

УВАЖАЕМЫЕ ДРУЗЬЯ, ПЕДАГОГИ И РОДИТЕЛИ!

Проект – это очень интересный вид работы, который позволит ребёнку овладеть новыми способами деятельности, лучше узнать свои возможности и раскрыть свои сильные стороны. В начале освоения проектной деятельности, как и в любом деле, ребёнку важна помошь и поддержка старших.

Проект – это (всегда!) способ решения какой-то проблемы. Проблема может быть очень значимой практически как для всех людей (например, экологические проблемы, проблемы, связанные со здоровьем людей), так и важной лишь только лично для ребёнка или его семьи, населённого пункта – например, сохранение исторической памяти о конкретном человеке, архитектурные достопримечательности, восстановление интересного народного промысла или помошь бездомным, брошенным животным.

Проект в переводе с латинского означает «брошенный вперёд», то есть этот вид работы начинается с постановки цели – того, что мы хотим получить в будущем.

Исходя из цели проекта, мы будем формулировать его задачи – шаги, которые помогут нам достичь нужного результата. Они определят и этапы работы, которые можно выполнять вместе с друзьями, взрослыми или полностью самостоятельно – смотря, какая форма работы ближе самому автору проекта и поможет решить поставленные задачи. На каждом из этапов работы необходимо будет выбирать, какие источники информации смогут помочь в достижении результатов: книги, интернет-ресурсы, беседы со взрослыми или ровесниками, собственные наблюдения или анкетирование.

Часто составной частью работы над проектом становится исследование – поиск ответа на поставленный вопрос через наблюдение, эксперимент, анкетирование, анализ полученной информации. В результате гипотеза (предположение) либо подтверждается, либо опровергается, и тогда возникают новые вопросы.

Получив в результате реализации проекта продукт, важно представить его другим людям, рассказать, что и для чего было сделано, доволен ли автор работы полученным результатом, как планирует в дальнейшем его использовать и, возможно, развивать, двигаться дальше. Ведь проект – это уникальная форма творчества и саморазвития!

А продуктом проектной работы может быть макет, презентация, видеофильм, книга, плакат, постер и многое, многое другое!

Желаем вам интересной работы, открытий, творческого подхода и удачи на пути проектной деятельности!

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Термин «проект» (в буквальном переводе с латинского – «брошенный вперёд») определяется как план, замысел, текст или чертёж чего-либо, предваряющий его создание. Другая трактовка этого понятия – прототип, прообраз объекта или вида деятельности.

Метод проектов – система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов.

Важно отметить **направленность** учебно-познавательной деятельности при проектировании **на результат**:

- внешний **результат** можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практике;
- внутренний **результат** – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетентности и ценности.

Алгоритм проектной деятельности:

- постановка проблемы;
- оценка возможностей для решения проблемы;
- формулирование цели и задач;
- разработка вариантов решения проблемы, выбор наиболее эффективного варианта;
- организация и выполнение проекта;
- обобщение результатов в виде конечного продукта;
- презентация проекта;
- анализ: что получилось, что не получилось и почему?

Количество участников проекта:

- Индивидуальный
- Парный
- Групповой
- Коллективный

Возможные продукты проектной деятельности:

газета, журнал, статья, выставка, план реконструкции объекта, оформления кабинета, размещения комнатных растений и т.п.; карта, чертёж, анализы данных (социологического опроса, изучения экологического состояния объекта и т.п.), модель, сценарий (игры, праздника), серия иллюстраций, заданий и др.; web-сайт, мультимедийный продукт (презентация, мультфильм и др.).

ДОРОГОЙ ДРУГ!

В твоих руках тетрадь, которая поможет тебе узнать, что такое проект и для чего он нужен, как работать над проектом, с чего начинать и как достигать поставленных целей. Ты узнаешь, какими бывают проекты и каковы самые главные шаги проектной деятельности.

Мы будем использовать специальные условные знаки:



– проблема



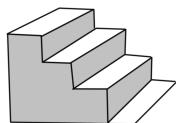
– наблюдение



– цель



– опыт



– задачи



– опрос



– результат



– исследование



– отметить значком

Выполняя задания, ты многое узнаешь о проектах, научишься их создавать и обязательно придумаешь такой проект, который будет интересен и тебе, и твоим друзьям!

Желаем удачи на пути проектной деятельности!

ЗАНЯТИЕ 1. ПРОЕКТ «КАК МУЗЫКА ВЛИЯЕТ НА МОЗГ ЧЕЛОВЕКА»



1. Однажды после урока музыки ребята никак не могли настроиться на работу по литературному чтению, были возбуждёнными, невнимательными. Оказалось, на уроке прошло знакомство с разными направлениями рок-музыки. И тогда учитель для переключения на восприятие лирического стихотворения предложила послушать одно из произведений П.И. Чайковского из цикла «Времена года». **Проблема** была решена. Класс включился в работу. В конце урока Серёжа удивлённо заметил:



- Как быстро пролетел урок!
- Чтение – это не очень скучно.
- Оказывается, музыка может изменить поведение человека!



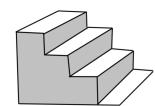
2. Какую **цель** Серёжа поставил перед собой?



- Изучить разные музыкальные стили.
- Узнать, как разная музыка влияет на человека.
- Разделить музыку на плохую и хорошую.

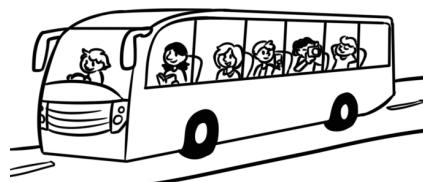
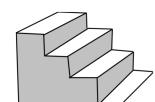


3. Какая **задача** **не** поможет ему достичь цели?



- Провести эксперимент, как влияют разные жанры и стили музыки на умственную работоспособность.
- Подготовить презентацию «Виртуальное путешествие по рок-концертам мира».
- Оформить презентацию и информационный буклет о влиянии музыки на мозг человека.

4. Какая музыка поможет при разных видах деятельности? Установи соответствие.



Нежная, лиричная. **Ритмичная, громкая.** **Весёлая, напевная.**

5. Любишь ли ты петь? Обведи.

ДА **НЕТ**

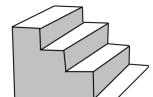
1. _____
2. _____
3. _____

Помогает ли тебе музыка при выполнении домашнего задания? Обведи.

ДА **НЕТ**

Предложи свой вопрос для анкеты о влиянии музыки на мозг человека. Запиши.

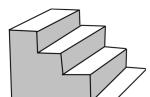
6. Приведи примеры музыкальных произведений, которые объединяют всех людей, вдохновляют, придают силы.



Запиши.

7. Согласишься ли ты с утверждением, что музыка окружает человека с первых дней жизни? Обведи.

ДА **НЕТ**



Какую самую первую песню слышит обычно ребёнок?

Колыбельная.

«В лесу родилась ёлочка».

«К сожалению, день рождения...»

8. Какой опыт, эксперимент можно провести, чтобы определить, как музыка влияет на **умственную** деятельность человека?



Включать музыку в столовой во время завтрака.

Проводить музыкальные перемены.

Выполнить похожие задания под тихую, спокойную и громкую, ритмичную музыку и в полной тишине. Сравнить результаты.

9. Может ли музыка влиять на настроение, работоспособность, память, внимание, воображение? Как это можно проверить? Предложи свой вариант такого исследования.



10. Что станет **результатом** работы над этим проектом?

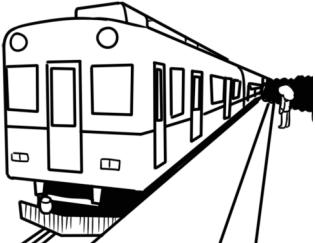


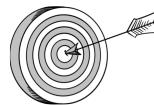
Все ребята класса запишутся в музыкальную студию.

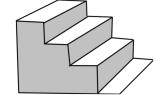
Мультимедийная презентация и буклет о влиянии музыки на мозг человека.

Уроки будут проходить веселее.

ЗАНЯТИЕ 2. ПРОЕКТ «УВЕЛИЧЕНИЕ ПРОПУСКНОЙ СПОСОБНОСТИ МЕТРО»

1. Однажды Максим немножко опоздал на первый урок. Он очень расстроился, а на перемене рассказал учительнице, что ехал в школу от бабушки на метро, а там оказалось столько людей, что они с мамой не смогли сесть в поезд, пришлось ждать следующего. С какой проблемой столкнулся четвероклассник?
- Метро есть не во всех городах.
 Станция метро далеко от школы.
 В час пик в метро бывает очень много людей.
- 
- 

2. Какую **цель** поставил перед собой Максим, чтобы попытаться решить эту проблему?
- Придумать способ увеличить пропускную способность метро.
 Определить время, когда в метро меньше людей.
 Подготовить презентацию о самых красивых станциях Московского метро.
- 

3. Какая **задача не** поможет автору достичь цели?
- Познакомиться с мировым опытом организации движения поездов в метро.
 Узнать о самом первом метрополитене в Европе.
 Проанализировать равномерность распределения людей на платформе метро.
- 

4. Максим решил провести анкетирование одноклассников и придумал следующие вопросы.
- 1) Бывал ли ты в метро?
 - 2) Твоя любимая станция?
 - 3) Как часто ты пользуешься метро?
 - 4) Какой транспорт тебе кажется удобнее – наземный или подземный?
- 

Обведи номер вопроса, который кажется тебе самым важным.
Предложи свой вопрос: _____

5. В чём состоит главное преимущество метро по сравнению с наземным транспортом? Подчеркни.

Нет перекрёстков. **Красивее.** **Меньше людей.**





6. В ходе наблюдений Максим выяснил, что люди на платформе распределяются неравномерно, они стараются подойти к тому месту, где будет удобнее делать переход на другую линию или выходить в нужном направлении в город. И Максиму пришла в голову мысль, а что, если:

- сделать поезда длиннее;
 сделать вагоны проходными – как в обычном железнодорожном составе, где можно переходить из вагона в вагон.

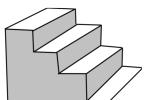


7. Какова значимость такого проекта? Он важен:

- для автора проекта; для всего класса;
 для жителей города; для всех землян.



8. Может ли Максим **сам** реализовать свой замысел?
Обведи. **ДА** **НЕТ**



Почему? _____

Поможет ли сотрудничество с **Домом детского и юношеского творчества, Курчатовским проектом**, приглашение к сотрудничеству **преподавателей и учеников инженерного класса, технических институтов**? Обведи. **ДА** **НЕТ**

Подчеркни, с кем из перечисленных людей, организаций сотрудничает твой класс.

9. Где лучше представить Максиму свой проект после школьного тура конкурса? На конкурсе:



- «Мы и биосфера».
 «Не прервётся связь поколений».
 «Научно-техническое творчество молодёжи».

10. Что может стать **результатом** работы над этим проектом?



**Фотовыставка
«Самые красивые станции московского метро».**



**Мультимедийная презентация
«Увеличение пропускной способности метро».**



Макет одной из станций метро города.



Сборник рассказов о метростроевцах.



ЗАНЯТИЕ 3. ПРОЕКТ «КАК ПУТЕШЕСТВУЮТ СЕМЕНА»



1. При работе над проектом об экологии города ребята составляли список растений пришкольного участка. Тогда ещё Полина обратила внимание на множество крошечных клёников. Но рядом не было никакого клёна! А когда в 4 классе она заметила около своей дачи прорастающий орешник, она вспомнила о клёнах и решила разобраться с этой **загадкой**:
- Как путешествуют семена растений?
 - Могут ли земные растения случайно вырасти на Луне?
 - Как избавиться от растений – непрошеных гостей?



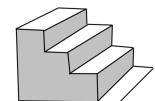
2. Какую **цель** поставила перед собой Полина?



- Составить алфавитный перечень растений пришкольного участка.
- Организовать выставку рисунков «Деревья русских лесов».
- Подготовить презентацию для одноклассников с ответом на вопрос, как путешествуют семена.



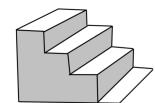
3. Какая **задача** **не** поможет Полине достичь цели?



- Найти и изучить литературу и интернет-ресурсы о способах распространения семян.
- Научиться узнавать деревья по коре, форме ствола и ветвей, оставшимся семенам в зимний период.
- Составить список «помощников» семян в их путешествиях.

4. Как лучше организовать работу над этим проектом?

Подчеркни.



Сделать всё самостоятельно одному.

Выполнить мини-проекты на уроке или провести опыты с разными типами семян.

Собрать команду единомышленников.

Привлечь к работе весь класс.

5. Обведи «лишнее». Путешествовать семенам помогают:

ветер

животные

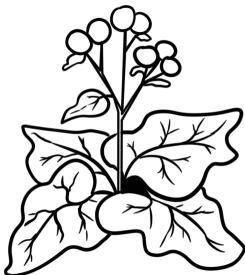
люди

солнце

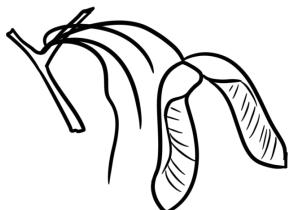
вода



6. Установи соответствие.



Ветер



Животные



7. Придумай опыт, который поможет понять, какие семена могут путешествовать по воздуху. Какие материалы и оборудование для этого понадобятся?

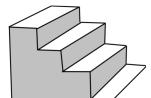


Нарисуй этот опыт.



8. Могут ли деревья быть сорняками? Обведи.

ДА НЕТ



В каком случае? _____

Можно ли вырвать рукой дерево из земли, если ты не великан?

Обведи. ДА НЕТ

В каком случае? _____

9. Какую практическую пользу может принести этот проект? Обведи.



Можно приручить соек для посадки дубовых рощ.

Сократить количество одуванчиков на дачных участках.

Сажать леса с помощью ветра.

10. Что станет **результатом** работы над этим проектом?



Рассада молодых клёнов и дубков.

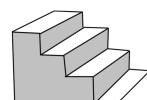
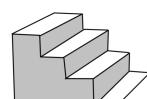
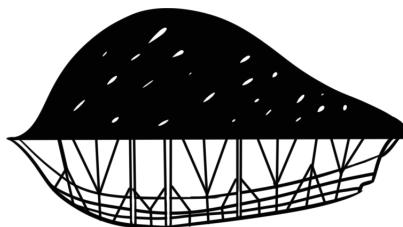
Инструкция по распространению одуванчиков с помощью ветра.

Мультимедийная презентация «Как путешествуют семена».

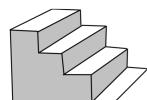
Выставка поделок из шишек, семян, орехов «Дары леса».

ЗАНЯТИЕ 4. ПРОЕКТ «ПАМЯТЬ ОБ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1812 ГОДА В НАЗВАНИЯХ МОСКОВСКИХ УЛИЦ»

1. Во время экскурсии в Воронцовский парк учитель рассказывала ребятам, что во время войны с Наполеоном в 1812 году именно здесь велось строительство уникального инженерно-технического объекта – аэростата. К сожалению, он не сохранился, его уничтожили, не завершив постройку из-за слишком быстрого наступления неприятеля. И нет в парке никакого упоминания об этом удивительном по тем временам устройстве. А как вообще в населённых пунктах надо сохранять память о людях и событиях? Например, об Отечественной войне 1812 года? Как решать эту **проблему**?
- Надо больше проводить костюмированных праздников.
 Давать имена улицам и площадям в честь героев.
 Это было так давно, что уже не важно.
2. Какую **цель** ребята поставили перед собой?
- Познакомиться с историей Воронцовского парка.
 Съездить с экскурсией на Бородинское поле.
 Найти на карте Москвы топонимы, связанные с Отечественной войной 1812 года.
3. Какая **задача** **не** поможет четвероклассникам достичь цели?
- Найти материалы о Наполеоне и его походах.
 Сoverшить экскурсию по Москве по теме «Память о войне 1812 года в названиях улиц».
 Составить список улиц, площадей, скверов города, связанных с событиями и героями войны 1812 года.
4. Какую **задачу** ребята не смогут решить без помощи взрослых? Подчеркни.
- Поиск информации о войне 1812 года.
– Организация экскурсии.
– Подбор иллюстративного материала в сети интернет.
– Разработка анкеты и проведение опроса одноклассников.



5. Важно ли сохранять память об исторических событиях в жизни страны и народа? Обведи.



ДА НЕТ

Почему? _____

6. Знаешь ли ты, названия каких улиц Москвы связаны с событиями 1812 года? Обведи. ДА НЕТ



Если знаешь, приведи пример: _____

7. Какие литературные произведения напоминают нам о тех днях?
Запиши. _____

8. Могут ли помочь при работе над проектом сведения об истории города? Обведи.



ДА НЕТ

Как ты думаешь, почему Москва в 1812 году была так сильно повреждена пожарами?

Связано ли это с материалом, из которого было построено большинство зданий? Обведи.

ДА НЕТ

9. Что станет **результатом** работы над этим проектом?



- Презентация о войне 1812 года.
- Выставка книг «Герои Бородинской битвы».
- Интерактивный путеводитель «Память об Отечественной войне 1812 года в названиях московских улиц».

10. На каком конкурсе **не** может быть представлен данный проект?



- «Мы и биосфера»
- «История моей семьи в истории страны»
- «Не прервётся связь поколений»

ЗАНЯТИЕ 5. ПРОЕКТ «НЕДАРОМ ПОМНИТ ВСЯ РОССИЯ...»



1. Отмечая очередной юбилей Бородинского сражения в войне 1812 года, ребята 4 «Д» класса столкнулись с **проблемой**.



- Многие ребята не знают французского языка.
- Некоторые считают: то, что происходило более 200 лет назад – уже неважно!
- Наполеон – это торт, но как его готовить?



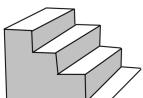
2. Какую **цель** ребята поставили перед собой?



- Составить кулинарную энциклопедию самых вкусных тортов.
- Составить словарь заимствований из французского языка.
- Подготовить мультимедийную презентацию об Отечественной войне 1812 года, её героях и значении для современной России.



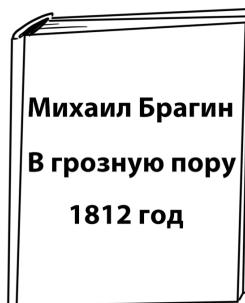
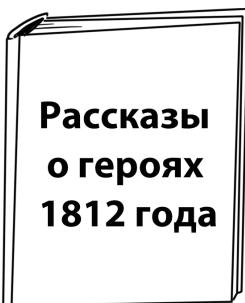
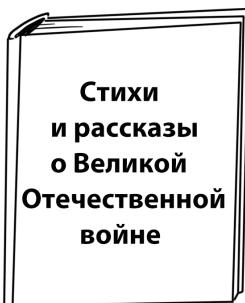
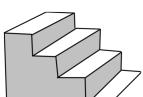
3. Какая **задача** **не** поможет им достичь цели?



- Подобрать книги об истории войны 1812 года.
- Совершить экскурсию в Музей археологии.
- Составить анкету и провести в классе опрос «Что ты знаешь об Отечественной войне 1812 года?».



4. Какие книги помогут в работе над этим проектом?
Обведи.



5. Как ты считаешь, история твоей семьи может стать помощником в исследовании истории войны 1812 года?
Обведи.



ДА

НЕТ

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru