНИЯ ДЕЙСТВИЙ

1. **Образуй** слова – названия действий. **Запиши** и поставь ударение.

Р...сунок, стор...ж, м...роз, р...бота.

(Что делаем?)

\_\_\_\_\_

★ **Раздели** на слоги и подчеркни слово из 4-х слогов.

\_\_\_\_\_

2. **Составь** из слов предложение по схеме. **Дополни** нужные слова для связи.

Журчат, запели, льёт, бежит.

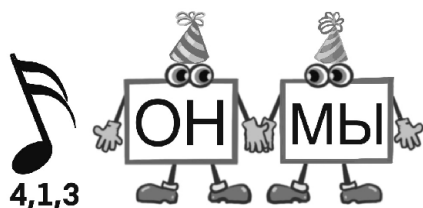


**Важно!** Форму слова можно менять.

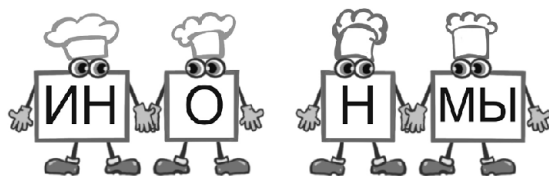
└ \_ \_ \_ .

\_\_\_\_\_

3. **Разгадай** ребусы и **запиши** слова.



4,1,3



открывает – \_\_\_\_\_

приходит – \_\_\_\_\_

разрушает – \_\_\_\_\_

запоминает – \_\_\_\_\_

смеяться – \_\_\_\_\_

трудиться – \_\_\_\_\_

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)