

УВАЖАЕМЫЕ ДРУЗЬЯ, ПЕДАГОГИ И РОДИТЕЛИ!

Проект – это очень интересный вид работы, который позволит ребёнку овладеть новыми способами деятельности, лучше узнать свои возможности и раскрыть свои сильные стороны. В начале освоения проектной деятельности, как и в любом деле, ребёнку важна помощь и поддержка старших.

Проект – это (всегда!) способ решения какой-то проблемы. Проблема может быть очень значимой практически как для всех людей (например, экологические проблемы, проблемы, связанные со здоровьем людей) так и важной лишь только лично ребёнку или его семье, населённому пункту – например, сохранение исторической памяти о конкретном человеке, архитектурных достопримечательностях, восстановление интересного народного промысла или помочь бездомным, брошенным животным.

Проект в переводе с латинского означает «брошенный вперёд», то есть этот вид работы начинается с постановки цели – того, что мы хотим получить в будущем.

Исходя из цели проекта, мы будем формулировать его задачи – шаги, которые помогут нам достичь нужного результата. Они определят и этапы работы, которые можно выполнять вместе с друзьями, взрослыми или полностью самостоятельно – смотря, какая форма работы ближе самому автору проекта и поможет решить поставленные задачи. На каждом из этапов работы необходимо будет выбирать, какие источники информации смогут помочь в достижении результатов: книги, интернет-ресурсы, беседы со взрослыми или ровесниками, собственные наблюдения или анкетирование.

Получив в результате реализации проекта продукт, важно представить его другим людям, рассказать, что и для чего было сделано, доволен ли автор работы полученным результатом, как планирует в дальнейшем его использовать и, возможно, развивать, двигаться дальше. Ведь проект – это уникальная форма творчества и саморазвития! А продуктом проектной работы может быть макет, презентация, видеофильм, книга, плакат, постер и многое, многое другое!

Желаем вам интересной работы, открытий, творческого подхода и удачи на пути проектной деятельности!

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Термин «проект» (в буквальном переводе с латинского – «брошенный вперёд») определяется как план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создании. Другая трактовка этого понятия – прототип, прообраз объекта или вида деятельности.

Метод проектов – система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов.

Важно отметить **направленность** учебно-познавательной деятельности при проектировании **на результат**:

- внешний **результат** можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практике;
- внутренний **результат** – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетентности и ценности.

Алгоритм проектной деятельности:

- постановка проблемы;
- оценка возможностей для решения проблемы;
- формулирование цели и задач;
- разработка вариантов решения проблемы, выбор наиболее эффективного варианта;
- организация и выполнение проекта;
- обобщение результатов в виде конечного продукта;
- презентация проекта;
- анализ: что получилось, что не получилось и почему?

Количество участников проекта:

- Индивидуальный
- Парный
- Групповой
- Коллективный

Возможные продукты проектной деятельности:

газета, журнал, статья, выставка, план реконструкции объекта, оформления кабинета, размещения комнатных растений и т.п.; карта, чертёж, анализы данных (социологического опроса, изучения экологического состояния объекта и т.п.), модель, сценарий (игры, праздника), серия иллюстраций, заданий и др.; web-сайт, мультимедийный продукт (презентация, мультфильм и др.).

ДОРОГОЙ ДРУГ!

В твоих руках тетрадь, которая поможет тебе узнать, что такое проект и для чего он нужен, как работать над проектом, с чего начинать и как достигать поставленных целей. Ты узнаешь, какими бывают проекты и каковы самые главные шаги проектной деятельности.

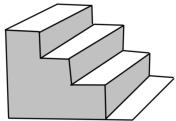
Мы будем использовать специальные условные знаки:



– проблема



– цель



– задачи



– результат



– наблюдение



– опрос



– исследование



– отметить значком

Выполняя задания, ты многое узнаешь о проектах, научишься их создавать и обязательно придумаешь такой проект, который будет интересен и тебе, и твоим друзьям!

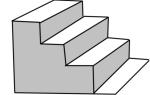
Желаем удачи на пути проектной деятельности!

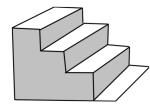
ЗАНЯТИЕ 1. ПРОЕКТ «БЕЗЗАЩИТНЫЕ ВЕЛИКАНЫ»

1. О какой **проблеме** рассказала ребятам Рита на уроке окружающего мира?
- На планете стало слишком много деревьев.
 Леса – это «лёгкие» нашей планеты, а человек безжалостно их уничтожает.
 Из древесины люди получают множество полезных вещей.
- 



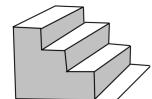
2. Какую **цель** мы поставим перед собой?
- Узнаем, какие деревья растут около школы.
 Научимся отличать деревья от кустарников.
 Подготовим выступление о важности сохранения деревьев на планете и угрозах их существованию.
- 

3. Какая **задача не** поможет нам достичь цели?
- Сравним, какие деревья раньше росли в нашей местности, а какие теперь.
 Узнаем, какие леса встречаются на нашей планете и где.
 Будем ухаживать за комнатными цветами.
- 

4. Какие книги помогут в работе над этим проектом?
- 



5. В странах Западной Европы уже 500 лет назад практически не осталось природных лесов. Как ты думаешь, почему? Найди лишнее. Подчеркни.

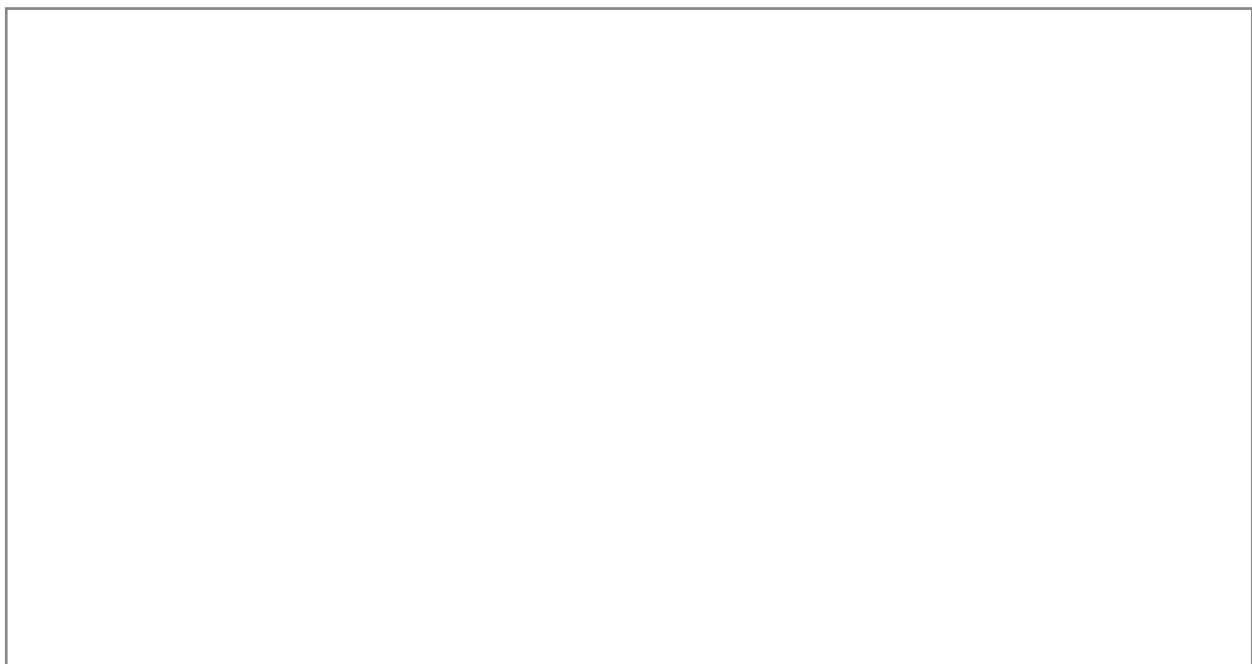
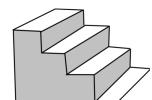


Строили дома. Топили печи. Делали одежду.

Вырубали, чтобы пахать землю.

Для чего ещё могли использовать древесину? Запиши.

6. Сделай свой рисунок «Берегите лес!»



7. Что ты можешь сделать для сохранения лесов?

1. _____
2. _____
3. _____

Сажать новые деревья.

Неходить в лес.

Не ломать ветки деревьев, не мусорить в лесу.

8. Что станет **результатом** работы над этим проектом?



Сообщение о вредителях леса.

Рассказ о животных леса.

Презентация о пользе лесов и способах их охраны.

ЗАНЯТИЕ 2. ПРОЕКТ «ЧТО ТАКОЕ ЗООПАРК И ДЛЯ ЧЕГО ОН НУЖЕН?»

1. У второклассников возник спор, зачем нужны зоопарки. Звучали такие предположения:



- Для развлечения людей.
- Для изучения и охраны диких животных.
- Вообще не нужны, животным очень плохо в неволе.

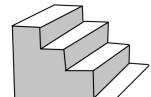
С кем из ребят ты согласишься?

2. Какую **цель** мы поставим перед собой, чтобы решить эту **проблему**?



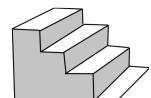
- Найти информацию об истории зоопарков и их задачах.
- Сходить в зоопарк, покормить животных.
- Выучить стихотворение о любимом животном.

3. Какая **задача не** поможет нам достичь цели?

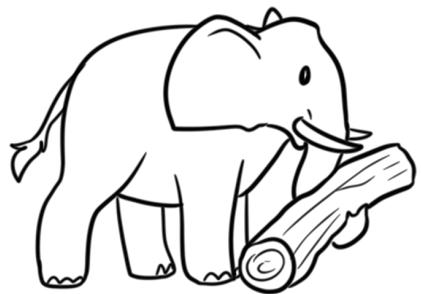
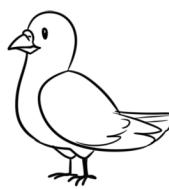
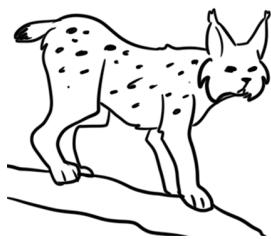
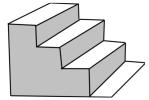


- Познакомиться с историей ближайшего зоопарка.
- Научиться рисовать диких животных.
- Посетить зоопарк с экскурсией, узнать о его деятельности по охране животных.

4. Придумай и запиши свой вопрос о зоопарках для анкетирования одноклассников.



5. Каких животных можно встретить и в зоопарке, и на улице рядом с людьми? Обведи.



6. Какие школьные уроки помогут будущему сотруднику зоопарка? Подчеркни.

РУССКИЙ ЯЗЫК

МУЗЫКА

МАТЕМАТИКА

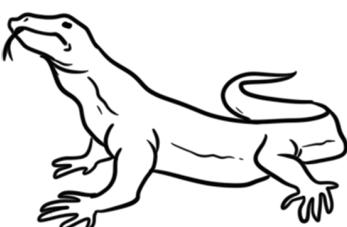
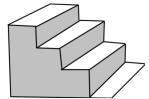
ФИЗКУЛЬТУРА

ЧТЕНИЕ

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

РИСОВАНИЕ

7. Установи соответствие (соедини линией) обитателей зоопарка и мест их проживания в зоопарке.



бассейн

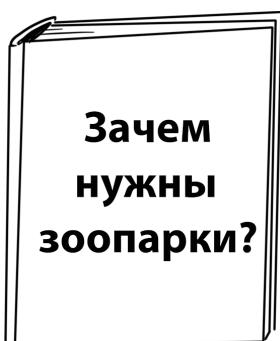


террариум



вольер

✓ 8. Что станет **результатом** работы над этим проектом?



ЗАНЯТИЕ 3. ПРОЕКТ «ЗАЧЕМ НАМ ЧИТАТЬ?»

1. На перемене ребята обсуждали, надо ли современным людям читать книги, ведь интернет может дать ответ почти на любой вопрос, показать мультфильм или фильм по любой книге. Так зачем нам читать?! С чьим мнением ты согласишься?

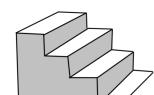


- Чтение – это лишняя трата времени и нагрузка для глаз.
- Лучше увидеть на экране, как выглядят герои, чем представлять их по описанию в книге.
- Когда я читаю, то становлюсь соавтором произведения, мое воображение дополняет текст.

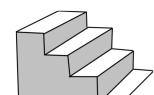
2. Какую **цель** поставили перед собой второклассники?
- Найти ответ на вопрос «Надо ли нам читать?» и поделиться полученными результатами с другими ребятами.
 - Определить, что важнее в жизни человека – книга или компьютер.
 - Использовать только бумажный вариант книг и учебников.



3. Какая **задача** поможет ребятам достичь цели?
- Постараться прочитать как можно больше книг за год.
 - Больше времени проводить за компьютером.
 - Составить анкету и провести опрос одноклассников и ребят других классов о том, любят ли они читать, какие книги читают и т.п.



4. Кого из взрослых можно пригласить к участию в проекте? Подчеркни.



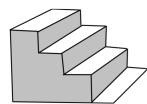
Учителей

Родителей

Никого

5. В каком порядке лучше решать задачи проекта?

Поставь в цифры.



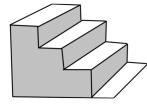
Представить результаты работы.

Наметить план действий.

Провести опрос.

Составить вопросы для анкеты.

6. Запиши название твоей любимой книги и сделай рисунок к самому интересному эпизоду.



7. Что станет **результатом** работы над этим проектом?



Я узнал
много новых
компьютерных игр!



Я посмотрела много
новых фильмов!



Оказывается,
мой пapa и мама,
бабушка и дедушка
тоже читали мои
любимые книги!

8. Где можно получить новую для тебя книгу, которая тебя заинтересовала?

ЗАНЯТИЕ 4. ПРОЕКТ «ЧТО ТАКОЕ ДРУЖБА?»

1. Ребята второго класса начали замечать, что в их классе почему-то стало больше ссор, обид, непонимания. Они решили...



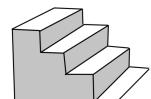
- Так и должно быть, ведь все люди разные.
- Надо разобраться, что такое дружба, и как научиться понимать друг друга.
- Само со временем всё наладится.

2. Какую **цель** ребята поставим перед собой?



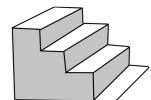
- Составить список тех, с кем не надо дружить.
- В школе только учиться, дружить после уроков.
- Узнать, что такое дружба, как её укреплять и беречь.

3. Какая **задача** **не** поможет нам достичь цели?



- Спросить родителей, бабушек и дедушек, что для них значит школьная дружба.
- Записать, кто тебя когда-то обидел и никогда с ним больше не разговаривать.
- Постараться лучше узнать своих одноклассников, чем каждый интересуется, увлекается.

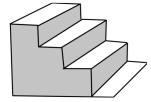
4. Какие качества характера помогают дружить?
Подчеркни.



ДОБРОТА ЧЕСТНОСТЬ ТРУСОСТЬ ОТЗЫВЧИВОСТЬ

ЖАДНОСТЬ ОБИДЧИВОСТЬ РАВНОДУШИЕ

5. Бывало ли, что тебя кто-то обижал в классе?
Обведи.



ДА НЕТ

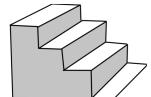
Ты сумел простить этого человека?

ДА

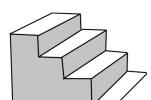
А ты когда-нибудь обижал кого-то?

ДА НЕТ

6. Какой вопрос ты бы задал в анкете о дружбе взрослым? Запиши.



7. Восстанови пословицы (соедини линией).



Сам погибай, и топором не разрубишь.

Крепкую дружбу а нашёл – береги!



8. Что станет **результатом** работы над этим проектом? (Можно выбрать несколько вариантов ответа.)



Наш класс станет более дружным.



Мы узнаем, с кем лучше дружить, а с кем не стоит.

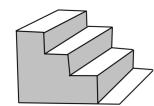
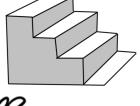
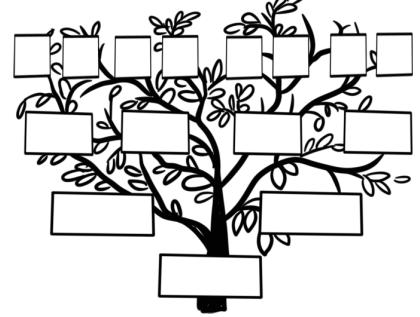


Мы будем лучше понимать своих родителей.



Научимся ценить и беречь дружбу.

ЗАНЯТИЕ 5. ПРОЕКТ «ИСТОРИЯ ОДНОЙ КАРТИНЫ»

1. Однажды второклассник Лёва заинтересовался, что за картина висит на даче у бабушки, какой дом на ней изображён, где он находится. Мама ответила, что эта картина связана с семейной историей. И Лёва решил...
- 
- Если никто точно не знает – не стоит и пытаться что-то узнать.
- Обязательно собрать всю имеющуюся информацию о своих предках, в том числе – бывших владельцах этого дома и о доме.
- Убрать картину подальше, чтобы не вызывала вопросов.
- 
2. Какую **цель** он поставил перед собой?
- 
- Узнать, кто из его предков жил в этом доме, где он стоял.
- Найти другие дома в похожем архитектурном стиле.
- Начать коллекционировать картины с изображением домов.
- 
3. Какая **задача** **не** поможет нам достичь цели?
- Узнать всё о дворянских усадьбах Москвы.
- С помощью родных и семейного архива составить генеалогическое древо семьи.
- Узнать, где находился дом и побывать в этих местах.
- 
4. Отметь, до какого колена ты можешь назвать имена своих предков.
- 
- Бабушки и дедушки.
- Прабабушки и прадедушки.
- Прапрабабушки и прапрадедушки.
- Пра-пра-пра и далее бабушки и дедушки.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru