

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

10 КЛАСС

Пояснение к проверочной работе*

На выполнение проверочной работы по русскому языку отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей и включает в себя 11 заданий.

Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Желаем успеха!

Таблица для внесения баллов участника

Часть 1

Номер задания	1	2(К1)	2(К2)	3	4	5	6(К1)	6(К2)	7(К1)	7(К2)
Баллы										

Часть 2

Номер задания	8	9	10	11(К1)	11(К2)	11(К3)	11(К4)	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы									

* См. сайт fioco.ru

ВАРИАНТ 1

Инструкция по выполнению заданий части 1 проверочной работы

На выполнение заданий части 1 проверочной работы по русскому языку отводится урок (не более 45 минут). Часть 1 включает в себя 7 заданий.

Ответы на задания запишите в работе на отведённых для этого строчках. Если Вы хотите изменить ответ, то зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Часть 1

Прочитайте текст 1 и выполните задания 1–2.

Текст 1

(1)Вечером я оглянул сад. (2)Слева, у крыльца, могучая, старая ель была усыпана красивыми, неведомыми в наших местах птичками. (3)Сидя на ели, одни похвалялись изящными оранжевыми сюртучками, другие посверкивали янтарными спинками. (4)И я странно долго верил этому райскому нашествию на бедный наш сад, пока не понял вдруг, что виной тому закатное солнце, упёршееся в ель своими медными лучами. (5)Это оно так сказочно расцветило воробьев, перелетевших на ель с кормушки.

(По Ю. Нагибину)

1 Подберите и запишите **синоним** к слову «ель» из предложения 3.

Ответ. _____

2 Определите, о каком средстве художественной выразительности идёт речь: *«Определение, прибавляемое к названию предмета или лица для большей художественной выразительности»*. Запишите ответ и приведите из текста два примера этого средства художественной выразительности.

Ответ. _____

3 Поставьте **знак ударения** в следующих словах.

Кровоточить, проживший, осведомиться, начавший.

- 4) Установите соответствие между видами речевых ошибок и примерами, в которых допущены такие ошибки: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИДЫ РЕЧЕВЫХ ОШИБОК	ПРИМЕРЫ
А) речевая избыточность	1) Я попытался рассмешить всех на вечеринке, но, кажется, сел в лужу.
Б) нарушение лексической сочетаемости	2) Каждому десятому покупателю вручают бесплатный подарок.
В) неправильное употребление фразеологического оборота	3) Можно получить определённый набор товаров по максимально низкой цене.
	4) Для каждого человека очень важно совершить победу над своей ленью.
	5) В этом деле они играют главную скрипку.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	Ответ.	А	Б	В

- 5) Укажите номера предложений, в которых **формы выделенных слов** образованы в соответствии с морфологическими нормами русского литературного языка.
- 1) **У ней** сегодня был день рождения.
 - 2) На компьютере, хранятся фотографии самых **красивейших** мест.
 - 3) Несколько **баклажанов** достаточно для кабачковой икры.
 - 4) Я **мог затмить** всех речью.

	Ответ. _____
---	--------------

- 6) Выпишите слова, в которых пропущена **безударная чередующаяся гласная в корне** слова, вставьте пропущенные буквы.

Небольшая баш..**н**ка, ум..**л**ять о снисхождении, ч..**с**толюбивые планы, сокр..**ш**ать программу, расст..**л**ить скатерть, соб..**р**ать цветы, г..**р**евший пламенем, предпол..**г**ать ответ, доблес..**н**ый воин, лесные трущ..**б**ы, запас туш..**н**ки, аппетитный хлеб..**ц**, зан..**м**ательная история, непр..**с**тупная крепость, мнение опп..**н**ента.

	Ответ. _____

- 7
- Раскрыв скобки, **запишите** выделенные слова в правую колонку таблицы в соответствии с частеречной принадлежностью (в каждой ячейке может быть записано одно или несколько слов). **Укажите** номера предложений, в которых содержатся выписанные слова.
- 1) Девушка интеллигентна и **начита(н,нн)а**.
 - 2) Книга **начита(н,нн)а** для записи.
 - 3) Они всматривались **(в)даль** туманную, тщетно стараясь разглядеть среди тёмных валов знакомые заплатанные паруса.
 - 4) **(Не)смотря** на сильные дожди, все радовались наступившему теплу.
 - 5) Небо **(по)осеннему** сизело, запеленатое в тучи.
 - 6) **(В)продолжение** сорока минут я стоял у штурвала один, держа в руках бешено скачущую шхуну.
 - 7) И ведь **(то)же** думал: обломаю дел много, не умру, куда! задача есть, ведь я гигант!
 - 8) Он смотрел **(в)даль**, где за синюю дымкой легкого тумана двигались на горизонте океанские валы.

Часть речи выделенного слова	Номер(а) предложения(-ий) и слово(а) в соответствии с частеречной принадлежностью (для каждой части речи может быть выбрано одно или два предложения)
Имя существительное / имя существительное с предлогом	
Имя прилагательное	
Наречие	
Причастие	
Предлог	
Союз	

Инструкция по выполнению заданий части 2 проверочной работы

На выполнение заданий части 2 проверочной работы по русскому языку отводится урок (не более 45 минут). Часть 2 включает в себя 4 задания.

Ответы на задания запишите в работе на отведённых для этого строчках. Если Вы хотите изменить ответ, то зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–11.

Текст 2

(1)«Весна». (2)Так называется эта картина из жизни русской деревни. (3)Банный день. (4)Молодая мать одевает дочку в предбаннике. (5)Чистота, здоровье, красота волнуют нас в этом правдивом обыденном моменте человеческого бытия. (6)Идёт синеватый дымок из бани, под ногами счастливой матери золотится солома, стынет в ведёрке вода из ручья, падает и тает редкий лопушистый снежок. (7)Многие знают эту картину.

(8)Если кто-то запомнил имя художника, назовём его: Аркадий Александрович Пластов – человек, чья судьба с первого до последнего часа жизни была связана с деревней Прислонихой, стоящей в полусотне вёрст от Симбирска – Ульяновска. (9)Прислониха – деревенька старинная. (10)Ей триста лет. (11)Стоит она, прислонившись к косогору, поросшему лесом. (12)Среди всех событий, пережитых деревней, главным надо считать рождение в тысяча восемьсот девяносто третьем году в семье Пластовых мальчика, для которого родная деревня стала судьбой, а для деревни он навсегда теперь – верный, преданный сын.

(13)Отец Аркадия был псаломщиком в местной церкви и очень хотел выучить мальчика на священника. (14)Но судьбу сына определила встреча с весёлыми «богомазами», приезжавшими подновлять церковь. (15)Вид красок и результаты работ мастеров поразили воображение подростка. (16)«Буду художником!» – решил он.

(17)И он художником стал. (18)Большим, знаменитым. (19)Получил много наград, звание академика, стал подлинно народным художником, бывал за границей, не переставая и там учиться, но часто искренне говорил: «Я всем обязан деревне». (20)Прислониха стала главным жизненным университетом Пластова. (21)Он знал быт крестьян и очень любил деревенских людей. (22)Начальные его работы – по большей части портреты крестьян. (23)Я много раз подолгу рассматривал в альбоме их лица: пахарь, пастух, кузнец, плотник, охотник, сторож, доярка...(24)Мы видим не просто людей в полушубках, в будничных линиялых одеждах и в праздничных одеяньях. (25)Мы видим человеческие характеры, самые разные. (26)Ничто в работах художника не подсахарено: всюду жизнь, какой она и была. (27)Пластов дорожил этой жизнью. (28)Причастностью к ней. (29)Рассказывают: будучи в Венеции и восхищаясь её самобытностью, он доставал из кармана коробочку с сухой полыньёю и нюхал степную траву, поясняя с улыбкой: «Это чтобы своё не забыть».

(По В.М. Пескову)

8 Выпишите не менее **трёх ключевых слов** и/или **словосочетаний**, раскрывающих тему текста.

☐ Ответ. _____

9 Запишите номера ответов, в которых **лексическое значение слова** соответствует его значению в данном тексте.

- 1) *Картина* (предложение 2) – изображение чего-нибудь в художественном произведении.
- 2) *Семья* (предложение 12) – группа живущих вместе близких родственников.
- 3) *Работа* (предложение 22) – служба, занятие как источник заработка.
- 4) *Характер* (предложение 25) – совокупность психических, духовных свойств человека, обнаруживающихся в его поведении.
- 5) *Жизнь* (предложение 26) – деятельность общества и человека в тех или иных её проявлениях.

☐ Ответ. _____

10 Среди предложений 20–24 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи **притяжательного местоимения** и **лексического повтора**. Запишите номер(а) этого(-их) предложения(-ий).

☐ Ответ. _____

11 Дайте **развёрнутый ответ** на проблемный вопрос «*Как повлияла родная деревня Прислониха на творчество А.А. Пластова?*». Сформулируйте **позицию автора** и приведите **два примера** из текста, важные для понимания этой позиции. При оформлении ответа соблюдайте нормы современного русского литературного языка.

