

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
Глава 1. Теоретические основы создания троп природы в условиях города	8
1.1. Тропы природы: сущность, типы	8
1.2. Зеленые насаждения: классификация, нормирование	15
1.3. Опыт по созданию учебных троп на территории зеленых насаждений внутригородских и пригородных зон	23
1.3.1 Учебные тропы в пригородной зоне	23
1.3.2 Учебные тропы на территории внутригородских зеленых насаждений	25
Глава 2. Проектирование учебных троп для школ города Тюмени на территории зеленых насаждений	29
2.1. Туристско-рекреационный потенциал зеленых насаждений города Тюмени	29
2.1.1. Зеленая зона города Тюмени	29
2.1.2. Зеленые насаждения города Тюмени	31
2.2. Проекты учебных экскурсионных троп для школ города Тюмени	36
2.2.1. Моделирование экологически ориентированной рекреационной деятельности детей и подростков в условиях зеленых насаждений города	36
2.2.2. Проектирование учебных экологических троп и экскурсий для школ города (на примере МАОУ СОШ-70, г. Тюмень)	50
2.2.3. Экскурсионный тур «Припышминские тайны» в условиях памятника природы «Припышминские боры»	52
2.3. Апробация и определение эффективности внедряемых проектов в опытно-экспериментальном исследовании на базе МАОУ СОШ-70 г. Тюмени	58
2.4. Проект экологических троп и экскурсий в рекреационной зоне города Тюмени	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	66
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	67

<i>Приложение 1. Учебные тропы в пригородной зоне</i>	72
<i>Приложение 2. Учебные тропы на территории внутригородских зеленых насаждений</i>	74
<i>Приложение 3. Типы рекреационной деятельности, виды элементарных рекреационных занятий</i>	75
<i>Приложение 4. Учебная экологическая тропа «Пришкольная кругосветка», МАОУ СОШ-27, г. Тюмень</i>	77
<i>Приложение 5. Учебная экологическая тропа: форма работы, содержание (из опыта МАОУ СОШ-27, г. Тюмень, науч. руководитель: Л.Е. Куприна)</i>	78
<i>Приложение 6. Проектирование учебных экологических троп и экскурсий для школ города (на примере МАОУ СОШ-70, г. Тюмень)</i>	80
<i>Приложение 7. Учебная экологическая тропа в сквер Победы и экскурсия для учащихся 2-х классов (авторы: студентки Бирюкова Е., Малеева К., Волкова Л., Сабитова Л., Созонова Л.)</i> ..	82
<i>Приложение 8. Учебная экологическая тропа «Этот удивительный окружающий мир» в сквере Берёзовая роща и экскурсия для учащихся 4-х классов (авторы: студентки 784 гр. Бисимбаева А., Лазутина Ю., Гольцева Л.)</i>	89
<i>Приложение 9. Учебная экологическая тропа «Природа парка Гагарина» и экскурсия для учащихся 6-7 классов МАОУ СОШ-38 (авторы: студентки 733 гр. Бачурина Ю., Заветских О.)</i> ...	102
<i>Приложение 10. Учебная экологическая тропа «Припышминские тайны» и экскурсия для учащихся 5-7 классов, природный парк «Припышминские боры»</i>	110
<i>Приложение 11. Примеры макетов баннеров (автор: К.А. Колмогоров)</i>	122

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день деятельность людей во многих сферах сопряжена с туризмом как социальным явлением, отраслью народного хозяйства. Это, конечно же, должно повлиять на экологическое образование туристов и отдыхающих ввиду [7, с. 3]: чрезмерной нагрузки туризма на ландшафт (аспект охраны природы от туризма); предъявления туризмом особых требований к состоянию природной среды, наличию специфических ресурсов (аспект охраны природы для туризма); стимулирование туристов к охране природы (аспект охраны природы с помощью туризма).

Рассматривая вопрос роли туризма в процессе экологизации общественной жизни, необходимо остановиться на понятии *экологичности* туризма. Экологичность или неэкологичность туризма определяется степенью и характером воздействия индустрии туризма на окружающую среду, то есть на атмосферу, водные ресурсы, почву, флору и фауну. Итак, под экологичностью туризма следует понимать весь спектр взаимодействия данной индустрии и окружающей среды в расширенном понимании, «все типы туризма должны включать *экологическую составляющую*, должны быть направлены на сохранение и даже улучшение окружающей среды» [5, с. 101].

Как уже отмечалось выше: любой вид туризма и отдыха должен быть экологичным и не нарушать целостность в социо-природном окружении. Для этого необходимо проводить эколого-туристскую подготовку, так называемый экологический «ликбез». Учебным «полигоном», на взгляд автора, может стать учебная экологическая тропа. В работах В.П. Чижовой и А.С. Доброва [29], А.Н. Захлебного [6] впервые была раскрыта специфика организации троп природы и, в частности, учебных экологических троп; изучен российский и зарубежный опыт создания экологических троп [44].

В экологическом образовании школьников, по мнению автора, могут иметь немалое значение пришкольная территория и близлежащие зеленые насаждения. Парки и скверы города – это те зеленые «островки» среди индустриального ландшафта, ко-

торые являются местом отдыха и развлечений горожан. Это и место проведения экскурсий, познавательных и развлекательных других мероприятий. Как показал анализ специальной научной и научно-методической литературы, интернет-источников - учебные тропы в основном разрабатываются на территории национальных и природных парков, памятников природы, что, конечно же, представляет большую ценность в эколого-эстетическом воспитании, но не в использовании названных территорий как «полигона» для организации целенаправленной и систематической эколого-туристской подготовки.

На сегодняшний день уже сложился определенный опыт: организации учебных экологических троп силами школьников [11, 43], использования тропы как полигона для эколого-краеведческой подготовки студентов-географов [13], разработки студентами проектов учебных экологических троп для учащихся средних школ города Тюмени и области [14, 27], есть некоторый опыт проведения курсов и семинаров по технологии проектирования экологических троп, на основе туристских ресурсов региона [20].

Исходя из анализа литературных источников и имеющегося опыта, автор видит особое значение зеленых насаждений в организации на их территории учебных экологических троп. Проектирование учебных троп – учебно-методический процесс, имеющий свои специфические аспекты. В основу проектирования, по мнению автора, должно лечь изучение зеленых насаждений города Тюмени как туристско-рекреационного потенциала, обеспечивающего создание образовательного пространства для школ. В этом видится актуальность заявленной темы «Зеленые насаждения»: проектирование учебных троп для школ города Тюмени» и необходимость в ее исследовании.

Цель работы – разработать и обосновать учебные тропы для школьников города Тюмени.

Задачи работы:

- изучить теоретические основы создания троп природы;
- описать международный и российский опыт по созданию учебных троп на территории зеленых насаждений города;

- провести анализ туристско-рекреационного потенциала зеленых насаждений города Тюмени для проектирования учебных троп для школ;

- разработать проекты учебных экскурсионных троп для ряда школ города Тюмени, провести апробацию и определить эффективность внедряемых проектов.

Методы исследования: теоретический анализ и синтез информации из отечественной литературы по исследуемой теме, сравнение, метод проектов, метод моделирования для разработки модели учебных троп; психолого-педагогические методы: анкетирование, тестирование, беседа; математический: при расчете эффективности учебной тропы в экологическом образовании; картографический метод для построения и обоснования нитки маршрута тропы.

Новизна исследования заключается в том, что на основе полученных данных был разработан новый турпродукт в городе Тюмени – учебные тропы, основанные на специфике их расположения – в черте города, включающие интересные туристские объекты: познавательные, развлекательные, спортивные и др., отвечающие программному материалу по школьным дисциплинам, что является важным условием создания образовательной и развивающей среды.

Для представления и продвижения туристского продукта нами был разработан информационный материал:

- карта-схемы учебных троп, содержащие нитки экскурсионных маршрутов (школам города Тюмени);
- методические разработки экскурсий по тропе, предназначенные для педагогов школ.

Практическая значимость выполненного исследования заключается в возможности применения его результатов в непосредственной деятельности не только предприятий туристской индустрии, но при самостоятельном использовании материала педагогами школ.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ ТРОП ПРИРОДЫ В УСЛОВИЯХ ГОРОДА

1.1. Тропы природы: сущность, типы

В сфере сознания детей, да и взрослых, возникают такие отношения к окружающей среде, которые вырабатываются не только на основе познания. Необходима трудовая, пропагандистская, художественная, экологически ориентированная деятельность. Эти виды деятельности не укладываются в рамки урока. Все это требует создания специально оборудованной территории — «кабинета» в природе. Таким кабинетом может выступать учебная экологическая тропа, где создаются условия для выполнения системы заданий, организующих деятельность учащихся в природном окружении. Задания выполняются во время комплексной экологической экскурсии и полевого практикума, которые, по сути, выступают новыми интегрированными формами организации учебно-воспитательного процесса [6, с. 12].

Цель тропы — создать условия для целенаправленного воспитания экологической культуры учащихся.

Задачами учебной экологической тропы, создаваемой для школьников, является показ причинно-следственных связей в природе, взаимодействия природы и общества. Тропа дает возможность осуществить комплексный подход к изучению и охране природных ландшафтов на определенном природном участке.

Маршрут учебной экологической тропы размечается в природе определенной маркировкой. Тропа — это специфическая форма для ознакомления с природными и антропогенными комплексами, для проведения учебной и пропагандистской природоохранительной работы. Создается она для трех категорий посетителей:

- 1) педагогов и воспитателей, студентов университетов и педагогических вузов;
- 2) детей из старших групп дошкольных учреждений, учащихся общеобразовательных школ;

3) прочих граждан.

По мнению учёного-педагога А.Н. Захлебного: учебная тропа создается детьми для самих же детей, но полной жизнью она живет только тогда, когда сюда приходят и взрослые посетители. Выступая экскурсоводами на маршруте тропы, не только учениками, но «учителями» и пропагандистами, не только исполнителями, но творцами и организаторами, школьники приобретают такие ценные качества гражданина, как ответственность и трудолюбие [6].

Учебная экологическая тропа входит в группу учебных троп, имеющих свою специфику и назначение. Остановимся на краткой характеристике учебных троп природы.

Выделяются следующие типы учебных троп природы [29, 30]:

- прогулочно-познавательная,
- туристско-познавательная,
- учебная экологическая.

Также можно выделить промежуточный тип тропы (между туристско-познавательной и учебной экологической) эколого-туристскую тропу [3]. Характеристика названных типов троп отражена в таблице 1.

Требования к созданию учебной экологической тропы:

- а) маршрут тропы должен соответствовать ее назначению учитывать условия данной местности;
- б) тропа должна быть расположена в местности, доступной в транспортном отношении, хорошо посещаемой местным населением;
- в) маршрут необходимо прокладывать по уже сложившейся дорожно-тропиночной сети;
- г) тропа должна пролегать по красивой местности, удовлетворять эстетические и познавательные потребности;
- д) тропа должна нести информацию: познавательную (натуральные объекты: виды растений и животных, формы рельефа, почвы, горные породы и другие элементы живой и неживой природы); просветительную (элементы антропогенного ландшафта) и предписывающую (лозунги, призывы, правила, указатели, помещенные на щитах и знаках);

Таблица 1

Типы учебных троп [13, 29, 30]

Тип тропы	Оборудование	Назначение	Протяженность и продолжительность (экскурсии)	Место прохождения маршрута
Проголочно-познавательная	Указательные знаки, информационные щиты, беседки и игровые площадки	<u>Просветительное:</u> - знакомство с вопросом взаимоотношения хозяйственной деятельности на природные комплексы (ПК), природоохранных мероприятий	4-8 км, 3-4 часа	- Вблизи городов и курортных центров, турбаз, в черте города: скверы, парки.
Познавательно-туристская	Промаркирована на местности, достаточно большое количество информационных щитов. Снабжена буклетами-путеводителями. Санитарно-техническое и инженерно-техническое оборудован.	<u>Комплексное:</u> - знакомство с окружающей природой, памятниками природы и культуры; - наблюдение и оценка антропоген. воздействия на ПК; - закрепление поведенческих экологических умений.	- От нескольких десятков до нескольких сотен км. - Маршруты походов выходного дня (ПВД): 20-30 км с местом для ночлега.	- В зонах активного отдыха с малой плотностью населения; вблизи заповедников и национальных парков. - В начале туристских маршрутов или по всей их протяженности.

Продолжение таблицы 1

<p>Учебная экологическая</p>	<p>Указательные знаки. Информационные щиты. Сочетание тропы с учебным кабинетом природы. Снабжена буклетами-путеводителями.</p>	<p><u>Комплексное:</u> - изучение объектов и явлений природы; - знакомство с культурой природопользования и развитие навыков изучения и оценки степени антропогенного воздействия на ПК; - воспитание экологической этики. <u>Узкоспециализированное.</u></p>	<p>Около 2 км. 30-40 мин. – до 3 часов.</p>	<p>- В зонах городских рекреаций: в парках, лесопарках, зеленых зонах вблизи населенных пунктов. - На пришкольном участке, в зоне детского оздоровительного лагеря.</p>
<p>Эколого-туристская</p>	<p>Маркировка тропы, установка отдельных информац. щитов, оборудование беседок, кострищ, изготовление спорт. карт в пределах маршрута тропы; оборудование гидролог. постов и др. «точек»</p>	<p><u>Учебно-познавательное и пропагандистское:</u> - формирование навыков и умений исследовательской деятельности; - навыков рекреационного природопользования; - проведение массовых мероприятий: слетов, соревнований; - полигон для спортивного экологического ориентирования; - место отдыха и оздоровления; - полигон для подготовки туристских кадров.</p>	<p>От 3 до 10-12 км. От 30-45 мин до 3-4 часов.</p>	<p>- В начале туристских маршрутов многодневных некатегорийных и категорийных походов - или по всей протяженности маршрутов походов выходного дня (ПВД).</p>

е) маршрут не должен превышать 2—3 километров. Маршруты учебной экологической тропы по своей структуре подразделяются на: кольцевой, радиально-кольцевой, линейный и линейно-радиальный (Рис. 1). Но иногда на одной и той же территории могут сочетаться все виды маршрутов, что позволяет использовать тропу в разнообразных целях.



Рис. 1. Виды маршрутов учебной экологической тропы [11, с. 17]

Подготовка к созданию учебной экологической тропы включает в себя организационный, теоретический и практический этапы.

Подготовка педагога:

А. Изучение участка природы — планируемого маршрута тропы, краеведческой литературы, знакомство с планом использования данной территорией в хозяйственных и рекреационных целях, определение возможных вариантов маршрута.

Б. Определение маршрута тропы с учетом требований, составление схематического плана с нанесением всех остановок.

В. Установка деловой связи с базовым хозяйством, на территории которого будет проложена тропа.

Г. Организация учащихся (студентов) по созданию учебной экологической тропы

Методика создания учебной экологической тропы

Практическая деятельность по созданию учебной экологической тропы многоэтапная. На примере работы педагога с учащимися раскроем содержание работы (Рис. 2).

Целесообразно, чтобы учащиеся участвовали в разработке маршрута, подборе объектов познавательной и просветительной информации, используя полученные в ходе теоретической подготовки знания. При помощи учителя, учащиеся составляют карту-схему тропы и составляют ее паспорт.

После этого начнется работа по оснащению и благоустройству маршрута учебной экологической тропы с учетом всех требований. Информация: лозунги, призывы, правила, указатели и др. — помещается на специальных щитах и знаках. Содержание текстов определяется в результате проведенного конкурса среди учащихся. По такой же «схеме» идет работа по разработке маршрута и составление текста экскурсии и со студентами.

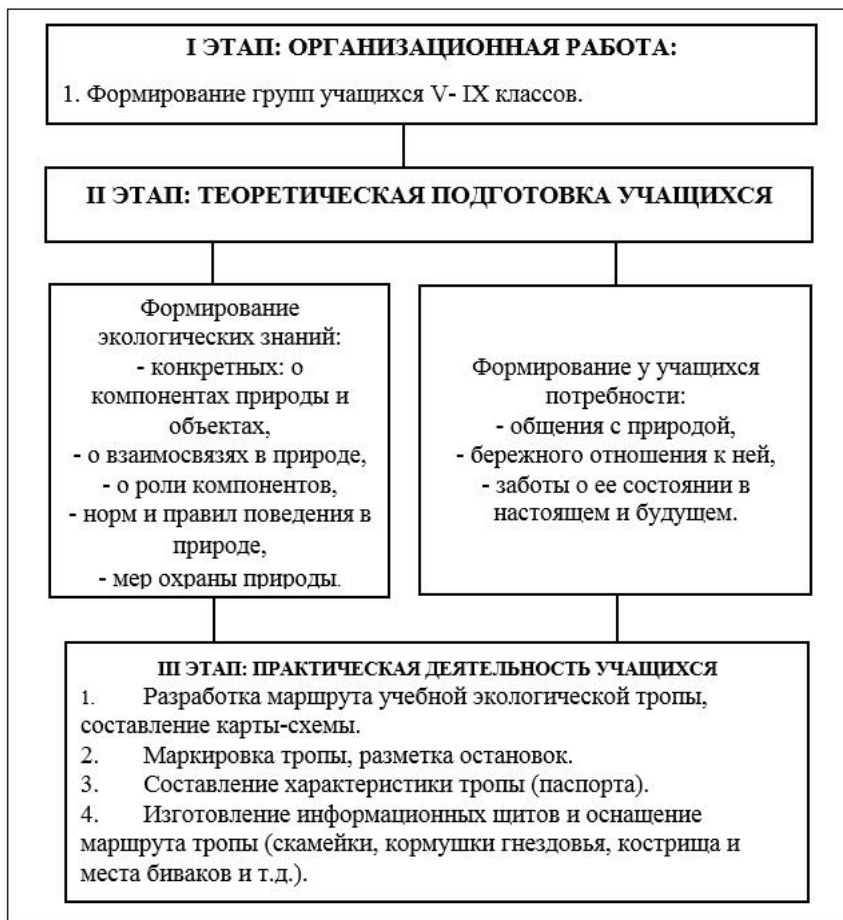


Рис. 2. Организация работы по созданию учебной тропы [11, с. 6]

На практических занятиях студенты Тюменского государственного университета (кафедра социально-культурного сервиса и туризма, с сентября 2014 г – сервиса, туризма и индустрии гостеприимства) составляют проекты учебных экологических троп, затем апробируют свои проекты, проводя экскурсии с учащимися школ города Тюмени [14].

Итак, учебная экологическая тропа должна стать действительно «книгой природы», где от остановки к остановке, как от страницы к странице, посетители смогут познать тайны природы и проникнуться любовью к ней.

1.2. Зеленые насаждения: классификация, нормирование

Зеленые насаждения – это «легкие» города, способствующие охране атмосферного воздуха от загрязнений. Кроме того, ряды деревьев, высаженных возле жилых домов, способствуют энергосбережению, снижая теплопотери на 10-15 %. Одно взрослое дерево за сутки задерживает примерно 1 кг пыли и поглощает 28 куб. метров углекислоты, вырабатывая столько же кислорода. Один гектар зеленых насаждений очищает в год от углекислого газа, пыли, микробов и других вредных примесей до 18-20 тыс. куб. метров воздуха. Кроме того, деревья поглощают примерно треть уличного шума.

Общероссийская общественная организация «Зеленый патруль» ежеквартально публикует на своем сайте www.greenpatrol.ru экологический рейтинг субъектов Российской Федерации, в котором из природоохранного индекса, социально-экологического индекса, промышленно-экологического индекса выводится сводный индекс региона (процентное соотношение благоприятных и неблагоприятных факторов). Согласно рейтингу, опубликованному на сайте 31 мая 2011 года, самым экологически чистым регионом России признан Чукотский автономный округ, а из регионов европейской части России экологическая ситуация лучше всех в Белгородской области. Тюменская область в экологическом рейтинге занимает 51 место. Очень сильно загрязнен Уральский федеральный округ, особенно Свердловская и Челябинская области, занимающие два последних места в рейтинге «Зеленого патруля». Объем выбросов в атмосферу загрязняющих веществ, отходящих от стационарных источников (в тыс. тонн) в 2010 году: в Норильске (самый грязный город) составлял 1923,9; в Челябинске – 117,8 (10 место по загрязнению); в Тюмени – 12,5 (48 место); самый чистый город Владимир – соответственно: 4,0 тыс. т. (55 место) [40].

Среди городов России Росстроем проводится ежегодный конкурс «Самый благоустроенный город России» (с 2010 года – всех муниципальных образований). Среди многократных победителей стали такие города как: Белгород, Пермь, Хабаровск, Красноярск, Тюмень, Ангарск, Новороссийск и Нижнекамск. Всероссийский конкурс на звание «Самый благоустроенный город России» проводится по трем категориям городов: I категория — города, являющиеся административными центрами субъектов Российской Федерации; II категория — города с населением от 100 тыс. человек и более; III категория — города с населением до 100 тыс. человек. Тюмень с 2005 по 2008 гг. занимала 3 место среди городов I-ой категории [41].

Обеспечение благоприятной экологической обстановки является одним из главных приоритетов в развитии Тюмени. Площадь зеленых насаждений в пересчете на одного жителя Тюмени составляет около 5 кв. метров, что в два раза меньше нормы. Особо остро стоит проблема озеленения территории, прилегающей к школам и детским садам, а имеющиеся зеленые зоны слабо используются педагогами в деле воспитания и обучения. На сегодняшний день нет «банка данных» о потенциальных зеленых зонах, которые можно было бы использовать не только как место отдыха и развлечений, но и как образовательную среду при проведении экологических экскурсий и других познавательных мероприятий.

Рекреационная деятельность учащихся начальных классов и младших подростков, в силу особенности их физической подготовленности, «привязана» к ближайшему природному окружению и основана на краеведческом принципе, позволяющем использовать знания о крае таких дисциплин, как природоведение (окружающий мир), литературное чтение, история (I-IV классы), география, биология (V-VII классы). Она также обусловлена психологическими особенностями детей данного возраста: активной познавательной деятельностью, тягой к романтике, путешествиям.

Анализ экспериментальных данных автора (100 анкет, уч-ся I-IV классы, МАОУ СОШ-70 г. Тюмени, 2002-2008 гг.) показал, что учащиеся начальных классов узнают об охране природы своего края из разных источников: при изучении природоведе-

ния (80 %); при участии в работе кружков (40 %); в походах (30 %) и экскурсиях (70 %) при проведении различных внеклассных мероприятий (20 %) [19]. Результаты обучающего эксперимента, подтвердили необходимость взаимосвязи учебной и внеклассной работы в развитии экологических знаний и умений, причем преобладающую роль в этом процессе 70% учащихся придают экскурсиям, местом проведения которых могут стать скверы и парки города.

Все выше названное указывает на актуальность проблемы, заявленной автором темы исследования. В связи с этим стоит определить те задачи, которые будут рассмотрены:

- изучить территории, прилегающие к школам, на наличие и состояние зеленых насаждений;
- провести анализ результатов опытно-экспериментального исследования, проведенного на базе МАОУ СОШ-70, с целью выявления возможности зеленых насаждений в экологическом образовании младших школьников;
- обобщить имеющийся опыт разработки студентами Тюменского государственного университета учебных экологических троп, проведения экологических экскурсий с учащимися школ города;
- наметить пути решения проблемы, сделать выводы и рекомендации.

Автор видит необходимость в определении понятий «парк», «сквер», «бульвар» и др. на основе имеющейся классификации зеленых насаждений города [4], в которую так же входят такие виды как: городские сады, зоны массового отдыха, парки культуры и отдыха, лесопарки и др.. Особое место следует уделить изучению возможностей насаждений на участках детских учреждений (пришкольным территориям).

Все зеленые насаждения классифицируются по условиям расположения, использованию и назначению, размерам и композиционным приемам организации пространств. Различают: пригородные зеленые насаждения ограниченного пользования; пригородные зеленые насаждения общего пользования; зеленые насаждения специального назначения; сады; садово-парковые устройства с использованием воды.

Группа пригородных зеленых насаждений включает в себя защитно-декоративные насаждения вдоль дорог, лесопарки, леса, национальные парки, парки дворцов-музеев, отдельные памятники природы, заповедники и другие.

Внутригородские зеленые насаждения разделяют на [32]:

- насаждения общего,
- специального и
- ограниченного назначения.

Внутригородские зеленые насаждения различаются и по территориальному признаку и подразделяются на насаждения: на селибетных территориях, на внеселибетных территориях и насаждения в границах пригородной зоны (Табл. 2).

Зеленые насаждения общего пользования — парки культуры и отдыха (общегородские, районные), детские, спортивные парки (стадионы), парки тихого отдыха и прогулок, сады жилых районов и микрорайонов, скверы, бульвары, озелененные полосы вдоль улиц и набережных, озелененные участки при общегородских торговых и административных центрах, лесопарки и т. д.

Зеленые насаждения ограниченного пользования — насаждения на жилых территориях (за исключением садов микрорайонов), насаждения на территориях детских и учебных заведений, спортивных и культурно-просветительных учреждений, общественных и учреждений здравоохранения, при клубах, дворцах культуры, центрах детского творчества, при научно-исследовательских учреждениях, на территориях санитарно-безвредных предприятий промышленности.

Зеленые насаждения специального назначения — насаждения вдоль улиц, магистралей и на площадях, насаждения коммунально-складских территорий и санитарно-защитных зон, ботанические, зоологические сады и парки, выставки, насаждения ветрозащитного, водо- и почвоохранного значения, противопожарные насаждения, насаждения мелиоративного назначения, питомники, цветочно-оранжерейные хозяйства, насаждения кладбищ и крематориев.

Структура системы озеленения города [32]

Виды насаждений по территориальному признаку	Зеленые насаждения по использованию и назначению		
	Общего пользования	Ограниченного пользования	Специального назначения
Внутригородские насаждения на селитебных территориях*	Городские (поселковые) и районные парки, сады жилых микрорайонов и микрорайонов, скверы, бульвары, набережные и т.п.	На жилых территориях; на участках школ, детских учреждений, общественных зданий, спортивных сооружений, учреждений здравоохранения	На улицах; ботанические и зоологические сады; территории выставок
Внутригородские насаждения на внеселитебных территориях	Городские лесопарки и лугопарки	Озелененные места на промышленных территориях	Насаждения кладбищ, крематориев, питомников и других территорий коммунального хозяйства; территорий внешнего транспорта и складов; санитарно-защитные
Насаждения в границах пригородной зоны	Загородные парки, лесопарки и зоны массового отдыха, леса	На территориях учреждений загородного отдыха (при домах отдыха, пионерских лагерях и т.п.); пригородных населенных пунктов; плодовые сады коллективов рабочих и служащих	и водоохранные зоны на полосах отвода железных и автомобильных дорог; мелиоративные, градозащитные, пылезащитные; плодовые сады и виноградники пригородных хозяйств; питомники декоративные и лесные; насаждения заповедников и мест исторических событий и т.п.
*Селитебная территория — часть территории населенного пункта, предназначенная для размещения жилой, общественной (общественно-деловой) и рекреационной зон, а также отдельных частей инженерной и транспортной инфраструктур, других объектов, размещение и деятельность которых не оказывает воздействия, требующего специальных санитарно-защитных зон.			

Насаждения общего пользования — доступные всем жителям города и приезжим насаждения, защищающие от пыли, избыточной солнечной радиации, создающие комфортные условия для кратковременного и продолжительного отдыха, занятий физкультурой и спортом, проведения культурно-просветительных и зрелищно-развлекательных мероприятий.

Совокупность всех этих групп, связанных между собой в единое целое и составляет единую систему зеленых насаждений.

Из всех типов зеленых насаждений города парки и скверы занимают по площади большее место. По своим видам они также разнообразны.

Парк (англ. park) – большой сад или насажденная роща с аллеями, цветниками [10, с. 568]; (от позднелат. *parcicus* – отгороженное место) земельный участок с естественной или искусственно созданной растительностью, в планировку которого включаются дороги, аллеи, водоемы [24, с. 192].

Сквер (англ. square – площадь, сквер) – небольшой общественный сад в городе, поселке [10, с. 719]. В парках и скверах часто прокладываются аллеи. Аллея (франц. *allee*, от *aller* – идти) – пешеходная или проезжая дорога, обсаженная по обеим сторонам деревьями и кустарниками; защищает тротуары от пыли и шума [23, с. 25]. К понятию «аллея» очень близко понятие «бульвар». Бульвар (от франц. *boulevard*) – широкая аллея вдоль городской улицы, служащая для пешеходного движения, кратковременного отдыха, а также для защиты тротуаров и зданий от пыли и шума [23, с. 121].

Парк в черте города (городской парк) – посаженное или окультуренное насаждение, занимающее достаточно обширную территорию (чем отличается от сквера, бульвара) и используется для отдыха горожан, часто имеет самостоятельный орган административного управления [26, с. 345]. Городской парк — зеленый массив с ограниченным набором сооружений по обслуживанию населения, предназначенный в основном для прогулок и отдыха. Уровень благоустройства его соответствует требованиям, предъявляемым к паркам культуры и отдыха.

Нормирование зеленых насаждений города осуществляется в зависимости от его назначения (административный центр, про-

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru