

Пояснительная записка

Учебная программа «Основы социально-педагогических исследований» составлена на основе федерального компонента Государственного образовательного стандарта.

В соответствии с задачами подготовки студентов по данному курсу раскрываются задачи, содержание и методы формирования исследовательских умений и навыков, необходимых для работы социального педагога.

Учебная программа курса «Основы социально-педагогических исследований» реализуется в процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

В программе отражены современные научные и методические исследования по данной дисциплине. Рассмотрение программного материала предваряется определением его основной направленности, значения и актуальности.

Учебная работа студентов в рамках данного курса будет способствовать формированию методической и научной культуры, эффективному применению полученных знаний в научно-исследовательской работе.

Цель дисциплины: развитие у студентов представления о методологических основах и способах организации социально-педагогических исследований.

Задачи дисциплины: формирование системы знаний о научном исследовании; развитие интереса к научной социально-педагогической деятельности; освоение способов проведения исследований.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Студент, изучивший дисциплину, должен:

– *знать:* основные социально-педагогические технологии; требования к методам социально-педагогического исследования; структуру исследовательской деятельности;

– *уметь:* анализировать, проектировать, оценивать исследовательскую работу; оптимально осуществлять выбор форм и средств.

На изучение учебной дисциплины отведено 72 часа, из них 36 ч. на аудиторные занятия. На лекционных занятиях (16 ч.) студенты должны освоить теоретические знания о специфике работы. На семинарских (20 ч.) студенты приобретают практические навыки и умения планирования работы.

Глава I

Программа курса

1.1. Виды учебной работы и объем дисциплины

№ п/п	Виды учебной работы	Всего часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1.	Общая трудоёмкость	72	24
2.	Аудиторные занятия		
3.	Лекции	16	8
4.	Семинарские занятия	20	4
5.	Практические занятия		
6.	Самостоятельная работа		
7.	Итоговый контроль	зачет	

1.2. Обязательный образовательный минимум

Социальная педагогика как наука. Социально-педагогические технологии. Сущность и методологический аппарат педагогических исследований. Методы педагогического поиска и эксперимента. Процесс и структура социально-педагогического исследования. Обработка и интерпретация результатов.

1.3. Учебно-тематический план курса «Основы социально-педагогических исследований»

№ п/п	Наименование разделов, темы	Количество часов					
		Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Лекции	Семи- нары	Всего	Лекции	Семи- нары	Всего
1.	Социальная педагогика как наука	2	2	4	1		1
2.	Социально-педагогические технологии	4	2	6	1		1
3.	Исследования в педагогике: сущность, методологический аппарат	4	2	6	2	2	4
4.	Методы педагогического поиска и эксперимента	4	4	8	1		1
5.	Процесс и структура социально-педагогического исследования	4	4	8	1		1
6.	Обработка и интерпретация результатов	2	2	4	2	2	4
	Итого:	16	20	36	8	4	12

1.4. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Социальная педагогика как наука. (2 ч.)

Социальная педагогика в системе наук о человеке. Интеграция наук о человеке. Потребности комплексного изучения человека, закономерностей его развития, формирования, воспитания. Задачи социальной педагогики: социально-педагогический анализ социальной структуры общества, воспитательных возможностей жизненной среды, разработка путей и средств социализации личности, ее самоорганизации. Педагогика отношений в социуме. Индивидуально-психологическое и социальное поведение человека. Показатели эффективности социальной работы. Деятельностный подход в воспитательной работе.

Тема 2. Социально-педагогические технологии. (2 ч.)

Проблема определения предмета и содержания деятельности социального педагога. Подвижность профессиональных функции социального педагога. Классификация социально-педагогических технологий. Педагогическая организация среды как одно из направлений социально-педагогической работы.

Тема 3. Исследование в педагогике: сущность, методологический аппарат. (2 ч.)

Понятие исследования, типология исследований. Теоретические и эмпирические исследования. Фундаментальные, прикладные исследования и разработки. Структура научного исследования.

Значение методологии в педагогической деятельности. Философские основы методологии педагогики. Задачи, предмет и основные подходы методологических исследований в педагогике. Принципы методологического исследования. Методологические аспекты взаимодействия педагогической науки и практики.

Компоненты научного аппарата педагогического исследования. Проблема и тема исследования. Актуальность исследования. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования.

Требования к методам педагогического исследования: достоверность, объективность, валидность. Валидность исследования. Понятие выборки исследования. Педагогический эксперимент. Задачи педагогического эксперимента. Этапы проведения педагогического эксперимента.

Тема 4. Методы педагогического поиска и эксперимента. (4 ч.)

Теоретические и эмпирические, математические и статистические методы исследования. Общенаучные и собственно педагогические методы исследования. Психологические и социологические методы в педагогическом исследовании.

Функции и возможности теоретических методов. Анализ и синтез, дедукция и индукция, классификация, абстрагирование, идеализация и другие методы теоретического анализа. Терминологический анализ и моделирование в педагогическом исследовании. Феномен текста как объект междисциплинарных исследований. Методика работы с текстом.

Эмпирические методы в педагогическом исследовании как способы сбора информации о педагогических фактах. Изучение и анализ литературных источников. Наблюдение, анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертиза в педагогическом исследовании. Инструментарий исследования (анкеты, тесты, опросники и т. д.).

Математические и статистические методы в педагогическом исследовании. Понятие об описательной и индуктивной статистике и их функциях в педагогическом исследовании.

Педагогический эксперимент: сущность и специфика. Виды эксперимента.

Тема 5. Процесс и структура социально-педагогического исследования. (4 ч.)

Замысел, структура и логика проведения социально-педагогического исследования. Этапы проведения исследования. Схемы исследования.

Формулирование проблемы, темы, гипотезы и других методологических характеристик педагогического исследования.

Разработка программы опытно-экспериментальной работы: выбор экспериментальных объектов; разработка критериальной базы; выбор методик анализа исходного и конечного

состояния объектов; определение временных интервалов, этапов опытной работы, исполнителей и т. д.

Содержание и функции констатирующего и формирующего этапов социально-педагогического эксперимента.

Социально-психологические, педагогические, организационные условия реализации идеи педагогического эксперимента. Проблема обобщения и распространения итогов экспериментальной работы.

Тема 6. Обработка и интерпретация полученных результатов исследования. (2 ч.)

Оформление и представление итогов научной работы. Упорядочение, систематизация фактов, идей, положений. Типы данных и их статистическая обработка. Первичная и вторичная информация. Основные формы представления данных: таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и т. п. Анализ и интерпретация результатов, и формулирование выводов.

Понятие квалификационной работы. Курсовая и дипломная работа по педагогике, их сходство и различие, основные требования к содержанию и оформлению. План научной работы и рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Научный текст и научный стиль речи: лексика, педагогическая терминология, синтаксические конструкции; устойчивые формы и клише. Редактирование и саморедактирование текста.

Справочно-библиографический аппарат научного текста; цитация.

Защита дипломной работы как стандартная процедура представления результатов исследования.

Глава II

Учебно-методическое обеспечение курса

2.1. Семинарские занятия

Семинарское занятие 1 **Социальная педагогика как наука**

1. Социальная педагогика в системе наук о человеке.
2. Задачи социальной педагогики.
3. Педагогика отношений в социуме.
4. Деятельностный подход в воспитательной работе.

Литература:

Основная (4; 12; 13). Дополнительная (13).

Семинарское занятие 2 **Социально-педагогические технологии**

1. Структура и функции социологии как науки.
2. Ведущие категории науки: методология — теория — практика.
3. Методологические основы социально-педагогических исследований.

4. Методологические принципы научного исследования.

Литература:

Основная (7; 9). Дополнительная (18).

Семинарское занятие 3 **Исследовательская деятельность как фактор реализации социальной функции науки**

1. Функции и структура теории и методологии социально-педагогического исследования.

2. Основные принципы познания психолого-педагогических явлений и процессов.

3. Характеристика основных элементов системно-структурного анализа научного исследования.

Литература:

Основная (2; 3; 8; 9). Дополнительная (27; 28).

Семинарское занятие 4

Методы педагогического поиска и эксперимента

1. Педагогическая организация среды как одно из направлений социально-педагогической работы.
2. Методы педагогической организации среды.

Литература:

Основная (10; 22; 23). Дополнительная (25; 31).

Семинарское занятие 5

Логическая структура исследования

1. Характеристика и отличительные особенности трех этапов конструирования логики исследования.
2. Проблема и противоречия тем социально-педагогических исследований.
3. Факторы стимуляции исследовательского поиска педагогов.

Литература:

Основная (3; 14; 24). Дополнительная (6; 7; 20).

Семинарское занятие 6

Методы педагогического поиска и эксперимента

1. Понятие методов исследования. Виды методов.
2. Функции и возможности теоретических методов.
3. Терминологический анализ и моделирование в педагогическом исследовании.

Литература:

Основная (13; 15; 19). Дополнительная (25; 27).

Семинарское занятие 7, 8

Процесс и структура социально-педагогического исследования

1. Требования к этапам проведения исследования. Схемы исследования.

2. Формулировка методологических характеристик педагогического исследования.

3. Разработка программы опытно-экспериментальной работы.

4. Выбор экспериментального плана.

5. Содержание и функции констатирующего и формирующего этапов социально-педагогического эксперимента.

6. Проблема обобщения и распространения итогов экспериментальной работы.

Литература:

Основная (7; 16; 17). Дополнительная (2; 16; 27).

Семинарское занятие 9 Обработка и интерпретация полученных результатов исследования

1. Оформление и представление итогов научной работы.

2. Типы данных и статистическая обработка.

3. Анализ и интерпретация результатов, и формулирование выводов.

Литература:

Основная (17; 24). Дополнительная (20).

Семинарское занятие 10 Квалификационные работы

1. Композиционная структура текста.

2. Научный текст и научный стиль.

3. Курсовое и дипломное исследование, их сходство и различие.

Литература:

Основная (26). Дополнительная (8; 20; 26).

2.2. Задания для самостоятельного обучения

1. Характерные особенности личности педагога-исследователя.

2. Направленность, эрудированность, педагогическая увлеченность как главные составляющие профессии социального педагога-исследователя.

3. Характеристика педагогических способностей по В. А. Крутецкому.

4. Взаимодействие логических и интуитивных элементов профессиональной деятельности.

5. Условия, необходимые для импровизации и творческого поиска в деятельности педагога.

6. Реферат как научное исследование и основные требования к его составлению.

7. Требования к курсовой работе студента-исследователя.

8. Отличия различных видов курсовых работ.

9. Последовательность научно-исследовательского выполнения и оформления курсовых работ.

10. Сходство и различие курсовых и дипломных работ.

11. Критерии оценки студенческих исследований (курсовых, дипломных работ).

2.3. Примерные тестовые задания

1. Какие два компонента обязательно должны входить в научно-поисковую деятельность студентов в вузе:

- а) социальный и валеологический;
- б) политический и духовный;
- в) педагогический и физиологический;
- г) когнитивный и синтетивный.

2. Что подразумевается под ориентационной функцией науки:

а) проникновение открытий в науку, практику, культуру и образование;

б) осмысление, анализ и оценка реальной действительности;

в) осведомленность в условиях реальной жизни, практике и человеческих отношениях.

3. В чем заключается разница между прикладными научными исследованиями и научно-методическими разработками:

- а) в объеме проведенного исследования;
- б) в количественном применении научных методов;
- в) в практической значимости исследования.

4. Какое деонтологическое качество характерно для социального педагога:

- а) принципиальность;
- б) прогностичность;
- в) критичность;
- г) гуманность.

5. Какому выдающемуся деятелю принадлежат следующие слова о роли науки: «Увлекающийся практикой без науки — словно кормчий, ступающий на корабль без руля и компаса»:

- а) И. П. Павлову;
- б) К. И. Циолковскому;
- в) К. Д. Ушинскому.

6. К начальному этапу научно-информационной исследовательской работы относится:

- а) сбор первичной научной информации;
- б) анализ информации;
- в) резюмирование.

7. Что наиболее эффективно стимулирует исследовательский поиск педагога:

- а) достижение успеха;
- б) возникшие трудности, которые удалось преодолеть;
- в) неудачи.

8. Кому из ученых принадлежит следующее определение понятия «методология»: «Методология — это учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности»:

- а) Д. Б. Эльконину;
- б) В. И. Загвязинскому;
- в) Ф. А. Кузину.

Ответы на тестовые задания:

- 1. «а»,
- 2. «в»,
- 3. «а»,
- 4. «г»,
- 5. «в»,
- 6. «а»,
- 7. «а»,
- 8. «в».

2.4. Тематика для рефератов и курсовых работ

1. Стимулы эффективного исследовательского поиска педагога.
2. Специфические возможности беседы, интервью, анкетирования.
3. Артистизм педагога как компонент его творческой индивидуальности.
4. Творчество Ш. А. Амонашвили как единство научно-теоретического и духовно-художественного воспитания.
5. Условия корректного использования социально-педагогического эксперимента.
6. Педагогическая импровизация и педагогическое открытие.
7. Системогенез социально-педагогического и социально-психологического исследования.
8. Источники и условия исследовательского поиска.
9. Природа и функции образовательных инноваций.
10. Теоретические основы современных социально-педагогических исследований.

2.5. Вопросы аттестации

1. Социальная педагогика в системе наук о человеке. Интеграция наук и потребности комплексного изучения личности.
2. Задачи социальной педагогики.
3. Педагогика отношений в социуме.
4. Индивидуально-психологическое и социальное в поведении человека.
5. Показатели эффективности социальной работы.
6. Деятельностный подход в воспитательной работе.
7. Проблема определения предмета и содержания деятельности социального педагога.
8. Подвижность профессиональных функций социального педагога.
9. Классификация социально-педагогических технологий.
10. Педагогическая организация среды как одно из направлений социально-педагогической работы.

11. Понятие исследования, типология исследований.
12. Теоретические и эмпирические исследования.
13. Фундаментальные прикладные исследования и разработки.
14. Структура научного исследования.
15. Значение методологии в педагогической деятельности.
16. Философские основы методологии педагогики.
17. Задачи, предмет и основные подходы методологических исследований в педагогике.
18. Принципы методологического исследования.
19. Методологические аспекты взаимодействия педагогической науки и практики.
20. Компоненты научного аппарата педагогического исследования.
21. Проблема и тема исследования.
22. Актуальность исследования.
23. Объект и предмет исследования.
24. Цель и задачи исследования.
25. Гипотеза исследования.
26. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования.
27. Требования к методам педагогического исследования: достоверность, объективность, валидность.
28. Валидность исследования.
29. Понятие выборки исследования.
30. Педагогический эксперимент.
31. Задачи педагогического эксперимента.
32. Этапы проведения педагогического эксперимента.
33. Теоретические и эмпирические, математические и статистические методы исследования.

2.6. Литература

Основная:

1. Бабанский Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований / Ю. К. Бабанский // Избр. пед. тр. / Сост. Ю. К. Бабанский. — М., 1989. — С. 436–546.

2. Бабанский Ю. К. Педагогическая наука и творчество учителя // Сов. педагогика. — 1987. — № 2.
3. Батищев Г. И. Педагогическое экспериментирование // Сов. педагогика — 1990. — № 1.
4. Безрукова В. С. Педагогика. Проективная педагогика: учеб. пособие для пед. ин-тов и индустр.-пед. техникумов / В. С. Безрукова. — Екатеринбург, 1996. — Гл. III: Теоретические основы педагогического проектирования. — С. 95–145.
5. Ботвинников А. Д. Об организации и методах деятельности исследователя. // Сов. педагогика. — 1981. — № 4.
6. Введение в научное исследование по педагогике: учеб. пособие по педагогике для студентов пед. ин-тов / Под ред. В. И. Журавлева. — М., 1988.
7. Давыдов В. П. Основы методологии, методики и технологии педагогического исследования: научно-методическое пособие. — М.: Академия ФСБ, 1997.
8. Загвязинский В. И. Методология и методика дидактического исследования / В. И. Загвязинский. — М., 1982.
9. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие. — М.: Издательский центр «Академия», 2001.
10. Загвязинский В. И. Учитель как исследователь. — М., 1980.
11. Королев Ф. Ф. Системный подход и возможности его применения в педагогических исследованиях // Сов. педагогика. — 1970. — № 9.
12. Кохановский В. П. Философия и методология науки: учебник для высших учебных заведений. — Ростов н/Д.: «Феникс», 1999.
13. Краевский В. В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя / В. В. Краевский. — Самара, 1994.
14. Краевский В. В. Соотношение педагогической науки и педагогической практики. — М., Знание, 1977.
15. Методология педагогики: сб. ст. Ч. III / Ред.-сост. В. О. Кутьев. — М., 1991.
16. Методы системного педагогического исследования / Под ред. Н. В. Кузьминой. — Л., 1980.

17. Михеев В. И. Методика получения и обработки экспериментальных данных в психолого-педагогических исследованиях: монография. — М.: Изд-во УДН, 1986.
18. Педагогика: учебное пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. — М., 1998. — Гл. 2. Методология и методы педагогических исследований. — С. 32–61.
19. Пискунов А. И. Методы педагогических исследований / А. И. Пискунов, Г. В. Воробьев. — М., 1987.
20. Педагогика: учебное пособие для студентов пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. — М., 1998. — Гл. 6. Методология и методы педагогических исследований. — С. 93–110.
21. Проблемы методологии педагогики и методики исследований / Под ред. М. А. Данилова и Н. И. Болдырева. — М.: Педагогика, 1971.
22. Разумовский В. Г. Методология и методы педагогики // Сов. педагогика. — 1989. — № 2.
23. Скалкова Я. и коллектив. Методология и методы педагогического исследования: пер. с чешск. — М.: Педагогика, 1989.
24. Скаткин М. Н. Методология и методика педагогических исследований (в помощь начинающему исследователю) / М. Н. Скаткин.
25. Сокольников Ю. П. Системный анализ воспитания школьников. — М., 1986.
26. Сорокин Н. А. Дипломные работы в педагогических вузах: учебное пособие для студентов пед. ин-тов / Н. А. Сорокин. — М., 1986.
27. Теория и практика педагогического эксперимента / Под ред. А. И. Пискунова и др. — 1979.
28. Экспериментальная психология: теоретические основы, лабораторный практикум: учебное пособие. — Мн.: Университетское, 2000.
29. Философия науки: История и методология. — М., 1998.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru