

От автора

Уважаемые учителя!

Предлагаемое методическое пособие представляет собой подробные поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» для 1 класса системы «Перспектива». Пособие составлено с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечивает реализацию учебной программы по предметной линии учебников системы «Перспектива» авторов А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой (М.: Просвещение).

Учебно-методический комплект по курсу «Окружающий мир» для 1 класса общеобразовательных учреждений системы «Перспектива» включает:

- учебник «Окружающий мир» в 2 частях / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая (М.: Просвещение);
- рабочую тетрадь «Окружающий мир» в 2 частях / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая (М.: Просвещение);
- рабочую тетрадь «Окружающий мир. ОБЖ» / Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова (М.: Просвещение).

В пояснительной записке рабочей программы по предмету «Окружающий мир» указано, что специфика предмета заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Основной задачей реализации содержания предмета является формирование у ребенка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории;

- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимания своего места в нем;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В данной книге учитель сможет найти все, что необходимо ему для подготовки к урокам и их проведения: тематическое планирование, подробные поурочные разработки, методические советы и рекомендации, загадки, кроссворды. Педагог может заимствовать полностью предлагаемые сценарии уроков либо использовать их частично, встраивая в собственный план урока. Значительную часть пособия составляет дополнительный материал для учителя, который может быть использован как на уроке, так и во внеурочной работе.

Надеемся, что эта книга окажет действенную помощь в вашей педагогической деятельности.

Тематическое планирование (66 ч)

№ урока	Тема урока
Мы и наш мир (11 ч)	
1, 2	Что такое окружающий мир
3	Природа
4	Неживая и живая природа
5	Культура
6	Природа в творчестве человека
7	Мы — люди
8	Как мы общаемся с миром
9	Люди — творцы культуры
10	Мир и безопасность
11	Опасные и чрезвычайные ситуации
Наш класс (13 ч)	
12	Наш класс в школе
13	Опасная ситуация в школе
14	Мы дружный класс
15	Учитель — наставник и друг
16	Природа в классе

№ урока	Тема урока
17	Как ухаживать за комнатными растениями
18	Что растет у школы
19	Мир за стеклянным берегом
20	Кто еще у нас живет
21	Какие бывают животные
22	Делу – время
23	Книга – наставник и друг
24	Потехе – час
Наш дом и семья (15 ч)	
25	Мы в семье
26	Моя семья – часть моего народа
27	Природа в доме
28	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество
29	Красивые камни в нашем доме
30	Комнатные растения у нас дома
31	Выйдем в сад
32	Овощи и фрукты на нашем столе
33	Про хлеб и кашу, про чай и кофе
34	Дикорастущие и культурные растения
35	Собака в нашем доме
36	Кошка в нашем доме
37	Дикие и домашние животные
38	С утра до вечера
39	Опасность у тебя дома
Город и село (14 ч)	
40	Мы в городе, селе
41	Красота любимого города и родного села
42	Природа в городе
43	Что растет в городе
44	Чудесные цветники
45	В ботаническом саду
46	Кто живет в парке
47	В зоопарке
48	Войдем в музей
49	В театре

№ урока	Тема урока
50	Мы помним наших земляков
51	Хлеб — всему голова
52	Все профессии важны
53	Правила дорожного движения
Родная страна (8 ч)	
54	Россия — наша Родина
55	Москва — столица России
56	Мы — семья народов России
57	Природа России
58	Охрана природы
59	Красная книга России
60	Заповедные тропинки
61	Правила безопасного поведения в лесу
Человек и окружающий мир (5 ч)	
62	Взгляни на человека
63	Всему свой черед
64	У каждого времени свой плод
65	Я часть мира
66	Будь здоров!

МЫ И НАШ МИР

Урок 1. Что такое окружающий мир

Цели: познакомить с учебником и учебными пособиями (рабочая тетрадь, тетрадь по ОБЖ); объяснить правила поведения пешехода на дороге из дома в школу.

Планируемые результаты: учащиеся научатся ориентироваться в условных обозначениях учебника, узнают правила поведения пешехода на дороге.

Оборудование: запись на доске по слогам названия предмета «Окружающий мир», условные обозначения из учебника и рабочей тетради на карточках.

Ход урока

I. Организационный момент

Долгожданный дан звонок —
Начинается урок!

Здравствуйте, юные любители природы. Я рада вас приветствовать на уроке, где мы узнаем много интересного и удивительного!

II. Актуализация знаний

1. Вступительная беседа

— Как называется предмет, к изучению которого мы приступаем на сегодняшнем уроке?

(Учитель показывает запись на доске «Окружающий мир».

Отвечают читающие дети.)

— Давайте попробуем вместе прочитать название нашего предмета по слогам.

(Дети читают с доски «Ок-ру-жа-ю-щий мир».)

- Как вы предполагаете, о чем мы будем говорить на этом уроке? (Ответы детей.)

На этих уроках вы должны быть внимательными и находчивыми, любознательными и усидчивыми. Кто готов приступить к работе? Сядьте красиво. Молодцы!

2. Знакомство с учебником

- Узнать много интересного об окружающем мире нам поможет учебник. Рассмотрите его обложку. Что вы здесь видите? (Ответы детей.)
- Прочитайте фамилии авторов учебника. (*Плешаков Андрей Анатольевич, Новицкая Марина Юрьевна.*)
- Давайте прочитаем обращение авторов учебника к вам, первоклассникам, в учебнике на с. 3.

(Учитель читает.)

- Прежде чем отправиться в путь, рассмотрим условные обозначения, которые встретятся нам на страницах учебника.

(Условные обозначения учитель может сделать на карточках. Он показывает карточку — дети читают объяснение этого знака в учебнике. Если дети не умеют читать, то учитель сам называет обозначение данного знака. Затем дети листают учебник и находят данные условные обозначения на страницах учебной книги.)

- Ребята, чтобы наш учебник оставался аккуратным и таким же красивым, нужно относиться к нему бережно. Оберните его дома, положите закладку.

Сами вещи не растут.

Вещи сделать — нужен труд.

Карандаш, тетрадь, перо,

Парты, доски, стол, окно,

Книжку, сумку — береги,

Не ломай, не мни, не рви.

Правила обращения с учебной книгой

1. Книгу нужно держать в чистоте.
2. Нельзя книгу перегибать.
3. Лист нужно переворачивать за верхний угол.
4. Нельзя вырывать листы из книги.

3. Знакомство с рабочими тетрадями

- Ребята, кроме учебника, мы будем пользоваться тетрадью. Она так и называется — «Рабочая тетрадь». Ее нужно подписать, пусть вам родители в этом помогут.

(Дети рассматривают тетрадь.)

- Обратите внимание, что в рабочей тетради, как и в учебнике, тоже есть условные обозначения.

(Учитель показывает и объясняет условные обозначения.)

- Еще одна очень важная тетрадь будет нашим помощником на уроках. Это рабочая тетрадь «Окружающий мир. ОБЖ»*. Что же такое ОБЖ? Расшифруем, что значат эти буквы. (*«Основы безопасности жизнедеятельности».*)

(Дети читают название на титуле тетради.)

- Как вы это понимаете? (Высказывания детей.)

- Проверим свои предположения, прочитав текст.

(Учитель читает текст в тетради по ОБЖ на с. 3.)

- В этой тетради также будут условные обозначения. Познакомимся с ними.

(Учитель показывает и объясняет условные обозначения.)

III. Физкультминутка

Хомка, хомка, хомячок,
Полосатенький бочок.
Хомка раненько встает,
Щечки моет, шейку трет.
Подметает хомка хатку
И выходит на зарядку.
Раз, два, три четыре, пять.
Хомка хочет сильным стать!

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

- Посмотрите вокруг. Расскажите друг другу, как вы представляете себе мир. Что вас окружает в классе, на улице, дома? Воспользуйтесь иллюстрациями в учебнике на с. 4—5.

(Дети работают в парах. Учитель заслушивает рассказы 2—3 учеников у доски.)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

- Послушайте стихотворение. Может ли такое случиться на самом деле?

Был, говорят, где-то случай такой.
Ехали люди с работы домой.
Только доехали, вдруг — чудеса:
Все позабыли свои адреса.
Ищут, волнуются, смотрят кругом,
Где эта улица? Где этот дом?
Ищут водители: «Где наш гараж?»
Мечутся жители: «Где наш этаж?»
Все перепуталось, все заблудилось!
Я рассказала про это нарочно,
Чтобы проверить, знаешь ли точно,
Где ты живешь?

* Далее — тетрадь по ОБЖ.

Где построен твой дом?
И хорошо ли ты с домом знаком?

- Знаете ли вы, ребята, свой домашний адрес?
(Дети называют свои адреса.)
- Прочитаем задание в рабочей тетради на с. 3.
(Учитель диктует или раздает отпечатанный адрес школы.)
- Домашний адрес вам помогут записать родители, а вы его обязательно запомните.
- Кто уже один ходит в школу? Какие опасности могут встретиться на вашем пути? (Высказывания детей.)

3. Игра «Да или нет»

- Я буду задавать вопросы, а вы внимательно слушайте и хором отвечайте на них только «да» или «нет».

Учитель.	Быстрая в городе очень езда. Правила знаешь движения?
Дети.	Да!
Учитель.	Вот в светофоре горит красный свет. Можно пройти через улицу?
Дети.	Нет!
Учитель.	Ну а зеленый горит — вот тогда Можно идти через улицу?
Дети.	Да.
Учитель.	Сели в автобус, не взяли билет. Так поступать полагается?
Дети.	Нет.
Учитель.	Старушке в преклонные очень года Уступишь ты место в автобусе?
Дети.	Да.

V. Физкультминутка

Три цвета есть у светофора.
Они понятны для шофера:
Красный свет — проезда нет,
Желтый — будь готов к пути,
А зеленый свет — кати.

(Показать рисунок светофора, вспомнить, что обозначают цвета светофора.)

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Повторение правил дорожного движения

- Сколько сигналов у светофора? Можно ли начинать переход на желтый свет? Что означает красный сигнал светофора?

Можно ли перебежать дорогу? Чем отличается проезжая часть дороги летом и зимой? Как вы поступите, если вдруг, готовясь к переходу через проезжую часть, увидите машину, которая не успела затормозить? Когда легче затормозить машине: летом или зимой? Почему?

(Дети отвечают на вопросы учителя.)

Существуют разные дороги: узкие, широкие, с двусторонним и односторонним движением, с трамвайными путями. Эти дороги надо уметь безопасно переходить. Подойдя к проезжей части любой дороги, надо остановиться, сказав себе: «Будь осторожен!»

Когда ребенок останавливается и настраивает себя на переход дороги, другие мысли «уходят» из головы. Он сосредоточен, внимателен. Если так делать всегда, появляется привычка, обеспечивающая безопасность.

2. Практическая работа (отработка алгоритма перехода улицы)

Необходимо отработать с детьми правильные повороты головы, отдавая команды «посмотри налево», «посмотри направо». При «переходе» каждый учащийся объясняет свое движение следующим образом: «Я смотрю налево. Автомобилей нет. Я дохожу до середины улицы. Я смотрю направо. Я пропускаю едущий автомобиль. Переход улицы заканчиваю». Следует, однако, иметь в виду, что этот принцип «посмотри налево-направо» оказывается явно недостаточным в условиях многополосного движения. Ребенок, переходящий такую улицу, может оказаться между двумя рядами движущихся машин, не успев завершить переход. В таких случаях при переходе улицы надо убедиться в отсутствии транспортного средства одновременно на всех полосах движения.

VII. Рефлексия

- Как называется наш предмет?
 - О чем мы будем говорить на этих уроках?
 - Перечислите наших помощников на уроках. (*Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь по ОБЖ.*)
 - Оцените свои достижения на уроке.
- (Дети устно оценивают свою работу.)

Рекомендации для занятий дома

Выбрать с родителями безопасный путь от школы до дома.

Дополнительный материал

Правила перехода дорог

Дорога с односторонним движением. Несмотря на то что на такой дороге движение транспорта в одну сторону, смотреть надо не только в эту сторону, но и в противоположную. Потому что навстречу транспортному

потоку при включенных спецсигналах могут ехать машины скорой помощи, милиции, противопожарной и аварийных служб.

Дорога с двусторонним движением. Подойдя к проезжей части дороги, надо остановиться и посмотреть во все стороны, затем налево, направо, а дойдя до середины — еще раз направо, контролируя ситуацию слева. Если не удалось сразу перейти дорогу, следует остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений. При этом надо иметь в виду, что на дорогах с интенсивным движением нужно быть осторожным. Один шаг вперед или назад может стоить жизни. Машины едут слева и справа в 2–3 ряда. Из-за любого неосторожного движения можно попасть под колеса транспорта.

Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом. Ведь пока вы сделаете один шаг, машина может проехать до 20 м!

Дорога с трамвайными путями. При переходе дороги с трамвайными путями нужно, подойдя к проезжей части, остановиться, посмотреть налево и направо. Если нет трамвая и машин — переходить. Перед трамвайными путями снова остановиться, посмотреть налево, направо. При отсутствии трамваев и машин перейти дорогу до конца. Ни в коем случае нельзя останавливаться между трамвайными путями. Это очень опасно, так как движение трамваев может быть встречным. Широкие дороги с интенсивным двусторонним движением и трамвайными путями следует переходить только со взрослыми.

Урок 2. Что такое окружающий мир (продолжение)

Цели: убедить учащихся в необходимости соблюдения режима дня; учить ценить время.

Планируемые результаты: учащиеся научатся отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.

Оборудование: модель часов, разрезные картинки распорядка дня, таблица «Режим дня», следует заранее подготовить учащихся к чтению стихотворения «Валя-неуспеваля».

Ход урока

I. Организационный момент

(Учитель произносит слова шепотом, учащиеся повторяют их хором вслух.)

Мы умные!
Мы дружные!
Мы внимательные!
Мы старательные!
Мы отлично учимся!
Все у нас получится!

II. Актуализация знаний

1. Беседа «Режим дня — основа жизни человека»

— Послушайте рассказ. Знакомы ли вы с такими мальчиками?

О мальчике Алеше

Жил-был мальчик Алеша Иванов. Были у Алеши мама, папа, две бабушки и тетя. Они его любили-обожали. Поэтому Алеша ложился спать, когда ему хотелось. Спал до полудня. Просыпался и зевал, широко разинув рот. И тетя Лиза тотчас же вливала ему в рот какао. А обе бабушки протягивали ему пирожное. Алешин папа в это время старался развеселить ребенка. А мама бежала в магазин, чтобы купить Алеше какой-нибудь подарок.

У этого мальчишки было ужасно много всяких игрушек, альбомов, книжек, красок! Они ему так надоели, что Алеша бросал их из окошка на головы прохожих. А в это время родители делали за сына домашнее задание.

В школу Алеша постоянно опаздывал. Но и там ему было скучно. Поэтому — от скуки — он дергал за косы девочек, бил малышей, кидал камнями в птиц, толкал прохожих.

— Что вы можете сказать об этом мальчике? (Мнения детей.)

— Нравится или не нравится вам Алеша Иванов? Почему? (Высказывания детей.)

— Как вы думаете, почему мальчик постоянно опаздывал в школу? (Ответы детей.)

2. Знакомство со стихотворением «Валя-неуспеваля»

— Послушайте стихотворение. Оно называется «Валя-неуспеваля».

(Читают подготовленные заранее ученики.)

— Валя, вставай, умывайся,
Завтрак готов, хватит спать!..

— Валя, быстрее собирайся,
Ведь опоздаешь опять!

Валя с трудом просыпается,
Нежится, сладко зевает.
Долго с портфелем копается —
Не поспевает.

В школе звонок будет вскоре
На переменку.
И вдруг

Ожил весь класс: в коридоре —
Валиных туфелек стук.

Если бы без опоздания,
Это была бы не Валя!
Классом дано ей прозвание
Неуспеваля.

О. Орач

- В самом деле, почему одни все успевают сделать, а другие и одного дела закончить не могут? Может быть, «успевашки» знают какую-то тайну времени или часы у них по-другому ходят?
- Догадайтесь, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? Определите тему урока. (*Это, наверное, режим дня. Правильный распорядок дня.*)

Совершенно верно. Режим — это правильная организация дня. И сегодня мы поговорим об этом.

III. Работа по теме урока

- Послушайте стихотворение.
(Читают подготовленные заранее ученики.)

Учись просыпаться в школу сам

Медвежонок спит в кровати.

Про учебники, тетрадки

Вспоминать не хочет он —

Смотрит свой десятый сон.

И хотя будильник звонко

Будит соню-медвежонка,

Медвежонок не встает,

В школу утром не идет.

Все уроки он проспал —

Лишь к обеду соня встал!

Только это плохо, братцы, —

Очень поздно просыпаться!

И пора вам начинать

По будильнику вставать.

Если начали учиться,

Спать так долго не годится!

- Какой совет вы получили, прослушав это стихотворение?

IV. Физкультминутка

Игра «С добрым утром»

- Давайте вспомним по порядку наше утро.

Учитель. Просыпайся!

Дети. Просыпаюсь!

(Дети делают шаг вперед.)

Учитель. Поднимайся!

Дети. Поднимаюсь!

(Руки вверх, потянуться.)

Учитель. Умывайся!

Дети. Умываюсь!

(Ладощками дети «умывают» лицо.)

Учитель. Обливайся!

Дети. Обливаюсь!

(Встряхивают кистями рук.)

Учитель. Вытирайся!

Дети. Вытираюсь!

(Имитируют вытирание).

Учитель. Одевайся!

Дети. Одеваюсь!

(Похлопывают себя по плечам.)

Учитель. Собирайся!

Дети. Собираюсь!

(Повороты вокруг себя.)

Учитель. И прощайся!

Дети. И прощаюсь!

(Прощальные взмахи над головой.)

— Какие важные моменты режима дня мы пропустили? (*Завтрак и зарядка.*)

— Давайте еще раз повторим режимные моменты вашего утра. (Дети повторяют. Собирают картинки режима дня.)

— А что вы делаете после школы? (Ответы детей.)

— Давайте посмотрим на таблицу «Режим дня». Ее составляли ученые и врачи. Чем же они рекомендуют заниматься после школы? (*Обед, прогулка, отдых, помощь по дому, занятия любимым делом, занятия в кружке.*)

— Расскажите, что вы делаете вечером. (Ответы детей.)

— Откройте тетради по ОБЖ на с. 14–15. Рассмотрите рисунки и выполните задания по порядку на с. 15.

V. Продолжение работы по теме урока

1. Групповая работа с разрезными карточками

(Дети по картинкам или карточкам, на которых записаны основные моменты режима дня, повторяют распорядок дня, выкладывая карточки в нужном порядке. Сравнивают свой ответ с таблицей.)

2. Групповая работа с пословицами

(Учитель читает сам или раздает пословицы читающим детям из группы. Дети обсуждают и объясняют данную пословицу.)

Упустишь минутку — потеряешь час.

Кто поздно встает, тот дня не видит.

Кто хочет много знать, тому мало надо спать.

Работаешь сидя — отдыхай стоя.
Кончил дело — гуляй смело.

VI. Рефлексия

- Какая была тема сегодняшнего урока?
- Какое задание было интересным для вас?
- Что важного для себя запомнили?
- Что не удалось на уроке? Что было трудно?
- Оцените свои достижения на уроке.

Рекомендации для занятий дома

С родителями составить свой режим и придерживаться его выполнения.

Дополнительный материал

Позавтракай перед школой

Зайчик сидит над тарелкой с капустой,
Вид у него недовольный и грустный.

— Мама, послушай, я в школу пойду

И по дороге травинку найду.

Вот и поем, а пока не хочу!

Зря за столом я так долго торчу!

Мама-зайчиха ему отвечает:

— Каждый малыш обязательно знает —

В школу голодным ходить не годится!

Трудно там будет сидеть и учиться,

Будут все мысли твои не о том,

Трудно учиться с пустым животом.

Мы знаем: время растяжимо,

Оно зависит от того,

Какого рода содержимым

Вы наполняете его.

С. Маршак

Умей рассчитывать время на сборы в школу

Утром столько разных дел!

Ты умылся и поел,

Одеваешься, спешишь,

В школу весело бежишь.

Но запомнить надо всем:

Чтобы утро без проблем

Проходило, нужно вам

Собираться по часам.

Пять минут — на умыванье,

Пять минут — на одеванье,

Вам на завтрак семь минут!

Три — убрать постель, и тут
Выходить уже пора,
Собирайтесь, детвора!
Время нужно рассчитать,
Чтобы в класс не опоздать.

Стихи о человеке и его часах

Ведут часы секундам счет,
Ведут минутам счет.
Часы того не подведут,
Кто время бережет.
Кто жить умеет по часам
И ценит каждый час,
Того не надо по утрам
Будить по десять раз.
И он не станет говорить,
Что лень ему вставать,
Зарядку делать, руки мыть
И застилать кровать.
Успеет он одеться в срок,
Умыться и поесть,
Успеет встать он за станок,
За парту в школе сесть.
С часами дружба хороша!
Работай, отдыхай,
Уроки делай не спеша
И книг не забывай!
Чтоб вечером, ложась в кровать,
Когда наступит срок,
Ты мог уверенно сказать:
— Хороший был денек!

С. Баруздин

Собирай портфель с вечера

Как быстро утро наступило!
С кровати Белка соскочила
И стала в школу собираться,
Стрелой по комнате метаться.
И, торопясь, в портфель кидать
Пенал, линейку и тетрадь.
Когда же в школу прибежала,
Готовиться к уроку стала,
Портфель открыла и застыла:
Она учебники забыла!
А вы, друзья, совет примите,
В портфель все с вечера сложите.
Чтоб утром время не терять
И ничего не забывать,

А взять портфель и в класс идти...
Ну что ж, счастливого пути!

Готовь школьную одежду заранее

Гусь по комнате метался,
В школу утром собирался.
— Почему рубашка смята?
Гладил я ее когда-то!
И штаны запропадались —
Как сквозь землю провалились!
Галстук, где ты? Отзовись!
И на шее появиись!
Очень долго Гусь старался,
Суеился, одевался,
И каков же был финал? —
На уроки опоздал!

Собери с собой все, что необходимо для уроков

Мартышка за партою в классе сидит
И тихо соседке своей говорит:
— Вчера не до школы, подружка, мне было,
Поэтому я свой портфель не сложила,
А утром сегодняшним в класс торопилась,
И что же в итоге, смотри, получилось!
Портфель свой Мартышка тихонько достала,
А в нем нет линейки, тетрадок, пенала.
— Соседка, прошу, ты меня выручай
И ручку, листочек, линейку мне дай.
Конечно, соседка Мартышку спасла
И в просьбе такой отказать не смогла.
Но все-таки в будущем, дети, учтите:
В портфеле с собою всегда приносите
Все вещи, что в школе бывают нужны.
Вы их никогда забывать не должны.

Урок 3. Природа

Цели: формировать представление о том, что такое природа; научить различать объекты природы и предметы, созданные человеком.

Планируемые результаты: учащиеся научатся оценивать свое отношение к окружающему миру; формулировать выводы из изученного материала, высказывать свои предположения, работать в паре.

Оборудование: на карточках условные обозначения, картинки-отгадки для загадок, иллюстрации объектов природы и предметов рукотворного мира, презентация «Виды природы».

Ход урока

I. Организационный момент

— Ребята, каким вы хотите, чтобы получился наш урок? (*Интересным, веселым, сложным.*)

Это будет зависеть от того, как мы будем помогать друг другу.

II. Актуализация знаний

— Кто дома вместе с родителями составил режим дня?

(Желающие дети зачитывают свой распорядок дня. Если ребенок не читает, ему помогает учитель.)

— Как называется предмет, который мы изучаем?

— Перечислите наших помощников на уроках. (*Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь по ОБЖ.*)

— Какие условные обозначения вы запомнили?

(Учитель показывает на карточках знаки — условные обозначения, а дети говорят, что они означают.)

III. Самоопределение к деятельности

— Отгадайте загадки.

(Учитель записывает отгадки на доске или выставляет картинки-отгадки.)

Не для рыб, а сети расставляет. (*Паук.*)

У родителей и деток вся одежда из монеток. (*Рыба.*)

Ходит спесь надуваючи. (*Индюк.*)

Без языка, а говорит,

Без ног, а бежит. (*Ручей.*)

По синему морю белые гуси плывут. (*Облака.*)

И тонок, и долог,

А сядет — в траве не видать. (*Дождь.*)

Сам алый, сахарный,

Кафтан зеленый, бархатный. (*Арбуз.*)

— Прочитав первые буквы отгадок, вы получите слово. Назовите его. (*Природа.*)

— Догадайтесь, о чем мы сегодня будем говорить на уроке. (*Наверное, о природе.*)

(Учитель открывает слово на доске, дети читают тему урока: «Природа»).

IV. Работа по теме урока

— Ребята, выскажите свои предположения о том, что можно отнести к природе. (Высказывания детей.)

(На доске — картинки, иллюстрации объектов природы и предметов рукотворного мира.)

- Ребята, посмотрите внимательно на доску. На какие две группы вы разделили бы данные картинки? (*То, что есть в природе, и что сделано человеком.*)
- Посмотрите вокруг: как много объектов нас окружает! Порассуждайте, что мы отнесем к природе, а что к природе не относится. (Высказывания детей.)
- Рассмотрите фотографии и рисунки в учебнике на с. 6–7. Что относится к природе, а что к природе отнести нельзя? Объясните почему.

(Дети работают в парах. Одну пару учитель спрашивает у доски. Дети оценивают свою работу.)

V. Физкультминутка

Игра «Природа — не природа»

(Игра проводится по типу игры «живое — неживое»: учитель называет предмет или показывает рисунок с изображением. Если предмет относится к природе — дети хлопают, если создан человеком — топают.)

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Выполнение заданий в рабочей тетради

- Откройте рабочую тетрадь на с. 6. Прочитайте первое задание. (Если в классе нет читающих детей, то задание читает учитель.)
- Что нужно сделать? (*Обвести зеленым карандашом то, что относится к природе.*)

(Дети выполняют задание. Проверка: учитель называет по порядку все предметы. Если дети обвели его, то хлопают в ладоши. Оценивают свою работу.)

- Выполним задание под номером 2. Прочитаем, что нужно сделать.

(Дети читают задание и выполняют его.)

2. Презентация «Виды природы»

(Если нет презентации, учитель может показать картины, фотографии природы.)

- Какие чувства вызывают у вас эти картины? (*Восхищение, удивление, радость.*)
- Какие картины природы вам больше нравятся? (Высказывания детей.)
- Отобразите это в рисунке в рабочей тетради, выполнив задание № 3 на с. 7.

(Дети рисуют.)

- Кто хочет рассказать, что он изобразил?

(Рассказы детей по своим рисункам. Учитель проводит беседу о роли природы в нашей жизни. Дети приходят к выводу о том,

что природа дает одежду, питание, материалы для жилья, хорошее настроение.)

VII. Рефлексия

- Как вы поняли, что такое природа? (*Это все, что нас окружает, но не создано руками человека.*)
- Какое задание вам понравилось больше всего?
- Что вызвало затруднение?
- Оцените свои достижения на уроке.

Дополнительный материал Природа живая и неживая

Природа — это весь многообразный мир, который окружает человека и существует без его участия. К живой природе мы относим растения, животных, грибы, бактерии, к неживой — камни литосферы, воду гидросферы, воздух атмосферы и др. Часть окружающих нас предметов создал сам человек — это искусственные объекты, изделия или вещи. К ним относятся машины, одежда, посуда, мебель, здания и т. п.

Природа — это живой организм, который рождается, развивается, творит и создает, а затем умирает.

Урок 4. Неживая и живая природа

Цель: формировать знания о живой и неживой природе, на отдельных примерах раскрыть связи между неживой и живой природой.

Планируемые результаты: учащиеся научатся осознавать ценность природы; отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения; различать объекты живой и неживой природы.

Оборудование: тема урока записана на доске, иллюстрации с изображением живой и неживой природы.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Что относится к природе? (*Это то, что нас окружает, но не создано руками человека.*)
- Приведите примеры природных объектов.

Тест

1) Укажите то, что сделано руками человека:

- | | |
|-------------------------|-------------|
| а) облако; | г) трава; |
| б) космический корабль; | д) воробей; |
| в) стол; | е) солнце. |

- 2) Укажите, что не сделано руками человека:
- | | |
|-----------|----------|
| а) река; | г) вода; |
| б) кит; | д) небо; |
| в) парта; | е) дом. |
- 3) Какое выражение правильно?
- а) Природой называется все то, что окружает человека.
б) Природой называется все то, что сделано руками человека.
в) Природой называется все то, что окружает человека и не сделано его руками.
- 4) Укажите объекты природы:
- | | |
|----------------|--------------------|
| а) шкаф; | ж) телефон; |
| б) глина; | з) сыр; |
| в) стекло; | и) троллейбус; |
| г) обувь; | к) песок речной; |
| д) воздух; | л) песок сахарный. |
| е) магнитофон; | |
- (Ответы: 1 – б, в; 2 – а, б, г, д; 3 – в; 4 – б, д, к.)

III. Самоопределение к деятельности

(Учитель предъявляет учащимся несколько картинок с изображением живой и неживой природы и одну картинку предмета, сделанного руками человека, например: рыба, бабочка, птица, облако, дождь, ручей, арбуз, компьютер.)

- Рассмотрите картинки. Что здесь лишнее? (*Здесь лишний компьютер, потому что он к природе не относится.*)
- На какие две группы можно разделить оставшиеся картинки? (*Первая группа: рыба, бабочка, птица, арбуз – это живое, вторая группа: ручей, облако, дождь – это неживое.*)
- Предположите, о чем будем говорить на уроке. (*Наверное, о живой и неживой природе.*)
- Прочитаем тему урока на доске. (*«Неживая и живая природа».*)

IV. Работа по теме урока

- Откройте учебник на с. 8–9. Расскажите по фотографиям, что относится к неживой природе, а что к живой. (*Солнце, звезды, облака, вода, камни – неживая природа; растения, грибы, животные – живая природа.*)
- Приведите свои примеры живой и неживой природы. (Ответы детей.)
- Выполните задание № 1 в рабочей тетради на с. 8. Прочитайте, что нужно сделать. (*Закрасить кружки к картинкам неживой природы синим цветом, живой природы – зеленым.*)

V. Физкультминутка

Эй, кузнец-молодец,
Захромал мой жеребец.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru