

Содержание

Введение.....	4
1. СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	5
1.1. ПЕРИОД АДАПТАЦИИ.....	5
1.2. ПЕРИОД ДЕЛОВОГО СОТРУДНИЧЕСТВА.....	7
1.3. ПЕРИОД СКРЫТЫХ ВНУТРЕННИХ КОНФЛИКТОВ В ОТРЯДЕ.....	8
1.4. ПЕРИОД МОРАЛЬНО-ВОЛЕВОГО НАПРЯЖЕНИЯ.....	10
1.5. ПЕРИОД ТВОРЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА.....	12
1.6. ПЕРИОД МЕЖКОЛЛЕКТИВНЫХ СВЯЗЕЙ.....	13
1.7. ПЕРИОД ИДЕЙНОГО ЕДИНСТВА.....	13
1.8. ПЕРИОД ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ.....	14
1.9. ПЕРИОД, КОГДА ОТРЯД СТАНОВИТСЯ РЕФЕРЕНТНОЙ ГРУППОЙ.....	15
2. ВОЖАТЫЙ В ЛАГЕРЕ.....	17
2.1. ЕДИНЬЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ.....	19
2.2. МЕТОДИКА ПОЛАНИРОВАНИЯ РАБОТЫ.....	19
2.2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНУ РАБОТЫ ВОЖАТОГО.....	20
2.2.2. СТРУКТУРА ПЛАНА РАБОТЫ.....	20
2.3. ОБРАЩЕНИЕ К ДЕТЯМ.....	20
2.4. СОВЕТЫ ВОЖАТЫМ.....	21
2.5. ЧТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ ВОЖАТЫЙ О СВОИХ ВОСПИТАННИКАХ.....	23
2.5.1. ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ.....	23
2.5.2. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ.....	25
2.6. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ ТРУДНОСТИ В РАБОТЕ С ВРЕМЕННЫМ ДЕТСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ.....	30
2.7. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО.....	34
3. ОТРЯДНАЯ СИМВОЛИКА. МЕТОДИКА ПЛАНИРОВАНИЯ РАБОТЫ.....	35
3.1. ОТРЯДНЫЙ УГОЛОК.....	35
3.2. ОТРЯДНЫЙ «ОГОНЕК».....	36
4. БЫТ В УСЛОВИЯХ ЛАГЕРЯ.....	40
4.1. «ТИХИЙ ЧАС».....	40
4.2. ПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ.....	40
4.3. ПОДГОТОВКА КО СНУ.....	41
4.4. ОРГАНИЗАЦИЯ КУПАНИЯ.....	42
5. ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ.....	44
6. ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ.....	52
6.1. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ЧС.....	58
6.2. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ЗАЕЗДЕ, ПЕРЕЕЗДЕ, ВЫЕЗДЕ.....	59
6.3. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ВЫХОДЕ ЗА ТЕРИТОРИЮ ЛАГЕРЯ.....	59
6.4. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ РАБОТЕ В ПОМЕЩЕНИИ ГОСТИНИЦЫ.....	60
6.5. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ НАКРЫВАНИИ В СТОЛОВОЙ.....	61
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	62

ВВЕДЕНИЕ

Временный детский коллектив — организованное объединение детей, создающееся в отрядах и пр. Будучи разновидностью коллектива, он не только обладает общими признаками, но имеет и свои особенности: кратковременность функционирования, разнородность состава, относительная автономия существования, коллективный характер жизнедеятельности, завершённый цикл развития. Максимальный срок существования временного коллектива обычно не превышает 40—45 дней, а наиболее распространённый — 10—26 дней.

Для этих временных детских коллективов характерны новизна их состава, интенсивность и насыщенность совместной деятельности, более выраженные коллективные формы работы.

Временные коллективы *решают большой круг оздоровительно-воспитательных задач*. Для каждого ребенка такой коллектив — это новая социальная ситуация в его жизни. Здесь, в отличие от других коллективов, он почти круглосуточно находится в окружении своих товарищей, интенсивно общается с ними, активнее проявляет себя как личность в системе межличностных отношений и совместной деятельности.

Временный коллектив *оказывает комплексное воздействие на психологию ребенка*. Наблюдения показывают, что пребывание в таких коллективах не только оставляет заметный след в формировании личности ребенка, но влияет и на деятельность того основного ученического коллектива, членом которого он является. Психологами описано явление «переноса личностных приобретений» из временного коллектива в постоянный, хотя отмечено, что результаты при этом могут быть разными.

Педагог, работающий с детьми в загородном центре, помогает им в формировании и уточнении целей и задач, стоящих перед группами и перед каждым ребенком в отдельности, а также формирует договорные отношения в сообществе уже в организационный период жизни центра.

1. СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Отряд в детском оздоровительно-образовательном или оздоровительном центре — это основной способ организации совместной деятельности детей, средство включения подростков в систему социальных связей и отношений, накопления опыта этих отношений. Прежде всего, в отряде ребенок может ощутить свою значимость, проявить свою индивидуальность, творческое начало. Атмосфера в отряде определяет психологическое состояние и комфорт каждого. Таким образом, важная задача вожатого отряда — это организация деятельности детского коллектива как важного средства для самореализации способностей каждого ребенка.

Отряд в условиях лагеря — это временное объединение. Отряды различны по составу. Дети оказываются в непривычной для них обстановке, им предстоит найти друзей, войти в контактную группу, в противном случае они будут чувствовать себя некомфортно.

Обстановка в лагере, оторванность от семьи способствуют быстрому сближению детей, однако этот процесс зависит от педагогически грамотно организованной совместной деятельности подростков. Основными видами деятельности в отряде являются досуговая и спортивно-оздоровительная, в которых школьники могут проявить и проявляют себя совсем по-иному. Творить, отдыхать, веселиться, укреплять здоровье может практически каждый, поэтому в отряде лагеря подростку легче найти сферу для самореализации.

В деятельности отряда можно выделить три периода: организационный, основной, заключительный, которые включают в себя стадии с разной доминирующей потребностью. В зависимости от сроков продолжительности смены меняются и сроки периодов.

1.1. ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Рассматривать каждый период мы будем в зависимости от доминирующей потребности.

Смена доминирующей потребности говорит об уровне смены отношений, психологического состояния, и, следовательно, требует соответствующих задач, деятельности, реализующей именно эти задачи, специальной методики и, конечно, выделяет в многофункциональной работе педагога основную функцию. Итак, оргпериод:

Доминирующая потребность. Потребность в адаптации, т.е. в информации о требованиях, законах, перспективах нарождающегося коллектива и своего места в нем.

Состояние (фестивальное). Общее эмоционально-нравственное напряжение, связанное с дефицитом информации.

Содержание межличностного общения. Интенсивное узнавание товарищей с целью прогнозирования своей роли в новой среде.

Поиск друзей по однозначным интересам, ценностям, мотивам поведения.

Структура. Официальная – складывается в результате организации деятельности.

Неофициальная – очень ситуативная и складывается в диады, триады, в основном, на бытовом уровне.

Задачи педагога. Организация деятельности и общения с целью удовлетворения информационного поиска.

Обеспечение психологической защищенности ребят.

Формирование официальной структуры.

Выработка законов жизни и отношений, перспектив деятельности.

Добиться, чтобы традиции отношений, носителями которых являются педагоги, были приняты большинством ребят.

Способствовать проявлению ребят в лучших своих качествах и поиску своего места в нарождающемся сообществе, адекватному этим качествам.

Деятельность. Весь оргпериод построен по законам деятельностно-ориентационной коллективно-творческой игры с правилами, командами, игровыми задачами, определенным сроком, подведением итогов и поощрением.

Деятельность, в основном, импровизационного, неожиданного характера, разнообразная, чтобы дать возможность проявиться ребятам с различными умениями, знаниями, навыками и склонностями. Вся деятельность организуется по малым, меняющимся группам, чтобы ребятам можно было пообщаться в разнообразных малых группах, где общение наиболее эффективно. Каждый ребенок за оргпериод должен быть и организатором, и подчиненным в какой-либо деятельности.

Условия. Совместная деятельность, товарищеская среда, вожатый раскрываются в свете ожиданий ребят, в соответствии с чувством ожидания нового и согласно их возрастным особенностям (стремление к взрослости, прежде всего, и желание быть личностью).

Характер организации коллектива и самоуправления соответствует стремлению к самостоятельности.

Деятельность непрерывна, обладает высоким темпом. Обеспечена максимально активная позиция ребят.

Вожатым не присущи формализм, авторитарные методы руководства. Требования последовательны, необходимы, справедливы, понятны.

Создан эмоциональный контакт между вожатыми и детьми.

Содержание деятельности обусловлено, прежде всего, информационным поиском, формированием официальной структуры, выработкой законов и перспектив.

Знакомство друг с другом. Нагрудные визитки, игры на знакомство, сбор знакомства.

Знакомство с лагерем. Экскурсии с элементами игры, операция «Поиск», маршрутка.

Формирование структуры отряда, организация общения с целью поиска своего места в коллективе.

Выработка законов и перспектив.

Газета-визитка, труддесант, поезд дружбы с путешествием по творческим станциям, деловая игра по перспективам жизни, интеллектуальные игры по типу эрудит-марафона, оргсбор с распределением поручений заботы, концерты по типу Ромашка, околоспортивные игры, музыкальные, танцевальные занятия.

Сбор знакомства дружины. Люди. Законы. Перспективы.

Церемония открытия лагеря. Традиция. Праздник. Перспектива.

Маленькие педагогические советы:

- помни, что все услышанное впервые воспринимается на 80 %, а далее – на 30-50 %;
- не формируй в оргпериод отдельно групп мальчиков и девочек;
- учи ребят ориентироваться во времени;
- доводи до конца начатое, в том числе и требования;
- обеспечь узнаваемость отряда

1.2. ПЕРИОД ДЕЛОВОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

Это период укрепления организационной структуры как заданной среды обитания каждой личности. Наступает этот период сразу после того, как сформирована официальная структура, избраны органы самоуправления, каждый выбрал для себя поручение ответственности и заботы, составлены перспективы на смену. Утверждены в отряде законы жизни и отношений.

Доминирующая потребность: Реализовать себя в официальной структуре.

Состояние: Деловитое. Деятельное.

Состояние межличностного общения: Временно потеряло свою актуальность.

Структура: Официальная, активно сотрудничает.

Неофициальная: появляются отдельные группировки, связанные похожей оценкой назревающей в отряде ситуацией.

Задачи. Гуманизация деловых отношений, приводя их к образу «Заботы друг о друге».

Помощь в реализации каждого ребенка через деловые, общественные отношения.

Деятельность (характеристика). Коллективная творческая, способствующая укреплению авторитета отряда.

Содержание деятельности. Конкурсы, соревнования, интеллектуальные игры с целью «поиска» деятельности, в которой отряд наиболее силен, имеет успех, а значит, способствует повышению авторитета отряда, а следовательно, укреплению в каждой позиции «наш отряд». Музыкальный конкурс, интеллектуальные игры по типу телевизионных: «Звездный час», «Поле чудес», «КВН», «Умники и умницы», «Колесо истории» и др. или «Эрудит-марафон», построенный на принципах всех этих игр, командные спортивные соревнования.

Методика. Деятельность для ребят должна быть интересной, отвечать их возрасту или проводиться по возрастным подгруппам.

Организация деятельности должна обязательно идти через ребят-организаторов.

Вожатый – организатор организаторов.

Содержание деятельности и ее организация обязательно должно нести элемент новизны и неожиданности. Например: совершенно незнакомая и оригинально представленная песня на музыкальный конкурс или любопытная и оригинально представленная информация на интеллектуальном марафоне. Спортивные соревнования организованы необычно: отряд представляет не одну команду, а несколько, которые соревнуются с равными себе по силам. Итоги подводятся так, что все – победители. Давать оценки, ставить места, подсчитывать баллы – обязательно, но победителями должны быть все.

Особое внимание уделять всей структуре деятельности, а особенно обсуждению плана и подведению итогов, где нужно обязательно в первом случае: уточнить поручения, а во втором – отметить ребят, которые сегодня были самыми заботливыми, самыми активными и т.д.

Наметить перспективу «завтрашней радости» и закончить день традицией, рожденной уже творчеством данного отряда.

Показатели успешной деятельности: Официальная структура отряда работает неформально. Выделился и утвердился костяк организаторов ребят-организаторов.

1.3. ПЕРИОД СКРЫТЫХ ВНУТРЕННИХ КОНФЛИКТОВ В ОТЯДЕ

Уже в оргпериоде, в период адаптации, по мере получения информации, рождаются внутренние скрытые конфликты. Дело в том, что одни ребята, познакомившись с детьми, с образом артековской жизни, с законами коллектива, найдя определенное место в заданном сообществе, - удовлетворены, в другие – нет. Чаще всего это конфликт перспектив. Разочарование в связи с ожиданиями, но, главное, - это конфликт, связанный со своей ролью в межличностных отношениях. Внешне это выражается в равнодушии к деятельностью и ее результатам, в мелких ссорах и придиризмах друг к

другу, в нарушении требований и предъявлении претензий к бытовым условиям, питанию, форме.

На этот период можно констатировать, что доминирующей потребности – нет. Есть потребности отдельных групп.

Состояние:

- напряжение у одних, связанное с чувством одиночества и незащищенности;
- равнодушие у других, связанное с крушением ожиданий;
- активность у третьих, связанная с укреплением лидерских позиций в поиске альтернативы официальной, заданной оргпериодом основы (законам, структуре, перспективе деятельности);
- неудовлетворенность разобщенностью отряда у четвертых, тех, кто принял для себя и присвоил законы отношений, перспективы деятельности и заданную структуру.

Содержание межличностного общения: Неофициальное обсуждение и существующих порядков, не принятых в группе ребят, вожатых.

Структура: Официальная – существует нормально, почти бездействует, в неофициальной идет интенсивное укрепление групп общения, не связанных с общими целями и перспективой деятельности. Есть непринятые ребята.

Задачи: Анализировать состояние, причины и прогнозировать развитие отношений.

Способствовать единству отряда, для чего:

- вывести частные мнения и оценки из внутренней сферы на арену широкого демократического обсуждения;
- добиться единства оценок и мнений по наиболее важным вопросам жизни и отношений в отряде;
- определить ближайшую возможную коллективную деятельность, актуальную в данной ситуации для каждого и для всех;
- способствовать успеху этой коллективной деятельности.

Деятельность – разговорная. Начинается, как правило, с отчета дежурного, групп заботы. В зависимости от ситуации задаются вопросы для рассуждения: «Давайте подумаем, какой добрый или полезный поступок совершили вы сегодня за день?».

- Чем сегодняшней день отличается от вчерашнего?
- Кому сегодня за день мы скажем «Спасибо»?

И другие вопросы, в зависимости от ситуации.

Можно вывести ребят на разговор, используя метод детонации, т.е. через обсуждение фильма, который просмотрели все вместе.

Также можно обсуждать статьи и рассказы, подходящие к ситуации, которые сегодня печатаются в большом количестве во всех газетах.

Кроме коллективного обсуждения, совершенно необходимо найти время для общения с каждым ребенком

Необходимые условия для успешного выхода из кризиса:

- умение педагога анализировать и прогнозировать ситуацию;
- умение найти подходящий момент для решающего разговора и увидеть ребят поддерживающих линию на объединение и нравственную основу отношений в отряде;
- умение педагога вести демократичный разговор, направляя его в русло главной идеи объединения, человеческих отношений и уводить ребят от мелочей и придирок, особенно по вопросам быта;
- позиция педагога, как защитника тех, кто страдает от одиночества, отсутствия единства и нетерпимая позиция по отношению к эгоизму, хамству, равнодушию к другим;
- умение педагога определить те общие идеи, которые разделят все в отряде: внимание друг к другу, забота друг о друге и младших, человеческое достоинство, желание быть лучше, быть полезным, снисходительность к особенностям характера каждого и т.д.;
- умение определить актуальную деятельность, обязательно коллективную, в подготовке которой должны быть задействованы все, обязательно творческую, обязательно привлекательную для каждой и необходимую для всех. Другими словами, необходимо смещение мотивов деятельности с потребления на созидание, на творчество – в этом суть методики решения конфликтов в коллективе.

Итоги и показатели успешной деятельности. Принятые новые, конкретные законы жизни и отношений или актуализированы и конкретизированы те, что уже были составлены, но бездействовали.

Переформирована формальная структура на основе советов дела или творческих групп к предстоящему коллективному действию.

У всех есть желание и воля к единству и участию в предстоящем коллективном деле и организационно обеспечен успех задуманной деятельности.

1.4. ПЕРИОД МОРАЛЬНО-ВОЛЕВОГО НАПРЯЖЕНИЯ

Период внутренних скрытых конфликтов начинается еще в оргпериоде и свое разрешение должен получить в ходе делового сотрудничества.

На деловом сотрудничестве начинается организационно-коллективная деятельность после конфликтного периода. Все члены отряда, договорившись, сознательно проявляют волю, добиваясь успеха первой осознанной коллективной деятельности. Поэтому следующий период, период морально-волевого напряжения, связанного с общей деятельностью, начинается в рамках деловых отношений и заканчивается при заключении союза, который уже по праву можно назвать творческим.

Доминирующая потребность: преодолеть разобщенность.

Состояние: морально-волевое напряжение.

Содержание межличностного общения.

Временно актуальность такого общения отступает на второй план, уступая место общению в деятельности.

Структура: официальная, на основе советов дела, интенсивно действует.

В неофициальной структуре намечается открытие для «постороннего» общения замкнутых группировок.

Задачи: Укрепить желание к единству.

Помочь организационно и творчески проявляемым волевым усилиям в общей деятельности, содействуя всеми силами успеху деятельности.

Укреплять в отряде позиции организованных и творческих лидеров, проявляющих себя в коллективной деятельности.

Деятельность: коллективная, творческая, лично и общественно значимая, подчеркивающая единство отряда в глазах каждого из его членов, а также на фоне более крупного сообщества (подшефные, дружина...).

Например, поход. В данной деятельности есть фактор личного познавательного интереса, волевого усилия к преодолению трудностей, взаимопомощи, творчества, проявленного в посвящении в туристы, и снятия синдрома агрессии через общение с природой.

Неформальный вечер в отряде с чаепитием и музыкой или костер с картошкой. Там и там обязательны сюрпризы, подарки, добрые розыгрыши (можно использовать день именинника).

Творческий вечер в подшефном отряде (сказки, крымские легенды, игры, концерты и т.д.).

Ответственность за ближайшее дружинное дело, где отряд выступает не только как организатор, но и как творческий коллектив с театрализованным прологом, агитбригадой, интеллектуальной информацией.

Условия: педагог-организатор, первый выдумщик, умелец, знаток, помощник, умеет чутко поддерживать ребят, не допускать срывов.

Деятельность не должна быть нарочитой, необходимой, давно задуманной и не исполненной из-за отсутствия единства в отряде.

Конфликт и последствие не терпят паузы, начинать нужно сразу.

Не возвращаться к конфликтам.

Подведение итогов превращать из отчетов и разносов в маленькие творческие вечера.

Итоги и показатели успешной деятельности:

- желание к дальнейшим творческим делам;
- изменение уровня общения в отряде. Нет кличек, насмешки превращены в мягкий юмор;
- появление творческих лидеров и констатируется уменьшение или исчезновение отверженных.

1.5. ПЕРИОД ТВОРЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

Успешная деятельность объединению отряда побуждает ребят к дальнейшему творческому общению.

Доминирующая потребность: добиться успеха в творчестве, найти свое место в общем творческом процессе.

Состояние: радостное, творческое.

Содержание межличностного общения: обсуждение творческого процесса. Лидерами этого общения становятся ребята, приносящие успех в творческих делах.

Структура переформируется из советов дела в творческие группы. Видны первые признаки ориентированности официальной и неофициальной структур.

Задачи:

- Содействовать успеху творческого поиска.
- Поддерживать организацию творческих лидеров и содействовать утверждению.
- Добиваться осознания всеми качественного роста коллектива на основе успеха в творческой деятельности.

Деятельность: творческая, коллективная, разнообразная, побуждающая к творческому поиску и самоопределению коллектива через успех.

Например: театральные миниатюры, агитбригады, кольцовки песен, творческие встречи, комплексные ролевые игры (Робинзонада, Королевство Кривых зеркал, Цветочный город, Лимпопо и т.п. по мотивам известных детских книг писателей-романтиков, где в основу положены романтические идеи и образы).

Наилучшие условия: способность педагога к выдумке, к творчеству. Педагог – творческая личность, режиссер, дирижер, сказочник, актер...

Творческая деятельность соответствует возрасту, органично вливается в общий настрой широкого коллектива дружины. Дружинный план дает возможность отрядам проявить себя в творчестве. Определить творческий почерк каждого отряда.

Тактично подводятся итоги творческой работы. Они должны стимулировать, побуждать к дальнейшему творчеству. В творчестве не может быть лучших и худших.

Показатели успешной деятельности: ребята готовы оценивать отряд, присваивая ему общую творческую характеристику: самый музыкальный, самый спортивный, самый театральный, самый туристический, самый интеллектуальный, самый веселый и т.п., выводя на нравственную его оценку, например, самый дружный, самый заботливый и др.

1.6. ПЕРИОД МЕЖКОЛЛЕКТИВНЫХ СВЯЗЕЙ

Этот период служит мостиком для перехода на новый уровень отношений, где самое главное – осознанность всех процессов и себя в них. Мы снова вернулись к «информационному поиску», но теперь идет информационный поиск места своего отряда на фоне широкого дружинного сообщества. То есть, чтобы осознать свой первичный коллектив, нужно поле более широкого общения.

Доминирующая потребность: интерес к более широкому полю общения.

Состояние: радостное, напряженное в связи с информационным поиском.

Содержание межличностного общения – выходит за рамки отряда.

Структура – официальная и неофициальная расширяется до рамок лагеря. Отрядная – временно распадается.

Задачи: способствовать межколлективному общению, выводить на нравственную оценку общей ситуации в лагере.

Учить анализу и самоанализу.

Деятельность: общедружинная, коллективная, клубная, коллективно-индивидуальная.

Содержание деятельности:

Именно в этот период удаются клубы по интересам, которые ведет каждый педагог в соответствии со своим хобби:

- интеллектуальные беседы о поэзии, музыке, живописи, архитектуре, философии, литературе и т.д. (предлагается количество интеллектуальных клубов по количеству педагогов в лагере);

- творческие мастерские «Подарок к празднику» – выбор тоже по количеству вожатых;

- хобби-центры, тоже по количеству вожатых.

День спорта, где дети тоже смогут принять участие по интересам в 25 – 30 видах спорта и околоспортивных соревнований.

Условия проведения: обеспечить ребят наиболее широким выбором занятий по интересам.

Каждый вожатый – знаток и специалист высокого класса по одному из видов деятельности.

Дать возможность детям повосхищаться, погордиться своим вожатым как личностью.

Культивировать у ребят понимание общего дела для всех ребят лагеря и понимание отличительных особенностей своего коллектива.

1.7. ПЕРИОД ИДЕЙНОГО ЕДИНСТВА

Через общие признаки широкого поля коллектива, через анализ отношений в лагере и отряде приходим к ценностям, выраженным романтическими образами человеческих отношений: «Маленький принц», «Алые па-

руса», «В ночь большого прилива» и т.д. А через романтические образы подходим к общечеловеческим образцам отношений, к пониманию так называемого второго значения «СО»: Со-знание, Со-участие, Со-мнение, т.е. к гуманистическим идеям.

Доминирующая потребность: стремление осознать мир вокруг себя и себя в этом мире.

Состояние: рефлексия.

Содержание межличностного общения: поиск единомышленников.

Структура – официальная, действует в необходимых случаях достаточно редко.

Внеофициальной – идет интенсивное общение дружеского характера. Укрепляются дружеские пары.

Задачи:

- сплочение отряда единомышленников;
- осознание и утверждение в отряде идеи, которую разделяют все.

Деятельность: разговорная, рефлексивная, индивидуально-коллективная.

Беседы, спектакли, акции, связанные со значением «СО» (реквием, линейка памяти, кольцовки песен, композиции, выставки направленного содержания; традиционные дружинные дела).

Условия успешной деятельности: Философствование и рефлексию вести дидактическим путем от понятного к открытию, от личностного понимания дружбы и товарищества к широким понятиям сохранности мира. От понимания добра и зла к общечеловеческим истинам равенства, справедливости, развития. И, наконец, от «усвоения общечеловеческих истин к присвоению».

Показатель успешной деятельности: перенос образов, главных мыслей на конкретный отряд, и оценка своего отряда и себя с общечеловеческих позиций.

1.8. ПЕРИОД ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Гуманистические отношения впервые характеризуются как отношения соориентированности в деловом и межличностном общении. Это высший тип отношений, побуждающий людей к рефлексии и саморазвитию, ведущий к утверждению нравственных ценностей и поиску смысла жизни.

Доминирующая потребность: потребность доказать свои лучшие качества, утвердиться в добрых поступках по отношению к группе.

Состояние: уверенность, мудрость, терпимость, человеческое достоинство, самоуважение.

Содержание межличностного общения: забота друг о друге, готовность помочь, взаимовыручка. Стремление к непрерывному общению.

Структура – официальная и неофициальная – сориентированы.

При проведении социометрии наблюдается уменьшение «звезд» и отсутствие «отверженных».

Задачи: содействовать укреплению и развитию гуманистических отношений и самоутверждению каждого в этих отношениях.

Деятельность должна каждому предоставить возможность самовыразиться в соответствии с гуманистическими отношениями, должна предоставить широкое поле общения и возможности совершить поступок, в какой-то степени неожиданный для самого себя.

Например: конкурс бального танца, где обязательно требуется преодоление многих комплексов; боязнь показаться неуклюжим, некрасивым, комплексы общения между девочками и мальчиками.

Праздник девочек и праздник мальчиков. По существу – это праздник неформального общения, где те и другие делают добрые сюрпризы друг другу; это праздник импровизации творчества, игры, бурной фантазии. В то же время конкурсы, проходящие в их программе, подвигают детей к самообразованию и саморазвитию, т.к. носят интеллектуальный, творческий характер, где проверяются знания, умения, чувство вкуса, художественного творчества, а главное – самопроверяются.

Особое значение приобретают именно в этот период общедружинные праздники и конкурсы, расширяя пространство принципов, законов, отношений, осознание себя членом особого духовного сообщества.

Условия: все дела организованы по типу индивидуально-коллективных.

Предоставлена возможность каждому сравнить свои знания, умения возможности.

Корректная помощь в научении лингвистической культуре, культуре общения, поведению в разных ситуациях, во избежание пошлости, базара, хамства, неудержимого разгула.

Вожатый – активный участник импровизаций, тактичный подсказчик.

Создание обстановки непрерывного праздника общения.

Актуализация положительной оценки и самооценки.

Показатели успешной деятельности:

Радость. Завышенная оценка и самооценка настоящей ситуации и возможностей в будущем.

1.9. ПЕРИОД, КОГДА ОТРЯД СТАНОВИТСЯ РЕФЕРЕНТНОЙ ГРУППОЙ

Отряд становится группой, где обеспечено целостно-ориентационное единство, группой, которая на долгое время после приезда домой остается побудительным символом к развитию и саморазвитию, группой, в которой

честно обозначены ценности, на которые готов ориентироваться любой его член, т.е. референтной группой.

Доминирующая потребность: соответствовать ценностям группы.

Состояние: напряженное, связанное с близким расставанием и желание успеть совершить поступок.

Содержание межличностного общения: исповедное, стремление рассказать о себе, о своем будущем с друзьями и вожатыми.

Структура: полностью сориентирована. Существует стремление к самосохранению при помощи переписки, будущих встреч...

Задачи: Содействовать желанию и в дальнейшем действовать в соответствии с принятыми ценностями.

Найти возможность индивидуального общения с каждым. Увлечь способами и методами самовоспитания, саморазвития, самоформирования.

Деятельность: предельно индивидуализирована, направлена на осознание себя, своего роста, на «присвоение» общих ценностей.

Это прощальные костры, вечера с разговором на тему «Что хорошего со мной произошло в этой смене». «Прощальные письма» – вожатым, письма, адреса, пожелания от друзей, наказания будущей смене. Концерты любимых номеров, прощальные дискотеки,

Условия:

•Существует возможность высказаться каждому в личном разговоре, в письме, в общем кругу.

•Педагог умеет увидеть рост каждого, анализировать созданные общие ценности и прогнозировать возможности внедрения их в собственную жизнь каждого ребенка.

•Педагог умеет поддержать каждого в перспективе самообразования и саморазвития.

Показатели успешно проведенной смены: все дети готовы развивать себя и улучшать окружающую жизнь, быть стойкими и не терять человеческого достоинства при различных обстоятельствах, понимающими, что такое совесть, честь и ответственность за себя и других. Стремятся соответствовать общечеловеческим ценностям.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru