

УВАЖАЕМЫЕ ДРУЗЬЯ, ПЕДАГОГИ И РОДИТЕЛИ!

Проект – это очень интересный вид работы, который позволит ребёнку овладеть новыми способами деятельности, лучше узнать свои возможности и раскрыть свои сильные стороны. В начале освоения проектной деятельности, как и в любом деле, ребёнку важна помощь и поддержка старших.

Проект – это (всегда!) способ решения какой-то проблемы. Проблема может быть очень значимой практически как для всех людей (например, экологические проблемы, проблемы, связанные со здоровьем людей), так и важной лишь только лично для ребёнка или его семьи, населённого пункта – например, сохранение исторической памяти о конкретном человеке, архитектурные достопримечательности, восстановление интересного народного промысла или помощь бездомным, брошенным животным.

Проект в переводе с латинского означает «брошенный вперёд», то есть этот вид работы начинается с постановки цели – того, что мы хотим получить в будущем.

Исходя из цели проекта, мы будем формулировать его задачи – шаги, которые помогут нам достичь нужного результата. Они определяют и этапы работы, которые можно выполнять вместе с друзьями, взрослыми или полностью самостоятельно – смотря, какая форма работы ближе самому автору проекта и поможет решить поставленные задачи. На каждом из этапов работы необходимо будет выбирать, какие источники информации смогут помочь в достижении результатов: книги, интернет-ресурсы, беседы со взрослыми или ровесниками, собственные наблюдения или анкетирование.

Часто составной частью работы над проектом становится исследование – поиск ответа на поставленный вопрос через наблюдение, эксперимент, анкетирование, анализ полученной информации. В результате гипотеза (предположение) либо подтверждается, либо опровергается, и тогда возникают новые вопросы.

Получив в результате реализации проекта продукт, важно представить его другим людям, рассказать, что и для чего было сделано, доволен ли автор работы полученным результатом, как планирует в дальнейшем его использовать и, возможно, развивать, двигаться дальше. Ведь проект – это уникальная форма творчества и саморазвития!

А продуктом проектной работы может быть макет, презентация, видеофильм, книга, плакат, постер и многое, многое другое!

Желаем вам интересной работы, открытий, творческого подхода и удачи на пути проектной деятельности!

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Термин «проект» (в буквальном переводе с латинского – «брошенный вперёд») определяется как план, замысел, текст или чертёж чего-либо, предваряющий его создание. Другая трактовка этого понятия – прототип, прообраз объекта или вида деятельности.

Метод проектов – система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов.

Важно отметить **направленность** учебно-познавательной деятельности при проектировании **на результат**:

- внешний **результат** можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практике;

- внутренний **результат** – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетентности и ценности.

Алгоритм проектной деятельности:

- постановка проблемы;
- оценка возможностей для решения проблемы;
- формулирование цели и задач;
- разработка вариантов решения проблемы, выбор наиболее эффективного варианта;
- организация и выполнение проекта;
- обобщение результатов в виде конечного продукта;
- презентация проекта;
- анализ: что получилось, что не получилось и почему?

Количество участников проекта:

- Индивидуальный
- Парный
- Групповой
- Коллективный

Возможные продукты проектной деятельности:

газета, журнал, статья, выставка, план реконструкции объекта, оформления кабинета, размещения комнатных растений и т.п.; карта, чертёж, анализы данных (социологического опроса, изучения экологического состояния объекта и т.п.), модель, сценарий (игры, праздника), серия иллюстраций, заданий и др.; web-сайт, мультимедийный продукт (презентация, мультфильм и др.).

ДОРОГОЙ ДРУГ!

В твоих руках тетрадь, которая поможет тебе узнать, что такое проект и для чего он нужен, как работать над проектом, с чего начинать и как достигать поставленных целей. Ты узнаешь, какими бывают проекты и каковы самые главные шаги проектной деятельности.

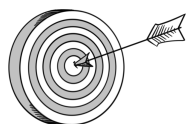
Мы будем использовать специальные условные знаки:



– проблема



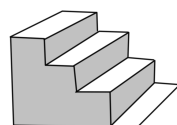
– наблюдение



– цель



– опыт



– задачи



– опрос



– результат



– исследование





– отметить значком

Выполняя задания, ты многое узнаешь о проектах, научишься их создавать и обязательно придумаешь такой проект, который будет интересен и тебе, и твоим друзьям!

Желаем удачи на пути проектной деятельности!

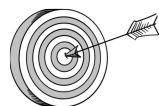
ЗАНЯТИЕ 1. ПРОЕКТ «КАК МУЗЫКА ВЛИЯЕТ НА МОЗГ ЧЕЛОВЕКА»

- ☒ 1. Однажды после урока музыки ребята никак не могли настроиться на работу по литературному чтению, были возбуждёнными, невнимательными. 
-  Оказалось, на уроке прошло знакомство с разными направлениями рок-музыки. И тогда учитель для переключения на восприятие лирического стихотворения предложила послушать одно из произведений П.И. Чайковского из цикла «Времена года». **Проблема** была решена. Класс включился в работу. В конце урока Серёжа удивлённо заметил:

- ☐ Как быстро пролетел урок!
- ☐ Чтение – это не очень скучно.
- ☐ Оказывается, музыка может изменить поведение человека!

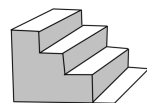
- ☒ 2. Какую **цель** Серёжа поставил перед собой?

- ☐ Изучить разные музыкальные стили.
- ☐ Узнать, как разная музыка влияет на человека.
- ☐ Разделить музыку на плохую и хорошую.

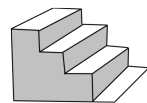


- ☒ 3. Какая **задача не** поможет ему достичь цели?

- ☐ Провести эксперимент, как влияют разные жанры и стили музыки на умственную работоспособность.
- ☐ Подготовить презентацию «Виртуальное путешествие по рок-концертам мира».
- ☐ Оформить презентацию и информационный буклет о влиянии музыки на мозг человека.



4. Какая музыка поможет при разных видах деятельности? Установи соответствие.



Нежная, лиричная. Ритмичная, громкая. Весёлая, напевная.

5. Любишь ли ты петь? Обведи.

ДА **НЕТ**

Помогает ли тебе музыка при выполнении домашнего задания? Обведи.

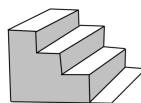
ДА **НЕТ**

Предложи свой вопрос для анкеты о влиянии музыки на мозг человека. Запиши. _____

1.	_____
2.	_____
3.	_____

6. Приведи примеры музыкальных произведений, которые объединяют всех людей, вдохновляют, придают силы.

Запиши. _____



7. согласишься ли ты с утверждением, что музыка окружает человека с первых дней жизни? Обведи.

ДА **НЕТ**

☒ Какую самую первую песню слышит обычно ребёнок?

☐ Колыбельная.

☐ «В лесу родилась ёлочка».

☐ «К сожаленью, день рожденья...»

☒ 8. Какой опыт, эксперимент можно провести, чтобы определить, как музыка влияет на **умственную** деятельность человека?

☐ Включать музыку в столовой во время завтрака.

☐ Проводить музыкальные перемены.

☐ Выполнить похожие задания под тихую, спокойную и громкую, ритмичную музыку и в полной тишине. Сравнить результаты.



9. Может ли музыка влиять на настроение, работоспособность, память, внимание, воображение? Как это можно проверить? Предложи свой вариант такого исследования.



☒ 10. Что станет **результатом** работы над этим проектом?



☐ Все ребята класса запишутся в музыкальную студию.

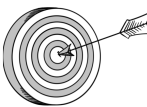
☐ Мультимедийная презентация и буклет о влиянии музыки на мозг человека.

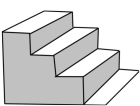
☐ Уроки будут проходить веселее.



ЗАНЯТИЕ 2. ПРОЕКТ «УВЕЛИЧЕНИЕ ПРОПУСКНОЙ СПОСОБНОСТИ МЕТРО»

- ☒ 1. Однажды Максим немножко опоздал на первый урок. Он очень расстроился, а на перемене рассказал учительнице, что ехал в школу от бабушки на метро, а там оказалось столько людей, что они с мамой не смогли сесть в поезд, пришлось ждать следующего. С какой проблемой столкнулся четвероклассник?
- ☐ Метро есть не во всех городах.
☐ Станция метро далеко от школы.
☐ В час пик в метро бывает очень много людей.
- 
- 

- ☒ 2. Какую **цель** поставил перед собой Максим, чтобы попытаться решить эту проблему?
- ☐ Придумать способ увеличить пропускную способность метро.
☐ Определить время, когда в метро меньше людей.
☐ Подготовить презентацию о самых красивых станциях Московского метро.
- 

- ☒ 3. Какая **задача не** поможет автору достичь цели?
- ☐ Познакомиться с мировым опытом организации движения поездов в метро.
☐ Узнать о самом первом метрополитене в Европе.
☐ Проанализировать равномерность распределения людей на платформе метро.
- 

4. Максим решил провести анкетирование одноклассников и придумал следующие вопросы.

- 1) Бывал ли ты в метро?
- 2) Твоя любимая станция?
- 3) Как часто ты пользуешься метро?
- 4) Какой транспорт тебе кажется удобнее – наземный или подземный?

Обведи номер вопроса, который кажется тебе самым важным.

Предложи свой вопрос: _____

5. В чём состоит главное преимущество метро по сравнению с наземным транспортом? Подчеркни.

Нет перекрёстков. Красивее. Меньше людей.



- ☒ 6. В ходе наблюдений Максим выяснил, что люди на платформе распределяются неравномерно, они стараются подойти к тому месту, где будет удобнее делать переход на другую линию или выходить в нужном направлении в город. И Максиму пришла в голову мысль, а что, если:



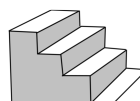
- ☐ сделать поезда длиннее;
☐ сделать вагоны проходными – как в обычном железнодорожном составе, где можно переходить из вагона в вагон.

7. Какова значимость такого проекта? Он важен:

- ☐ для автора проекта; ☐ для всего класса;
☐ для жителей города; ☐ для всех землян.



8. Может ли Максим **сам** реализовать свой замысел? Обведи. **ДА** **НЕТ**



Почему? _____

Поможет ли сотрудничество с **Домом детского и юношеского творчества, Курчатовским проектом**, приглашение к сотрудничеству **преподавателей и учеников инженерного класса, технических институтов**? Обведи. **ДА** **НЕТ**

Подчеркни, с кем из перечисленных людей, организаций сотрудничает твой класс.

9. Где лучше представить Максиму свой проект после школьного тура конкурса? На конкурсе:

- ☐ «Мы и биосфера».
☐ «Не прервётся связь поколений».
☐ «Научно-техническое творчество молодёжи».



- ☒ 10. Что может стать **результатом** работы над этим проектом?



Фотовыставка
«Самые красивые станции
московского метро».

☐

Мультимедийная презентация
«Увеличение пропускной способности метро».

☐

Макет одной из станций метро города.

☐

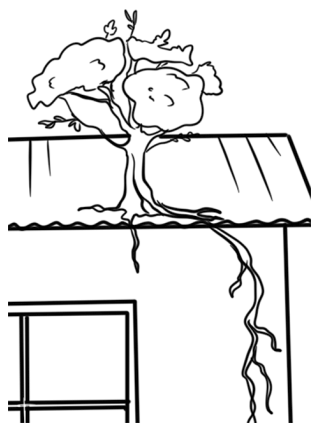
Сборник рассказов о метростроителях.

☐

ЗАНЯТИЕ 3. ПРОЕКТ «КАК ПУТЕШЕСТВУЮТ СЕМЕНА»



1. При работе над проектом об экологии города ребята составляли список растений пришкольного участка. Тогда ещё Полина обратила внимание на мно-

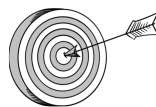


жество крошечных клёников. Но рядом не было никакого клёна! А когда в 4 классе она заметила около своей дачи прорастающий орешник, она вспомнила о клёнах и решила разобраться с этой **загадкой**:

- ☐ Как путешествуют семена растений?
- ☐ Могут ли земные растения случайно вырасти на Луне?
- ☐ Как избавиться от растений – непрошенных гостей?



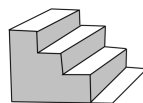
2. Какую **цель** поставила перед собой Полина?



- ☐ Составить алфавитный перечень растений пришкольного участка.
- ☐ Организовать выставку рисунков «Деревья русских лесов».
- ☐ Подготовить презентацию для одноклассников с ответом на вопрос, как путешествуют семена.

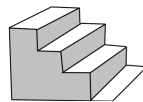


3. Какая **задача не** поможет Полине достичь цели?



- ☐ Найти и изучить литературу и интернет-ресурсы о способах распространения семян.
- ☐ Научиться узнавать деревья по коре, форме ствола и ветвей, оставшимся семенам в зимний период.
- ☐ Составить список «помощников» семян в их путешествиях.

4. Как лучше организовать работу над этим проектом? Подчеркни.



Сделать всё самостоятельно одному.

Выполнить мини-проекты на уроке или провести опыты с разными типами семян.

Собрать команду единомышленников.

Привлечь к работе весь класс.

5. Обведи «лишнее». Путешествовать семенам помогают:

ветер

животные

люди

солнце

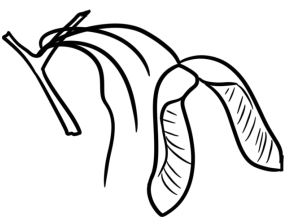
вода



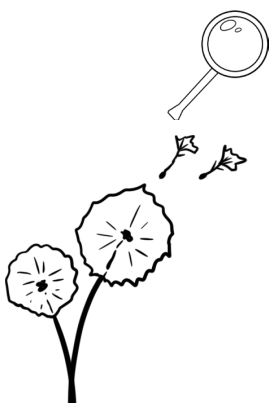
6. Установи соответствие.



Ветер



Животные



7. Придумай опыт, который поможет понять, какие семена могут путешествовать по воздуху. Какие материалы и оборудование для этого понадобятся?

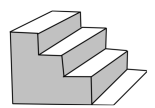


Нарисуй этот опыт.



8. Могут ли деревья быть сорняками? Обведи.

ДА НЕТ



В каком случае? _____

Можно ли вырвать рукой дерево из земли, если ты не великан? Обведи. **ДА НЕТ**

В каком случае? _____

9. Какую практическую пользу может принести этот проект? Обведи.



**Можно приручить соек для посадки дубовых рощ.
Сократить количество одуванчиков на дачных участках.
Сажать леса с помощью ветра.**

☒ 10. Что станет **результатом** работы над этим проектом?

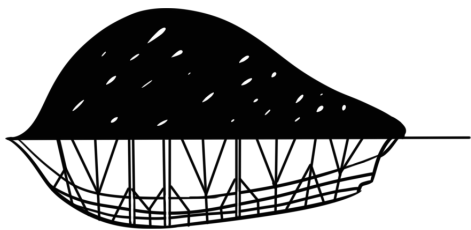


- ☐ Рассада молодых клёнов и дубков.
- ☐ Инструкция по распространению одуванчиков с помощью ветра.
- ☐ Мультимедийная презентация «Как путешествуют семена».
- ☐ Выставка поделок из шишек, семян, орехов «Дары леса».

ЗАНЯТИЕ 4. ПРОЕКТ «ПАМЯТЬ ОБ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1812 ГОДА В НАЗВАНИЯХ МОСКОВСКИХ УЛИЦ»



1. Во время экскурсии в Воронцовский парк учитель рассказывала ребятам, что во время войны с Наполеоном в 1812 году именно здесь велось строительство уникального инженерно-технического объекта – аэростата. К сожалению, он не сохранился, его уничтожили, не завершив постройку из-за слишком быстрого наступления неприятеля. И нет в парке никакого упоминания об этом удивительном по тем временам устройстве. А как вообще в населённых пунктах надо сохранять память о людях и событиях? Например, об Отечественной войне 1812 года? Как решать эту **проблему**?

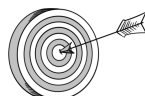


- ☐ Надо больше проводить костюмированных праздников.
- ☐ Давать имена улицам и площадям в честь героев.
- ☐ Это было так давно, что уже не важно.



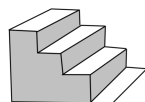
2. Какую **цель** ребята поставили перед собой?

- ☐ Познакомиться с историей Воронцовского парка.
- ☐ Съездить с экскурсией на Бородинское поле.
- ☐ Найти на карте Москвы топонимы, связанные с Отечественной войной 1812 года.



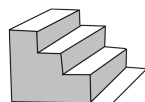
3. Какая **задача не** поможет четвероклассникам достичь цели?

- ☐ Найти материалы о Наполеоне и его походах.
- ☐ Совершить экскурсию по Москве по теме «Память о войне 1812 года в названиях улиц».
- ☐ Составить список улиц, площадей, скверов города, связанных с событиями и героями войны 1812 года.

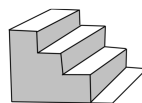


4. Какую **задачу** ребята не смогут решить без помощи взрослых? Подчеркни.

- Поиск информации о войне 1812 года.
- Организация экскурсии.
- Подбор иллюстративного материала в сети интернет.
- Разработка анкеты и проведение опроса одноклассников.



5. Важно ли сохранять память об исторических событиях в жизни страны и народа? Обведи.



ДА **НЕТ**

Почему? _____

6. Знаешь ли ты, названия каких улиц Москвы связаны с событиями 1812 года? Обведи.

ДА **НЕТ**



Если знаешь, приведи пример: _____

7. Какие литературные произведения напоминают нам о тех днях? Запиши. _____

8. Могут ли помочь при работе над проектом сведения об истории города? Обведи.



ДА **НЕТ**



Как ты думаешь, почему Москва в 1812 году была так сильно повреждена пожарами?

Связано ли это с материалом, из которого было построено большинство зданий? Обведи.

ДА **НЕТ**



9. Что станет **результатом** работы над этим проектом?

☐

Презентация о войне 1812 года.

☐

Выставка книг «Герои Бородинской битвы».

☐

Интерактивный путеводитель «Память об Отечественной войне 1812 года в названиях московских улиц».



10. На каком конкурсе **не** может быть представлен данный проект?

☐

«Мы и биосфера»

☐

«История моей семьи в истории страны»

☐

«Не прервётся связь поколений»

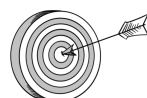
ЗАНЯТИЕ 5. ПРОЕКТ «НЕДАРОМ ПОМНИТ ВСЯ РОССИЯ...»

- ☒ 1. Отмечая очередной юбилей Бородинского сражения в войне 1812 года, ребята 4 «Д» класса столкнулись с **проблемой**.



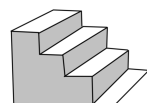
- ☐ Многие ребята не знают французского языка.
- ☐ Некоторые считают: то, что происходило более 200 лет назад – уже неважно!
- ☐ Наполеон – это торт, но как его готовить?

- ☒ 2. Какую **цель** ребята поставили перед собой?



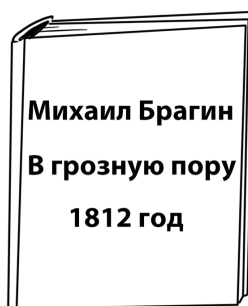
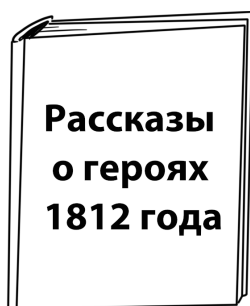
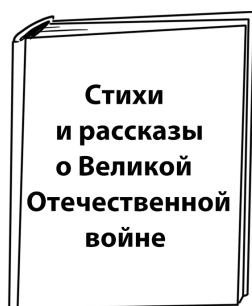
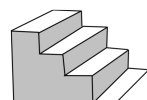
- ☐ Составить кулинарную энциклопедию самых вкусных тортов.
- ☐ Составить словарь заимствований из французского языка.
- ☐ Подготовить мультимедийную презентацию об Отечественной войне 1812 года, её героях и значении для современной России.

- ☒ 3. Какая **задача не** поможет им достичь цели?



- ☐ Подобрать книги об истории войны 1812 года.
- ☐ Совершить экскурсию в Музей археологии.
- ☐ Составить анкету и провести в классе опрос «Что ты знаешь об Отечественной войне 1812 года?».

- ☒ 4. Какие книги помогут в работе над этим проектом? Обведи.



5. Как ты считаешь, история твоей семьи может стать помощником в исследовании истории войны 1812 года? Обведи.



ДА НЕТ

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru