

СОДЕРЖАНИЕ

Методические рекомендации по проведению семинарских (практических) занятий	6
Образовательное право: понятие, предмет и метод	8
Учебные вопросы	8
Литература.....	8
Учебный словарь	9
Тесты для самопроверки.....	12
Ответы с краткими комментариями.....	16
Задания для самостоятельной работы и семинарских занятий	20
Нормы образовательного права	27
Учебные вопросы	27
Литература.....	27
Учебный словарь	27
Тесты для самопроверки.....	30
Ответы с краткими комментариями.....	44
Задания для самостоятельной работы и семинарских занятий	51
Образовательные правоотношения	55
Учебные вопросы	55
Литература.....	55
Учебный словарь	55
Тесты для самопроверки.....	59
Ответы с краткими комментариями.....	64
Задания для самостоятельной работы и семинарских занятий	72

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

Изучение учебной дисциплины «Образовательное право» предполагает, наряду с организацией лекционного курса, проведение семинарских (практических) занятий, на которых студенты смогли бы, во-первых, вернуться еще раз к наиболее сложным для понимания вопросам, изложенным на лекции, а во-вторых, применить полученные знания для выполнения тестов, практических заданий, кейсов и т.д.

По мере развития образовательного законодательства усложняются его связи со смежными отраслями законодательства — административным, гражданским, трудовым, финансовым и др. Поэтому у будущих юристов, выбирающих перечисленные направления специализации, возникает очевидная потребность в тщательном изучении образовательного права. Такой подход к освоению учебной дисциплины «Образовательное право» предполагает, что студенты должны не только прослушать лекционный курс, но и работать на семинарских (практических) занятиях.

Значение семинарских (практических) занятий возрастает в случае изучения данной дисциплины студентами, *не обучающимися по специальности «Юриспруденция»*. В настоящее время «Образовательное право» становится неотъемлемой частью учебных планов студентов педагогических факультетов. Освоение этой дисциплины может стать полезным для студентов самых разных направлений и специальностей, которые хотят связать свою профессиональную деятельность с образованием и наукой.

Ниже приводятся учебно-методические материалы для проведения семинарских занятий по трем темам курса: «Образовательное право: понятие, предмет и метод», «Нормы образовательного права» и «Образовательные правоотношения».

Практикум по этим темам подготовлен таким образом, чтобы студенты неюридических специальностей смогли более подробно познакомиться с основами теории права, ключевыми понятиями и категориями юриспруденции на примере образовательного права. Материалы практикума могут быть использованы преподавателями, работающими со студентами на семинарских занятиях, для построения своих моделей практикумов по этим и другим темам курса, учитывающих особенности конкретной целевой аудитории, учебной программы и т.д.

Структура практикума по каждой из трех приведенных тем включает:

- учебные вопросы, раскрывающие содержание темы;
- дополнительную литературу по теме;
- учебный словарь, содержащий основные понятия, изучаемые в рамках данной темы;
- тесты для самопроверки усвоения учебного материала и ответы с краткими комментариями;
- задания для самостоятельной работы, а также для выполнения на семинарских занятиях.

Материалы практикума были апробированы в Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики» в процессе изучения дисциплины «Образовательное право» студентами магистерских программ различных неюридических направлений.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО: ПОНЯТИЕ, ПРЕДМЕТ И МЕТОД

УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ

Понятие образовательного права. Институты образовательного права: школьное право, университетское право и др.

Объективное (позитивное) образовательное право. Образовательное право как отрасль законодательства.

Образовательное право и право на образование: соотношение объективного и субъективного образовательного права.

Предмет объективного образовательного права. Образовательные отношения. Отношения в сфере образования. Комплексный характер образовательного законодательства.

Метод объективного образовательного права. Императивный и диспозитивный методы регулирования отношений в сфере образования. Предписания, дозволения и запреты в объективном образовательном праве. Поощрительный метод. Рекомендательный метод.

Функции объективного образовательного права. Регулятивная и охранительная функции.

Наука образовательного права (доктринальное образовательное право). Предмет и метод науки образовательного права.

Образовательное право как учебная дисциплина.

ЛИТЕРАТУРА

Спаская В.В. Образовательные правоотношения: вопросы теории. М., 2005. С. 8–48.

Сырых В.М. Введение в теорию образовательного права. М., 2002. С. 238–256, 271–298.

УЧЕБНЫЙ СЛОВАРЬ

Диспозитивный метод — метод правового регулирования, используемый в частном праве (гражданском, торговом). Характеризуется равенством сторон, участвующих в правовом регулировании, и преимущественным использованием *дозволения*.

Дозволение — предоставление управомоченному участнику правоотношений возможности совершить в своих интересах определенное действие, от которого этот участник по своему усмотрению может отказаться.

Доктринальное образовательное право — см. *Наука образовательного права*.

Запрет — обязанность лица воздержаться от совершения определенных действий под угрозой применения к нему санкций (уголовных, административных, дисциплинарных и др.) за нарушение данного запрета.

Императивный метод (иначе — субординационный метод, или метод власти-подчинения) — метод правового регулирования, характерный для публичного права (конституционного, административного и финансового). Характеризуется неравенством сторон, участвующих в правовом регулировании: от одной стороны исходят властные предписания, другая сторона обязана их исполнять. Предполагает преимущественное использование правовых *предписаний* и *запретов*, возложение обязанностей на участников правоотношений.

Историко-правовой метод — метод *науки образовательного права*, предполагающий исследование норм *образовательного права*, правоприменительной практики, отдельных доктринальных положений в их историческом развитии для выявления тенденций развития образовательного права.

Метод науки образовательного права — система приемов и способов получения новых знаний об *образовательном праве*.

Метод объективного образовательного права — комплекс правовых средств и способов воздействия на общественные *отношения в сфере образования*; показывает, как регулируется предмет образовательного права.

«Мягкое право» в образовательном праве (*soft law*) — использование норм авторитетных международных организаций для регулирования общественных отношений в сфере образования. Нормы «мягкого права» формализованы (содержатся в различных модельных законах и конвенциях, рекомендациях и т.п.), однако они не являются общеобязательными. Применение норм «мягкого права» опирается на авторитет принявших их международных организаций и институтов.

Наука образовательного права — отрасль (раздел) юридической науки, представляющая собой систему знаний об *образовательном праве*.

Образовательное право — 1) совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере образования (*объективное, или позитивное, образовательное право*); 2) отрасль (направление) юридической науки, изучающая нормы образовательного права и практику их применения; 3) учебная дисциплина, которую преподают на юридических и педагогических факультетах.

Образовательные отношения — совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ.

Объективное образовательное право — совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере образования; содержится в конституциях, международных договорах, законах и иных нормативных правовых актах, в странах англосаксонского права — в судебных прецедентах.

Отношения в сфере образования — собственно *образовательные отношения*, а также общественные отношения, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование (управление образованием, экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования, международное сотрудничество и т.п.).

Охранительная функция образовательного права — защита общественно значимых правоотношений в сфере образования посредством установления юридической ответственности за совершенные правонарушения в этой сфере.

Позитивное образовательное право — см. *Объективное образовательное право*.

Положительное образовательное право — см. *Объективное образовательное право*.

Поощрительный метод — метод правового регулирования, предполагающий использование различного рода льгот и иных стимулов, побуждающих участников образовательных правоотношений к образцовому поведению, к высоким достижениям в учебе, к образовательной деятельности и т.д.

Право на образование — см. *Субъективное образовательное право*.

Правового эксперимента метод — метод, предполагающий апробацию правовых нововведений в ограниченном масштабе в целях определения их эффективности и возможности дальнейшего использования в более широких масштабах (эксперименты при введении ЕГЭ, государственных именных образовательных сертификатов, в связи с созданием прикладного бакалавриата и т.д.).

Предмет науки образовательного права — объект исследований, который образуют категории и понятия *образовательного права*, знание о действу-

ющих нормах образовательного права и правоприменительной практике, история образовательного права, опыт образовательного законодательства зарубежных стран и др.

Предмет объективного образовательного права — общественные отношения, на которые направлено действие норм *образовательного права*.

Предписание (обязывание) — возложение на участника правоотношений обязанности совершить определенное действие, от исполнения которого он не вправе уклониться.

Регулятивная функция образовательного права — регулирование отношений в сфере образования путем установления прав и обязанностей участников правоотношений, а также определения юридических обстоятельств, при которых нормы *образовательного права* вступают в действие.

Рекомендательный метод — метод правового регулирования, состоящий в том, что участникам правоотношений в сфере образования адресуются советы (рекомендации), в которых выражены желательные варианты их поведения. Рекомендации государственного органа помогают участникам правоотношений сделать выбор, при этом за ними сохраняются возможности альтернативного поведения.

Сравнительно-правовой метод — метод *науки образовательного права*, с помощью которого определяются общее и особенное в развитии образовательного законодательства через сопоставление правовых явлений и институтов различных национальных правовых систем, выявление общих закономерностей и специфических черт.

Субъективное образовательное право — мера (пределы) возможного поведения управомоченного субъекта правоотношений в сфере образования; юридические возможности участника образовательных правоотношений, которые возникают у него в соответствии с *объективным образовательным правом*, т.е. правовыми нормами, содержащимися в различных источниках *образовательного права* (конституциях, актах законодательства об образовании и т.д.).

Университетское право — институт (раздел) *образовательного права*; совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере высшего образования.

Формально-догматический метод — метод *науки образовательного права*, состоящий в обработке правового материала, его систематизации и классификации — описании и анализе норм образовательного права и урегулированных этими нормами правоотношений, толковании правовых предписаний и т.д.

Функции объективного образовательного права — основные направления правового воздействия норм *образовательного права* на регулируемые

отношения (регулятивная, охранительная, оценочная, воспитательная функции и др.).

Школьное право — институт (раздел) *образовательного права*; совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере общего образования.

ТЕСТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Выберите наиболее полный правильный ответ.

Понятием «образовательное право» может обозначаться:

А) совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере образования;

Б) во-первых, совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере образования; во-вторых, отрасль правовой науки;

В) во-первых, совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере образования; во-вторых, отрасль правовой науки; в-третьих, одноименная учебная дисциплина;

Г) во-первых, совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере образования; во-вторых, отрасль правовой науки; в-третьих, одноименная учебная дисциплина; в-четвертых, деятельность государственных органов по применению норм образовательного права.

2. О какой из трех ипостасей образовательного права — (1) отрасли законодательства, (2) науке или (3) учебной дисциплине — идет речь в следующих отрывках:

А) образовательное право регулирует...;

Б) образовательное право исследует...;

В) образовательное право устанавливает...;

Г) образовательное право изучает...;

Д) образовательное право преподается...?

3. Выберите характеристику образовательного права:

А) отрасль частного права;

Б) комплексная отрасль законодательства;

В) институт административного права.

4. Выберите правильный ответ.

Как называется совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере образования?

А) объективное образовательное право;

- Б) субъективное образовательное право;
- В) право на образование.

5. Что из нижеперечисленного относится к субъективному образовательному праву:

- А) право каждого на образование;
- Б) Конституция Российской Федерации, в которой закреплено право каждого на образование;
- В) право граждан Российской Федерации на получение дошкольного образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации;
- Г) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором закреплено право граждан Российской Федерации на получение дошкольного образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации?

6. Из приведенного ниже перечня выберите понятия-синонимы:

- А) субъективное образовательное право;
- Б) объективное образовательное право;
- В) позитивное образовательное право;
- Г) положительное образовательное право.

7. Выберите наиболее полный правильный ответ.

Предметом объективного образовательного права являются:

- А) образовательные отношения;
- Б) отношения в сфере образования;
- В) административные отношения в сфере образования.

8. Расставьте приведенные ниже понятия в последовательности от общего к конкретному:

- А) отношения в сфере образования;
- Б) общественные отношения;
- В) образовательные отношения.

9. Какие общественные отношения называются образовательными? Выберите правильный ответ:

- А) отношения по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ;
- Б) отношения, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;
- В) отношения в сфере управления образованием.

10. Установите соответствие нормы образовательного права конкретному способу правового регулирования отношений в сфере образования.

Норма образовательного права	Способ правового регулирования
<p><i>А. Статья 24.1. Поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности</i></p> <p>1. Для лиц, проявивших выдающиеся способности, предусматриваются специальные меры стимулирования в виде награждения указанных лиц золотой медалью «За особые успехи в обучении» и серебряной медалью «За особые успехи в обучении».</p> <p><...></p> <p>5. Органы местного самоуправления вправе устанавливать специальные денежные поощрения для лиц, проявивших выдающиеся способности, и иные меры стимулирования указанных лиц за счет средств местных бюджетов муниципальных районов и городских округов Архангельской области.</p> <p>(Закон Архангельской области «Об образовании в Архангельской области»)</p>	1. Дозволение
<p><i>Б. Статья 8. Формы получения образования</i></p> <p><...></p> <p>3. <...> В случае выявления неосвоения обучающимся общеобразовательных программ в избранной им форме общеобразовательное учреждение рекомендует перевод обучающегося на другую форму получения образования, обеспечивающую качественное и своевременное освоение им общеобразовательных программ.</p> <p>(Закон г. Москвы «Об общем образовании в городе Москве»)</p>	2. Обязывание
<p><i>В. Статья 13. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам</i></p> <p><...></p> <p>2. Правила приема в государственные и муниципальные образовательные организации на обучение по основным общеобразовательным программам должны обеспечивать прием в образовательную организацию граждан, имеющих право на получение общего образования соответствующего уровня и проживающих на территории,</p>	3. Запрет

Норма образовательного права	Способ правового регулирования
<p>за которой закреплена указанная образовательная организация...</p> <p>(Закон Республики Северная Осетия — Алания «Об образовании в Республике Северная Осетия — Алания»)</p>	
<p>Г. <i>Статья 8. Физическая культура и спорт в системе образования</i></p> <p><...></p> <p>6. Государственным образовательным организациям Костромской области и муниципальным образовательным организациям запрещается взимать плату с обучающихся за пользование спортивным инвентарем и оборудованием, которые используются в процессе проведения обязательных занятий физической культурой и спортом в пределах основных образовательных программ.</p> <p>(Закон Костромской области «О физической культуре и спорте в Костромской области»)</p>	4. Поощрение
<p>Д. <i>Статья 4. Полномочия органов государственной власти Калининградской области в сфере образования</i></p> <p><...></p> <p>6. Органы исполнительной власти Калининградской области вправе обеспечивать организацию предоставления на конкурсной основе высшего образования в государственных образовательных организациях высшего образования Калининградской области.</p> <p>(Закон Калининградской области «Об образовании в Калининградской области»)</p>	5. Рекомендация

11. Выберите правильные варианты ответа.

Какой метод образовательного права используется:

- А) при заключении договора об образовании;
- Б) при привлечении студента к дисциплинарной ответственности;
- В) при сопоставлении норм образовательного законодательства Российской Федерации и Италии;
- Г) при установлении именных стипендий для студентов, добившихся высоких академических результатов;
- Д) при назначении социальных стипендий студентам;

Е) при использовании положений «Модельного закона о трансграничном образовании» в образовательном законодательстве государства — члена СНГ?

Варианты ответа:

- 1) императивный метод;
- 2) диспозитивный метод;
- 3) рекомендательный метод;
- 4) поощрительный метод;
- 5) сравнительно-правовой метод.

12. Выберите правильные варианты ответа.

Задачами образовательного законодательства являются:

А) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;

Б) создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации;

В) установление налоговых льгот для образовательных организаций и обучающихся;

Г) определение правового положения участников отношений в сфере образования;

Д) создание условий для получения образования в Российской Федерации иностранными гражданами и лицами без гражданства;

Е) установление меры уголовной и административной ответственности за правонарушения в сфере образования.

ОТВЕТЫ С КРАТКИМИ КОММЕНТАРИЯМИ

1. В.

«Образовательное право» — понятие многозначное. Им может обозначаться как совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере образования, так и соответствующий раздел юридической науки. В ряде образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования преподается учебный курс, который называется «образовательное право».

Деятельность государственных органов (органов исполнительной власти, судебных органов) по применению норм образовательного права в конкретных ситуациях не может обозначаться понятием «образовательное право». Для этого используются понятия «правоприменительная деятельность», «управление в сфере образования», «разрешение споров в сфере образования» и т.п.

2. (1) — А, В; (2) — Б, Г; (3) — Д.

В качестве (1) отрасли законодательства (позитивного права) образовательное право (А) **регулирует** отношения в сфере образования, (В) **устанавливает** правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации. Как (2) отрасль юридической науки образовательное право (Б) **исследует**, например, основные тенденции развития образовательного законодательства; (Г) **изучает** нормы образовательного права и практику их применения.

(3) Учебная дисциплина «Образовательное право» (Д) **преподается** студентам и аспирантам в образовательных организациях.

3. Б.

Предложенные варианты ответов предполагают характеристику объективного (позитивного) образовательного права как совокупности правовых норм, регулирующих отношения в сфере образования.

Позитивное образовательное право объединяет в себе нормы публичного права, устанавливающие, например, государственные гарантии, механизмы реализации прав и свобод человека в сфере образования, а также нормы частного права, с помощью которых регулируются отношения на этапе заключения договора об образовании, получения образовательного кредита и т.д.

Отрасли законодательства, которые включают нормы различной правовой природы, называются комплексными (образовательное, банковское, медицинское законодательство и др.).

4. А.

Объективное право существует независимо от воли конкретного субъекта. Объективное право — регулятор общественных отношений, в основе которого лежат правовые нормы. Совокупность правовых норм, устоявшихся правил поведения обозначают понятием «объективное право».

Таким образом, объективное образовательное право (образовательное право в объективном смысле) выступает как система формально-определенных, общеобязательных и обеспеченных государственным принуждением правовых норм для регулирования общественных отношений в сфере образования.

Два других варианта ответа связаны с понятием субъективного права, которое принадлежит отдельному субъекту. Субъективное право зависит от воли субъекта, что нашло свое отражение в самом его названии. Право в субъективном смысле — это всегда право на что-то, на определенные действия (право на образование, право на обучение на родном языке и т.п.).

5. А, В.

Рекомендуем вернуться к определению субъективного права (см. комментарий к тесту 4). Из предложенных вариантов ответа к субъективному образовательному праву относятся: (А) право каждого на образование и (В) право граждан Российской Федерации на получение дошкольного образования на

родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Что же касается Конституции Российской Федерации и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в которых закреплены упомянутые субъективные права, то они относятся к формам объективного образовательного права.

6. Б, В, Г.

«Объективное образовательное право» (Б) и «позитивное образовательное право» (В) — понятия совпадающие, тождественные. В учебниках по праву XIX — начала XX в. для обозначения позитивного права нередко использовался перевод на русский язык понятия «позитивное право» — «положительное право» (Г).

7. Б.

Объективное образовательное право (образовательное законодательство) регулирует **отношения в сфере образования** — общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

Образовательные отношения, т.е. общественные отношения по реализации права граждан на образование, цель которых — освоение обучающимися содержания образовательных программ, являются разновидностью и составной частью отношений в сфере образования.

Что же касается **административных отношений в сфере образования** (например, по лицензированию и аккредитации образовательной деятельности, проведению государственного контроля (надзора) в сфере образования), то они также являются составной частью отношений в сфере образования и представляют собой разновидность общественных отношений, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование.

Таким образом, наиболее полно предмет объективного образовательного права определяют отношения в сфере образования, которые, в свою очередь, включают и образовательные отношения, и административные отношения в сфере образования.

8. Б — А — В.

Наиболее общим понятием выступает понятие «общественные отношения» (Б). Оно охватывает, среди прочего, общественные отношения, которые возникают в сфере образования (А). Более конкретной разновидностью отношений в сфере образования являются образовательные отношения (В).

9. А.

Определение образовательных отношений содержится в п. 30 ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: «отношения по

реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ».

10. А — 4, Б — 5, В — 2, Г — 3, Д — 1.

Цель этого тестового задания — проверить знание студентом основных средств правового регулирования общественных отношений и, в частности, отношений в сфере образования.

В приведенных фрагментах законодательства субъектов Российской Федерации об образовании содержатся примеры использования в целях правового регулирования отношений в сфере образования:

— дозволений — средств правового регулирования, предусматривающих возможность субъекта правоотношений поступать определенным образом по своему усмотрению; субъект **вправе** совершать определенные действия, **имеет право** на определенное поведение и т.п.;

— предписаний — средств правового регулирования, предписывающих субъекту правоотношений определенное поведение; в соответствии с предписанием субъект **должен** поступать определенным образом;

— запретов — средств правового регулирования, запрещающих субъекту правоотношений совершать определенные действия, поступать определенным образом под угрозой применения к нему мер юридической ответственности;

— рекомендаций — приемов правового регулирования, сводящихся к предоставлению субъекту правоотношений **рекомендации, совета** поступать определенным образом;

— поощрений — приемов правового регулирования, формирующих определенные стимулы для субъекта правоотношений.

11. А — 2, Б — 1, В — 5, Г — 4, Д — 1, Е — 3.

При выполнении данного теста следует обратить внимание на то, что в вариантах А, Б, Г, Д и Е речь идет о методах правового регулирования (методах объективного образовательного права), в варианте В — о методе изучения образовательного права, иначе говоря, — о методе науки образовательного права.

В пояснении нуждаются также варианты Г и Д. Именные стипендии представляют собой форму поощрения наиболее отличившихся студентов, в то время как социальная стипендия — это материальная гарантия, предоставляемая в соответствии с Законом об образовании определенным субъектам, нуждающимся в социальной поддержке для реализации их конституционного права на образование. Поэтому в случае с именными стипендиями мы имеем дело со стимулированием (поощрительный метод), а при назначении социальных стипендий применяется императивный метод правового регулирования.

12. А, Б, Г, Д.

Основные задачи образовательного законодательства сформулированы в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 4). К ним относятся: обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование; создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации; определение правового положения участников отношений в сфере образования; создание условий для получения образования в Российской Федерации иностранными гражданами и лицами без гражданства.

Что касается установления налоговых льгот для образовательных организаций и обучающихся, то это задача исключительно законодательства о налогах и сборах. Налоговые льготы могут быть установлены только в актах законодательства о налогах и сборах, принимаемых законодательными и представительными органами власти на федеральном, региональном (уровне субъекта Российской Федерации) и местном уровнях.

Установление меры уголовной и административной ответственности за правонарушения в сфере образования является задачей соответственно уголовного законодательства и законодательства об административных правонарушениях.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Право представляет собой понятие многогранное и разноплановое. В философском и социальном аспектах оно напрямую связано с понятием о *ius*, справедливости — право как *справедливость*.

Справедливы ли, по-вашему, нормы образовательного права, устанавливающие различного рода льготы: для обучающихся с ограниченными возможностями; детей-сирот; детей из малообеспеченных семей?

2. Прочитайте два нижеприведенных определения. О каком образовательном праве — объективном или субъективном — идет речь в каждом из этих определений? Аргументируйте свой ответ.

Определение 1

«*The right to education is a universal entitlement to education. This is recognized in the International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights as a human right that includes the right to free, compulsory primary education for all, an obligation to develop secondary education accessible to all, in particular by the progressive introduction of free secondary education, as well as an obligation to develop equitable access to higher education, ideally by the progressive introduction of free higher education.*

The right to education also includes a responsibility to provide basic education for individuals who have not completed primary education. In addition to these ac-

cess to education provisions, the right to education encompasses the obligation to rule out discrimination at all levels of the educational system, to set minimum standards and to improve the quality of education».

Источник: <https://en.wikipedia.org/wiki/Right_to_education>.

Определение 2

«*Education law* is the portion of the law in a state, country or city that specifically governs educational bodies such as public and private schools and universities. Various education laws cover every aspect of education and school systems».

Источник: <http://law.freeadvice.com/government_law/education_law/education_law.htm#ixzz4Bk7gLyBL>.

3. Сравните предмет образовательного права в Российской Федерации и в зарубежных странах, воспользовавшись для этого нижеприведенными дефинициями.

«*Education Law* is the area of law that relates to schools, teachers, and the rights of Americans to a public education, as well as standards for those students who attend private schools».

Источник: <<https://www.hg.org/edu.html>>.

«*Education Law*. Educating children is one of society's most important functions. As a result, there is a robust area of law dedicated to education. Education law is particularly fascinating because it constantly seeks to strike balances: the balance between ensuring each child receives a standard education, while maintaining a parent's right to decide what her child should learn; the balance between maintaining student safety, while respecting individual constitutional rights; the balance between accommodating students with disabilities and strict budgetary concerns; and the balance between giving teachers job security and intellectual freedom, while ensuring that they competently educate their students. This section has articles with in-depth information on education law for parents, teachers, student, and school administrators».

Источник: <<http://education.findlaw.com>>.

4. Все ли отношения в сфере образования подлежат обязательному правовому регулированию?

Какие социальные регуляторы, кроме права, могут использоваться для регулирования отношений в сфере образования?

5. Комплексный характер современного образовательного права обусловлен его предметом. Проанализируйте структуру и содержание четырех законодательных актов (все законы размещены в справочно-правовой системе «КонсультантПлюс»):

- Закон СССР от 19 июля 1973 г. № 4536-VIII «Об утверждении Основ законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании»;

- Закон РСФСР от 2 августа 1974 г. «О народном образовании»;
- Закон РФ от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Можно ли определить советское образовательное право как комплексную отрасль законодательства?

Какую тенденцию развития предмета образовательного права вы обнаружили, познакомившись с четырьмя упомянутыми законодательными актами?

Является ли комплексный характер образовательного законодательства характеристикой исключительно российского образовательного права или он свойственен также образовательному законодательству зарубежных стран?

Для ответа на последний вопрос вы можете воспользоваться следующей информацией.

The laws that control public education can be divided into two categories: those written exclusively for schools and those pertaining to society in general. Federal statutes regarding the education of children with disabilities are an example of the former, and Title VII (Civil Rights Act of 1964, § 701 et seq., as amended, 42 U.S.C.A. § 2000e et seq.), a federal statute that covers employment in schools and elsewhere, is an example of the latter.

Much of the litigation, legislation, and debate in education law has concerned nine main issues: student speech and expression; searches of students; the separation of church and state; racial Segregation; the education of disabled children; Employment Law; employee Sexual Harassment and abuse of students; instructional programming; and the financing of public education.

Источник: <<http://legal-dictionary.thefreedictionary.com/Education+Law>>.

6. Охарактеризуйте комплексный характер правового регулирования отношений в сфере образования.

Для этого подберите каждому понятию из левой колонки таблицы соответствующий ему пример из правой колонки

Отрасль права	Статьи ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
1. Конституционное право	<p>А. <i>Статья 99. Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования</i></p> <p><...></p> <p>3. <i>Нормативные затраты на оказание государственных или муниципальных услуг в сфере образования включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работни-</i></p>

Отрасль права	Статьи ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
	<p>ков за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с решениями Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы, определяемые в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 настоящего Федерального закона, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены такие общеобразовательные организации...</p>
2. Административное право	<p><i>Б. Статья 49. Аттестация педагогических работников</i></p> <p>1. Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников (за исключением педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава) в целях установления квалификационной категории...</p>
3. Финансовое право	<p><i>В. Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации</i></p> <p>1. В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование.</p> <p>2. Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств...</p>

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru