

ПРЕДИСЛОВИЕ

Нет необходимости описывать то состояние растерянности, которое охватывает людей, внезапно потерявших речь, и чувство страха, которое испытывают их близкие. Между тем, именно такие последствия наблюдаются у тех, кто перенес инсульт, травму головного мозга или нейрохирургическую операцию, например, по удалению мозговой опухоли. В этом случае страдает память на то, как надо произносить звуки речи, память на слова, на способы построения предложений. Такие нарушения называются *афазия*. Афазия часто сосуществует с расстройствами способности писать, читать, ориентироваться в окружающем пространстве и пр.

Понятно, что лишение самого главного, речевого способа общения с окружающими, радикальным образом меняет привычный уклад жизни. Нередко к нарушениям речи добавляются двигательные нарушения – параличи и парезы (частичные параличи) конечностей. Это ставит перед необходимостью длительного, серьезного лечения.

Все это так, однако люди, перенесшие заболевание, нарушившее работу их мозга, должны помнить, что мозг обладает уникальной способностью к компенсации. Как правило, она требует мер, которые носят комплексный характер, т.е. лечения медикаментами, занятия лечебной физкультурой, прохождения курсов массажей и, главное, занятий по возвращению способности говорить, читать и писать. Их проводят специалисты – логопеды.

Приемы, которые используются на таких занятиях, должны соответствовать форме нарушения речи, возрасту, образовательному статусу пациента, его умениям и навыкам, приобретенным до заболевания. Они кажутся простыми, но на самом деле за ними стоят сложные закономерности психики человека и осуществляемых психолого-педагогических процессов.

Предлагаемое вниманию пособие разработано специально для того, чтобы вернуть радость владения речью, **радость ее понимания** и выработанной на этой основе способности говорить тому, кто в этом остро нуждается. Радость понимания вообще не может сравниться ни с какой другой радостью в жизни, поэтому пособие имеет именно такое название. Приведенные в нем упражнения помогут ускорить путь к этой радости.

Пособие составлено с большой любовью к пациентам, профессионально, четко структурировано, эстетически оформлено. Приведенные в нем упражнения – результат практического опыта работы авторов с паци-

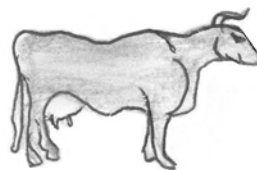
ентами, перенесшими инсульт или черепно-мозговую травму. Набор предлагаемых текстов и иллюстраций отмечен творческим поиском, умением находить свои приемы помощи пациентам в обретении необходимых для общения речевых навыков. Форма и последовательность подачи учебного материала соответствует всем требованиям, предъявляемым к таким пособиям. Учитывая, что взрослые и дети говорят на одном, в данном случае, русском языке (с небольшими различиями, обусловленными возрастом), упражнения данного пособия полезны не только взрослым, но и детям. Они вполне могут быть использованы в работе по развитию речи – и в том, случае, когда ребенок в нем отстает, и когда все в порядке, просто для продвижения вперед.

Итак, желаю скорейшего обретения радости понимания речи, где бы Вы ее ни слышали, и радости того, что Вашу речь понимают окружающие!

*Доктор психологических наук
Т. Г. Визель*

Карточка № 1

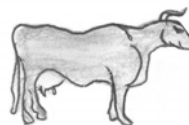
1. Подпишите картинки:



_____ (корова, дом)

2. Ответьте на вопросы (выберите картинку):

– Кто мычит?



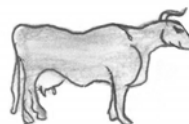
– Кто дает молоко?



– Что строят?



– Что ремонтируют?



– Кто жует сено?



3. Ответьте на вопросы:

ДА – НЕТ

– Вас зовут Боря? _____

– Вас зовут Маша? _____

– Вас зовут _____? _____

– Вы живёте в Париже? _____

– Вы живёте в Москве? _____

– Вы живёте в _____? _____

4. Повторите:

А _____



А – А – А



5. Вставьте пропущенную букву:

А



. збука



. ист



. фрика



. рфа

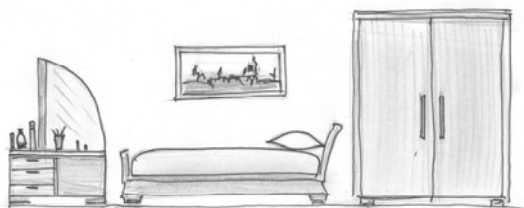
6. Выберите мебель для комнаты:



кровать



колбаса



спальня



стул



шкаф



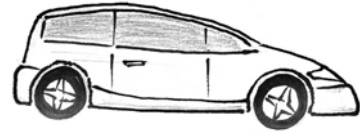
батон



тумбочка

Карточка № 2

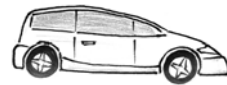
1. Подпишите картинки:



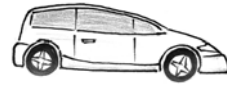
(жук, машина)

2. Ответьте на вопросы (выберите картинку):

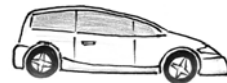
– Кто летает?



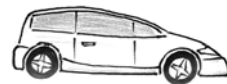
– Что едет?



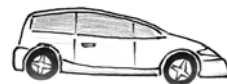
– Что стоит в гараже?



– Кто жужжит?



– Что работает на бензине?



3. Ответьте на вопросы:

ДА – НЕТ

– Вы живёте на Луне? _____

– Вы живёте на Марсе? _____

– Вы живёте на планете Земля? _____

– Вы живёте в Америке? _____

– Вы живёте в России? _____

4. Повторите:



у _____

5. Вставьте пропущенную букву:

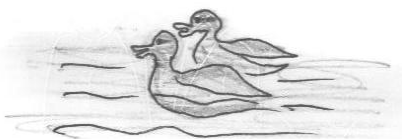
у



. хо



. дочка



. тки



. лица

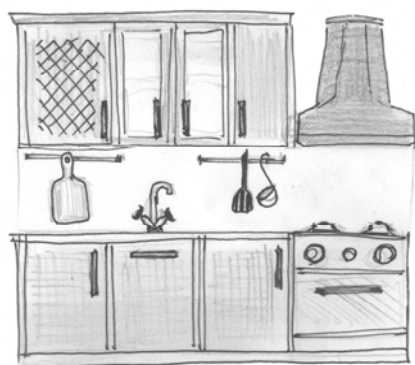
6. Выберите посуду для кухни:



чайник



ручка



кухня



кастрюля



тетрадь



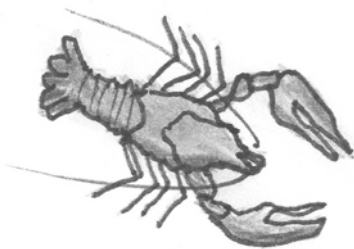
чашка



ложка

Карточка № 3

1. Подпишите картинки:



(газета, рак)

2. Ответьте на вопросы (выберите картинку):

– Кто живет в реке?



– Что читают?



– Что приносит почтальон?



– Кто попадает в сеть?



– Что лежит в почтовом ящике?



3. Ответьте на вопросы:

ДА – НЕТ

– Вы врач? _____

– Вы повар? _____

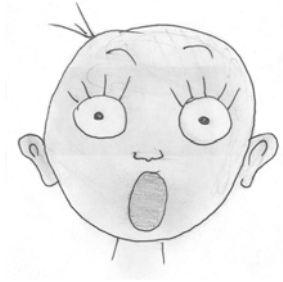
– Вы _____? _____

– Вы живёте в деревне? _____

– Вы живёте в городе? _____

– У вас есть машина? _____

4. Повторите:



О!

5. Вставьте пропущенную букву:

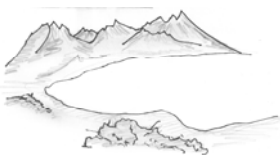
О



. ля



. блако



. зеро

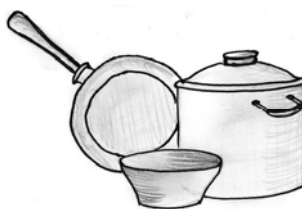


. воци

6. Распределите предметы по группам:



мебель



посуда



чашка



кровать



кастрюля



чайник



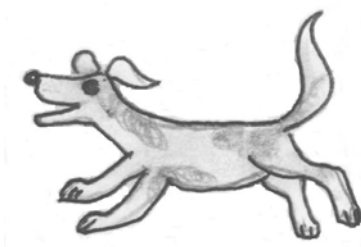
шкаф



ложка

Карточка № 4

1. Подпишите картинки:



(собака, нож)

2. Ответьте на вопросы (выберите картинку):

– Что лежит на кухне?



– Кто лает?



– Кто сторожит дом?



– Что нужно точить?



Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru