

Предисловие

В школу приходят дети с разными способностями и с разной дошкольной подготовкой. Учителю приходится выявлять и учитывать индивидуальные особенности учащихся, различия в развитости их памяти, мышления, внимания, речи. В таких условиях успешность обучения зависит во многом от выбора методических приёмов. По-прежнему актуальны формы дифференциации педагогической помощи младшим школьникам.

Используя дифференцированные по сложности задания, можно определить уровень развития и успеваемости каждого ученика и всего класса. Кроме того, разноуровневые задания не создают ситуации, когда ребёнок, столкнувшись с тем, что ему не по силам, переживает, начинает испытывать чувство неполноценности, в результате чего со временем у него оказывается низкой самооценка. Если задание соответствует возможностям ученика, он поймёт и успешно выполнит его, а значит, произойдёт закрепление изученного материала. При таком дифференцированном подходе учитель будет быстрее и эффективнее решать задачи обучения, умственного и речевого развития своих учеников.

В данном пособии представлены разноуровневые задания – с повышающейся степенью сложности. Имеются три степени сложности, обозначенные буквами А, Б и В. Задания позволяют учителю точно установить, каково качество усвоения учебного материала, а учащимся – проверить себя, вспомнив изученное по теме. В ходе выполнения заданий ребёнок должен осуществлять различные мыслительные операции, в их числе – сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, классификация, систематизация. Учитель может дать задания выборочно конкретным ученикам, или группе, или всему классу.

Пособие предназначено для проведения самостоятельных проверочных работ в процессе изучения основных разделов программы по русскому языку для 1 класса начальной школы: «Предложение», «Слово», «Звуки и буквы». Пособие является универсальным и может использоваться при обучении по любым учебникам. Структура и объём работ отвечают требованиям, которые предъявляются к материалам, раздающимся на карточках. Разноуровневые задания составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2021 г.

Цель пособия – помочь учителям начальной школы и дать возможность родителям проводить дополнительные занятия с детьми дома.

ТЕКСТ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ



1. Раздели предложения на слова и запиши их.

Налугурастуткрасивыецветы.

Малышигуляютвпарке.

2. Спиши текст. Поставь знаки препинания в конце предложений.

1) Какие красивые цветы Они растут на Алтае Ты знаешь их названия

2) Как хорошо за городом На полях золотится рожь Кто это расхаживает по лугу Это аист

3. Спиши потешку. Поставь знаки препинания в конце предложений.

– Собака, что лаешь

– Волков пугаю

– Собака, что хвост поджала

– Волков боюсь

4. Составь из слов пословицы и запиши их.

1) береги, мороз, в, нос, сильный

- 2) своя, мила, сторона, всякому
- 3) лучше, дружба, ссоры, маленькая, большой

5. Выбери только предложения и спиши их.

Около школы большой сад. В нём растут. Школьный сад посадили ученики. Рядом с домом построили. Мы собираем большой урожай фруктов. На столе.

Б

1. Составь из слов предложения. Слово, написанное с заглавной буквы, должно стоять первым. Запиши получившийся текст.

- 1) пришёл, на помощь, петух, Зайке
- 2) убежала, лес, плутовка, в, Рыжая
- 3) и, Дружно, звери, весело, живут

2. Составь из слов предложения. Запиши получившийся текст и озаглавь его.

- 1) гуси, лугу, на, паслись
- 2) Яша, дразнить, стал, гусей
- 3) гусь, за, погнался, Яшей
- 4) закричал, и, Яша, убежал

3. Какие предложения могут быть вопросительными? Спиши их, поставь знаки препинания.

- 1) Лотос растёт в воде
- 2) Где прячут икру рыбы
- 3) Какое красивое озеро
- 4) Стоял тёплый весенний день
- 5) За домами раскинулась большая лужайка
- 6) Что за птицы трещат в лесной тишине

4. Выпиши из текста предложение, которое содержит: 1) сообщение; 2) вопрос; 3) побуждение к действию.

– Чей домик-теремок? Кто в тереме живёт?

– Я, муха-горюха. А ты кто?

– Я комар-пискун.

– Ступай ко мне жить.

Вот они стали жить вдвоём.

5. Раздели текст на предложения и запиши его. Определи количество предложений в тексте, запиши цифрой.

Весна тёплый денёк весело кричат грачи журчат ручейки ребята идут на речку по воде плывут льдины над водой чайки.

1. Раздели текст на предложения и запиши его. Придумай и запиши название текста.

Дождик стучал по трубе он бил по стёклам кот Васька забился под стул ударил гром сверкнула молния кот испугался грозы.

2. Запиши предложения в такой последовательности, чтобы получился текст. Придумай и запиши название текста.

Дул сильный ветер.

Мальчики взялись за руки и побежали в школу.

Малыш боялся идти в школу один.

Утром Коля вышел из дома.

Выла вьюга.

Он заметил Сашу.

3. Дополни предложения новыми словами и запиши получившийся текст.

1) Пришла зима. Намело сугробы. Звери уснули. Заяц прячется. Тихо в лесу!

2) Нам купили ёлку. Красив её наряд. Мальчики достали игрушки. На ветках закачались фонарики.

4. Запиши предложения в такой последовательности, чтобы получился текст. Поставь в конце каждого предложения нужный знак.

1) На ветках красные розы(.!?)

Розы так пахнут(.!?)

В саду растёт куст(.!?)

Вам нравятся розы(.!?)

Он пышный(.!?)

2) Скорей в лес(.!?)

Что за птицы трещат в лесной тишине(.!?)

Ударили морозы(.!?)

Да это сороки(.!?)

Лыжи бегут быстро(.!?)

Сколько там тайн(.!?)

5. Составь и запиши диалоги из вопросов и ответов, данных ниже. Поставь в конце каждого предложения нужный знак.

1) Как тебя зовут

Меня зовут Ира

Сколько тебе лет

Мне семь лет

Где ты живёшь

Я живу в Москве

2) Куда ты идёшь

Я иду в музей

С кем ты пойдёшь

Я пойду с Витей

Когда вы вернётесь

В два часа

СЛОВО



1. Запиши слова в три столбика.

Кто? Что?	Какой? Какая? Какое?	Что делает?

Дождь, поёт, большой, иголка, умный, лечит, мяч, тайное, ищет, девочка, зелёная, бежит, узкий, агроном, думает.

2. Запиши сначала слова, которые отвечают на вопрос **кто?**, а с новой строки – слова, которые отвечают на вопрос **что?** Вставь пропущенные буквы.

В..р..бей, к..р..ндаш, к..ньки, м..дведь, мальч..к, к..рова, с..бака, учит..ль, п..льто, ..зык, т..традь, в..рона, п..нал, дев..чка.

3. Назови предметы в каждой строчке одним словом, запиши.

1) Платье, брюки, пальто, шарф.

2) Стол, диван, шкаф, тумбочка.

3) Дуб, берёза, ольха, ясень.

4) Астра, роза, одуванчик, колокольчик.

4. Вставь вместо пропусков подходящие по смыслу слова, которые отвечают на вопрос **что делает?** Запиши получившиеся предложения.

1) Доктор _____. Тракторист _____. Пожарный _____. Учитель _____. Продавец _____.

Слова для справок: торгует, учит, пашет, тушит, лечит.

2) Кошка _____. Лошадь _____. Лягушка _____. Собака _____. Ворона _____.

Слова для справок: ржёт, лает, каркает, квакает, мяукает.

5. Спиши текст. Подчеркни двумя чертами слова, которые отвечают на вопрос **что делают?**

Лучи солнца играют на земле. Весело поют птицы в чаще леса. В траве гудят жуки и мошки. В гнезде сидят грачата.

6. Спиши текст. Подчеркни слова, которые обозначают признак предмета.

Филин – красивая птица. У него длинные крылья жёлтого цвета. Глаза у филина красноватые. Филин – ночная птица. Громкое уханье филина по ночам многих пугает.

7. К словам, обозначающим предмет, подбери подходящие по смыслу слова, обозначающие признак предмета. Запиши по образцу.

Образец. Волосы (какие?) волнистые.

Нос, глаза, ресницы, лицо, руки, щёки, походка.

Слова для справок: пушистые, красивое, умелые, карие, румяные, прямой, лёгкая.

8. Выпиши «вежливые» слова.

Здравствуйте, благодарю, пожалуйста, пойдём, молодец, извините, добрый день, хорошо, до свидания, садитесь, спасибо, здорово.

Б

1. Запиши слова в три столбика.

Предметы	Живые существа	Явления природы

Кукла, морж, тетрадь, ветер, малыш, снегопад, картина, воробей, молния, гром, учитель, карандаш.

2. Найди в каждой строке «лишнее» слово и запиши его.

- 1) Пенал, тетрадь, заяц, ручка.
- 2) Воробей, лисица, сорока, трясогузка.
- 3) Мишка, мяч, заяка, кубики, гитара.
- 4) Бабочка, енот, верблюд, жираф.
- 5) Кастрюля, чашка, диван, миска.
- 6) Шапка, тапки, платье, брюки.

3. Замени сочетания слов одним словом, запиши.

- 1) Замёрзшая вода.
- 2) Движение воздуха.
- 3) Сильная буря на море.
- 4) Сильный ветер.
- 5) Сильный ветер со снегом.
- 6) Ненастые с громом и молнией.

Слова для справок: ветер, шторм, гроза, метель, лёд, ураган.

4. От данных слов образуй слова, которые отвечают на вопрос **что делать?** Запиши по образцу.

Образец: соль – солить.

Дружба, шаг, горе, стон, мусор, письмо, трус, плач.

5. Спиши. Подчеркни слова, обозначающие предметы живой природы, одной чертой, слова, обозначающие предметы неживой природы, – двумя чертами, а слова, обозначающие признаки предметов, – волнистой линией.

Высокая башня, хитрая лиса, глубокое озеро, хищный зверь, верный друг, письменный стол, узкая дорожка, красивая бабочка.

6. К словам из левого столбика подбери подходящие по смыслу слова из правого столбика и запиши получившиеся словосочетания.

снег	тёплый
ветер	стройная
ночь	рыхлый
берёза	высокое
здание	нежные
цветы	звёздная

7. Запиши слова в два столбика.

Однозначные	Многозначные

Ключ, перо, ваза, ручка, метро, ель, кисть, лист, ландыш, конфета, колокольчик.

8. Спиши текст. Вставь подходящие по смыслу слова, которые обозначают действие предмета.

На реке ____ лёд. Быстро ____ льдины.
К реке ____ лось и лосёнок. Они ____ воду.

Слова для справок: вышли, плывут, пьют, треснул.

В

1. Составь слова путём перестановки букв и запиши их в три столбика.

Кто? Что?	Какой? Какая? Какое?	Что делать?

тьчита

лимана

тейслыв

обчакба

детьси

ялакосва

мадуть

осышнолк

рещдый

сатьпля

2. К данным словам подбери слова с противоположным значением и запиши их.

1) День, зима, грусть, война, север.

2) Выходить, встречать, принести, делать.

3) Холодный, добрый, сильный, умный.

3. К словам, которые отвечают на вопросы **кто?**, **что?**, подбери подходящие по смыслу слова, которые отвечают на вопросы **какой?**, **какая?**, и слова, которые отвечают на вопрос **что делает?**, и запиши их.

Кто? Что?	Какой? Какая?	Что делает?
травка		
ручей		
птичка		
ветерок		
дорога		
бабочка		
сорока		

4. Спиши текст. Вставь подходящие по смыслу слова, которые обозначают действие предмета.

На лесной полянке ____ лиловые колокольчики, ____ цепкий горошек, ____ одуванчики и ____ ромашки. ____ по былинкам жучки-коровки. Деловито ____ над поляной пчёлы.

Слова для справок: белеют, кланяются, качаются, вьётся, ползают, порхают.

5. Спиши текст. Вставь подходящие по смыслу слова, которые обозначают признак предмета.

1) Стоял ____ день. Вдруг набежала ____ туча. Вот ударил ____ гром. На землю упали ____ капли. Начался ____ дождь. Куда бежать? Вася и Юра укрылись под ____ навесом.

Слова для справок: большая, первые, тёплый, брезентовым, сильный, проливной.

2) Был ____ летний денёк. С площадки открывался ____ вид. Недалеко рос ____ сад. За ним была ____ река. По ней легко скользили ____ лодки. С реки долетал ____ ветерок и приносил прохладу.

Слова для справок: неширокая, свежий, чудесный, фруктовый, надувные, тёплый.

6. Запиши предложения в порядке усиления действия – от самого медленного до самого быстрого. Слова, которые обозначают действие предмета, подчеркни двумя чертами.

Путник шагает. Лошадь бежит. Черепаха ползёт. Машина едет. Поезд мчится.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru