

Методическое сопровождение проекта –
канд. пед. наук, доцент кафедры филологии
ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления» *Т.Н. Трунцева.*

P13 **Рабочая программа по русскому языку. 1 класс / сост. И.Ф. Яценко. — 2-е изд., эл. — 1 файл pdf: 17 с. — Москва : БАКО, 2020. — (Рабочие программы). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 14". — Текст : электронный.**

ISBN 978-5-408-04878-6

Пособие содержит рабочую программу по русскому языку для 1 класса к УМК В.П. Канакиной и др. (М.: Просвещение), составленную с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). В программу входят пояснительная записка, требования к знаниям и умениям учащихся, учебно-тематический план, включающий информацию об эффективных педагогических технологиях проведения разнообразных уроков: открытия нового знания, общеметодологической направленности, рефлексии, развивающего контроля. А также сведения о видах индивидуальной и коллективной деятельности, ориентированной на формирование универсальных учебных действий школьников. Настоящее электронное издание пригодно как для экранного просмотра, так и для распечатки.

Пособие предназначено для учителей, завучей, методистов, студентов и магистрантов педагогических вузов, слушателей курсов повышения квалификации.

УДК 371.214.14
ББК 74.26

Электронное издание на основе печатного издания: Рабочая программа по русскому языку. 1 класс / сост. И.Ф. Яценко. — Москва : БАКО, 2015. — 32 с. — (Рабочие программы). — ISBN 978-5-408-01806-2. — Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-04878-6

© ООО «БАКО», 2015

От составителя

В соответствии с п. 6 ст. 28 Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в компетенцию образовательного учреждения входят разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов и дисциплин.

Рабочая программа — это нормативно-управленческий документ учителя, предназначенный для реализации государственного образовательного стандарта, включающего требования к минимуму содержания, уровню подготовки учащихся. Ее основная задача — обеспечить выполнение учителем государственных образовательных стандартов и учебного плана по предмету.

При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

- Федеральному государственному образовательному стандарту;
- учебному плану образовательного учреждения;
- примерной программе дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки РФ (авторской программе);
- федеральному перечню учебников.

Рабочая программа по каждому учебному предмету составляется учителем самостоятельно либо группой учителей, специалистов по предмету на основе примерной или авторской рабочей программы сроком на один учебный год для каждого класса (параллели).

Рабочая программа может быть как единой для всех учителей, работающих в одном образовательном учреждении, так и индивидуальной.

Рабочая программа реализует право каждого учителя расширять, углублять, изменять, формировать содержание обучения, определять последовательность изучения материала, распределять учебные часы по разделам, темам, урокам в соответствии с поставленными целями.

При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в учебную программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри

темы, переносить сроки проведения контрольных работ.

В данном пособии представлена рабочая программа по русскому языку для 1 класса к учебнику: *Канакина В.П., Горецкий В.Г.* Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительная записка, где представлены общая характеристика программы, сведения о количестве учебных часов, на которое рассчитана программа, и их распределении по разделам курса, количестве контрольных работ, работ по развитию речи в каждом разделе программы, проектной деятельности, информация об используемом учебно-методическом комплексе, о форме организации образовательного процесса; изложены цели и задачи обучения, основные требования к уровню подготовки учащихся, а также планируемые результаты формирования у учащихся начальной школы личностных, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) универсальных учебных действий;
- учебно-тематический план;
- календарно-тематическое планирование;
- учебно-методическое обеспечение для учителя и для учащихся.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (далее — Стандарт), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Программа составлена в соответствии с основными положениями системно-деятельностного подхода в обучении, конкретизирует содержание тем Стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Примерное распределение учебных часов по разделам программы и календарно-тематическое планирование соответствуют методическим рекомендациям авторов учебно-методических комплектов. Программа спланирована достаточно подробно и указывает тип урока, вид контроля, содержит описание видов деятельности, ориентирующих учителя на формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных дей-

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к учебнику для 1 класса авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого (М.: Просвещение, 2012).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Цели и задачи курса

Курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели.

Познавательная цель предполагает:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления.

Социокультурная цель ориентирована на формирование коммуникативной компетенции учащихся:

- развитие устной и письменной речи;
- развитие монологической и диалогической речи;
- формирование навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных *задач* образовательной области «Филология»:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка

в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

Данная рабочая программа является примерной и может быть использована педагогом как полностью, так и частично в качестве основы при составлении собственной рабочей программы.

Настоящее пособие будет полезно как начинающим учителям, так и преподавателям со стажем.

в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, развитие познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности и перспективности, а также преемственности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений, навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. На первый план выдвигаются раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, экспериментальной, под руководством учителя и самостоятельной. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории, физики и техники.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

Программа предусматривает реализацию задачи по приобретению учащимися навыков работы с информацией (умения вести запись, осуществлять поиск необходимой информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, передавать и хранить информацию и т. д.). Для этого учебник снабжен справочными материалами: памятками, орфоэпическим, орфографическим, толковым словарями, словарем слов, близких по значению.

Разделы учебника содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются задачи речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи пропорционально распределяются между грамматическим материалом.

Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, способствует развитию абстрактного мышления, памяти и воображения, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, парной и групповой деятельности, личностно ориентированного обучения, компьютерного урока, самодиагностики и самокоррекции результатов, дифференцированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектных методов обучения.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль; текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных проверочных работ в конце раздела «Проверь себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ; итоговый контроль в форме диктанта, словарного диктанта, комплексного анализа текста.

Содержание программы

Наша речь (2 ч)

Виды речи. Язык и речь. Родной язык.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Признаки текста. Признаки предложения. Знаки препинания в конце предложений. Диалог.

Слова, слова, слова... (4 ч)

Лексическое значение слова. Слова — названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Однозначные и многозначные слова. «Вежливые» слова. Близкие и противоположные по значению слова.

Слово и слог. Ударение (6 ч)

Слово и слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение. Ударные и безударные слоги.

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными. Согласные звуки. Правописание слов с удвоенными согласными. Буквы *и* и *й*. Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак. Глухие и звонкие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания *чк, чн, чт*. Буквосочетания *жи — ши, ча — ща, чу — шу*. Заглавная буква в словах.

Контрольная работа (далее — *К.Р.*).

Уроки развития речи (далее — *Р.Р.*).

Проектная деятельность (далее — *Проекты*).

Р.Р. Проекты (2).

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Звуки и буквы» (1).

Повторение (1 ч)

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 1 класса

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 1 классе;
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная, диалог;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

аудирование

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

фонетика и графика

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- выполнять звуко-буквенный разбор слов;

орфоэпия

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

лексика

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
- пользоваться толковым словарем;

морфология

- квалифицировать слова как слова — названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;

синтаксис

- читать предложение, соблюдая интонацию в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

орфография

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными;
- пользоваться орфографическим словарем;

пунктуация

- обосновывать выбор знаков препинания;

связная речь

- определять тему и основную мысль текста;
- составлять простой план текста.

У учащихся должны быть **сформированы универсальные учебные действия.**

Метапредметные УУД:

Регулятивные

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире с помощью инструментов информационно-коммуникационных технологий;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- формировать основы смыслового восприятия художественных, познавательных текстов;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать, делать выводы;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза;
- устанавливать аналогии;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

Коммуникативные

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- формулировать собственное мнение, позицию;
- договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия.

Личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в своей учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств (стыд, вина, совесть) как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры;
- формирование эстетических чувств на основе знакомства с художественными произведениями.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

Место предмета

На изучение предмета «Русский язык» в 1 классе начальной школы отводится 50 ч по 5 ч в неделю.

Используемый учебно-методический комплекс

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2014.

Поурочное планирование

№ ур-ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)		Планируемые результаты			Комментарий учителя
	план	факт							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
Наша речь (2 ч)												
1			Язык и речь	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, парной и групповой деятельности	Для чего нам нужна речь?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа (построение ответов на вопросы (с. 6, упр. 1)), работа в парах (конструирование устного монологического высказывания (с. 6, упр. 2)), самостоятельная работа по дидактическим материалам (списывание по памятке 1 (с. 134) с последующей взаимопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, самооценка		Научиться делать выводы о значении речи в жизни человека. Познакомиться с условными обозначениями, устройством учебника	Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
2			Устная и письменная речь	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, парной и групповой деятельности, развития исследовательских навыков	Какую речь называют устной, а какую письменной? Какой язык в Российской Федерации является государственным?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа (тематический анализ текста (с. 7, упр. 3)), работа в парах (построение ответов на вопросы (с. 7, упр. 4)), самостоятельная работа (работа по алгоритму выполнения задания (с. 8, упр. 5), проверка знаний по заданиям раздела «Проверь себя» (с. 8)), коллективная проверка, проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, самооценка		Научиться различать устную и письменную речь, называть государственный язык Российской Федерации	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме	Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности	
Текст, предложение, диалог (3 ч)												
3			Текст и предложение	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, развития исследовательских навыков, парной и групповой деятельности	Что такое текст? Что такое предложение?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог (с. 10, упр. 1), выведение правила под руководством учителя (с. 10), коллективная работа (построение ответов на вопросы (с. 11, упр. 2)), работа в парах (конструирование предложения (с. 11, упр. 3)), самостоятельная работа (конструирование предложения (с. 12, упр. 4) с последующей взаимопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, самооценка		Научиться называть признаки текста, отличать текст от других записей по его признакам, определять тему текста, отличать предложение от группы слов, устанавливать связь слов в предложении	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	
4			Знаки препинания в конце предложения	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, личностно ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Какие знаки ставятся в конце предложения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа по вопросам учебника (моделирование предложений (с. 12, упр. 5), составление алгоритма оформления предложения на письме), работа в парах (работа по алгоритму выполнения задания (с. 13, упр. 6)), самостоятельная работа (конструирование предложений (с. 13, упр. 6) с последую-		Научиться читать предложения с разными знаками препинания, объяснять выбор знака в конце предложения	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий. Познавательные: использовать знаково-символические средства,	Формирование навыков анализа	

1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
							шей взаимопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, самооценка			в том числе моделирование, для решения учебных задач		
5			Диалог	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, парной и групповой деятельности	Что такое диалог?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа по вопросам учебника (композиционно-тематический анализ текста (с. 14, упр. 7), выведение правила под руководством учителя), работа в парах (работа по алгоритму выполнения задания (с. 15, упр. 8)), самостоятельная работа по заданиям раздела «Проверь себя» (с. 16, упр. 1, 2), проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, самооценка		Научиться определять тему и главную мысль текста, соотносить факты с общей идеей текста, тексты и заголовки, составлять текст в соответствии с заданием	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: принимать с сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия художественного и познавательного текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов	Осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, ценностное отношение к учебному труду	
Слова, слова, слова... (4 ч)												
6			Слово. Роль слов в речи	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, личностно ориентированного обучения, проблемного обучения	Что такое слово?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог (с. 18, упр. 1), выведение правила под руководством учителя, работа в парах (работа по алгоритму выполнения задания (с. 19–20, упр. 2, 4), самостоятельная работа (отработка новых знаний (с. 19, упр. 3)), коллективная проверка, проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, самооценка		Научиться различать номинативную (назывную) функцию слова, понятие слова как единства звучания и значения, объяснять лексическое значение слова	Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	Формирование познавательного интереса	
7			Слова — названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Тематические группы слов	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, личностно ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Что могут называть слова?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа по блочной схеме (с. 21, упр. 6), составление алгоритма определения слов — названий, признаков, действий предметов, работа в парах (работа по алгоритму выполнения задания (с. 22, упр. 7), самостоятельная работа (классификация слов (с. 22, упр. 8)), коллективная работа (объединение слов в тематические группы (с. 23, упр. 9)), проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, самооценка		Научиться различать слова — названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям	Формирование положительной мотивации к изучению нового	
8			«Вежливые» слова	Урок общедидеологической направленности	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, компьютерного урока, парной и групповой деятельности	Какие слова мы называем «вежливыми»?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа по презентации на интерактивной доске (конструирование предложений), работа в парах (работа по алгоритму выполнения задания (с. 25, упр. 14)), самостоятельная работа (работа со словарем (с. 26, упр. 15)), коллективная проверка, проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, самооценка		Научиться распознавать слова вежливости, использовать их в речи	Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме	Формирование умения ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей	

1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
9			Одно-значные и много-значные слова	Урок обще-мето-дологи-ческой на-прав-ленно-сти	Здоровье-сбережения, развития ис-следователь-ских навыков, парной и груп-повой деятель-ности	Сколько значений может быть у слова?	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию предметного со-держания: фронтальная беседа (работа по алгоритму выполнения задания, работа со словарем (с. 26, упр. 16)), работа в парах (построение ответов на вопросы, работа со словарями (с. 27, упр. 17)), са-мостоятельная работа (конструирование предложений (с. 28, упр. 19)), проекти-рование выполнения домашнего зада-ния, самооценка, взаимооценка		Научиться объяснять лексическое значение слова, различать много-значные и однозначные слова	Коммуникативные: владеть диало-гической формой коммуникации. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с постав-ленной задачей, оценивать пра-вильность выполнения действий. Познавательные: строить сообще-ния в устной и письменной форме	Формирование умения ориентиро-ваться в нравствен-ном содержании собственных по-ступков и поступ-ков окружающих людей	
Слово и слог. Ударение (6 ч)												
10			Слог как мини-мальная произно-сительная единица	Урок обще-мето-дологи-ческой на-прав-ленно-сти	Здоровьесбере-жения, парной и групповой деятельности, развития ис-следователь-ских навыков, компьютерно-го урока	Как опреде-лить, сколь-ко слогов в слове?	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию предметного содер-жания: фронтальный опрос по заданиям раздела «Проверь себя» (с. 30, упр. 1–5), индивидуальный опрос на интерактив-ной доске (с. 30, упр. 5), практическая работа (с. 32, упр. 1), коллективная рабо-та (работа по алгоритму выполнения за-дания (с. 32–33, упр. 2, 3)), работа в парах (конструирование слов (с. 33, упр. 4)), проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка		Научиться делить слова на слоги, определять ко-личество слогов в слове	Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохра-нять учебную задачу. Познавательные: проводить срав-нение и классификацию по задан-ным критериям	Формирование познавательного интереса к иссле-довательской дея-тельности	
11			Деление слов на слоги	Урок обще-мето-дологи-ческой на-прав-ленно-сти	Здоровьесбере-жения, парной и групповой деятельности, развития ис-следователь-ских навыков, компьютерно-го урока	Как опреде-лить, сколь-ко слогов в слове?	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию предметного со-держания: фронтальная работа на ин-терактивной доске (создание слоговых моделей слов), работа в парах (работа по алгоритму выполнения задания (с. 34, упр. 5)), самостоятельная работа (классификация слов (с. 34, упр. 6)), проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка		Научиться делить слова на слоги, определять ко-личество слогов в слове, классифицировать сло-ва по количеству в них слогов, находить слова по заданной модели	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего дейст-вия. Регулятивные: принимать и сохра-нять учебную задачу. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выде-ления существенных признаков и синтеза	Формирование на-выков аналитиче-ской деятельности	
12			Перенос слов	Урок откры-тия нового знания	Здоровьесбере-жения, разви-тия исследова-тельских навыков, парной и групповой деятельно-сти, личностно ориентирован-ного обучения	Как пере-нести слово с одной строки на другую?	Формирование у учащихся умений по-строения и реализации новых знаний: фронтальная беседа (построение ответов на вопросы (с. 36, упр. 1, 2), составление алгоритма переноса слов), работа в па-рах (работа по алгоритму выполнения задания (с. 36, упр. 2)), самостоятельная работа (отработка умений (с. 37, упр. 3)), проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка		Научиться переносить часть слова с одной стро-ки на другую	Коммуникативные: формулировать собственное мнение, позицию, контролировать действия партне-ра. Регулятивные: учитывать выделе-нные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: обобщать, делать выводы	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного с помощью озна-комления с худо-жественными про-изведениями	
13			Перенос слов	Урок ре-флексии	Здоровьесбере-жения, парной и групповой деятельности, развивающе-го обучения, компьютерного урока, самодиа-гностики и са-мокоррекции результатов	Как пере-нести слово с одной строки на другую?	Формирование у учащихся способ-ностей к рефлексии коррекцион-но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель-ности): коллективная работа по тестам на интерактивной доске, работа в парах (работа по алгоритму выполнения за-дания (с. 38, упр. 4)), самостоятельная работа (языковой анализ текста (с. 38, упр. 5)), фронтальный опрос по зада-		Научиться переносить часть слова с одной стро-ки на другую	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего дейст-вия. Регулятивные: учитывать установ-ленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия художест-венных, познавательных текстов	Формирование устойчивой моти-вации к обучению, навыков анализа	

1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
							ниям раздела «Проверь себя» (с. 38, упр. 1, 2), проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка					
14			Ударение (общее представление)	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, парной и групповой деятельности, компьютерного урока	Что такое ударение?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа по презентации на интерактивной доске, составление алгоритма постановки ударения, коллективная работа (работа по алгоритму выполнения задания (с. 39, упр. 1)), работа в парах (моделирование слов (с. 40, упр. 2, 3)), самостоятельная работа (отработка умений (с. 41, упр. 4, 5)), проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка		Научиться обозначать ударение в словах	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: обобщать, делать выводы, использовать моделирование для решения учебных задач	Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности	
15			Ударные и безударные слоги	Урок общедисциплинарной направленности	Здоровьесбережения, парной и групповой деятельности, развития исследовательских навыков, проблемного обучения	Какой слог в слове называется ударным, а какой безударным? Какую роль играет ударение в слове?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию предметного содержания: проблемный диалог по учебнику (с. 42, упр. 6, 7), работа в парах (работа по алгоритму выполнения задания (с. 42, упр. 8)), коллективная работа (работа по алгоритму выполнения задания (с. 43, упр. 9)), самостоятельная работа (конструирование текста (с. 44, упр. 11)), проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка		Научиться обозначать ударение в словах, выделять ударный и безударные слоги, объяснять смысловую различительную функцию ударения	Коммуникативные: формулировать собственное мнение, позицию. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России	
Звуки и буквы (34 ч)												
16			Звуки и буквы	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, компьютерного урока, дифференцированного обучения	Из каких звуков окружающего мира складываются слова?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог по интерактивной доске (соотнесение звукового и буквенного состава слов), коллективная работа (звуко-буквенный анализ слов (с. 46, упр. 1)), самостоятельная работа (работа по алгоритму выполнения задания (с. 46, упр. 2) с последующей взаимопроверкой), индивидуальная дифференцированная работа (моделирование слов (с. 47–48, упр. 4, 5)), коллективная проверка, проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка		Научиться различать понятия <i>звук</i> и <i>буква</i> , распознавать условные обозначения звуков речи, сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова, наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять анализ объектов, использовать знаково-символические средства для решения учебных задач	Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности	
17			Звуки и буквы	Урок общедисциплинарной направленности	Здоровьесбережения, парной и групповой деятельности, развития исследовательских навыков, проблемного обучения	Какое сочетание звуков можно назвать словом? Всегда ли одинаковые буквы обозначают один и тот же звук в слове?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа по учебнику (построение ответов на вопросы (с. 49, упр. 6)), работа в парах (работа по алгоритму выполнения задания (с. 49, упр. 7)), коллективная работа (звуко-буквенный анализ слов (с. 50, упр. 9)), самостоятельная работа (списывание предложения (с. 51, упр. 10)), диагностика знаний по заданиям раздела «Проверь себя» (конструирование монологических высказываний (с. 51)), проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка		Научиться различать понятия <i>звук</i> и <i>буква</i> , распознавать условные обозначения звуков речи, сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова, наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала	

1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
18			Русский алфавит, или Аз-бука	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, парной и групповой деятельности, дифференцированного обучения	Что такое алфавит?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа (построение ответов на вопросы (с. 53, упр. 1, 2)), самостоятельная работа (отработка изученного — расположение букв в алфавитном порядке (с. 54, упр. 4) с последующей взаимопроверкой), работа в парах (звуковой анализ слов (с. 54, упр. 5)), коллективная проверка, самооценка, взаимооценка		Научиться называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке, классифицировать их по характеристике звука, который они обозначают	Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала, к деятельности в сотрудничестве	
19			Русский алфавит, или Аз-бука	Урок общедолгической направленности	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Как используется алфавит? Как найти нужное слово в словаре?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: коллективная работа (составление алгоритма записи слов по алфавиту (с. 55, упр. 6)), самостоятельная работа (работа по алгоритму выполнения задания (с. 55, упр. 7) с последующей самопроверкой), работа в парах (конструирование слова (с. 56, упр. 8), проблемный диалог (с. 56, упр. 9)), самостоятельная работа (работа по алгоритму выполнения задания (с. 56, упр. 10)), фронтальная проверка знаний по заданиям раздела «Проверь себя», самооценка, взаимооценка		Научиться располагать заданные слова в алфавитном порядке, использовать знание алфавита при работе со словарями	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря)	Формирование самостоятельности мышления, творческое, исследовательское самообучение	
20			Гласные звуки и буквы	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков	Какие звуки называются гласными?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа с тестами на интерактивной доске (составление алгоритма различения гласных и согласных звуков), самостоятельная работа (распознавание гласных звуков (с. 58, упр. 1)), работа в парах (конструирование монологического высказывания о гласных звуках и буквах (с. 58–59, упр. 2, 3)), самостоятельная работа (работа по алгоритму выполнения задания (с. 59–60, упр. 4–6) с последующей взаимопроверкой), самооценка, взаимооценка		Научиться определять особенности гласных звуков, распознавать гласные звуки в словах	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыков аналитической деятельности	
21			Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове	Урок общедолгической направленности	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, проблемного, дифференцированного обучения	Почему в азбуке гласные буквы расположены в два ряда? Когда буквы е, ё, ю, я обозначают слитие двух звуков, а когда один гласный звук?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: проблемный диалог (с. 60, упр. 6), работа в парах (работа по алгоритму выполнения задания (с. 60, упр. 7)), самостоятельная работа (конструирование предложения (с. 60–61, упр. 8) с последующей взаимопроверкой), самооценка, взаимооценка		Научиться различать гласные звуки и буквы, соотносить произношение слова и его написание	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыков аналитической деятельности	
22			Гласные звуки. Слова с буквой э	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, парной	Как появились в русском языке слова с буквой э?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в дея-		Научиться различать гласные звуки и буквы, распознавать слова с буквой э, объяснять значение слов с этой	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
					и групповой деятельности, компьютерного урока, самодиагностики и самокоррекции результатов		тельности): комплексное повторение материала о гласных звуках и буквах по схемам на интерактивной доске, коллективная работа (конструирование текста, распознавание гласных звуков (с. 61, упр. 9)), работа в группах (работа по алгоритму выполнения задания (с. 62, упр. 10)), фронтальный опрос (конструирование монологических высказываний по заданиям раздела «Проверь себя» (с. 62, упр. 1–3) с последующей взаимопроверкой)		буквой, пользуясь толковым словарем	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников		
23			Обозначение ударного гласного звука буквой на письме	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения	Как обозначить буквой безударный гласный звук?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа (построение ответов на вопросы (с. 63, упр. 1), составление алгоритма определения ударных и безударных гласных звуков (с. 63, упр. 2)), самостоятельная работа (работа по памятке 2 (с. 134), выполнение заданий (с. 64, упр. 3, 4) с последующей взаимопроверкой), самооценка, взаимооценка		Научиться различать ударный и безударный гласные звуки, соотносить произношение и написание слова	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	Формирование навыков аналитической деятельности	
24			Особенности проверяемых и проверочных слов	Урок общедо-догодической на-правленности	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, парной и групповой деятельности, компьютерного урока	Одинаковой ли буквой обозначен безударный гласный и ударный гласный звуки? В чем особенность проверочных и проверяемых слов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа на интерактивной доске (составление алгоритма проверки безударного гласного звука), коллективная работа (работа по алгоритму выполнения задания, выведение правила под руководством учителя (с. 65, упр. 5)), работа в парах (работа по алгоритму проверки безударного гласного звука (с. 66, упр. 6)), самостоятельная работа (работа по вариантам с орфограммами (с. 67, упр. 8–10) с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка		Научиться правильно обозначать буквами звуки в письменной речи, формулировать алгоритм проверки безударного гласного звука	Коммуникативные: планировать общие способы работы, уметь аргументировать свою точку зрения. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: обобщать, делать выводы	Формирование навыков работы по алгоритму	
25			Правописание гласных в безударных слогах	Урок общедо-догодической на-правленности	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, парной и групповой деятельности, поэтапного формирования умственных действий	Когда написание гласного звука надо проверять?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: коллективная работа (конструирование текста (с. 68, упр. 11)), самостоятельная работа (работа с орфограммами (с. 68, упр. 12)), работа в парах (работа по алгоритму проверки безударного гласного звука (с. 69, упр. 13)), самостоятельная работа (работа с орфограммами (с. 69, упр. 14) с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка		Научиться правильно обозначать буквами звуки в письменной речи, используя алгоритм проверки безударного гласного звука	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, аргументировать свою точку зрения. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыков работы по алгоритму	
26			Правописание непрове-	Урок общедо-догодической на-правленности	Здоровье-сбережения, развития ис-	Всегда ли можно проверить	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного со-		Научиться правильно обозначать буквами звуки в письменной речи,	Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формирование навыков работы по алгоритму	

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru