

От автора

Уважаемые коллеги!

Предлагаемое издание содержит поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» для 3 класса образовательной системы «Школа России», составленные в соответствии с требованиями действующих ФГОС и ФОП НОО.

Задача пособия – оказать помощь учителю в подготовке и проведении урока. Оно содержит тематическое планирование, подробные конспекты уроков, методические рекомендации по работе над проектами, игры, загадки, кроссворды, ребусы, интересный дополнительный материал.

Учебно-методический комплект, по которому составлены поурочные разработки, включает в себя издания:

- *Плешаков А.А.* Окружающий мир. 3 класс: учебник. В 2 ч. М.: Просвещение;
- *Плешаков А.А.* Окружающий мир. 3 класс: рабочая тетрадь. В 2 ч. М.: Просвещение;
- *Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д.* Окружающий мир. 3 класс: тесты. М.: Просвещение;
- *Плешаков А.А.* От земли до неба: атлас-определитель. М.: Просвещение.

Учитель также может использовать в работе следующие пособия:

- Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 3 класс / сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО*;
- Разноуровневые задания. Окружающий мир. 3 класс / сост. Т.Н. Максимова. М.: ВАКО**;
- Тематические тесты. Окружающий мир. 3 класс / сост. Т.Н. Максимова. М.: ВАКО***;
- Дневник наблюдений. Окружающий мир. 3 класс / сост. О.Е. Жиренко, М.С. Мурзина. М.: ВАКО.

* Далее – КИМы.

** Далее – РЗ.

*** Далее – ТТ.

Рекомендуем книги серии «Школьный словарь» издательства «ВАКО» – словари разнообразной тематики для младших школьников, дополняющие материал школьной программы. Данные школьные словарики помогут детям подготовиться к урокам, составить сообщение по заданной теме, будут полезны в проектной деятельности:

- «Планеты, звёзды, созвездия»;
- «Страны и континенты»;
- «Регионы России»;
- «Города России»;
- «Культурные ценности России»;
- «Праздники России»;
- «Растения России»;
- «Животные России»;
- «Птицы России»;
- «Насекомые, пауки, многоножки»;
- «Грибы: съедобные и несъедобные»;
- «Ядовитые растения и опасные животные»;
- «Бактерии, вирусы, простейшие»;
- «Писатели в учебной литературе»;
- «Финансовая грамотность»;
- «Дорожная грамота».

Использование словариков в учебном процессе формирует у школьников умение пользоваться справочной литературой, развивает интерес к учёбе.

Уроки строятся на принципах деятельностного обучения и включают практическую работу, работу в группах и парах, самостоятельную работу с использованием различных форм проверки. С первых уроков ученики используют приёмы само- и взаимопроверки. Для оценки учащиеся используют сигнальную ленту «Светофор», которая представляет собой ленту с тремя сигналами. Зелёный цвет – «я всё понял, ошибок нет». Жёлтый – «есть вопросы, небольшие ошибки». Красный цвет – «тема не понята, много ошибок». Учитель может в зависимости от урока и ситуации предлагать другие формулировки.

В тематическом планировании дано программное содержание учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе, а конспекты уроков раскрывают методы и формы организации обучения и характеристику видов деятельности, используемых при изучении той или иной программной темы, а также способы организации дифференцированного разноуровневого обучения и контроля знаний.

Задача пособия состоит в том, чтобы максимально облегчить учителю как подготовку к уроку, так и работу на уроке. Педагог может использовать предлагаемые сценарии как полностью, так и частично, вводя в собственный план урока.

Надеемся, что эта книга оправдывает ваши ожидания и действительно поможет в педагогической деятельности.

Тематическое планирование учебного материала (68 ч)

| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
|--|---|-----------------|
| 1 | Введение в курс «Окружающий мир» в 3 классе | 1 |
| Раздел 1. Как устроен мир (7 ч) | | |
| 2 | Природа | 1 |
| 3 | Человек | 1 |
| 4 | Общество | 1 |
| 5 | Наша страна – Российская Федерация | 1 |
| 6 | Что такое экология | |
| 7 | Проектные задания: «Богатства, отданные людям» | 1 |
| 8 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир» | 1 |
| Раздел 2. Эта удивительная природа (18 ч) | | |
| 9 | Звёздное небо – Великая книга Природы | 1 |
| 10 | Тела, вещества, частицы | 1 |
| 11 | Разнообразие веществ | 1 |
| 12 | Воздух и его охрана | 1 |
| 13 | Вода | 1 |
| 14 | Превращения и круговорот воды | 1 |
| 15 | Берегите воду! | 1 |
| 16 | Что такое почва | 1 |
| 17 | Разнообразие растений | 1 |
| 18 | Солнце, растения и мы с вами | 1 |
| 19 | Размножение и развитие растений | 1 |
| 20 | Охрана растений | 1 |
| 21 | Разнообразие животных | 1 |
| 22 | Кто что ест | 1 |
| 23 | Размножение и развитие животных | 1 |

| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| 24 | Охрана животных | 1 |
| 25 | В царстве грибов | 1 |
| 26 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа». Проектные задания: «Разнообразие природы родного края» | 1 |
| Раздел 3. Мы и наше здоровье (10 ч) | | |
| 27 | Организм человека | 1 |
| 28 | Органы чувств | 1 |
| 29 | Надёжная защита организма | 1 |
| 30 | Опора тела и движение | 1 |
| 31 | Наше питание | 1 |
| 32 | Дыхание и кровообращение | 1 |
| 33 | Умей предупреждать болезни | 1 |
| 34 | Здоровый образ жизни | 1 |
| 35 | Проектные задания: «Школа кулинаров» | 1 |
| 36 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье» | 1 |
| Раздел 4. Наша безопасность (8 ч) | | |
| 37 | Огонь, вода и газ | 1 |
| 38 | Чтобы путь был счастливым | 1 |
| 39 | Дорожные знаки | 1 |
| 40 | Опасные места | 1 |
| 41 | Природа и наша безопасность | 1 |
| 42 | Экологическая безопасность | 1 |
| 43 | Проектные задания: «Кто нас защищает» | 1 |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность» | 1 |
| Раздел 5. Чему учит экономика (12 ч) | | |
| 45 | Для чего нужна экономика | 1 |
| 46 | Природные богатства и труд людей – основа экономики | 1 |
| 47 | Полезные ископаемые | 1 |
| 48 | Растениеводство | 1 |
| 49 | Животноводство | 1 |
| 50 | Какая бывает промышленность | 1 |
| 51 | Что такое деньги | 1 |

| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
|--|--|---------------------|
| 52 | Государственный бюджет | 1 |
| 53 | Семейный бюджет | 1 |
| 54 | Экономика и экология | 1 |
| 55 | Проектные задания: «Экономика родного края» | 1 |
| 56 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика» | 1 |
| Раздел 6. Путешествие по городам и странам (11 ч) | | |
| 57–59 | Золотое кольцо России | 3 |
| 60 | Страны – соседи России | 1 |
| 61 | Всемирное наследие | 1 |
| 62 | Великое достояние России: Московский Кремль и Красная площадь | 1 |
| 63 | Великое достояние России: культурные и природные памятники | 1 |
| 64 | Проектные задания: «Музей путешествий» | 1 |
| 65 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам» | 1 |
| 66, 67 | Презентация проектов | 2 |
| 68 | Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года | 1 |

Урок 1. Введение в курс «Окружающий мир» в 3 классе

Цель: познакомить с разделами учебника «Окружающий мир» в 3 классе.

Планируемые результаты: учащиеся научатся ориентироваться в учебнике, находить по предложению учителя текстовую и графическую информацию в учебных пособиях и соотносить условные обозначения с объектами.

Оборудование: экран, проектор, слайды с памятками «Правила обращения с книгой» и «Как нужно готовить домашнее задание»; атлас-определитель «От земли до неба», книги «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»; сигнальная лента «Светофор» (для каждого учащегося).

Примечание. Учитель может распечатать памятки для каждого ученика или вывести их на экран.

Ход урока

I. Организационный момент

Дорогие ребята! В этом учебном году мы продолжим знакомство с миром, который нас окружает. Вы узнаете о том, какие растения, грибы и животные обитают в нашей стране, как устроен и работает организм человека и что лежит в основе богатства страны. Мы отправимся в небольшое путешествие по миру и России. Для этого нам понадобятся учебник и тетрадь.

— Давайте познакомимся с учебником и рабочей тетрадью.

II. Работа по теме урока

1. Знакомство с учебными пособиями

Но сначала давайте вспомним правила обращения с книгой. (Учитель выводит текст на экран или раздаёт памятки детям.)

Памятка. Правила обращения с книгой

1. Оберни книгу обложкой.
2. Не перегибай книгу и не загибай страницы. Пользуйся закладкой.
3. Лист переворачивай за верхний угол.
4. Не вырывай листы из книги.
5. Не пиши и не рисуй в учебнике.

Вы видите, что учебник, как и во 2 классе, состоит из двух частей.

- Кто нарисован на обложке первой части учебника? (*Снегирь.*)
- Рассмотрите условные обозначения на с. 2. Они вам знакомы? Что вы можете о них сказать? (*Да, мы с ними встречались в учебниках для 1 и 2 класса.*)

На с. 3 учебника изображена семья, которая поможет вам познакомиться с окружающим миром. Это Серёжа и Надя, их папа и мама. Муравей Вопросик расскажет, что вы узнаете и чему научитесь, а Мудрая Черепаха научит делать выводы.

В рабочей тетради мы будем выполнять задания и вести дневник наблюдений (научный дневник).

- Откройте рабочую тетрадь на с. 2 и познакомьтесь с условными обозначениями.
- Найдите «Научный дневник» внутри тетради. Рассмотрите его.
- Какие наблюдения за природой мы будем записывать в «Дневник»? (*Температуру воздуха, погодные явления, сезонные изменения в природе и т. д.*)

С помощью атласа «От земли до неба» мы научимся определять названия растений, грибов и животных. Помогут нам правильно вести себя в природе замечательные книги «Великан на поляне» и «Зелёные страницы».

(Учащиеся знакомятся с пособиями.)

2. Работа по учебнику

- Откроем учебник на с. 158 и познакомимся с разделами, которые мы будем изучать в этой части.

(Учитель называет разделы, кратко раскрывая их содержание.)

- Что вы можете сказать о работе, которую мы будем продолжать на уроках?

(Предположения детей.)

Вы правильно сказали, что после изучения каждого раздела мы будем проверять свои знания и оценивать достижения, работать над проектами, а также нас ждут странички для любознательных.

Нам вновь понадобится конверт с оценками наших достижений.
— А чем отличается этот учебник от учебника для 2 класса?
(Здесь больше текста.)
(Учитель знакомит учеников с рубриками учебника.)

III. Физкультминутка

Мы листики осенние,
(Плавное покачивание руками вверху над головой.)
На ветках мы сидим.
Но если дунет ветер,
Мы быстро полетим.
(Руки в стороны.)
Мы летели, мы летели
(Ученики покачивают руками сверху вниз.)
И на землю тихо сели.
Ветер снова набежал
И листочки все поднял.
(Плавное покачивание руками вверху над головой.)
Закружились, полетали,
И на землю снова сели.
(Покружились, сели на место.)

IV. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

— Какие новые рубрики появились в учебнике? («Проверь себя», «Задания для домашней работы».)

Конечно, вы уже третьеклассники, хорошо научились читать и можете самостоятельно прочитать любую информацию. Поэтому в учебнике появились сложные задания. Они помечены восклицательным знаком.

— Откройте учебник на с. 23. О чём сигнализируют знаки в рубрике «Задания для домашней работы?»

Верно, первое задание повышенной сложности, второе задание надо выполнять при помощи взрослых. Обратите внимание, что оба задания требуют привлечения дополнительной информации. Это значит, что вашими помощниками будут школьные словарики, энциклопедии, Интернет.

— Какие правила безопасности нужно соблюдать при работе с Интернетом?

(Ученики по очереди читают вслух правила безопасности на с. 4 учебника.)

2. Выполнение домашних заданий

А теперь давайте вспомним, как нужно готовить домашнее задание к уроку.

(Учитель выводит текст на экран или раздаёт памятки детям.)

Памятка. Как нужно готовить домашнее задание

1. Вспомнить, не открывая учебник:
 - а) о чём рассказывал учитель на прошлом уроке;
 - б) какие ставили опыты;
 - в) какие рассматривали таблицы, рисунки, карты.
2. Прочитать в учебнике вопросы к уроку, ответить на них.
3. Прочитать текст учебника.
4. Подготовиться отвечать по теме урока:
 - а) составить план ответа;
 - б) пересказать материал по плану (стараться не просто рассказывать, но и подкреплять свои знания примерами из жизни, наблюдений, опытов, прочитанных книг);
 - в) сделать вывод.
5. Открыть учебник и с помощью рисунков, текста и выводов учебника проверить, как усвоен материал.
6. Выполнить задания учебника.

V. Рефлексия

— Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор»:

Зелёный — «мне всё понятно, работал активно».

Жёлтый — «были затруднения».

Красный — «тема не понята, много ошибок».

(Дети показывают сигнальные карточки, устно дают комментарий.)

VI. Подведение итогов урока

— Что нового вы узнали на уроке?

— О чём можно узнать с помощью атласа-определителя «От земли до неба»?

— Что могут подсказать книги «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»?

(Ответы учеников.)

Раздел 1. КАК УСТРОЕН МИР

Урок 2. Природа

Цель: расширить представление детей о живой природе, познакомить с методами изучения природы.

Планируемые результаты: учащиеся научатся ориентироваться в понятиях и терминах, связанных с миром природы; приводить примеры, называя представителей разных царств природы;

кратко характеризовать методы изучения природы (наблюдение, опыт, измерение).

Оборудование: фотографии или рисунки с изображениями грибов, растений, животных и бактерий; карточки с изображениями петуха, иглы, солнца, орешника, белки, тучи, жука, гриба, дождя, ключа; сигнальная лента «Светофор» (для каждого учащегося); атласы-определители (на каждую парту).

Примечание. Перед изучением царств живой природы учитель снимает с доски плакат с загадками, но оставляет карточки с изображениями природных объектов и дополняет их фотографиями растений, грибов, животных и бактерий так, чтобы можно было собрать из них разные сообщества. Например, сосна, орешник, гриб лисичка, куница и белка – лес, а опёнок луговой, кузнечик, мышь полёвка и мятлик – луг. Почвенные бактерии относятся ко всем сообществам.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

– Что мы называем природой? (*Окружающий нас мир, не созданный человеком.*)

– Вспомните, какая бывает природа. (*Живая и неживая.*)

На уроках окружающего мира в прошлом году мы учились отличать живую природу от неживой.

– В чём основные отличия живых существ от объектов неживой природы? (*Живые существа дышат, питаются, растут, развиваются, дают потомство, умирают.*)

III. Самоопределение к деятельности

– Прочитайте на с. 5 название первого раздела. (*«Как устроен мир».*)

– Прочитайте, чему мы будем учиться, изучая этот раздел.

(Ученики читают по цепочке: один ученик – первый абзац, следующий – второй и т. д.)

– Прочитайте на с. 6 название и тему урока.

– Что мы узнаем на уроке? (*На какие царства учёные делят живую природу.*)

– Чему научимся? (*Классифицировать объекты природы.*)

Итак, на уроке мы познакомимся с разнообразием природы, научимся классифицировать объекты природы и будем говорить о ценности природы для людей.

IV. Работа по теме урока

1. Классификация объектов природы

Внимательно посмотрите вокруг себя. Некоторые окружающие предметы можно отнести к объектам живой или неживой природы. Например, цветок на окне — это живая природа, а земля, в которой он растёт, — неживая.

- Что относится к живой природе?
- Назовите объекты неживой природы.

(Ответы учеников.)

- Отгадайте русские народные загадки.
(На доске плакат с загадками.)

- 1) Не княжеской породы, а ходит с короной; не ратный ездок, а со шпорой на ноге; не сторожем стоит, а всех рано будит. (*Петух*.)
- 2) Тонка, длинна, одноуха, остра, всему свету красна. (*Игла*.)
- 3) Золотая монета за море закатилась, а поутру нашлась. (*Солнце*.)
- 4) В лесу на поляне стоит кудрявый Ваня в зелёном кафтане. Богач не велик, а орешками наделит. (*Орешник*.)
- 5) По веткам скачет, да не птица, рыжая, да не лисица. (*Белка*.)
- 6) Летит орлица по синему небу, крылья распластала, солнышко застлала. (*Туча*.)
- 7) Чёрен, да не ворон, рогат, да не бык. (*Жук*.)
- 8) Шапка набекрень, спрятался за пень. Кто проходит близко, кланяется низко. (*Гриб*.)
- 9) Крупно, дробно зачастило и всю землю напоило. (*Дождь*.)
- 10) Хвост во дворе, нос в конуре. Кто хвост повернёт, тот и в дом войдёт. (*Ключ или ключ в замке*.)

(По мере отгадывания загадок учитель прикрепляет на доску картинки-отгадки.)

- На какие две группы можно разделить эти предметы?
(*На природные объекты и те, что созданы руками человека*.)
- Распределите картинки по группам. (*Петух, солнце, орешник, туча, белка, жук, гриб, дождь — это природные объекты, а игла и ключ созданы руками человека*.)
- На какие две группы можно разделить природные объекты?
(*На живую и неживую природу*.)
- Назовите объекты живой природы. (*Петух, орешник, белка, жук, гриб*.)
- Назовите объекты неживой природы. (*Солнце, туча, дождь*.)

2. Царства живой природы

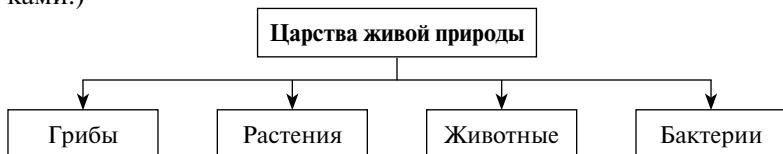
Живую природу изучает наука **биология** (от греческих слов «биос» — «жизнь», «логос» — «наука»).

(Учитель дополняет имеющиеся карточки с изображениями объектов живой и неживой природы.)

- Внимательно рассмотрите объекты живой природы на доске. На какие группы их можно разделить? (*Животные, растения, грибы.*)

Учёные-биологи такие большие группы живых организмов называют **царствами**: есть царство животных, царство растений, царство грибов.

(Учитель рисует схему на доске и помещает «портреты» представителей царств (кроме бактерий) под соответствующими блоками.)



Бактерии – крошечные организмы, которые нельзя увидеть невооружённым глазом. Их открыл и описал голландский натуралист-самоучка Антони ван Левенгук. Это было 350 лет назад. Левенгук экспериментировал с увеличительными линзами и смог создать микроскоп с увеличением в 300 раз. В такой микроскоп он разглядел в капле воды маленьких «зверушек» – бактерий.

(Учитель прикрепляет «портреты» бактерий под соответствующий блок схемы.)

V. Физкультминутка

Мы к лесной лужайке вышли,
 Поднимали ноги выше,
 Через кустики и кочки,
 Через ветви и пенёчки.
 (*Шаги с высоким подниманием ног.*)
 Вот мы в лес пришли,
 Белый гриб нашли.
 (*Руки в стороны.*)
 Вот грибок, другой грибок.
 Положу их в кузовок.
 (*Руки на пояс.*)

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Беседа

Мы с вами определили, что все объекты природы можно разделить на живые и неживые.

- Связаны ли между собой эти группы? (*Да.*)
- Приведите примеры связей, используя картинки с изображением живых организмов, развешенные на доске. (*Белка питается орехами и грибами. Солнце и дождь помогают расти орешнику и т. д.*)

Благодаря солнцу, дождю, воде, воздуху живут и растут растения.

Конечно, вы замечали, что в лесу, на лугу и в болоте обитают разные животные и растут разные растения. Совокупность организмов и среды, в которой они живут (на лугу, в болоте, в лесу, в реке, в море и т. д.) называют **природным сообществом**.

На лугу не растут деревья, поэтому там животные небольшого размера, они могут спрятаться летом в траве. Осенью они роют норки, в которых и зимуют. Болото – другое природное сообщество. Растительный мир болота не встретишь в лесу и на лугу. Если переселить растение или животное в другое сообщество, оно, скорее всего, не сможет в нём выжить. Именно поэтому люди в умеренном и холодном климате строят теплицы для теплолюбивых растений.

– Приведите примеры природных сообществ с помощью карточек на доске.

(Ученики выполняют задание.)

2. Работа по учебнику

С. 8

– Прочитайте текст «Ценность природы для людей».

(Ученики читают по одному предложению друг за другом.)

– Как вы думаете, что ещё даёт нам природа?

(Ученики высказывают своё мнение.)

3. Способы изучения природы

(Учитель рассказывает о научных методах и демонстрирует приборы и измерительные инструменты (он может взять их в кабинете химии, физики и биологии), а затем проводит опрос.)

– Какие способы используют для изучения природы? (*Наблюдение, опыт, измерение.*)

– Чем опыт отличается от наблюдения? (*Для проведения опыта нужно воспроизвести какое-то явление.*)

– Какие измерительные приборы и инструменты можно использовать для изучения природы? (*Весы, секундомер, часы, термометр, линейку, рулетку.*)

4. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 1 (с. 3)

– Подумайте, что вы больше всего любите в природе.

(Учитель выслушивает мнения учеников, а затем просит записать их в тетради.)

№ 3 (с. 3)

(Работа в паре. Самопроверка.)

VII. Рефлексия

— Какое задание на уроке было для вас самым интересным? (Мнения учеников. Оценивание с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

VIII. Подведение итогов урока

(Учащиеся отвечают на вопросы рубрики «Проверь себя» на с. 9 учебника.)

Домашнее задание

1. Учебник: с. 6–9 — прочитать и пересказать текст, с. 9 — выполнить задания для домашней работы (на выбор).
2. Рабочая тетрадь: № 4–6 на с. 4.

Урок 3. Человек

Цель: объяснить, чем человек отличается от животных, и в чём проявляется сходство человека с другими живыми существами.

Планируемые результаты: учащиеся научатся ориентироваться в понятиях *внутренний мир, разумное существо, психология, этика*; характеризовать место человека в живой природе; использовать учебник для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; выполнять правила совместной деятельности; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

Оборудование: карточки с заданиями; памятки для работы в командах (группах); сигнальная лента «Светофор» (для каждого учащегося).

Примечание. Учитель подготавливает карточки с заданиями для групповой работы.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Индивидуальные задания

(Учитель раздаёт ученикам карточки с заданиями.)

Карточка 1. Что относится к природе? Отметь правильный ответ.

- 1) тетрадь, здание школы, самолёт, автомобиль, дорога
- 2) животное, человек, море, пароход, фабрика
- 3) болото, камень, бактерии, гриб, растение

Карточка 2. Подчеркни зелёным карандашом объекты живой природы, синим — объекты неживой природы, красным — объекты, сделанные руками человека.

Человек, автомобиль, игрушка, вода, заяц, дом, берёза, мухомор, облако, трясогузка, ветер.

Карточка 3. Прочитай текст. Отметь, к каким объектам относятся выделенные слова. Над словами, обозначающими объекты живой природы, поставь букву «ж», а над словами, которые называют объекты неживой природы, — букву «н».

В полёт

Мало подготовиться к **зиме**, надо ещё подумать и о расселении. Просто расселяться **одуванчику**: подхватит **ветер** семена-парашютики и перенесёт на необжитые земли. Нехитро расселиться и тем, кто вырос у быстрой **речки**, — **вода** унесёт **семена**. А что делать тем, кто растёт в стоячей воде? Как перескочить в соседний водоём? Водные растения приспособились: семена **кувшинок** и водокраса прилипают к лапкам и перьям **уток**, гагар, куликов, чаек и вместе с ними перелетают из озера в **озеро**.

Тысячи водяных **птиц** летят осенью с севера на юг. Миллионы семян переносят они с водоёма на водоём...

(По Н. Сладкову)

2. Фронтальный опрос

— Ребята, давайте вспомним, что мы изучали на прошлом уроке, с какими новыми терминами познакомились.

(Ученики отвечают на вопросы рубрики «Проверь себя» на с. 9 учебника; объясняют, почему грибы относили к растениям, а потом выделили в отдельное царство; дают определения терминов *организмы, биология, царства, бактерии, природные сообщества.*)

3. Проверка задания в рабочей тетради

— А теперь проверим, как вы выполнили задание в рабочей тетради.

(Ученики у доски дают ответы (задания 4–6 в рабочей тетради), остальные ученики проверяют свои записи. Если допущены ошибки, учитель выясняет причины затруднений, а после этого проводит тестирование с использованием КИМов.)

III. Самоопределение к деятельности

(Учитель пишет на доске названия объектов природы.)

Можжевельник, подберёзовик, осина, цапля, сосна, человек, бактерия кишечная палочка, бекас, сыроежка.

— Как мы можем разделить на группы эти объекты живой природы? (*На царства.*)

Совершенно верно, это растения, животные, грибы и бактерии. Человек относится к царству животных.

— Как это можно доказать? (*Человек дышит, питается, растёт, развивается, у него рождаются дети, он умирает.*)

Сегодня на уроке мы выясним, чем человек отличается от других живых существ, и поговорим об уникальности и неповторимости каждого человека, а значит — и нас с вами!

- Откройте учебник на с. 10. Прочитайте тему и учебные задачи урока.

IV. Работа по теме урока

1. Беседа

- Чем человек отличается от объектов живой природы? (*Человек — разумное существо.*)
- Как вы понимаете это выражение? (*Только человек может думать, сравнивать, доказывать, убеждать.*)

Среди животных немало сообразительных существ (дельфины, собаки), но только человек обладает настоящим разумом. Благодаря этому люди создали особый мир — современные города, дороги, фабрики и заводы, автомобили и самолёты, телефоны, телевизоры, компьютеры. Люди пишут книги, создают скульптуры, картины, музыку. Они изучают природу, раскрывают всё новые и новые её тайны.

- Где же помещается у человека разум, где он «живёт»? (*В головном мозге.*)

Головной мозг есть и у животных, но у человека он особенно развит. Своими складками и извилинами он похож на половинку грецкого ореха без скорлупы или сложный лабиринт. Эти извилины и бороздки нужны для того, чтобы в небольшом черепе уместить как можно больше серого вещества. Мозг человека состоит из миллиардов (140 млрд) нервных клеток. Мы не можем по своему желанию уменьшить или увеличить свой рост, изменить цвет глаз и стать красивее, но можем стать умнее.

Сколько бы мы ни тренировались, нельзя одной рукой поднять трактор или прыгнуть вверх на пять метров. У человеческих сил есть предел. Но у мозга таких пределов нет. Поэтому и от вас зависит, будет ли он думать только о еде и спокойной жизни или обнаружит в бескрайней Вселенной новую, никому не известную звезду.

2. Работа по учебнику

С. 12

(Ученики самостоятельно изучают первый абзац текста, в то время как учитель делает на доске следующую запись.)

Внутренний мир человека: чувства (переживания), характер, человеческие качества.

- Расскажите, что представляет собой внутренний мир человека, с помощью записанных на доске слов.

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru