

## **От автора**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные при изучении начального курса математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Предлагаемые поурочные разработки составлены к учебному комплекту:

- *Петерсон Л.Г. Математика. 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 3 ч. М.: Ювента.*
- *Петерсон Л.Г., Невретдинова А.А., Поникарова Т.Ю. и др. Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. Вып. 3. М.: Ювента.*

В конспектах уроков предлагается большой объем заданий. Учитель может использовать их как для фронтальной, так и для индивидуальной работы, а также для отработки нужных умений и навыков. Обучение и контроль знаний учащихся осуществляются на основе принципов минимакса, комфортности и вариативности.

Предлагаемые разработки уроков при небольшой доработке могут быть использованы учителями, работающими по другим программам.

## **Тематическое планирование (136 ч, 4 ч в неделю)**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>
1	Повторение. Устная и письменная нумерация в пределах тысячи
2	Повторение. Операции с именованными числами
3	Множество и его элементы
4	Способы задания множеств
5	Равные множества. Пустое множество ( <i>Самостоятельная работа по теме «Множество и его элементы»</i> )
6, 7	Диаграмма Эйлера – Венна. Знаки $\in$ и $\notin$ ( <i>Самостоятельная работа по теме «Диаграмма Эйлера – Венна. Знаки <math>\in</math> и <math>\notin</math>»</i> )
8	Подмножество. Знаки $\subset$ и $\subsetneq$
9	<i>Административная контрольная работа</i>
10	Решение задач
11	Повторение. Решение задач ( <i>Самостоятельная работа по теме «Подмножество. Знаки <math>\subset</math> и <math>\subsetneq</math>»</i> )
12	Пересечение множеств. Знак $\cap$
13	Свойства операции пересечения множеств
14	Решение задач ( <i>Самостоятельная работа по теме «Пересечение множеств. Знак <math>\cap</math>»</i> )
15	Объединение множеств. Знак $\cup$
16	Умножение двузначного числа на однозначное в столбик
17	Свойства операции объединения множеств
18	Разбиение множеств на части по свойствам (классификация)
19	Как люди научились считать ( <i>Самостоятельная работа по теме «Объединение множеств. Знак <math>\cup</math>»</i> )

№ урока	Тема урока
20	<i>Контрольная работа № 1</i>
21	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного
22	Многозначные числа
23	Нумерация многозначных чисел
24	Представление натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых ( <i>Самостоятельная работа по теме «Нумерация многозначных чисел»</i> )
25	Сложение и вычитание многозначных чисел
26	Преобразование именованных чисел
27	Сложение и вычитание многозначных чисел
28	Сравнение многозначных чисел, операции над ними ( <i>Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»</i> )
29	Сложение и вычитание многозначных чисел
30	Сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд ( <i>Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»</i> )
31	Игра «Путешествие в царство Математики»
32	<i>Контрольная работа № 2</i>
33	Анализ контрольной работы. Умножение на 10, 100, 1000...
34	Умножение круглых чисел
35	Деление на 10, 100, 1000... ( <i>Самостоятельная работа по теме «Умножение круглых чисел»</i> )
36	Деление круглых чисел
37	Закрепление изученного ( <i>Самостоятельная работа по теме «Деление круглых чисел»</i> )
38	Единицы длины
39	Сложение и вычитание именованных чисел ( <i>Самостоятельная работа по теме «Единицы длины»</i> )
40	Единицы массы. Грамм
41	Единицы массы. Тонна, центнер
42	ИКС-педиция к Математическому полюсу ( <i>Самостоятельная работа по теме «Единицы массы»</i> )
43	<i>Контрольная работа № 3</i>
44	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного
45, 46	Умножение многозначного числа на однозначное
47	Алгоритм умножения многозначного числа на круглое число

