

## Введение

Предлагаемое пособие предназначено для учителей, которые хотят более эффективно построить свою работу в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержание пособия опирается на ФГОС и нормативно-методические материалы. Соблюдается принцип преемственности между начальным и средним звеном обучения и принцип перспективности. Количество, содержание и трудность заданий соответствуют требованиям программы по русскому языку для 9 класса.

Цели тестирования – тематический и итоговый контроль уровня знаний учащихся.

Пособие содержит девять тестов тематического контроля в двух вариантах, равнозначных по содержанию, форме заданий, деятельностным характеристикам и ориентировочной трудности, и один тест рубежного контроля (итоговый) – в трёх вариантах.

Структура предлагаемого пособия ориентирована на практическое использование тематических тестов в школе, поэтому методическая часть отделена от самих тестов (см. пояснительную записку на с. 68–75).

В пояснительной записке приводится методическая информация, общая для всех тестов комплекта. В частности, на основе содержания учебника и нормативных документов обоснована разбивка по темам. Даётся список элементов содержания по русскому языку для 9 класса и пронумерованный общий перечень контролируемых видов деятельности, охватывающий те знания и умения, которые проверяются всеми видами тестовых заданий и соответствуют требованиям ФГОС основного общего образования. Приводятся рекомендации по переводу тестовых баллов в школьные отметки.

Каждый тест имеет краткую спецификацию – документ, включающий *содержательно-деятельностную* (технологическую) *матрицу* и *план*, которые представлены в виде таблиц. Содержательно-деятельностная матрица позволяет сразу понять, какие элементы содержания и виды деятельности контролирует данный тест. В плане теста каждое тестовое задание (ТЗ) соотносится с определённым элементом содержания учебного предмета, контролируемым видом деятельности, уровнем усвоения учебного материала, уровнем трудности (определённым на апробации или предполагаемым), формой тестового задания.

С помощью тематических педагогических тестов можно не только проверить усвоение разделов программы, но и, проанализировав результаты, получить информацию о деятельностной структуре знаний каждого ученика и группы в целом; выстроить рейтинг учащихся; выявить типичные ошибки, а следовательно, получить объективные данные для того, чтобы скорректировать и оптимизировать процесс обучения. Пример такого анализа также даётся в пособии.

# Тест 1. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5–8 КЛАССАХ

## Спецификация теста<sup>1</sup>

### 1. Содержательно-деятельностная матрица

Элемент содержания	Количество заданий каждого объекта контроля (вида знаний и умений)						Всего заданий
	1	2	3	4	5	6	
1.1. Фонетика. Двойная роль букв е, ё, ю, я		1*					1
1.2. Лексика. Разряды слов			1		1*		2
1.3. Морфемика и орфография			1				1
1.4. Основные способы образования слов				1			1
1.5. Правописание приставок и суффиксов в разных частях речи			1				1
1.6. Словосочетание			1				1
1.7. Односоставное предложение				1			1
1.8. Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания в простом предложении			1				1
1.9. Виды сказуемых				1*			1
<b>Всего заданий</b>	0	1	5	3	1	0	10

\* Отмечены задания части В.

### 2. План теста

№ задания	Элемент содержания	Объект контроля (вид знаний и умений)	Форма ТЗ	Уровень усвоения	Ожидаемое количество правильных ответов, %
A1	1.2	3	1	2	80
A2	1.3	3	1	2	70
A3	1.4	4	1	2	70
A4	1.5	3	1	2	70
A5	1.6	3	1	2	70
A6	1.7	4	1	2	70
A7	1.8	3	1	2	80
B1	1.1	2	4	3	60
B2	1.2	5	4	3	60
B3	1.9	4	4	3	60

<sup>1</sup> Здесь и в спецификациях других тестов используется нумерация элементов содержания, видов знаний, умений и уровней усвоения, приведённых в пояснительной записке на с. 68–72.

# Вариант 1

## ЧАСТЬ А

К каждому заданию А1–А7 даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. Поставьте знак «х» в клеточке рядом с номером правильного, на ваш взгляд, ответа.

**А1** Укажите предложение, которое содержит антонимы.

- 1) Я спешил, бежал, летел, а на уроки не успел.
- 2) А заря горит, разгорается.
- 3) У сильного всегда бессильный виноват.
- 4) Приходи не третьего, а четвёртого октября.

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

**А2** Укажите ряд, в котором в обоих словах пропущена проверяемая безударная гласная корня.

- 1) изд..лека, оч..рование
- 2) выг..реть, в..твистый
- 3) арт..ллерия, л..генда
- 4) изл..гать, подр..сти

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

**А3** Укажите способ образования слова *пригородный*.

- 1) приставочно-суффиксальный
- 2) приставочный
- 3) сложение
- 4) суффиксальный

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

**А4** Укажите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква.

- 1) дремл..щий, жал..щий
- 2) н..кого спросить, н..много надо
- 3) сызнов.., строг..
- 4) вследствие.. аварии..

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

**А5** Укажите словосочетание, в котором главным словом является причастие.

- 1) крепко сшитый
- 2) подаренный букет
- 3) отчаянно вскрикнув
- 4) летающие лыжники

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

**A6** Укажите определённо-личное предложение.

- 1) Не воскреснуть Игоря дружке, не подняться после грозной сечи!
- 2) Всякое лето нахожу новые приятные места или в старых новые красоты.
- 3) Лиза стояла подле матери и не смела взглянуть на неё.
- 4) Мне принесли твоё письмо утром.

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

**A7** Укажите предложение, в котором знаки препинания расставлены **неправильно**.

- 1) Грамм – это вес одного кубического сантиметра дистиллированной воды, взятой при температуре 4 градуса.
- 2) Петра Васильевича вы всегда найдёте если не в кабинете, то в саду.
- 3) Человек, и зверь, и пташка – все берутся за дела.
- 4) Ты не пой косарь, про широку степь.

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

## ЧАСТЬ В

При выполнении заданий В1–В3 запишите полученный ответ в отведённом для этого месте.

**В1** Выпишите из данного предложения слова, в которых есть гласная буква, обозначающая два звука.

**Призыв к единению перед лицом внешней опасности пронизывает собой всё «Слово о полку Игореве» от начала до конца.**

Ответ: .....

**В2** Замените слово (*на*) *челе* из данного предложения нейтральным синонимом. Запишите этот синоним в начальной форме.

**Грядущие годы таятся во мгле,  
Но вижу твой жребий на светлом челе.**

Ответ: .....

**В3** Укажите тип сказуемого в данном предложении.

**Отблеск луны на реке казался дрожащим светлым мостиком.**

Ответ: .....

## Вариант 2

### ЧАСТЬ А

К каждому заданию А1–А7 даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. Поставьте знак «х» в клеточке рядом с номером правильного, на ваш взгляд, ответа.

**А1** Укажите предложение, которое содержит антонимы.

- 1) В когда-то глухой чаще всё чаще раздавался стук топора.
- 2) Куда затерялось, пропало письмо?
- 3) В зоопарке меня особенно заинтересовал павильон земноводных, или амфибий.
- 4) Фирма занимается куплей и продажей недвижимости.

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

**А2** Укажите ряд, в котором в обоих словах пропущена проверяемая безударная гласная корня.

- 1) г..рючий, б..рхатистый
- 2) м..лосердие, защ..щать
- 3) прик..сновение, д..плом
- 4) з..рница, г..ниальный

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

**А3** Укажите способ образования слова *предгорье*.

- 1) приставочно-суффиксальный
- 2) приставочный
- 3) сложение
- 4) суффиксальный

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

**А4** Укажите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква.

- 1) пряч..щийся, завис..щий
- 2) дочерн.., сызмал..
- 3) н..кого нет, н..куда идти
- 4) в течени.. операци..

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

**А5** Укажите словосочетание, в котором главным словом является причастие.

- 1) отправившись в путь
- 2) открытая книга
- 3) хорошо воспитаны
- 4) неотправленное письмо

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

**A6** Укажите неопределённо-личное предложение.

- 1) После драки кулаками не машут.
- 2) Часто прихожу на сие место и почти всегда встречаю там весну.
- 3) В декабре темнеет рано.
- 4) Девы готские у края моря синего живут.

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

**A7** Укажите предложение, в котором знаки препинания расставлены **неправильно**.

- 1) Мензурка – это цилиндрический или расширяющийся кверху, конический сосуд.
- 2) Он с подозрением поглядывал то на жоатаго, то на хозяина.
- 3) В наших краях водятся как безобидные, так и ядовитые змеи.
- 4) Что ты, сердце моё, расходилося?

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

## ЧАСТЬ В

При выполнении заданий В1–В3 запишите полученный ответ в отведённом для этого месте.

**В1** Выпишите из данного предложения слова, в которых есть гласная буква, обозначающая два звука.

**Были и споры о древности текста «Слова о полку Игореве», некоторые считали его даже подделкой.**

Ответ: .....

**В2** Замените слово *зениц* из данного предложения нейтральным синонимом. Запишите этот синоним в начальной форме.

**Перстами лёгкими, как сон,  
Моих зениц коснулся он.**

Ответ: .....

**В3** Укажите тип сказуемого в данном предложении.

**Сверху, с борта самолёта, машины казались шустрыми жуками, снующими вперёд-назад.**

Ответ: .....

# Тест 2. СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

## Спецификация теста

### 1. Содержательно-деятельностная матрица

Элемент содержания	Количество заданий каждого объекта контроля (вида знаний и умений)						Всего заданий
	1	2	3	4	5	6	
2.1. Понятие о сложном предложении		1					1
2.2. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения			1				1
2.3. Понятие о сложносочинённом предложении		1			1*		2
2.4. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях			1	1*			2
2.5. Сложносочинённые предложения с соединительными, разделительными, противительными союзами		1*	1				2
2.6. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения			1				1
2.7. Сложносочинённые предложения и простые предложения с однородными членами			1				1
<b>Всего заданий</b>	0	3	5	1	1	0	10

\* Отмечены задания части В.

### 2. План теста

№ задания	Элемент содержания	Объект контроля (вид знаний и умений)	Форма ТЗ	Уровень усвоения	Ожидаемое количество правильных ответов, %
A1	2.1	2	1	1	70
A2	2.2	3	1	2	70
A3	2.3	2	1	1	80
A4	2.4	3	1	2	80
A5	2.5	3	1	2	60
A6	2.6	3	1	2	70
A7	2.7	3	1	2	80
B1	2.3	5	4	3	70
B2	2.5	2	4	3	60
B3	2.4	4	4	3	60

# Вариант 1

## ЧАСТЬ А

К каждому заданию А1–А7 даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. Поставьте знак «х» в клеточке рядом с номером правильного, на ваш взгляд, ответа.

**А1** Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

**Старший брат долго не брал меня с собой ( ) мне же хотелось хоть одним глазком посмотреть на его тренировки.**

- 1) Сложносочинённое предложение, запятая не нужна.
- 2) Бессоюзное предложение, запятая нужна.
- 3) Сложноподчинённое предложение, запятая нужна.
- 4) Сложносочинённое предложение, запятая нужна.

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

**А2** Укажите предложение, в котором запятая выполняет выделительную функцию.

- 1) Сначала было жутко ехать незнакомой рекой, но постепенно мы освоились.
- 2) Где-то защёлкал соловей, за ним другой.
- 3) Мы догнали край тени и пошли вместе с ней по лугу к месту, где полоса лозняков и ракич прятала речку.
- 4) Красота приглядится, а ум пригодится.

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

**А3** Укажите предложение, которое **не является** сложносочинённым.

- 1) Не всякий хлеб пашет, да всякий его ест.
- 2) В доме все уже легли, но никто не спал.
- 3) Рядовые скотоводы и земледельцы обитали в многочисленных сёлах, вожди и их окружение – в укреплённых городищах.
- 4) Парламент стоит на страже законов и конституции, а правительство следит за их осуществлением и текущей политикой.

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

**А4** Укажите предложение, где сочинительный союз указывает на чередование событий.

- 1) Бричка бежит, а Егорушка видит всё одно и то же: небо, равнину, холмы.
- 2) Единственный старый список «Слова о полку Игореве» погиб в пожаре, и мы обладаем теперь лишь поздней екатерининской копией с него.
- 3) Ломоносов выступал за расцвет русской науки, однако на этом пути учёный встречал сопротивление консервативных кругов.
- 4) Лишь изредка олень пугливый через пустыню пробежит, или коней табун игривый молчанье дола возмутит.

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐



**A5** Укажите предложение с разделительным союзом.

- 1) Вы можете высказать своё мнение, позвонив по телефону радиостанции, или можно отправить электронное сообщение.
- 2) Пруд был тёмным, покоем, и лодка была точно приклеена к чёрной воде.
- 3) Старик смеялся, а матери всё это казалось милым сном.
- 4) Ни я тебе не могу дозвониться, ни ты мне.

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

**A6** Укажите предложение, в котором нужно поставить только одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Кто-то позвонил дяде по телефону и чем-то встревоженный он засуетился.
- 2) Или грудь в крестах или голова в кустах.
- 3) Небо насупилось надвинулась тёмная туча и зашумел ливень.
- 4) Через две недели у лисят открылись глаза и начали прорезываться зубки.

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

**A7** Укажите предложение, в котором сочинительный союз связывает однородные члены простого предложения.

- 1) Екатерина оценила адресованную ей оду, и перед Державиным открылись двери дворца.
- 2) Солнце зашло за горы, но было ещё светло.
- 3) Пугачёв дал знак, и меня тотчас отпустили и оставили.
- 4) Ломоносов был великим учёным и, кроме того, замечательным художником.

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

## ЧАСТЬ В

При выполнении заданий В1–В3 запишите полученный ответ в отведённом для этого месте.

**В1** Составьте схему данного предложения.

**Ураган прошёл, однако связи с городом ещё не было.**

Ответ: .....

**В2** Выпишите из данного предложения союз, разделяющий части сложносочинённого предложения.

**Было темно, но я всё-таки видел и деревья, и воду, и людей.**

Ответ: .....

**В3** Определите, на какие смысловые отношения между частями данного предложения указывает союз.

**Ломоносов преобразовал русское стихосложение, позже Державин также открыл перед русской поэзией новые дороги.**

Ответ: .....

## Вариант 2

### ЧАСТЬ А

К каждому заданию А1–А7 даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. Поставьте знак «Х» в клеточке рядом с номером правильного, на ваш взгляд, ответа.

**А1** Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

**Жизнь государства подчиняется определённым законам ( ) традиции тоже играют значительную роль.**

- 1) Сложносочинённое предложение, запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение, запятая нужна.
- 3) Сложноподчинённое предложение, запятая нужна.
- 4) Бессоюзное предложение, запятая нужна.

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

**А2** Укажите предложение, в котором запятая выполняет выделительную функцию.

- 1) Не смейся над старым, и сам будешь стар.
- 2) К началу XX века в Петербурге насчитывалось более двух миллионов человек, в Москве – чуть меньше.
- 3) Я правду о тебе порасскажу такую, что хуже всякой лжи.
- 4) К концу лета дни стали короче, зато ночи длиннее и прохладнее.

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

**А3** Укажите предложение, которое **не является** сложносочинённым.

- 1) Правовое государство основано на верховенстве права в обществе, свободе людей, их равенстве в правах от рождения.
- 2) Щука попалась большая, и с ней было много хлопот.
- 3) В борьбе за власть всегда находятся друзья, но при её делении есть только враги.
- 4) Ночью была оттепель, а к утру ударил мороз.

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

**А4** Укажите предложение, где сочинительный союз указывает на чередование событий.

- 1) Дни поздней осени бранят обыкновенно, но мне она мила, читатель дорогой.
- 2) Карамзин был крупнейшим русским писателем-сентименталистом, а его «Бедная Лиза» положила начало русской прозе.
- 3) То истиной дышит в ней всё, то всё в ней притворно и ложно.
- 4) Первые восемь томов «Истории государства Российского» разошлись в один месяц, и сразу потребовалось второе издание.

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

**A5** Укажите предложение с разделительным союзом.

- 1) Грусть в обществе смешна, а слишком большая весёлость неприлична.
- 2) Последние отблески вечерней зари погасли совсем, и наступила ночь.
- 3) Дубровский держал в руке открытую книгу, но глаза его были закрыты.
- 4) Не то пламя пожара зажгло горизонт, не то зарево луны осветило ночное небо.

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

**A6** Укажите предложение, в котором нужно поставить только одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Гроза застала нас в гроте и удержала лишних полчаса.
- 2) Вдруг лодка натолкнувшись на что-то опрокинулась и мы очутились в воде.
- 3) И крута гора да миновать нельзя.
- 4) От долгого сидения у него затекли ноги и заболела спина.

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

**A7** Укажите предложение, в котором сочинительный союз связывает однородные члены простого предложения.

- 1) Начинали соколы расправу, и взлетала лебедь в облака.
- 2) Я спустился с горы и, повернув в ворота, прибавил шаг.
- 3) Во второй половине XVIII века жанровая система классицизма начинает сковывать творческую мысль писателей, и они пытаются её реформировать.
- 4) Видит око, да зуб неймёт.

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

## ЧАСТЬ В

При выполнении заданий В1–В3 запишите полученный ответ в отведённом для этого месте.

**В1** Составьте схему данного предложения.

**Ни солнца мне не виден свет, ни для корней моих простору нет, ни ветеркам вокруг меня свободы.**

Ответ: .....

**В2** Выпишите из данного предложения союз, разделяющий части сложносочинённого предложения.

**Долго пришлось его ждать, однако он так и не пришёл и даже не позвонил.**

Ответ: .....

**В3** Определите, на какие смысловые отношения между частями данного предложения указывает союз.

**«Слово о полку Игореве» повествует о походе северского князя на половцев, в позднейших летописях тоже рассказывается об этом.**

Ответ: .....

# Тест 3. СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

## Спецификация теста

### 1. Содержательно-деятельностная матрица

Элемент содержания	Количество заданий каждого объекта контроля (вида знаний и умений)						Всего заданий
	1	2	3	4	5	6	
3.1. Понятие о сложноподчинённом предложении		1					1
3.2. Отношения между придаточным и главным предложениями			1		1*		2
3.3. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении					1 + 1*		2
3.4. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении			1	1*			2
3.5. Различение указательных слов и частей составных союзов				1			1
3.6. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. Речевые нормы в предложениях с указательными словами	1						1
3.7. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Пунктуация в конструкциях с составными подчинительными союзами			1				1
<b>Всего заданий</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>10</b>

\* Отмечены задания части В.

### 2. План теста

№ задания	Элемент содержания	Объект контроля (вид знаний и умений)	Форма ТЗ	Уровень усвоения	Ожидаемое количество правильных ответов, %
A1	3.1	2	1	1	80
A2	3.2	3	1	2	60
A3	3.3	5	1	3	70
A4	3.4	3	1	2	70
A5	3.5	4	1	2	70
A6	3.6	1	1	2	60
A7	3.7	3	1	2	70
B1	3.3	5	4	3	60
B2	3.4	4	4	3	60
B3	3.2	5	4	3	60

# Вариант 1

## ЧАСТЬ А

К каждому заданию А1–А7 даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. Поставьте знак «Х» в клеточке рядом с номером правильного, на ваш взгляд, ответа.

**А1** Укажите предложение, которое **не является** сложноподчинённым.

- 1) Приведите примеры слов, которые произносятся одинаково, а пишутся по-разному.
- 2) Кто к нам с мечом придёт, от меча и погибнет.
- 3) Уровень развития страны характеризуют не столько количественные, сколько качественные показатели.
- 4) Никогда не следует возвращаться туда, где был счастливым.

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

**А2** Укажите сложноподчинённое предложение, в котором придаточное предложение относится ко всему главному предложению.

- 1) Я вошёл в комнату, которая теперь показалась мне совсем чужой.
- 2) Надо было спешить, потому что до поезда оставалось совсем мало времени и мы могли опоздать.
- 3) Наконец пёс смекнул, что здесь его не обидят, и завилял хвостом.
- 4) Проснувшись поутру довольно поздно, я увидел, что буря утихла.

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

**А3** Укажите сложноподчинённое предложение, в котором место придаточного **нельзя** изменить.

- 1) Там, где небо сходится с землёй, пламенела полоса заката.
- 2) Не нужно говорить, что тогда во мне происходило.
- 3) Диктант, который мы только что написали, необычный.
- 4) Если останется время, внимательно проверьте ещё раз написанный вами текст.

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

**А4** Укажите сложноподчинённое предложение, в котором простые предложения связаны союзным словом.

- 1) В предисловии к своим законам древний правитель обязательно указывал, что они существовали вечно и дарованы богами.
- 2) Чтобы не ошибиться с выбором будущей профессии, нужно постараться понять своё призвание.
- 3) Когда одно племя покоряло другое, то заставляло его забыть свои законы и жить по чужим.
- 4) Бунин одинаково остро и тонко видел всё, что привелось ему увидеть в жизни.

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

**A5** Укажите сложноподчинённое предложение, в котором *то* является частью составного союза (а не указательным словом).

- 1) Мальчика огорчало только то, что его ещё ни разу не вызвали к доске.
- 2) Если президент избирается прямым голосованием всего народа, то он должен заручиться поддержкой всех или самых крупных электоратов.
- 3) Порой именно то важно, чего ты сначала не замечаешь.
- 4) И то, о чём давно молчим, само собою скажется.

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

**A6** Укажите сложноподчинённое предложение, в котором **нет** речевых ошибок.

- 1) В автобиографическом рассказе описано то, как герой едва не погиб.
- 2) Всё, о чём мы говорили, должно остаться между нами.
- 3) Нам объяснили о том, что загоревшиеся электроприборы нельзя тушить водой.
- 4) Путешественники забирались, куда ещё не ступала нога человека.

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

**A7** Укажите предложение, в котором знаки препинания расставлены **неправильно**.

- 1) Линия, по которой движется тело называется траекторией движения.
- 2) Что такое голод, нам пришлось испытать на себе.
- 3) После того как миновала угроза, люди покинули убежища.
- 4) Она любила Ричардсона не потому, чтобы прочла.

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

## ЧАСТЬ В

При выполнении заданий В1–В3 запишите полученный ответ в отведённом для этого месте.

**В1** Составьте схему данного предложения.

**В том, что Чацкий сумасшедший, уже никто из гостей не сомневался.**

Ответ: .....

**В2** Выпишите из данного сложноподчинённого предложения средство связи между главной и придаточной частями. Запишите часть речи, к которой оно относится.

**Жуковский, творчество которого во многом повлияло на Пушкина, поднял художественно-этический уровень русской поэзии на небывалую высоту.**

Ответ: .....

**В3** Выпишите из главного предложения слова, которые поясняются придаточным.

**Прощенья просит у него, что раз о ком-то пожалела!**

Ответ: .....

## Вариант 2

### ЧАСТЬ А

К каждому заданию А1–А7 даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. Поставьте знак «х» в клеточке рядом с номером правильного, на ваш взгляд, ответа.

**А1** Укажите предложение, которое **не является** сложноподчинённым.

- 1) С большим вниманием относились первые астрономы к регистрации как солнечных, так и лунных затмений.
- 2) Чем скорее догорал огонь, тем виднее становилась лунная ночь.
- 3) И стебелёк травы достоин того великого мира, в котором он растёт.
- 4) Кто хочет узнать какой-нибудь народ, тот прежде всего должен изучить его в его семейном, домашнем быту.

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

**А2** Укажите сложноподчинённое предложение, в котором придаточное предложение относится ко всему главному предложению.

- 1) Читатель узнаёт о том, что случилось с героями, только в конце повести.
- 2) На другой день, когда сидел я за элегией и грыз перо в ожидании рифмы, Швабрин постучался под моим окошком.
- 3) Чтобы не заблудиться в лесах, надо знать приметы.
- 4) Старуха, стоя на крыльце с корытом, кликала свиней, которые отвечали ей дружелюбным хрюканьем.

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

**А3** Укажите сложноподчинённое предложение, в котором место придаточного **нельзя** изменить.

- 1) Когда приближается весна, меня не покидает ощущение праздника.
- 2) Тот, кто однажды стоял на краю гибели, будет особенно ценить жизнь.
- 3) Попрошу твоей помощи, если сам не справлюсь.
- 4) Прочитайте рассказ Юрия Нагибина «Почему я не стал футболистом», где он вспоминает о своих первых литературных опытах.

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

**А4** Укажите сложноподчинённое предложение, в котором простые предложения связаны союзным словом.

- 1) В древности юристы приравнивались к жрецам, ибо могли творить правосудие, отделять справедливое от несправедливого.
- 2) Обычаи – это правила, которые соблюдаются по привычке.
- 3) Бывали случаи, когда часть территории получала независимость от своего государства полюбовно, без войны, по обоюдному согласию сторон.
- 4) В начале 1816 года Карамзин выехал в Петербург, чтобы отдать в типографию для издания восемь томов своего исторического труда.

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

**A5** Укажите сложноподчинённое предложение, в котором **то** является частью составного союза (а не указательным словом).

- 1) То мы не ценим, что дорого нам.
- 2) Самым трудным было то задание, которое относилось к видам окружностей.
- 3) Раз уж ты начал говорить откровенно, то договаривай.
- 4) Причиной моего плохого настроения было то, о чём я не хотел говорить.

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

**A6** Укажите сложноподчинённое предложение, в котором **нет** речевых ошибок.

- 1) Каждый, кто знаком с основами пожарной безопасности, не будет тушить горящую пластмассу водой.
- 2) Мне кажется то, что ты преувеличиваешь.
- 3) Монетка случайно нашлась, где её никто бы не обнаружил.
- 4) Зачёркнутый утюг на метке одежды означает о том, что гладить её нельзя.

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

**A7** Укажите предложение, в котором знаки препинания расставлены **неправильно**.

- 1) Перед тем, как выключить компьютер нужно закрыть все программы.
- 2) Маятник, время качания которого равно одной секунде, называется секундным.
- 3) Не надо обижаться на весь мир только потому, что тебя кто-то обидел.
- 4) Как из камня сделать пар, знает доктор наш Гаспар.

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

## ЧАСТЬ В

При выполнении заданий В1–В3 запишите полученный ответ в отведённом для этого месте.

**В1** Составьте схему данного предложения.

**То, что именно Софья объявила его сумасшедшим, было для Чацкого последним, самым болезненным ударом.**

Ответ: .....

**В2** Выпишите из данного сложноподчинённого предложения средство связи между главной и придаточной частями. Запишите часть речи, к которой оно относится.

**В балладе «Светлана», сюжет которой Жуковский заимствовал из Бюргера, героиня наделена чертами национального характера: верностью, добротой, простотой.**

Ответ: .....

**В3** Выпишите из главного предложения слова, которые поясняются придаточным.

**Бегу, не оглянусь, пойду искать по свету, где оскорблённому есть чувству уголок!..**

Ответ: .....



# Тест 4. СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРИДАТОЧНЫМИ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫМИ И ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫМИ

## Спецификация теста

### 1. Содержательно-деятельностная матрица

Элемент содержания	Количество заданий каждого объекта контроля (вида знаний и умений)						Всего зада- ний
	1	2	3	4	5	6	
4.1. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными				1			1
4.2. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, относящимися к местоимениям			1	1*			2
4.3. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными				1	1*		2
4.4. Союзы и союзные слова в предложениях с придаточными изъяснительными			1	1*			2
4.5. Знаки препинания в предложениях с придаточными определительными			1				1
4.6. Синтаксическая синонимия: причастные обороты и придаточные определительные					1		1
4.7. Синтаксическая синонимия: придаточное изъяснительное как способ передачи чужой речи					1		1
<b>Всего заданий</b>	0	0	3	4	3	0	10

\* Отмечены задания части В.

### 2. План теста

№ задания	Элемент содержания	Объект контроля (вид знаний и умений)	Форма ТЗ	Уровень усвоения	Ожидаемое количество правильных ответов, %
A1	4.1	4	1	2	80
A2	4.2	3	1	2	70
A3	4.3	4	1	2	80
A4	4.4	3	1	2	70
A5	4.5	3	1	2	70
A6	4.6	5	1	3	60
A7	4.7	5	1	3	60
B1	4.3	5	4	3	70
B2	4.4	4	4	3	60
B3	4.2	4	4	3	60

# Вариант 1

## ЧАСТЬ А

К каждому заданию А1–А7 даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. Поставьте знак «X» в клеточке рядом с номером правильного, на ваш взгляд, ответа.

**А1** Укажите предложение, которое содержит придаточное определительное.

- 1) Сердце предчувствовало, что случится что-то недоброе.
- 2) Не мог придумать я, что это за беда!
- 3) И боль, что скворчком стучала в виске, стихает, стихает...
- 4) О, я была уверена, что ты придёшь назад.

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

**А2** Укажите предложение, в котором придаточное определительное относится к местоимению.

- 1) Дом, в котором я живу, находится в новом районе.
- 2) Гриб, что я нашёл, оказался отличным боровиком.
- 3) Сад, куда мы пришли, был довольно большой для провинциального города.
- 4) Друг – это тот, кому можно доверять.

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

**А3** Укажите предложение, которое содержит придаточное изъяснительное.

- 1) Я не знаю, где встретиться нам придётся с тобой.
- 2) Улицы, где мы провели детство и юность, навсегда останутся в нашей памяти.
- 3) Бойцы поминают минувшие дни и битвы, где вместе рубились они.
- 4) Там, где гуще сплетаются ветки, я незримо, неслышно пройду.

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

**А4** Укажите предложение, содержащее придаточное, которое присоединяется к главному с помощью союзного слова.

- 1) Нас не спрашивают, хотим ли мы сдавать экзамены.
- 2) Суеверные люди уверяют, будто встреча с чёрной кошкой сулит несчастье.
- 3) Мы знаем, что ныне лежит на весах и что совершается ныне.
- 4) Знаешь, я читала, что бессмертны души.

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

**А5** Укажите вариант ответа, где правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Пел он старинную (1) русскую песню (2) слушать (3) которую без волнения (4) было невозможно.

1) 2

2) 1, 2

3) 1, 3

4) 2, 4

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)