

Оглавление

Предисловие	9
Раздел I. Теоретические основы социально-педагогической технологии	15
Глава 1. Социально-педагогическая технология: понятие и сущность.....	15
1.1. Истоки становления понятий «технология», «социальная технология»	15
1.2. Педагогическая технология, ее сущность и содержание	19
1.3. Социально-педагогическая технология, ее назначение, сущность и содержание.....	23
1.4. Основные виды социально-педагогических технологий и их характеристика	26
Вопросы и задания для самоконтроля.....	31
Литература	31
Глава 2. Взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога.....	34
2.1. Метод и методика в технологии социально-педагогической деятельности.....	34
2.2. Средства, приемы и формы социально-педагогической деятельности и их взаимосвязь.....	39
2.3. Педагогическая техника социального педагога.....	43
Вопросы и задания для самоконтроля.....	48
Литература	48
Глава 3. Классификация социально-педагогических технологий	50
3.1. Основы классификации социально-педагогических технологий.....	50
3.2. Основания и виды социально-педагогических технологий и их характеристика	56
Вопросы и задания для самоконтроля.....	64
Литература	64
Глава 4. Структура и содержание социально-педагогической технологии.....	66

4.1. Структура общей и частной социально-педагогической технологии	66
4.2. Структура этапов частной социально-педагогической технологии и их характеристика	70
Вопросы и задания для самоконтроля.....	85
Литература	85
Глава 5. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии	87
5.1. Предпосылки выбора и реализации социально-педагогической технологии социальным педагогом.....	87
5.2. Особенности деятельности социального педагога на этапе выбора целевой технологии	90
5.3. Особенности деятельности социального педагога по реализации целевой социально-педагогической технологии	97
Вопросы и задания для самоконтроля.....	103
Литература	104
Раздел II. Типичные технологии социально-педагогической деятельности.....	105
Глава 6. Социально-педагогическая служба образовательной организации	105
6.1. Назначение, сущность, содержание и организация деятельности социально-педагогической службы образовательной организации	105
6.2. Особенности деятельности социально-педагогической службы образовательной организации.....	112
Вопросы и задания для самоконтроля.....	122
Литература	123
Глава 7. Рабочий стол социального педагога.....	124
7.1. Назначение, сущность и общая характеристика рабочего стола социального педагога	124
7.2. Базовые проблемы, определяющие основные направления профессиональной деятельности социального педагога.....	128

7.3. Типовые технологии рабочего стола социального педагога образовательной организации	132
Вопросы и задания для самоконтроля.....	136
Литература	136
Глава 8. Социально-педагогический подход к защите прав и личного достоинства ребенка	138
8.1. Становление института защиты прав и личного достоинства ребенка.....	138
8.2. Сущность и содержание социально-педагогического подхода к обеспечению защиты прав и личного достоинства ребенка.....	143
8.3. Реализация социально-педагогического подхода по обеспечению защиты прав различных категорий детей	149
Вопросы и задания для самоконтроля.....	155
Литература	156
Глава 9. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка человека в жизненной ситуации.....	158
9.1. Ситуации, диктующие необходимость социально-педагогического сопровождения, поддержки человека	158
9.2. Понятие, сущность и содержание социально-педагогического сопровождения, поддержки человека	163
9.3. Технология реализации социально-педагогического сопровождения, поддержки человека в трудной жизненной ситуации.....	169
Вопросы и задания для самоконтроля.....	175
Литература	175
Глава 10. Социально-педагогическое сопровождение, поддержка семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации	177
10.1. Социально-педагогическое сопровождение (поддержка) семьи в ситуации ее неблагополучия	177
10.2. Социально-педагогическое сопровождение (поддержка) семьи, в ситуации, обусловленной педагогической несостоятельностью родителей.....	184

10.3. Социально-педагогическое сопровождение (поддержка) семьи в ситуации, обусловленной своеобразием ребенка.....	191
Вопросы и задания для самоконтроля.....	194
Литература.....	196
Глава 11. Технология социально-педагогического сопровождения приемной семьи и основные принципы ее реализации.....	197
11.1. Необходимость, сущность и содержание социально-педагогического сопровождения.....	197
11.2. Технология социально-педагогического сопровождения приемной семьи и основные принципы ее реализации.....	202
11.3. Основные принципы реализации технологии социально-педагогического сопровождения приемной семьи.....	206
Вопросы и задания для самоконтроля.....	211
Литература.....	212
Глава 12. Социально-педагогическая подготовка родителей, воспитывающих детей с особыми адаптивными возможностями и их социально-педагогическое сопровождение.....	214
12.1. Повышение роли родителей, воспитывающих ребенка с особыми адаптивными возможностями, в стимулировании его социально-педагогической абилитации.....	214
12.2. Место и роль специалиста по вовлечению родителя в активную абилитационную работу со своим ребенком.....	219
12.3. Способы стимулирования целенаправленной активности ребенка с особыми адаптивными возможностями.....	224
12.4. Социально-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с особыми адаптивными возможностями.....	229
Вопросы и задания для самопроверки.....	233
Литература.....	234

Глава 13. Технология социально-педагогического сопровождения молодежи с особыми адаптивными возможностями	236
13.1. Социально-педагогическая характеристика молодежи с особыми адаптивными возможностями	236
13.2. Технология социально-педагогического сопровождения молодого человека с особыми адаптивными возможностями	242
13.3. Деонтологические основы социально-педагогического сопровождения молодежи с особыми адаптивными возможностями	249
Вопросы и задания для самоконтроля.....	254
Литература	255
Раздел III. Профессиональное долголетие и профессиональная культура социального педагога	256
Глава 14. Профессиональное долголетие социального педагога и деформация личности	256
14.1. Профессиональное долголетие социального педагога, его сущность и содержание.....	256
14.2. Факторы профессиональной деятельности, существенно влияющие на личность социального педагога.....	258
14.3. Человеческий фактор в воспитательной деятельности и развитии личности социального педагога.....	264
Вопросы и задания для самоконтроля.....	272
Литература	273
Глава 15. Профессиональное самосовершенствование и деформация социального педагога	274
15.1. Профессиональное совершенствование социального педагога и его типичное проявление	274
15.2. Проявления профессиональной деформации социального педагога.....	279
15.3. Пути профилактики профессиональной деформации социального педагога	285
Вопросы и задания для самоконтроля.....	293

Литература	293
Глава 16. Профессиональная (педагогическая) культура социального педагога	295
16.1. Понятия «культура», «педагогическая культура», «социально-педагогическая культура»	295
16.2. Структура педагогической культуры социального педагога и характеристика ее основных компонентов.....	298
16.3. Типичные уровни проявления педагогической культуры социального педагога	312
16.4. Пути повышения педагогической культуры социального педагога.....	316
Вопросы и задания для самоконтроля.....	318
Литература	319
Литература	321

Предисловие

Пятый учебник по социальной педагогике посвящен «основам профессиональной деятельности социального педагога». В отечественной педагогике в конце 80-х – начале 90-х годов XX века активно внедряются выражения «педагогическая технология», «технология обучения», «технология воспитания». Появляются учебные дисциплины и учебные пособия на факультетах повышения квалификации учителей, в педагогических вузах. При этом понимание сущности и содержания педагогической технологии с тех пор различными авторами остается далеко не однозначно. Одни его рассматривают расширительно, включая практически всю педагогику, другие – более узко, как средство решения педагогической задачи, третьи – абстрактно, как учение о методах решения педагогической задачи и пр.

Учебник «Основы профессиональной деятельности социального педагога» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, в рамках требований программ учебных курсов «Социальная педагогика». Он ориентирован на профессиональную подготовку бакалавров и магистров по направлениям (39.03.03) Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата); (44.03.01) Педагогическое образование (уровень бакалавриата); (44.03.02) Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата); (39.04.03) Организация работы с молодежью (уровень магистратуры); (44.04.02) Психолого-педагогическое образование (уровень магистра); (44.05.01) Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета).

Усвоение содержания учебника «Основы профессиональной деятельности социального педагога» позволит обучаемому овладеть компетенциями:

а) на уровне бакалавриата:

общепрофессиональные компетенции:

способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать

риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

организационно-управленческая деятельность;

способностью участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи;

способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи;

способностью участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений;

способностью участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью;

производственная и социально-технологическая:

способностью применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи;

способностью использовать на практике методы социальной педагогики;

культурно-просветительская деятельность:

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

педагогическая деятельность в образовательных организациях:

способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;

способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;

готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;

способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;

способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;

готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;

а) на уровне магистра и специалитета:

общефессиональными компетенциями:

владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;

способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся;

способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;

способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;

способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;

способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие,

формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;

способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;

социально-диагностическая деятельность:

способностью оценки социальных рисков при реализации проектов и программ по молодежной проблематике;

организационно-управленческая деятельность:

владением социальными технологиями (в том числе инновационными) при осуществлении управленческой деятельности;

владением навыками организации досуговой деятельности молодежи;

способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних;

способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков;

способностью осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних;

способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения;

готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения;

способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды;

способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Учебник «Основы профессиональной деятельности социального педагога» включает три раздела:

I. Теоретические основы социально-педагогической технологии.

II. Типичные технологии социально-педагогической деятельности.

III. Профессиональное долголетие и профессиональная культура социального педагога.

В первом разделе раскрываются следующие проблемы: истоки становления понятий, технология, социальная технология; сущность и содержание педагогической технологии, социально-педагогической технология, дана характеристика основным видам социально-педагогических технологий, взаимосвязь метода и методики, средств, приемов и форм социально-педагогической деятельности, педагогическая техника социального педагога, раскрыты основы классификации социально-педагогических технологий, структура и содержание основных этапов социально-педагогической технологии, особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии.

Во втором разделе: назначение, сущность, содержание и организация деятельности социально-педагогической службы образовательной организации, а также особенности деятельности социально-педагогической службой образовательной организации; назначение, сущность и общая характеристика рабочего стола социального педагога и представлены основные технологии рабочего стола социального педагога образовательной организации; охарактеризовано становление института защиты прав и личного достоинства ребенка, сущность и содержание социально-педагогического подхода к обеспечению защиты прав и личного достоинства ребенка, а также особенности реализации социально-педагогического подхода по обеспечению защиты прав различных категорий детей; выделены и раскрыты ситуации, диктующие необходимость социально-педагогического сопровождения, поддержки человека, сущность и содержание социально-педагогического сопровождения, человека, технология его реализации по отношению к человеку в трудной жизненной ситуации; социально-педагогическое сопровождение семьи в ситуации ее неблагополучия (педагогической несостоятельности,

обусловленной своеобразием ребенка); необходимость, сущность и содержание социально-педагогического сопровождения приемной семьи; повышение роли родителей, воспитывающих ребенка с особыми адаптивными возможностями в социально-педагогической абилитации ребенка; технология социально-педагогического сопровождения молодежи с особыми адаптивными возможностями.

В третьем разделе: сущность и содержание профессионального долголетия социального педагога; факторы профессиональной деятельности, существенно влияющие на личность социального педагога и ее проявление, человеческий фактор в воспитательной деятельности и развитии личности социального педагога; профессиональное совершенствование социального педагога и его типичное проявление, профессиональная деформация социального педагога и его проявление, пути профилактики профессиональной деформации социального педагога; сущность и содержание социально-педагогической культуры социального педагога, ее структура и характеристика основных компонентов, типичные уровни проявления педагогической культуры социального педагога и пути ее повышения.

В учебном пособии «Основы профессиональной деятельности социального педагога» раскрываются такие явления, как факторы риска в профессиональной деятельности специалиста, которые ориентируют его на необходимость их учета и перспективах преодоления. Знание существа рисков в профессиональной деятельности социального педагога повышает ее качество.

При раскрытии содержания учебника «Основы профессиональной деятельности социального педагога» обеспечена ориентация на современные достижения в области социальной педагогики, опираясь на научные материалы социогуманитарных наук (социальной работы, культурологии, психологии, социальной психологии и педагогики), раскрывающих природу технологизации социально-педагогической деятельности.

Содержание учебника строится по классической схеме изложения материала с включением по каждой главе вопросов для самопроверки и списком литературы для самостоятельной работы.

Раздел I

Теоретические основы социально-педагогической технологии

Глава 1. Социально-педагогическая технология: понятие и сущность

Понятия «технология», «педагогическая технология» и «социально-педагогическая технология» имеют свои истоки. Они позволяют понять, как складывались эти понятия в социальной педагогике, сформировались различные виды социально-педагогических технологий, их назначение, сущность и содержание.

Необходимо раскрыть содержание следующих вопросов:

- истоки становления понятий, технология, социальная технология;
- педагогическая технология, ее сущность и содержание;
- социально-педагогическая технология, ее назначение, сущность и содержание;
- основные виды социально-педагогических технологий и их характеристика.

Раскроем содержание выделенных вопросов.

1.1. Истоки становления понятий «технология», «социальная технология»

В отечественной и зарубежной теории и практике термин «технология» использовался только в инженерно-технической сфере. Его происхождение относят к двум греческим словам – *techne* – искусство, мастерство, умение и *logos* – наука, учение. Такой подход позволяет дать следующее **определение технологии** – это наука о мастерстве, искусстве практической деятельности. Именно в таком контексте он и рассматривается в различных изданиях (публикациях). В частности, в справочных отечественных изданиях подчеркивается, что под ним понимается совокупность методов, необходимых для осуществления процесса производства, а также научное описание способов производства [16, с. 795].

Как видно из определения, технология в инженерно-технической сфере рассматривается с двух позиций:

а) совокупность методов, необходимых для осуществления процесса производства;

б) научное описание способов какого-либо производства.

Г. К. Селевко подчеркивает необходимость выделения технологического подхода и технологии. «Технологический подход в производственной сфере – представление производственных процессов как технологий» [14, с. 9]; по отношению к обучению – «точное инструментальное управление учебным процессом и гарантированное достижение поставленных учебных целей» [14, с. 10].

Общая метапредметная трактовка определения технологии, которую дал Г. К. Селевко, следующая – это «научно и (или) практически обоснованная система деятельности, применяемая человеком в целях преобразования окружающей среды, производства материальных или духовных ценностей» [14, с. 46].

Со временем термин «технология» получил достаточно широкое применение при рассмотрении проблем социальных технологий, педагогических и социально-педагогических в системе социальной работы, в социологии, в педагогике и социальной педагогике.

Выражение «социальная технология» в России появилось в 70–80-е годы, в связи с необходимостью разработки социальных проблем в обществе. Это было связано с усложнением общественно-экономических, социальных отношений в стране и возникновением потребностей в поисках новых подходов в разрешении социальных проблем в обществе.

Именно к этому периоду относится интерес к зарубежным исследованиям в области социальных проблем в обществе, которые строились на концептуальных подходах социальных технологий. Появляются первые исследования по данной проблеме. Большое внимание ей уделили Н. С. Данакин, Л. Я. Дятченко, А. К. Зайцев, Л. Г. Ионин, Н. Г. Стефанов и др. В частности, Н. Г. Стефанов (Болгария) подчеркивал: «Какими бы сложными ни были социальные процессы, каждый из них поддается технологизации. Реальная проблема не в том, возможно ли в принципе технологизировать социальные процессы, а в

том, как это сделать» [18, с. 183]. Далее он писал: «Чем больше усложняются виды человеческой деятельности, тем больше обязательным становится расчленение их на соответствующие этапы и операции. Чтобы деятельность получила право называться технологией, необходимо, чтобы она была сознательно и планомерно расчленена на элементы, реализующиеся в определенной последовательности. Ни этапы и операции, ни порядок и последовательность этих операций не могут быть установлены произвольно, поскольку каждая деятельность имеет свою внутреннюю логику развития и функционирования» [18, с. 187].

Уже на начальном этапе подходы специалистов к проблеме «социальная технология» были различными. Как отмечает В. С. Дудченко, в специальной литературе по поводу сущности и места социальной технологии в общественной жизни согласия нет. Анализируя работы различных авторов, он выделяет ряд содержательных моментов, помогающих понять концептуальный подход автора и природу понимания им социальной технологии. Им, в частности, были выделены следующие подходы:

1. Социальная технология – это определенный способ осуществления человеческой деятельности по достижению общественно значимых целей.

2. Сущность социальной технологии заключается в том, что она состоит в рациональном расчленении деятельности (либо процесса) на процедуры и операции.

3. Социальная технология заключается в том, что расчленение осуществляется предварительно, сознательно и планомерно.

4. Социальная технология заключается в том, что расчленение производится на основе и с использованием научных знаний и передового опыта.

5. Социальная технология заключается в том, что расчленение строится с учетом специфики области, в которой осуществляется деятельность (процесс).

6. Социальная технология выступает в двух формах: как программа, содержащая процедуры и операции, направленные

на преобразование способов и средств деятельности, и как сама деятельность, построенная в соответствии с этой программой, то есть как «живая» (живущая) технология.

7. Социальная технология отражает специфику программы, состоящей в ее существенном влиянии на характер и содержание технологизируемой деятельности.

8. Социальная технология является элементом (формой трансляции) человеческой культуры. Она «вырастает» в культуре эволюционно или строится по ее законам как искусственное образование [3, с. 32–33; 17, с. 75–76].

Изложенное не исчерпывает анализа различных подходов к пониманию социальной технологии. Под ними, отмечает В. Н. Макаревич, понимаются развитые алгоритмы, оформленный вид методики, опыт успешного решения какого-либо рода задач или некоторую специально построенную («выращенную») и реально действующую социальную систему, созданную с определенными целями, например, систему контроля исполнения принятых управленческих решений. Социальная технология – это откristаллизованная человеческая деятельность или ее фрагмент. [17, с. 75–76].

Ю. М. Резник дает следующее определение социальной технологии: это «специально созданная и эмпирически обоснованная система средств, приемов и способов, направленных на решение стандартных, типовых задач в рамках деятельности по управлению социальными объектами (их диагностике, проектированию и регуляции)» [17, с. 140].

Систематизация различных подходов к пониманию социальной технологии позволила выделить среди них наиболее существенные:

а) социальная технология – это определенная программа деятельности по решению (управлению решением) социальной проблемы;

б) социальная технология – это определенная, специально подготовленная и последовательно реализуемая деятельность, направленная на решение социальной проблемы;

в) социальная технология – это специально разработанная программа исследования социальной проблемы (проблем).

Таковы истоки становления понятий технология и социальная технология, которые получили дальнейшее

развитие в теории и практике ряда наук, педагогике, социальной педагогике, социальной работе и пр. В каждой отрасли она направлена на достижение целей практической деятельности.

1.2. Педагогическая технология, ее сущность и содержание

В 50-х годах в зарубежной педагогике стало внедряться выражение «технические средства в обучении», «программированное обучение». На английском языке это звучит как «technology in education». Его разработка связана с именами Г. Гейс, В. Коскарелли, Дж. Кэрролл, Б. Блум, Д. Брунер, Д. Хамблин и др.

В последующем (в начале 60-х годов) выражение «технические средства в обучении» стало трактоваться шире, как новые научные подходы к анализу и организации учебного процесса, и называться оно стало по-английски – «technology of education» – «технология обучения» или «технология учебного процесса». Стали издаваться соответствующие журналы, создаваться соответствующие сообщества в США, Англии, Японии и других странах. Одной из первых, кто сделал анализ сущности этого понятия в России, была Т. А. Ильина (1971) [4, с. 123–124]. С 1966 года в Англии ежегодно проводились международные конференции по программированному обучению и педагогическим технологиям. В 1973 году на 8-й международной конференции Т. А. Ильина отмечала, что в СССР термин «педагогическая технология» распространения не получил, а то, что связывают с ним за рубежом, находит отражение в дидактике. [4, с. 83] На конференции обсуждалось содержание понятия «педагогическая технология». Было отмечено, что оно включает в себя две группы вопросов:

а) применение технических средств в учебном процессе (в том числе и технических средств программированного обучения);

б) широкий круг проблем, начиная от структурного анализа учебного материала и кончая организацией процесса обучения с комплексным использованием различных печатных и технических средств в различном сочетании. В него в свою очередь входят:

- программированное обучение;
- научный подход к анализу материала, подлежащего изучению (его целей, круга входящих в него понятий, их логической взаимосвязи и т. п.);
- методический принцип пошаговой подачи учебного материала с подкреплением, который может быть реализован не только при разработке собственно программированных учебников и программ к обучающим машинам, но и при создании учебных материалов, используемых с другими техническими средствами.

В России выражение «педагогическая технология» также встречается в связи с активным внедрением в учебный процесс технических средств обучения уже в 70-е годы. В конце 80-х – начале 90-х годов получает развития концепция технологизации учебного процесса. Эта концепция способствовала утверждению выражения «педагогическая технология обучения». Термин «педагогическая технология» использовался только применительно к обучению, а сама технология понималась как обучение с помощью технических средств. В последующем встречается и термин «педагогическая технология воспитания». Появляются публикации в педагогической литературе. В частности, разработкой педагогических технологий в нашей стране занимались Ю. К. Бабанский, В. П. Беспалько, Л. Я. Зорина, П. Я. Гальперин, М. В. Кларин, Э. Н. Коротков, Л. Н. Ланда, И. П. Раченко, Н. Ф. Талызина, Т. И. Шамова, Н. Е. Щуркова, П. М. Эодниев и др.

К первым публикациям по «педагогической технологии» в дидактике относятся работы В. П. Беспалько. Он обосновал понятие, структуру педагогической технологии и особенности ее реализации в процессе обучения [1].

Т. Ю. Ломакина и М. Г. Сергеева выделили этапы развития понимания педагогической технологии в отечественной теории и практике:

- общий интерес к понятию «технология обучения и формирование системного взгляда на формы, методы и средства обучения в их взаимосвязи и взаимодействии с содержанием (В. П. Беспалько, Ф. Янушкевич, Ю. К. Бабанский, В. М. Кларин и др. – 1975–1990);

– разработка технологий, ориентированных на формирование системных знаний (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина, П. И. Пидкасистый, С. И. Зиновьев. С. И. Архангельский – 1965–1980);

– разработка технологий, ориентированных на активизацию деятельности (В. Оконь, А. М. Матюшкин, И. Я. Лернер, М. И. Махмутов – 1970–1985);

– разработка технологий, ориентированных на деятельностный подход в обучении (А. А. Вербицкий, Н. А. Селезнева, Н. Г. Печенюк, З. А. Решетова, Л. Г. Семушина – 1975–1990);

– разработка технологий, ориентированных на формирование активности личности в учебном процессе (Т. В. Кудрявцев, Г. Л. Ильин, Б. Б. Косов, А. А. Сысоев, В. И. Петров, В. Ф. Взятыхшев и др.) [7, с. 84–85].

Идея технологизации (точнее «механизации педагогического дела») принадлежит А. С. Макаренко (1929). Антон Семенович подчеркивал, что она представляет «явление положительное и полезное, но эта механизация все же должна предполагать присутствие воспитателя как живого деятеля» [8, т. 1, с. 106]. Чем больше думал А. С. Макаренко, тем больше находил сходства «между процессами воспитания и обычными процессами производства» [8, т. 3, с. 391]. «Каждый воспитанный нами человек – это продукт нашего педагогического производства» [8, т. 1, с. 169]. Термины «педагогическая технология», «педагогическая технология воспитания» в работах А. С. Макаренко не употребляются. Одна из первых работ по педагогической технологии воспитания подготовлена коллективом авторов под руководством Н. Е. Щурковой [13].

В 90-е годы количество публикаций по проблемам педагогических технологий возросло. В этот же период в некоторых педагогических вузах введены учебные дисциплины «Педагогическая технология», появились и учебные пособия. Во второй половине 90-х годов в учебных заведениях, которые стали готовить специалистов социальной педагогики, введены учебные курсы «Педагогические технологии, теории, системы», «Методика и технология работы социального педагога».

Анализ подходов различных авторов к пониманию сущности и содержания педагогической технологии показывает, что и среди них также нет единства. Под ней, в частности, понимают:

- сумму научно обоснованных приемов воспитательного воздействия на человека или группу людей (Н. Е. Щуркова) [13, с. 3];
- процесс регламентации и описания операций по управлению процессом формирования специалиста (М. Н. Катханов, В. В. Карпов, Н. Г. Свиридова) [11, с. 4];
- проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике (В. П. Беспалько) [1, с. 6];
- средства деятельности и соответствующие структурно-функциональные блоки (механизмы), взятые в активном деятельном состоянии, предполагающем органическое сочетание объективированных средств деятельности, способностей и умений (О. В. Долженко, В. Л. Шатуновский) [2, с. 42];
- совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный подбор и компоновку форм, методов, способов, приемов, дидактических условий, содержания обучения на основе общей методологии целеопределения, ориентированного на удовлетворение интересов современной политики государства в области высшего профессионального образования в России (Д. В. Чернилевский) [19, с. 6];
- упорядоченную совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих получение диагностируемого и прогнозируемого результата в изменившихся условиях образовательного процесса (В. А. Слостенин);
- последовательную взаимосвязанную систему действий педагога, направленную на решение педагогических задач;
- планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса;
- строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий [15, с. 330] и др.

Такое разнообразие подходов к пониманию сущности педагогической технологии неслучаен. Каждый автор исходит из определенного концептуального подхода к пониманию сущности технологии вообще. Систематизация различных подходов позволяет выделить в них наиболее типичные. К ним следует отнести:

а) педагогическая технология – это совокупность основных методов (научно обоснованных способов деятельности), направленных на достижение цели;

б) педагогическая технология – это программа (проект определенной педагогической деятельности), последовательно реализуемая на практике;

в) педагогическая технология – это совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих получение прогнозируемого результата.

Большую работу по систематизации материалов по педагогической технологии в начале XXI века провели А. К. Колеченко и Г. К. Селевко. А. К. Колеченко под педагогической технологией понимает «набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями» [6, с. 150]. Судя по содержанию пособия «Энциклопедия педагогических технологий», об энциклопедичности его говорить очень трудно. В нем содержится много материала, но о педагогических технологиях речи не идет.

Особого внимания заслуживают материалы исследования, проведенного Г. К. Селевко, по изучению существа образовательных технологий. «Педагогическая (образовательная) технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам» [14, с. 50–51].

1.3. Социально-педагогическая технология, ее назначение, сущность и содержание

Социальная педагогика как самостоятельный институт в России начал формироваться с 1991 года одновременно и во взаимосвязи с социальной работой. Для России начала 90-х годов характерно введение этих институтов по опыту зарубежных стран, где социальная педагогика рассматривается как часть социальной работы. В этих условиях теоретические концепции социальных технологий из области социальной работы активно переносятся на социальную педагогику.

В социальной работе чаще всего под ней понимают деятельность специалиста по решению социальных проблем человека, группы. Применительно к социальной педагогике при

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru