## От автора

Настоящее издание поурочных разработок по обществознанию для 11 класса (профильный уровень) ориентировано прежде всего на учителей, работающих с учебником «Обществознание. 11 класс» под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, К.Г. Холодковского (М.: Просвещение).

В пособии представлено подробное описание каждого урока с указанием целей и задач, типа урока, методических приемов. Приводится поурочно-тематическое изложение программы. Наряду с программно-методическими материалами книга содержит дополнительную справочную информацию, которая окажет педагогу существенную помощь в организации различных форм проведения занятий.

Издание имеет автономный характер: его одного достаточно для квалифицированной подготовки учителя к занятию. Это объясняется нашим стремлением максимально облегчить работу преподавателей в поиске дополнительной справочной информации.

## Тематическое планирование

| Урок | Тема | Параграф |
|---|---|---|
| **Глава I. Социальное развитие современного общества** | | |
| 1–3 | Социальная структура и социальные отношения | 1 |
| 4–6 | Социальные институты | 2 |
| 7–9 | Роль экономики в жизни общества | 3 |
| 10–12 | Социальные статусы и роли | 4 |
| 13–15 | Социальные ценности и нормы | 5 |
| 16–18 | Отклоняющееся поведение и социальный контроль | 6 |
| 19–21 | Социальные интересы и формы социального взаимодействия | 7 |
| 22–24 | Этнос и нация | 8 |
| 25–27 | Межэтнические отношения и национальная политика | 9 |
| 28–29 | Демография современной России | 10 |
| 30–32 | Институт семьи и брака | 11 |
| 33–35 | Быт и бытовые отношения | 12 |
| 36–38 | Молодежь в современном обществе | 13 |
| 39–41 | Социальная структура российского общества | 14 |
| **Глава II. Политическая жизнь современного общества** | | |
| 42–44 | Политическая система и политический режим | 15 |
| 45–47 | Демократия | 16 |
| 48–50 | Государство в политической системе | 17 |
| 51–53 | Правовое государство и гражданское общество | 18 |
| 54–55 | Роль СМИ в политической жизни | 19 |
| 56–59 | Политическое сознание и политическое поведение | 20–21 |
| 60–63 | Политические партии и движения | 22 |
| 64–66 | Лидеры и элиты в политической жизни | 23 |
| 67–70 | Выборы в демократическом обществе | 24 |

| Урок | Тема | Параграф |
|---|---|---|
| 71–73 | Человек в политической жизни | 25 |
| 74–75 | Политический конфликт | 26 |
| 76–77 | Политический процесс | 27 |
| **Глава III. Духовная культура** | | |
| 78–80 | Духовное развитие общества | 28 |
| 81–83 | Духовный мир личности | 29 |
| 84–86 | Мораль и нравственность | 30 |
| 87–88 | Наука | 31 |
| 89–90 | Образование | 32 |
| 91–92 | Роль религии в жизни общества | 33 |
| 93–94 | Место искусства в духовной культуре | 34 |
| 95–96 | Массовая культура | 35 |
| **Глава IV. Современный этап мирового развития** | | |
| 97–98 | Многообразие современного мира | 36 |
| 99–100 | Глобализация и ее последствия | 37 |
| 101 | Сетевые структуры в современной мировой политике | 38 |
| 102 | Целостность и противоречивость современного мира | 39 |

# ГЛАВА I. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

## Уроки 1–3. Социальная структура и социальные отношения

***Цели и задачи:*** 1) познакомить с тремя видами социальной стратификации, социальной мобильностью, показать, какие социальные «лифты» способствуют социальным перемещениям человека, выявить тенденции в развитии социальных отношений для различных групп; 2) развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к проблемам социального неравенства.

***Оборудование:*** схемы, пакет документов.

***Тип уроков:*** вводный урок.

### Ход уроков

**I. Организационный момент**

Один вельможа в скромном будничном кафтане отправился на праздник к знатному горожанину. Он очутился среди людей, блистающих великолепием нарядов из шелка и бархата. С презрением гости смотрели на его бедную одежду. Вельможу умышленно не замечали, презрительно морщили нос и оттесняли от стола, ломившегося от великолепных яств. Тогда вельможа пошел домой, надел свой самый красивый кафтан и вернулся на праздник, исполненный достоинства, как какой-нибудь правитель. Гости сразу же стали заискивать перед ним. Каждый старался вступить с ним в разговор, или по крайней мере, запомнить одно из его мудрых слов. Можно было подумать, что праздничный стол приготовили только для него. Со всех сторон ему предлагали самые вкусные кушанья.

Но вместо того, чтобы есть, вельможа запихивал их в широкие рукава кафтана. Гости осаждали его вопросами: «О, господин, что ты делаешь? Почему ты не ешь того, что мы тебе предлагаем?» А вельможа, продолжая набивать свой кафтан яствами, ответил спокойно: «Я справедливый человек, и если говорить по правде, то ваше гостеприимство относится не ко мне, а к моему кафтану. Поэтому он должен получить то, что заслуживает».

– О чем притча?
– Что же представляют собой социальные отношения, каковы критерии отнесения людей к тем или иным группам – об этих и иных вопросах и пойдет речь на нашем уроке.

Тема урока: «Социальная структура и социальные отношения».

***План уроков***

1. Социальная стратификация.
2. Социальная стратификация по К. Марксу и М. Веберу.
3. Социальная мобильность и социальные «лифты».
4. Люмпены и маргиналы.
5. Тенденции в развитии социальных отношений.

## II. Изучение нового материала

### 1. Социальная стратификация

– Как вы думаете, что значит процесс взросления в обществе?

(После обсуждения на доске появляется схема.)

**Что значит процесс взросления в обществе?**

↓

Процесс накопления знаний об

↙ отличии людей друг от друга

↘ отличии людей как социальных типов

↙ отличии в личных качествах

↘ принадлежности к определенной группе

Итак, мы выяснили, что общество состоит из различных групп. Разделение же общества на группы называют *социальной дифференциацией*. Как вы думаете, дифференциация свойственна любому обществу? Чтобы ответить на этот вопрос, разобьемся на группы и выполним следующее задание: представим данные общества с точки зрения социальной дифференциации.

Первая группа представляет первобытное общество.

Вторая группа представляет рабовладельческое общество.

Третья группа представляет феодальное общество.

Четвертая группа представляет капиталистическое общество.

– Рассматривая структуру представленных обществ, к каким выводам вы пришли? (*Примерный ответ.* 1. Во всех без исключения обществах, даже на стадии первобытного общества, наблюдается социальное расслоение, или социальная дифференциация. 2. На последующих этапах развития социальное расслоение усложнялось, становилось все более очевидным. 3. Различия в группах выражаются в их неодинаковом доступе к экономическим ресурсам. 4. Различия в группах выражаются в их неодинаковом доступе к политической власти. 5. Различия в группах выражаются в их неодинаковом доступе к образованию и другим социальным благам.)
– Перед вами схема средневекового общества. Прокомментируйте ее с точки зрения социальной дифференциации.

В настоящее время большая группа людей, находящаяся на определенной позиции, получила название *страта* (слой), а совокупность расположенных в вертикальном порядке социальных слоев – *социальная стратификация*. Термин «стратификация» взят из геологии, где он обозначает расположение пластов Земли по вертикали. Социология уподобила строение общества строению Земли и разместила социальные слои (страты) также по вертикали. Основанием служит лестница доходов: бедняки занимают низшую ступеньку, зажиточные группы населения – среднюю, а богатые – верхнюю.

– Как вы думаете, почему некоторые исследователи считают, что «геологический» образ можно применять к структуре человеческого общества?

Не все считают, что можно проводить аналогию между структурой человеческого общества и структурой горной породы. Критики данной точки зрения высказывают следующую мысль: спецификой социальной стратификации является то, что она отражает принцип неравенства.

– Вспомните и назовите причины возникновения неравенства. (*1. Различия во врожденных способностях. 2. Различия в отношении к труду. 3. Дискриминация на рынке труда. 4. Имущественные различия. 5. Удача и несчастья и др.*)

Представьте, что вы присутствуете на заседании дискуссионного клуба, который обсуждает проблему неравенства. На ваше обсуждение вынесена следующая точка зрения – современный английский политолог утверждает: «Вся история человечества доказывает, что неравенство необходимо для достижения некоего идеала человеческого совершенства, как индивидуального, так и коллективного». Разделитесь на две группы: *критики* и *позитивисты*, обсудите проблему неравномерного распределения богатства между людьми, приведите аргументы в защиту своей позиции.

(По ходу обсуждения на доске выстраивается схема.)

**Явление социального неравенства**

| Критики | Позитивисты |
|---|---|
| ↓ | ↓ |
| Несправедливое общественное устройство: | Неравенство: |
| • ведет к социальным конфликтам;<br>• порождает слой праздных людей | • стимулирует конкуренцию;<br>• усиливает стремление способных людей к продвижению на ключевые посты в обществе и государстве |

– Устранимо ли неравенство? Надо ли к этому стремиться? Выскажите свое мнение, подкрепив его аргументами.

Итак, человечество с древних времен задумывалось над этими проблемами. И пути их решения не были однозначными. Послушайте, как философы пытались решить проблему неравенства. Сравните приводимые мнения и выработайте свой взгляд на проблему.

1. Марксистское учение об обществе исходит из необходимости и возможности уничтожения неравенства как яркого проявления социальной несправедливости. Чтобы решить эту

задачу, необходимо ликвидировать частную собственность на средства производства.

2. В других теориях социальное расслоение – зло. Но люди должны принимать такое положение как неизбежность.
3. Те, кто расценивает неравенство как положительное явление, считают, что его уничтожение приведет к гибели общества. Процессы социального расслоения необходимо регулировать с помощью государства.

Принято различать следующие виды социальной стратификации:

- экономическая стратификация (выражается в различии доходов, уровня жизни, в существовании богатых, бедных и средних слоев населения);
- политическая стратификация (деление общества на управляющих и управляемых, политических лидеров и массу);
- профессиональная стратификация (выделение в обществе различных групп по роду их деятельности, занятиям).

**2. Социальная стратификация по К. Марксу, М. Веберу и с точки зрения других социологов**

Рассмотрим несколько критериев деления общества.

Разбившись на три группы, работая с материалом пунктов 2 и 3 § 1 и дополнительным материалом, ответьте на вопросы и представьте модели деления общества наглядно.

Первая группа – «Социальная стратификация по К. Марксу» (пункт 2 § 1).

Вторая группа – «Социальная стратификация по М. Веберу» (пункт 3 § 1, документ к параграфу на с. 15).

Третья группа – «Социальная стратификация с точки зрения современных социологов» (дополнительный материал).

***Дополнительный материал для третьей группы***

Понятие класса, вероятно, годится для анализа социальной структуры прошлых обществ, в том числе и индустриального капиталистического общества, но в современном постиндустриальном обществе оно не работает, потому что в этом обществе на основе широкого акционирования, а также выключения основных держателей акций из сферы управления производством и замены их наемными менеджерами отношения собственности оказались размыты, потеряли свою определенность.

Поэтому понятие «класс» должно быть заменено понятием «страта» – слой или понятием «социальная группа», а на смену теории социально-классового строения общества должны прийти теории социальной стратификации. В основе теорий стратификации лежат объединения людей в группы и противопоставление их другим группам по статусным признакам: властным, имущественным, профессиональным, образовательным и т. д. При этом предлагаются различные критерии стратификации. Запад-

ногерманский социолог Р. Дарендорф предложил в основу социальной стратификации положить политическое понятие «авторитет», которое, по его мнению, наиболее точно характеризует отношения власти и борьбу между социальными группами за власть.

На основе этого понятия Р. Дарендорф делит все современное общество на управляющих и управляемых. В свою очередь, управляющих делит на две подгруппы: управляющих собственников и управляющих несобственников – бюрократов-менеджеров. Управляемая группа также разнородна. В ней можно выделить по крайней мере две подгруппы: высшую «рабочую аристократию» и низшую, низкоквалифицированных рабочих. Между этими двумя социальными группами находится промежуточный «новый средний класс» – продукт ассимиляции рабочей аристократии и служащих с господствующим классом – управляющими…

Американский социолог Б. Барбер провел стратификацию общества по шести показателям: 1) престижу, профессии, власти и могуществу; 2) доходу или богатству; 3) образованию или знанию; 4) религиозной или ритуальной чистоте; 5) положениям родственников; 6) этнической принадлежности.

***Вопросы для первой группы***

1. Что считали главной формой социальной стратификации К. Маркс и его сторонники?
2. Кто до Маркса уже выдвигал понятие «социальный класс»? Озвучьте их взгляды.
3. В чем новизна теории классов по К. Марксу?
4. Сделайте общие выводы из его теории.
5. Проанализируйте классовую теорию К. Маркса. В чем ее сильные и слабые стороны?

***Вопросы для второй группы***

1. Что считал главной формой социальной стратификации М. Вебер?
2. Какой главный критерий он выделял?
3. Воспроизведите ход рассуждений М. Вебера.
4. Какие группы, помимо классов, выделяет социолог?
5. Приведите примеры статусных групп.
6. Назовите критерии выделения статусных групп.
7. В чем вы видите отличия класса и статусной группы?
8. Какой еще тип стратификации выделил Вебер?
9. Сделайте общие выводы.
10. Используя документ на с. 15, проанализируйте теорию Вебера.
11. В чем вы видите сильные и слабые стороны его теории?

***Вопросы для третьей группы***

1. Почему классовая теория марксизма в настоящее время подвергается сомнению?
2. В чем суть теории стратификации Р. Дарендорфа, Б. Барбера?

3. В чем их сходство и различие?
4. Какая из этих теорий, с вашей точки зрения, наиболее полно отражает социальную структуру общества? Свой ответ поясните.

***Презентация работы первой группы***

**Социальная структура по К. Марксу**

Главная форма социальной стратификации – общественный класс.

Главный классообразующий признак – отношения собственности на средства производства.

Класс, имеющий собственность

Класс, не обладающий собственностью

Антагонизм в отношении между ними

**Современная эпоха по К. Марксу**

Буржуазия

Пролетариат

Классовая борьба

*Выводы*

1. Объективные, в первую очередь экономические, факторы определяют классовую стратификацию общества.
2. Маркс не отрицал некоего субъективного измерения данного процесса – классового сознания.
3. Важнейшая задача революционеров – показать пролетариату его истинное положение в обществе как эксплуатируемого и угнетаемого класса.
4. Структура общества по Марксу выглядит одномерной и упрощенной, хотя логично объясняет социальные отношения.

***Презентация работы второй группы***

**Социальная структура по М. Веберу**

Выделил в социальной структуре классы.

Главный критерий – богатство, т. е. накопленный доход.

Люди одного класса имеют одинаковые жизненные шансы на получение благ.

Для каждого человека он выделяет статусные группы: касты, сословия, бюрократию.

*Критерии выделения статусных групп:*

- этническая принадлежность;

- территориальная общность;
- религиозные взгляды;
- общность профессии;
- престиж.

**Тип стратификации, основанный на власти**

↓ ↓

Политический класс, элита | Группы, лишенные власти

*Выводы*

1. Веберовский подход к стратификации основывается на трех главных критериях: собственности, престиже, власти.
2. Его модель более многомерна, чем у Маркса, дает возможность полнее и глубже отразить реальность общественной жизни.
3. Слабым звеном является проблема связи между его тремя критериями, а значит, между видами социальных различий.

***Презентация работы третьей группы***

**Социальная стратификация с точки зрения современных социологов**

Марксистская теория устарела, в современном обществе она не работает.

Почему?

В обществе широкое акционирование | Отношения собственности размыты

*Новые теории социальной стратификации*

Р. Дарендорф

Основной критерий: понятие «авторитет»

общество делится на

управляющих | управляемых

Б. Барбер

Основные критерии:
1) престиж, профессия, власть;
2) доход или богатство;
3) образование или знания;
4) религиозная чистота;
5) положение родственников;
6) этническая принадлежность

Следовательно, анализируя различия стратификационного и классового подходов к анализу социальной структуры, мы можем выделить следующие критерии выделения социальных групп, которые используются в том или другом случае.

| Страты различаются: | Классы различаются: |
|---|---|
| • по уровню доходов;<br>• основным чертам образа жизни;<br>• включенности во властные структуры;<br>• отношениям собственности;<br>• социальному престижу;<br>• самооценке своей позиции в обществе. | • по месту в системе общественного производства;<br>• отношению к средствам производства;<br>• роли в общественной организации труда;<br>• по способам и размерам получаемого богатства. |

### 3. Социальная мобильность и социальные «лифты»

Люди находятся в постоянном движении, а общество – в развитии. Совокупность социальных перемещений людей в обществе называется *социальная мобильность*.

Тема социальных перемещений интересовала человечество с давних пор. Неожиданное возвышение человека или его внезапное падение – любимый сюжет народных сказок: хитромудрый нищий становится богачом, бедный принц – королем, а замарашка Золушка выходит замуж за красавца принца. Каждый из нас, следовательно, может быть отнесен к определенной социальной группе, каждый занимает определенное место в социальной структуре. А возможно ли изменение этого места? Как оно происходит? Ответы на эти вопросы и дает теория социальной мобильности.

Самостоятельно работая с пунктом 4 § 1 и дополнительным материалом, ответьте на предлагаемые вопросы.

**Классификация мобильности**

Существуют два основных вида социальной мобильности – межпоколенная и внутрипоколенная и два основных типа – вертикальная и горизонтальная. Они, в свою очередь, распадаются на подвиды и подтипы, которые тесно связаны друг с другом.

*Межпоколенная мобильность* предполагает, что дети достигают более высокой социальной позиции либо опускаются на более низкую ступеньку, чем их родители. Пример: сын шахтера становится инженером.

*Внутрипоколенная мобильность* имеет место там, где один и тот же индивид, вне сравнения с отцом, на протяжении жизни несколько раз меняет социальные позиции. Иначе она называется социальной карьерой. Пример: токарь становится инженером, а затем начальником цеха, директором завода, министром машиностроительной отрасли.

Первый вид мобильности относится к долговременным, а второй – к кратковременным процессам. В первом случае социологов больше интересует межклассовая мобильность, а во втором – перемещение из сферы физического труда в сферу умственного.

*Вертикальная мобильность* подразумевает перемещение из одной страты (сословия, класса, касты) в другую.

В зависимости от направления перемещения существует восходящая мобильность (социальный подъем, движение вверх) и нисходящая мобильность (социальный спуск, движение вниз).

Повышение в должности – пример восходящей мобильности, увольнение, разжалование – нисходящей.

*Горизонтальная мобильность* подразумевает переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне. Примером служат перемещение из православной в католическую религиозную группу, из одного гражданства в другое, из одной семьи (родительской) в другую (свою собственную, вновь образованную), из одной профессии в другую. Подобные движения происходят без заметного изменения социального положения в вертикальном направлении.

Разновидностью горизонтальной мобильности служит *географическая мобильность*. Она подразумевает не изменение статуса или группы, а перемещение из одного места в другое при сохранении прежнего статуса. Примером выступает международный и межрегиональный туризм, переезд из города в деревню и обратно, переход с одного предприятия на другое.

Если к перемене места добавляется перемена статуса, то географическая мобильность превращается в *миграцию.* Если деревенский житель приехал в город, чтобы навестить родственников, то это географическая мобильность. Если же он переселился в город на постоянное место жительства и нашел здесь работу, то это уже миграция (он поменял профессию).

Можно предложить классификацию социальной мобильности по иным критериям. Так, например, различают:

- *индивидуальную мобильность*, когда перемещение вниз, вверх или по горизонтали происходит у каждого человека независимо от других;
- *групповую мобильность*, когда перемещения происходят коллективно, к примеру после социальной революции старый класс уступает господствующие позиции новому классу.

Индивидуальная и групповая мобильность определенным образом связаны с приписываемым и достигаемым статусами. Как вы думаете, индивидуальной мобильности больше соответствует приписываемый или достигаемый статус?

Таковы главные виды, типы и формы (между этими терминами существенных различий нет) социальной мобильности. Кроме них иногда выделяют организованную мобильность, когда перемещения человека или целых групп вверх, вниз или по горизонтали управляются государством: а) с согласия самих людей, б) без их согласия. К добровольной организованной мобильности следует отнести так называемый социалистический оргнабор, общественные призывы на комсомольские стройки и т. п. К недобровольной организованной мобильности можно отнести репатриацию (переселение) малых народов и раскулачивание в годы сталинизма.

От организованной мобильности надо отличать структурную мобильность. Она вызвана изменениями в структуре народного хозяйства и происходит помимо воли и сознания отдельных индивидов. Скажем, исчезновение или сокращение отраслей или профессий приводит к перемещениям больших масс людей. В 1950–1970-е гг. в СССР проводилось сокращение малых деревень и их укрупнение.

**Групповая мобильность**

Она происходит там и тогда, где и когда повышается или понижается общественная значимость целого класса, сословия, касты, ранга, катего-

рии. Например, Октябрьская революция привела к возвышению большевиков, прежде не имевших признанного высокого положения. Брахманы стали высшей кастой в результате длительной и упорной борьбы, а раньше они находились наравне с кшатриями. В Древней Греции после принятия конституции большинство людей были освобождены от рабства и поднялись по социальной лестнице, а многие их прежние хозяева опустились.

Как показал на огромном историческом материале П. Сорокин, причинами групповой мобильности служили следующие факторы:

- социальные революции и иностранные интервенции;
- нашествия;
- межгосударственные войны;
- гражданские войны;
- военные перевороты;
- смена политических режимов;
- замена старой конституции новой;
- крестьянские восстания.

Групповая мобильность имеет место там, где происходит изменение самой системы стратификации.

**Индивидуальная мобильность**

К факторам индивидуальной мобильности, т. е. причинам, позволяющим одному человеку достичь больших успехов, чем другому, социологи относят:

- социальный статус семьи;
- уровень образования;
- национальность;
- физические и умственные способности, внешние данные;
- воспитание;
- место жительства;
- выгодный брак.

Мобильные индивиды начинают социализацию в одном классе, а заканчивают в другом.

***Вопросы***

1. Что такое социальная мобильность?
2. Назовите и охарактеризуйте два основных вида социальной мобильности.
3. Назовите типы социальной мобильности.
4. Что подразумевает горизонтальная мобильность?
5. Что подразумевает вертикальная мобильность?
6. Назовите причины групповой и индивидуальной мобильности.
7. Приведите примеры закрытого и открытого обществ. Как обстоит дело с социальной мобильностью в каждом из них?
8. Как вы считаете, существовали ли в истории абсолютно закрытые (лишенные вертикальной социальной мобильности) и абсолютно открытые (где восхождение было бы полностью свободным) общества? Возможно ли существование таких обществ в принципе? Позицию аргументируйте.

9. Какие обстоятельства ускоряют процесс социальной мобильности?
10. Назовите и охарактеризуйте пути перемещения людей из одной группы в другую.
11. Какой из них вам кажется наиболее предпочтительным? Почему?
12. Какими социальными лифтами вы собираетесь пользоваться, чтобы добиться жизненного успеха?

**4. Люмпены и маргиналы**

– Как вы думаете, что объединяет люмпенов и маргиналов? (*Эти две группы населения как бы выпадают из устойчивой социальной структуры общества.*)

Разбившись на две творческие группы и работая с материалом пункта 5 § 1, «нарисуйте» портреты люмпенов (первая группа) и маргиналов (вторая группа). Свою работу группы должны презентовать.

***Презентация работы первой группы***

*Люмпены – в переводе «лохмотья»*

КТО?

Люди, опустившиеся на дно жизни

Бродяги | Нищие | Бомжи

*В чем опасность для общества?*

Питательная среда для экстремистских организаций

***Презентация работы второй группы***

*Маргинал – в переводе «находящийся на краю»*

КТО?

Группы, занимающие промежуточное положение между устойчивыми общностями

Каналы маргинализации:

Миграции | Войны | Революции | Стихийные бедствия

*В чем опасность для общества?*

Эти слои стремятся к «твердой руке»,
создают базу для антидемократических режимов

*Исключения:*

нередко выходцы из этих групп предприимчивы
и успешны в профессии

**5. Тенденции в развитии социальных отношений**

Представьте себя в роли исследователей. Вам необходимо, работая с тестом пункта 6 § 1, выделить основные тенденции в развитии социальных отношений.

(После проверки задания учащиеся делают записи в тетради.)

*Тенденции в развитии социальных отношений*

- Социальная структура подвержена изменениям.
- Наиболее устойчива социальная структура в существующих и поныне традиционных обществах.
- Высокой социальной динамикой отличаются общества, вступившие в эпоху индустриализации и модернизации.
- В странах Запада основной тенденцией является рост нового среднего класса, что делает общество более устойчивым в политическом отношении.
- Сокращается промышленный рабочий класс.
- Сокращается численность самостоятельных крестьян (фермеров).
- Под влиянием НТР возрастает значение высококвалифицированного умственного труда.
- Острой проблемой продолжает оставаться безработица.
- Государство оказывает определенное регулирующее воздействие на социальные отношения.

## III. Итог уроков

– Какие вопросы мы рассматривали на уроке?

– Перечислите ключевые понятия урока.

– В мире сложились различные варианты долгосрочной социальной политики. Каждая страна решает свои проблемы по-своему. Прослушав материал, обсудите каждый из вариантов социальной политики, выявите их достоинства и недостатки. Какой из вариантов вам кажется предпочтительней. Позицию аргументируйте.

**Варианты долгосрочной политики**

*Европейский:* население платит высокие налоги, большая часть из них используется государством на различные социальные программы: поддержку малоимущих, многосемейных, строительство дешевого жилья и т. д. Уровень социальных доходов высок.

*Азиатский:* азиатские «тигры» предпочитают не тратить почти ничего на социальную сферу, рассчитывая на терпение своего народа и его привычку жить скудно. Это позволяет вкладывать огромные средства в развитие производства, обеспечивая значительные темпы его годового прироста – 507%.

*Латиноамериканский:* многие страны региона встали на путь приватизации социальной сферы. Например, в сфере пенсионного обеспечения часть зарплаты каждого работающего идет на накопительные счета

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине «Электронный универс»
(e-Univers.ru)