№ урока	Тема урока
48	Решение составных задач на нахождение величин по их сумме и разности (Самостоятельная работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное»)
49	Деление на однозначное число
50, 51	Деление многозначного числа на однозначное (Самостоятельная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное»)
52	Деление круглого числа на однозначное (Самостоятельная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное»)
53	Деление многозначного числа на однозначное
54	Деление чисел, оканчивающихся нулями (Самостоятельная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное»)
55	Деление многозначных чисел
56	Деление с остатком. Среднее значение чисел
57	Проверка деления умножением (Самостоятельная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное»)
58	Преобразование фигур
59	Симметрия
60	Симметричные фигуры
61	Закрепление изученного (Самостоятельная работа по теме «Симметрия»)
62	Симметричные фигуры
63	Закрепление изученного (Самостоятельная работа по теме «Повторение»)
64	Контрольная работа № 4
65	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного
66	Меры времени. Календарь
67	Дни недели
68	Таблица мер времени (Самостоятельная работа по теме «Календарь»)
69	Часы (Самостоятельная работа по теме «Таблица мер времени. Часы»)
70	Сравнение, сложение и вычитание единиц времени
71	Обобщение знаний по теме «Единицы времени» (Самостоятельная работа по теме «Сравнение, сложение и вычитание единиц времени»)

№ урока	Тема урока
72	Переменная
73, 74	Выражение с переменной
75	Верно и неверно. Всегда и иногда (Самостоятельная работа по теме «Переменная. Высказывания»)
76, 77	Равенство и неравенство
78, 79	Уравнения (Самостоятельная работа по теме «Равенство и неравенство. Уравнение»)
80, 81	Решение составных уравнений (Самостоятельная работа по теме «Решение уравнений»)
82	Контрольная работа № 5
83	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного
84	Формулы периметра и площади прямоугольника
85, 86	Формула объема прямоугольного параллелепипеда (Самостоятельная работа по теме «Формулы»)
87	Формула деления с остатком
88	Решение задач с помощью формул (Самостоятельная работа по теме «Формулы»)
89	Скорость, время, расстояние
90	Формула пути (Самостоятельная работа по теме «Формула пути»)
91–97	Решение задач на движение (Самостоятельные работы по теме «Задачи на движение»)
98	Контрольная работа № 6
99	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного
100	Умножение на двузначное число
101	Формула стоимости
102	Умножение многозначного числа на двузначное. Формула стоимости (Самостоятельная работа по теме «Умножение на двузначное число. Формула стоимости»)
103	Умножение многозначного числа на круглое число
104, 105	Умножение многозначного числа на двузначное (Самостоятельная работа по теме «Решение задач на формулу стоимости»)
106	Закрепление изученного
107	Умножение на трехзначное число
108	Умножение многозначного числа на трехзначное
109	Решение задач

№ урока	Тема урока
110	Умножение на трехзначное число, в записи которого в разряде десятков стоит ноль
111	Умножение на трехзначное число, в записи которого отсутствует разряд десятков ( <i>Самостоятельная работа по теме «Умножение на трехзначное число»</i> )
112–114	Формула работы
115	Решение задач ( <i>Самостоятельная работа по теме «Формула работы. Решение задач на формулу работы»</i> )
116	Решение задач с применением изученных формул
117	<i>Контрольная работа № 7</i>
118	Анализ контрольной работы. Формула произведения
119	Формула произведения
120, 121	Решение задач
122	Закрепление изученного. Решение задач ( <i>Самостоятельная работа по теме «Решение задач»</i> )
123	Умножение многозначного числа на многозначное
124	Умножение многозначных чисел ( <i>Самостоятельная работа по теме «Умножение многозначных чисел»</i> )
125	Закрепление изученного
126, 127	Закрепление изученного
128	<i>Административная контрольная работа</i>
129	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного
130	Закрепление изученного. Решение задач
131	<i>Переводная контрольная работа</i>
132	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного
133	Закрепление изученного. Решение задач
134	<i>Итоговая контрольная работа за 3 класс</i>
135	Анализ контрольной работы. Решение задач международного конкурса «Кенгуру»
136	Закрепление изученного. Решение задач международного конкурса «Кенгуру»

## **Урок 1. Повторение. Устная и письменная нумерация в пределах тысячи**

**Цели:** закреплять знание нумерации чисел в пределах тысячи, умения читать и записывать числа, представленные в виде суммы разрядных слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся читать и записывать числа, представленные в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять вычисления изученных видов; подбирать вопрос задачи в зависимости от условия; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; осуществлять самоконтроль и самооценку; работать в парах и группах.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

Мы открываем новый учебник, который поможет нам продолжить путешествие по стране Математике. Нас ждут новые открытия, увлекательные задания, сложные задачи, равенства и неравенства, множества, действия над многозначными числами.

#### **II. Актуализация знаний**

Наши цифры проснулись,  
Нам всем мило улыбнулись.  
Можно начинать урок.

#### **1. Математический диктант**

1. Запишите число на 1 больше числа 999. (1000.)
2. Запишите число на 1 меньше числа 567. (566.)
3. Запишите соседей числа 436. (435 и 437.)
4. Какое число стоит между числами 393 и 395? (394.)
5. Запишите число, которое при счете идет перед числом 990. (989.)

6. Увеличьте каждое число на 20, в 20 раз: 8, 7, 5, 6, 0. (28, 27, 25, 26, 20; 160, 140, 100, 120, 0.)
7. Я задумала число, увеличила его в 2 раза, вычла 17, прибавила 57, разделила на 3, прибавила 100 и получила 120. Какое число я задумала? (10.)
8. Запишите числа, из которых можно вычесть 3 раза число 6, 8 раз число 5, 6 раз число 9 и получить 0. (18, 40, 54.)

## 2. Фронтальная работа

- Составьте все возможные числа из цифр 3, 6, 0, если цифры в записи не повторяются. (360, 306, 603, 630.)
- Назовите разряды.
- Сколько в числе 306 единиц? десятков? сотен?
- Сколько в числе 630 единиц? десятков? сотен?
- Назовите число, в котором 6 сотен 5 десятков 3 единицы, 68 десятков 7 единиц, 12 десятков.
- Решите задачу.

Школьники посадили 200 берез, а дубков – столько же и еще

70. Сколько дубков посажено? (270.)

- Какой еще вопрос можно поставить к условию задачи? (*Сколько всего деревьев посажено?*)
- Перечислите дни недели.
- А как можно по-другому назвать дни, близкие к сегодняшнему? (*Позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра.*)

## III. Самоопределение к деятельности

- Мы сейчас изучали новый материал? (*Нет.*)
- А что делали? (*Повторяли.*)
- Для чего нужно повторять ранее изученный материал?
- Какие темы мы повторили?
- Сформулируйте тему урока.

## IV. Работа по теме урока

- Вставьте пропущенные знаки + или – так, чтобы получились верные записи.

$$15 \bigcirc 6 > 17 \bigcirc 9$$

$$56 \bigcirc 13 < 50 \bigcirc 18$$

$$66 \bigcirc 14 < 100 \bigcirc 19$$

$$55 \bigcirc 6 = 44 \bigcirc 5$$

- Выполните действия.

$$(16 - 9) \cdot 2$$

$$14 : 2 + 14$$

$$6 \cdot 3 + 2 \cdot 3$$

$$9 \cdot 2 - 2 \cdot 6$$

$$3 \cdot (25 - 16)$$

$$12 : 2 + 18$$

(Взаимопроверка.)

- Решите примеры в столбик.

$$695 + 286 (981)$$

$$546 + 379 (925)$$

$$987 - 598 (389)$$

$$836 - 638 (198)$$

(Четыре ученика работают у доски, остальные — в тетрадях. Проверка по образцу.)

— Сравните выражения. Поставьте знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

(Работа в парах.)

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 \bigcirc 5 \cdot 5$$

$$8 \cdot 3 \bigcirc 8 + 8 + 8 + 8$$

$$5 \cdot 4 \bigcirc 7 \cdot 3$$

$$16 : 2 \bigcirc 8$$

$$9 \bigcirc 30 : 3$$

$$17 \cdot 1 \bigcirc 17 : 1$$

## V. Физкультминутка

## VI. Закрепление изученного материала

— Послушайте условие задачи.

Школьники посадили 8 кленов, а рябин — в 3 раза больше.

— Поставьте вопросы к задаче. (*На сколько больше посадили рябин? Сколько всего деревьев посадили?*)

— Решите задачу.

У школы растут 10 берез, а лип — в 4 раза больше. Дети окопали 27 деревьев. Сколько деревьев осталось окопать?

— Найдите значение выражения. Действия выполните в столбик.

$$636 + (938 - 879) - (747 - 659) = 607$$

— О чём мы должны помнить, выполняя операции вычитания и сложения в столбик? (*Единицы пишем под единицами, десятки — под десятками, сотни — под сотнями.*)

— Решите уравнения.

$$936 - x = 544$$

$$y + 157 = 639$$

$$x - 726 = 915$$

$$y : 7 = 9$$

$$x \cdot 5 = 30$$

$$81 : x = 9$$

(Первые два уравнения — коллективно, с комментированием, остальные — самостоятельно. Проверка. Проговариваются названия компонентов действий и правила их нахождения. Сильным учащимся дополнительно можно предложить решить более сложное уравнение:  $a + 45 + 56 = 175$ .)

— Что мы называем геометрической фигурой?

— Какие геометрические фигуры вы знаете?

— Что вы знаете о прямоугольнике?

— Что вы знаете о квадрате?

— Каким образом находим периметр прямоугольника? квадрата?

— Как найти площадь прямоугольника?

— Какие единицы измерения площади вы помните?

— Длина ученического стола 12 дм, ширина 8 дм. Найдите его площадь и периметр.

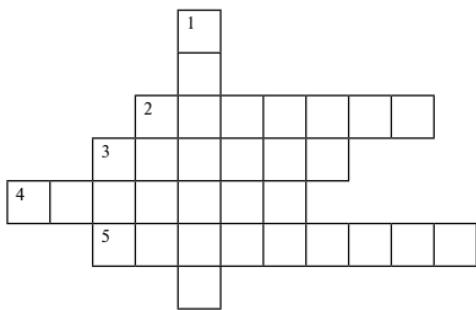


- Найдите общую площадь, отведенную под клумбу для цветов и песочницу для детей.
- Разгадайте кроссворд.

(Работа в группах. Кроссворд каждая группа получает на карточке. Перед выполнением задания целесообразно повторить правила работы в группе.)

#### *Правила работы в группе*

1. Работайте дружно – вы одна команда.
2. Принимайте активное участие в работе своей группы.
3. Не бойтесь высказывать свое мнение.
4. Работайте тихо, не старайтесь всех перекричать. Уважайте мнение других членов группы.
5. Думайте сами, а не рассчитывайте на других.
6. В случае неправильного ответа группы не вините никого, отвечайте за себя. Помните, что каждый человек имеет право на ошибку.



**По горизонтали:** 2. Компонент действия деления. (*Частное.*)  
 3. Наибольший остаток при делении на 5. (*Четыре.*) 4. Действие, которое нужно выполнить, чтобы узнать, во сколько раз одно число больше другого. (*Деление.*) 5. Компонент действия умножения. (*Множитель.*)

**По вертикали:** 1. Делимое, которое нацело делится на какое-нибудь число. (*Кратное.*)

(Самооценка работы в группах.)

## VII. Рефлексия

- Все ли было понятно сегодня на уроке?

- Оцените свои достижения на уроке: кто доволен своей работой?

### **VIII. Подведение итогов урока**

- Что вам понравилось на уроке?
- Что было трудно?
- Какими знаниями, полученными на уроке, вы хотели бы поделиться дома?
- Кто из одноклассников больше всех помогал вам на уроке?
- Где можно применить полученные знания?

### **Домашнее задание**

Повторить таблицу умножения и деления с числами 3, 4, 5.

## **Урок 2. Повторение. Операции с именованными числами**

**Цели:** повторить материал о геометрических фигурах, об именованных числах, их преобразовании и сравнении; совершенствовать вычислительные навыки.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся находить длину ломаной, периметр и площадь фигур, объем куба и параллелограмма; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; осуществлять самоконтроль и самооценку; использовать приобретенные знания в измененных условиях; соотносить графическую и словесную форму представления учебного материала; работать в парах; формулировать и аргументировать свою позицию.

## **Ход урока**

### **I. Организационный момент**

Как важно уметь без ошибок считать  
И цифры правильно писать,  
Потому что без точного счета  
Не сдвинется с места любая работа,  
Так все устроено в мире  
На великой чисел силе.

- Проверьте, все ли необходимое есть у вас на партах. Начинаем урок.

### **II. Проверка домашнего задания**

- Что было задано на дом? (Повторить таблицу умножения и деления с числами 3, 4, 5.)

(Желающие ученики выходят к доске. Остальные с места называют им примеры из таблицы умножения и деления с числами 3, 4, 5. Побеждает тот, кто назовет больше правильных ответов.)

### III. Самоопределение к деятельности

- Прочтите записи на доске.
- 36 см, 102 км, 54 мм, 78 см<sup>2</sup>, 8 ч, 93 т, 28 дм<sup>3</sup>.
- Как можно назвать эти числа? (*Именованные числа.*)
- Какие математические операции можно с этими числами выполнять? (*Складывать, вычитать, умножать, делить.*)
- Сформулируйте тему урока.

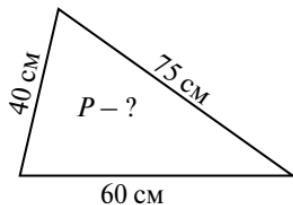
### IV. Работа по теме урока

- Для чего мы используем именованные числа? (*Для обозначения величин.*)
- Какие единицы измерения вы знаете? (*Единицы массы, длины, площади, объема.*)
- В каких единицах измеряется длина? (*В миллиметрах, сантиметрах, дециметрах, метрах, километрах.*)
- В каких единицах измеряется масса? (*В граммах, килограммах, центнерах, тоннах.*)
- В каких единицах измеряется площадь? (*В квадратных миллиметрах, квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах.*)
- В каких единицах измеряется объем? (*В кубических миллиметрах, кубических сантиметрах, кубических дециметрах, кубических метрах.*)
- Что мы называем треугольником?

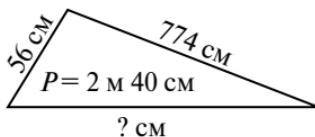
Ты на меня, ты на него,  
На всех нас посмотри.  
У нас всего, у нас всего,  
У нас всего по три.  
Три стороны, и три угла,  
И столько же вершин.  
И трижды трудные дела  
Мы трижды совершим.  
Все в нашем городе друзья,  
Дружнее не сыскать.  
Мы треугольников семья,  
Нас каждый должен знать!  
Узнает очень просто  
Меня любезный школьник:  
Я тупо-прямо-остроугольный  
Треугольник!

- Что такое периметр?

– Решите задачу. Ответ запишите в дециметрах и сантиметрах.



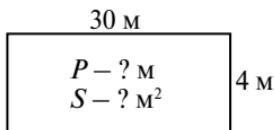
(Сильным учащимся можно предложить более сложную задачу.)



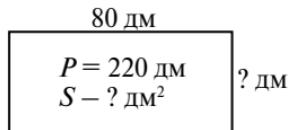
– Что такое прямоугольник? квадрат?

Если все углы прямые  
И всего угла четыре,  
Ну а по две стороны  
Противоположны и равны,  
Этот четырехугольник  
Назовем «прямоугольник».

– Решите задачу.



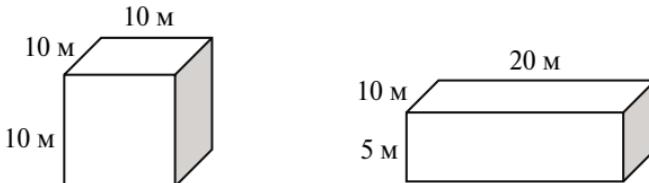
(Сильным учащимся можно предложить более сложную задачу.)



– Вспомните, что такое квадрат.

Он давно знакомый мой.  
Каждый угол в нем прямой.  
Все четыре стороны  
Однаковой длины.  
Вам его представить рад,  
А зовут его квадрат.

- Стороны квадрата равны 30 см. Чему равен его периметр? площадь?



- Найдите объем куба и параллелограмма. Сравните их. Найдите площади их оснований.
- Почему основание параллелограмма занимает большую площадь, чем основание куба?
- Почему при разной высоте объемы этих фигур равны?
- Решите задачу.

Длина карандаша 16 см, а спички – 4 см. Во сколько раз карандаш длиннее спички?

- Что еще можно узнать из условия этой задачи?
- Выразите в указанных единицах измерения.

(Работа в парах с комментированием.)

$$37 \text{ дм} = \square \text{ м} \square \text{ дм}$$

$$37 \text{ дм} = \square \text{ см}$$

$$44 \text{ дм} 5 \text{ см} = \square \text{ см}$$

$$44 \text{ дм} 5 \text{ см} = \square \text{ м} \square \text{ см}$$

$$6 \text{ ц} 50 \text{ кг} = \square \text{ кг}$$

$$3 \text{ дм}^2 = \square \text{ см}^2$$

$$3 \text{ дм}^2 = \square \text{ см}^2$$

$$345 \text{ кг} = \square \text{ ц} \square \text{ кг}$$

- Найдите значения выражений.

$$6 \text{ ц} 20 \text{ кг} + (3 \text{ ц} 30 \text{ кг} \cdot 2)$$

$$625 \text{ м} + (351 \text{ дм} - 25 \text{ м} 9 \text{ дм})$$

$$63 \text{ дм} 8 \text{ см} + 3 \text{ м} 9 \text{ дм} 8 \text{ см}$$

$$916 \text{ мм} - 57 \text{ см} 8 \text{ мм}$$

(Взаимопроверка.)

## V. Физкультминутка

## VI. Закрепление изученного материала

### 1. Коллективная работа

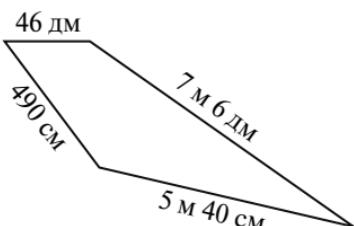
- Решите задачу.

(Условие задачи записано на доске.)

Петляя, заяц убегал от лисы. От куста до липы он пробежал 46 дм, свернув к ромашке, пробежал 7 м 6 дм, свернув к дубу, пробежал еще 5 м 40 см, а затем помчался назад в сторону липы и через 490 см уже оказался около нее. Какое расстояние за это время он пробежал?

- Давайте попробуем начертить схему движения зайца. Конечно, все размеры отрезков у нас будут уменьшены.
- Какой линией можно изобразить его путь? (Ломаной.)
- Из скольких звеньев будет состоять наша ломаная? (Из 4.)

- Какое по счету звено будет самым длинным? самым коротким?



- Какая фигура у нас получилась?
- Почему мы называем ее четырехугольником?
- Как найти длину ломаной?
- Решите задачу. Вычисления выполните в столбик.

*Решение:* 46 дм + 7 м 6 дм + 5 м 40 см + 490 см = 460 см + + 760 см + 540 см + 490 см = 2250 см.

## 2. Самостоятельная работа

(Текст самостоятельной работы учащиеся получают на отдельных листочках.)

- Вставь цифры в окошки так, чтобы равенства стали верными.

$$7\Box 0 + 8\Box = 785$$

$$9\Box 0 - \Box 00 = 210$$

$$\Box 90 - 300 = 5\Box 0$$

$$\Box 83 - 1\Box \Box = 480$$

- Вставь числа в окошки так, чтобы равенства стали верными.

$$790 = \Box \text{ дес.}$$

$$100 \text{ м} = \Box \text{ дм}$$

$$29 \text{ дес.} = \Box \text{ ед.}$$

$$2 \text{ м}^2 = \Box \text{ дм}^2$$

$$300 \text{ дм} = \Box \text{ м}$$

$$56 \text{ дм} = \Box \text{ см}$$

$$300 \text{ см}^2 = \Box \text{ дм}^2$$

$$86 \text{ дес.} = \Box \text{ сот. } \Box \text{ ед.}$$

(Проверка по образцу.)

## VII. Рефлексия

- Все ли было понятно сегодня на уроке?
- Оцените свои достижения на уроке: кто доволен своей работой?

## VIII. Подведение итогов урока

- Что вам понравилось на уроке?
- Что было трудно?
- Какими знаниями, полученными на уроке, вы хотели бы поделиться дома?
- Кто из одноклассников больше всех помогал вам на уроке?
- Где можно применить полученные знания?
- Над какой темой нужно поработать на следующих уроках, чтобы устранить пробелы в знаниях?

## Домашнее задание

Повторить таблицу умножения и деления с числами 6, 7, 8, 9.

## Урок 3. Множество и его элементы

**Цели:** познакомить с понятиями «множество», «элемент множества»; учить находить элементы определенных множеств в повседневной жизни; закреплять приемы решения задач и уравнений; повторить названия компонентов действий сложения и вычитания; совершенствовать вычислительные навыки.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся объяснять понятия «множество», «элемент множества»; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; осуществлять самоконтроль и самооценку, взаимоконтроль; слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; анализировать и делать выводы.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

Девиз нашего урока: «Сначала хорошо подумай, только потом говори».

#### II. Проверка домашнего задания

(Желающие ученики выходят к доске. Остальные с места называют им примеры из таблицы умножения и деления с числами 6, 7, 8, 9. Побеждает тот, кто назовет больше правильных ответов.)

#### III. Актуализация знаний

##### 1. Математический диктант

- На полке 7 книг со сказками, а книг о природе в 3 раза больше. Сколько всего книг на полке? (28.)
- На школьных спортивных соревнованиях 4 спортсмена набрали по 10 очков и 8 спортсменов – по 7 очков. Сколько всего очков они набрали? (96.)
- У Ани 27 красных гвоздик и 18 белых. Она сделала букеты по 3 цветка в каждом. Сколько получилось букетов? (15.)
- С трех яблонь собрали 99 кг яблок: с первой – 48 кг, а со второй – 24 кг. Сколько килограммов яблок собрали с третьей яблони? (27.)
- Купили 4 кг груш по 16 руб. за килограмм и 3 кг слив по 12 руб. за килограмм. Сколько стоила вся покупка? (100 руб.)
- В 2 коробках помещаются 24 чашки, поровну в каждой. Сколько потребуется таких коробок, чтобы разложить 84 такие чашки? (7.)

Конец ознакомительного фрагмента.  
Приобрести книгу можно  
в интернет-магазине «Электронный универ»  
([e-Univers.ru](http://e-Univers.ru))