☐ Ответ. _____
☐ _____
☐ _____
☐ _____

ВАРИАНТ 2

Инструкция по выполнению заданий части 1 проверочной работы

На выполнение заданий части 1 проверочной работы по русскому языку отводится урок (не более 45 минут). Часть 1 включает в себя 7 заданий.

Ответы на задания запишите в работе на отведённых для этого строчках. Если Вы хотите изменить ответ, то зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Прочитайте текст 1 и выполните задания 1–2.

Текст 1

(1)Апрельскому снегопаду приходится потрудиться, чтобы хоть узенькой каёмочкой украсить деревья: хлопья падают густо и неустанно – большие, слепленные из многих снежинок, но влажные и хрупкие. (2)Прикасаясь к коре деревьев, уже набравшей живое весеннее тепло, они мгновенно исчезают – стаивают и неприметными струйками стекают вниз. (3)Надо, чтобы снежинку, коснувшуюся ствола, тут же прикрыла вторая, третья. (4)Часть снежинок тает, но часть сохранится белым мазочком на чёрной коре. (5)Потребовалось около четырёх часов неугомонного, – голова кружилась при взгляде на окно, – снегопада, чтобы тоненький бордюрчик лёг на толстых сучьях.

(По Ю. Нагибину)

- 1 Подберите и запишите **синоним** к слову «снежинок» из предложения 3.

☐ Ответ. _____

- 2 **Определите**, о каком средстве художественной выразительности идёт речь: «Слово или выражение, употребляемое в переносном значении, в основе которого лежит сравнение предмета или явления с каким-либо другим на основании их общего признака». **Запишите** ответ и **приведите** из текста два примера этого средства художественной выразительности.

☐ Ответ. _____

☐

- 3 Поставьте **знак ударения** в следующих словах.

☐ Черпать, донельзя, опошлить, запертый.

- 4) Установите соответствие между видами речевых ошибок и примерами, в которых допущены такие ошибки: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИДЫ РЕЧЕВЫХ ОШИБОК

- А) речевая избыточность
Б) нарушение лексической сочетаемости
В) неправильное употребление фразеологического оборота

ПРИМЕРЫ

- 1) Основная суть предложения заключается в том, что это коммуникативная единица, выражающая законченную мысль.
2) Подруга легко могла вывести на чистую воду, а я не готова была обсуждать свои чувства.
3) Поставьте для себя цель и предпринимайте усилия, чтобы её достичь.
4) На белом белая белеет – вся вихрь, вся воздух, вся полёт.
5) Не маленький – пора уж за свой ум браться.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

А	Б	В

- 5) Укажите номера предложений, в которых **формы выделенных слов** образованы в соответствии с морфологическими нормами русского литературного языка.

- 1) Метеор пролетал вне зоны **их** видимости.
2) Он пришёл к финишу **быстрее всего**.
3) Из-за цветущих садов, **из-за гранатов** мелькнуло туманно-синее море.
4) Я **разубежу** людей, хотя понимаю, что это будет нелегко.

Ответ. _____

- 6) Выпишите слова, в которых пропущена **безударная чередующаяся гласная в корне**, вставьте пропущенные буквы.

Детская пес..нка, ут..хать постепенно, ч..стоплотный мальчик, флаг разв..вается, бл..стать в свете, выж..гать по дереву, отказаться от покл..нения, бессмертные тв..рения, корыс..ный интерес, загремели трещ..тки, парч..вый наряд, утренний мороз..ц, проб..рались по лесу, пр..вередливый покупатель, долгие апл..дисменты.

Ответ. _____

7

Раскрыв скобки, **запишите** выделенные слова в правую колонку таблицы в соответствии с частеречной принадлежностью (в каждой ячейке может быть записано одно или несколько слов). **Укажите** номера предложений, в которых содержатся выписанные слова.

- 1) Лицо девочки **взволнова(н,nn)о**.
- 2) Люди **взволнова(н,nn)ы** новостью.
- 3) **(В)начале** сентября заказов было много.
- 4) **(В)следствие** сильного шторма корабль не мог пристать к берегу.
- 5) **(По)видимому**, этому старому дереву больше ста лет.
- 6) **(В)заключение** играл оркестр балалаечников и гитаристов.
- 7) Известно, что люди одарены от природы различными способностями, а **так(же)** и различной степенью восприимчивости.
- 8) Прокуратор выбросил **(в)верх** правую руку, и последний шум сдуло с толпы.

Часть речи выделенного слова	Номер(а) предложения(-ий) и слово(а) в соответствии с частеречной принадлежностью (для каждой части речи может быть выбрано одно или два предложения)
Имя существительное/ имя существительное с предлогом	
Имя прилагательное	
Наречие	
Причастие	
Предлог	
Союз	

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru