

СОДЕРЖАНИЕ

I. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.2. Требования к уровню освоения дисциплины.....	5
1.3. Объем дисциплины	5
II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ».	7
Требования ГОС ВПО по специальностям подготовки.....	7
Раздел 1. Исторический процесс и психология	7
Раздел 2. Характеристика основных школ и направлений в зарубежной психологии .	8
Раздел 3. Характеристика основных школ и направлений в отечественной психологии	11
Раздел 4. Актуальные проблемы психологической науки	12
III. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	14
IV. ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ	31
V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32
5.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы	32
5.2. Список литературы.....	42
5.3. Материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины	40
5.4. Методические указания студентам.....	41
VI. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ И ИТоговых аттестаций	44

I. Рабочая программа дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

История психологии – одна из самых интересных, сложных и разнообразных по своему содержанию учебных дисциплин. Ее особенностью является то, что она представляет собой интегральный теоретический курс в виде системы знаний, которая охватывает вопросы философии, методологии, естественнонаучных основ психических явлений и структуру собственно психологических знаний. Успешное усвоение истории психологии подразумевает не только активное участие студентов в ходе лекционных и семинарских занятий, но и интенсивную самостоятельную деятельность.

Целью курса «История психологии» является ознакомление будущих специалистов с историей возникновения и логикой развития основных психологических школ и направлений, что позволяет выстроить уже имеющийся у них запас психологических знаний в стройную осмысленную систему.

В задачи курса входит:

1. Создание у изучающих данный курс представлений об историческом контексте возникновения и развития психологической мысли.
2. Знакомство с основными представителями ведущих психологических школ и направлений.
3. Создание представлений об основаниях и способах построения психологического знания.
4. Формирование навыков составления историко-психологических обзоров при написании исследовательских работ.
5. Активизация интереса к психологии, желания использовать усвоенные методологические подходы в работе с детьми.

1.2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины «История психологии» специалист должен:

иметь представление об основных этапах развития психологического знания;

знать основные теоретические направления и подходы в психологической науке, актуальные проблемы психологии и подходы к их решению;

уметь анализировать психологические концепции, разбираться в актуальных методологических вопросах психологии, составлять историко-психологические обзоры по конкретным исследовательским проблемам при написании научных работ.

1.3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Примерное распределение часов по темам и видам учебной работы
Форма обучения очная

Наименование разделов и тем	Всего часов	Лекций	Семинаров	Практич. занятий	Самост. работа
Раздел 1. Исторический процесс и психология					
1. Предмет и задачи истории психологии. Функции истории психологии в современной науке	14	4	4	-	6
2. Контекстные факторы в психологии	6	2	-	-	4
Раздел 2. Характеристика основных школ и направлений в зарубежной психологии					
3. Доистория и предыстория психологии	14	2	6	-	6
4. Философско-психологическая мысль довундтовской психологии	16	4	6	-	6
5. Становление структурной психологии	6	2	-	-	4

6. Становление функциональной психологии	8	2	-	-	6
7. Становление психологии как науки о поведении	12	4	2	-	6
8. Гештальт-психология	6	2	-	-	4
9. Психоанализ	10	2	2	-	6
10. Гуманистическая психология	10	2	2	-	6
11. Когнитивная психология	8	2	-	-	6
Раздел 3. Характеристика основных школ и направлений в отечественной психологии					
12. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского	10	2	2	-	6
13. Грузинская школа установки	6	2	-	-	4
14. Деятельностный подход в психологии	12	4	2	-	6
15. Теория интегральной индивидуальности В. С. Мерлина	10	4	2	-	4
Раздел 4. Актуальные проблемы психологической науки					
16. Современная психология: исторический багаж	14	4	4	-	6
17. Тенденции в развитии западной психологии	10	2	2	-	6
18. Развитие отечественной психологии	8	2	2	-	4
ИТОГО:	180	48	36		96

II. Содержание курса «История психологии»

ТРЕБОВАНИЯ ГОС ВПО по СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ ПОДГОТОВКИ

Роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки. Модели и методы историко-психологического познания. Генезис в становлении представлений о психической реальности в период Античности и Средневековья. Принципы развития и структурирования психологического знания. Новоевропейская психологическая мысль в постановке проблемы взаимодействия психических и физических феноменов. Концепция психической причинности. Становление естественно-научной парадигмы в психологии. Разработка категориального аппарата и методологических принципов в психологии. Методология и практика психологического эксперимента. Психология в эпоху открытого кризиса: проблема самоопределения науки. Научные школы в психологии. Проблема взаимодействия теоретического и прикладного исследования в психологии. Современные тенденции в развитии психологических концепций и школ: проблема научного диалога. Перспективы развития психологии.

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС И ПСИХОЛОГИЯ

Тема 1. Предмет и задачи истории психологии. Функции истории психологии в современной науке

Проблема предмета истории психологии. Этапы становления и формы существования психологического знания: обыденная психология, философская психология, психология как самостоятельная наука.

Влияние прошлого на настоящее. Исторические факты и исторические события. Типы историко-научной реконструкции концепций прошлого. Уровни исторической рефлексии ученого и функции истории психологии. Диалог понятийных схем прошлого и настоящего.

Тема 2. Контекстные факторы в психологии

Влияние экономики на развитие психологической мысли. Влияние других наук на развитие психологии. Роль войн в становлении основных психологических школ. Влияние философского знания на развитие психологии. Развитие физиологии и развитие психологии. Новые общественные вызовы.

Логика становления основных психологических школ и направлений:

- доистория психологии, Античная психологическая мысль;
- предыстория психологии: психологическая мысль Средневековья;
- механицизм в психологии (Рене Декарт);
- эмпиризм и ассоцианизм (Джон Локк);
- зарождение экспериментальной психологии: исследование функций мозга и нервной системы (Герман фон Гельмгольц);
- интроспективная психология Вильгельма Вундта;
- структурализм Эдуарда Брэдфорда Титченера;
- функционализм (Герберт Спенсер, Вильям Джемс, Роберт Вудворте);
- бихевиоризм (Эдвард Ли Торндайк, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, Джон Уотсон, Беррес Фредерик Скиннер);
- гештальт-психология (Курт Коффка, Вольфганг Келлер, Курт Левин);
- психоанализ (Зигмунд Фрейд, Карл Густав Юнг, Альфред Адлер, Карен Хорни, Эрик Эрикссон);
- гуманистическая психология (Абрахам Маслоу, Карл Роджерс);
- когнитивная психология (Джордж Миллер, Жан Пиаже);
- культурно-историческая психология Л.С. Выготского.

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ШКОЛ И НАПРАВЛЕНИЙ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 3. Доистория и предыстория психологии

Понятие о душе в мифологии и философии. Демокрит, Сократ, Платон о душе. Представления Аристотеля. Материалистическое и идеалистическое понимание души в Античной философии.

Вера и знание в христианской философии и теологии. Блаженный Августин о проблеме достоверности познания души. О роли опыта в познании (Фрэнсис Бэкон).

Тема 4. Философско-психологическая мысль довундтовской психологии

Вклад Рене Декарта в развитие психологии: механицизм и соотношение души и тела. Учение об идеях.

Эмпирическая психология сознания. Эмпиризм и ассоцианизм. Основные представители: Джонн Локк, Джордж Беркли, Давид Юм, Давид Гартли, Джемс Милль.

Постановка вопроса о социальной природе человеческого сознания во французской социологической школе (Давид Эмиль Дюркгейм). Исторический подход к исследованию человеческой психики. Концепция типов мышления: пралогического (мистического первобытного) и логического мышления Люсьена Леви-Брюля.

Описательная психология Вильгельма Дильтея и ее отличие от естественно-научной объяснительной психологии. Соотношение структуры душевной жизни с культурой: духовно-научная психология Эдуарда Шпрангера.

Зарождение экспериментальной психологии. Исследования функций мозга и нервной системы. Основные представители: Герман фон Гельмгольц, Эрнст Вебер, Густав Теодор Фехнер.

Тема 5. Становление структурной психологии

Интроспективная психология сознания Вильгельма Вундта. Метод интроспекции. Лейпцигская лаборатория. Исследования Германа Эббингауза. Метод «систематической интроспекции» в Вюрцбургской школе. Основные представители: Георг Элиас Мюллер, Франц Brentano, Карл Штумпф, Освальд Кюльпе.

Структурализм Эдуарда Брэдфорда Титченера. Основные понятия структурализма.

Тема 6. Становление функциональной психологии

Предшественники функционализма. Влияние Чарлза Дарвина на развитие психологии. Изучение индивидуальных различий Френсисом Гальтоном. Тесты умственных способностей. Зоопсихология.

Прикладная психология как наследие функционализма. Судебная психология. Клиническая психология. Организационная психология.

Основные представители: Герберт Спенсер, Джон Дьюи, Роберт Вудвортс, Гренвилл Стенли Холл, Джеймс МакКин Кеттелл, Альфред Бине, Хьюго Мюнстерберг.

Тема 7. Становление психологии как науки о поведении

Переход от функциональной психологии к бихевиоризму. Законы научения по Эдварду Ли Торндайку.

Опыты И.П. Павлова. Условные рефлексы. «Объективная психология» В.М. Бехтерева. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме Джона Уотсона. Необихевиоризм. Бихевиоризм Берреса Фредерика Скиннера и проблема программированного обучения. Респондентное и оперантное поведение. Скиннеровские ящики. Первичные и вторичные подкрепления. Роль поощрения и наказания в обучении. Движение за модификацию поведения.

Тема 8. Гештальт-психология

Основные критические замечания к бихевиоризму. Исследование интеллекта человекообразных обезьян Вольфгангом Келером. Продуктивное мышление человека. Теория поля Курта Цадека Левина. Основные представители: Макс Вертгеймер, Курт Коффка.

Тема 9. Психоанализ

Открытие бессознательных психических процессов. Негативное и позитивное определение бессознательного. Зигмунд Фрейд и его роль в развитии психологической мысли. Роль детских переживаний в развитии человека. Либи́до и мори́до. Оно, Я, Сверх-Я. Толкование сновидений.

Индивидуальная психология Альфреда Адлера. Исследование архетипов и коллективного бессознательного Карлом Густавом Юнгом. Основные представители: Анна Фрейд, Карен Хорни, Гордон Олпорт, Генри Мюррей, Эрик Эриксон.

Тема 10. Гуманистическая психология

Критика психоанализа. Истоки гуманистической психологии. Самоактуализация по Абрахаму Маслоу. Парадигма потребностей. Характеристики самоактуализирующихся личностей Гуманистическая психотерапия Карла Роджерса. Логотерапия Виктора Франкла.

Тема 11. Когнитивная психология

Когнитивное движение в психологии. Жан Пиаже и его исследования становления интеллекта у детей. Феномены Пиаже. Исследовательский центр по изучению процессов мышления Джерома Брунера. Метафора компьютера. Основные представители: Джордж Миллер, Ульрик Найсер.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ШКОЛ И НАПРАВЛЕНИЙ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 12. Культурно-историческая теория

Льва Семеновича Выготского

Исторический смысл психологического кризиса. Культурно-исторический процесс как детерминанта психологического развития. Периодизация психического развития. Понятия «возраст», «зона ближайшего

развития», «социальная ситуация развития». Споры Выготского и Пиаже. Соотношение обучения и развития. Экспериментально-генетический метод. Развитие высших психических функций. Деятельностный подход. Теория развивающего обучения. Основные представители: Д.Б. Эльконин, А.Р. Лурия, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев.

Тема 13. Грузинская школа установки

Установка как регулятивный механизм поведения. Импульсное и регулируемое поведение. Сознание и объективация. Три типа личностей по Д.Н. Узнадзе. Человек как субъект воли.

Представители: Ш.А. Надирашвили, В.Г. Норакидзе, А.С. Прангишвили, Н.И. Сарджвеладзе, Г.И. Цинцадзе, Ш.Н. Чхартишвили, А.Е. Шерозия.

Тема 14. Деятельностный подход в психологии

Понятие деятельности и активности. Принцип социальной детерминации. Активно-преобразовательное отношение человека к миру. Психологические школы А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна. Подходы П.Я. Гальперина и В.В. Давыдова.

Тема 15. Теория интегральной индивидуальности

Вольфа Соломоновича Мерлина

Структура интегральной индивидуальности. Понятие иерархических уровней. Внутриуровневые и межуровневые связи. Соотношение социально-типичных и индивидуально-своеобразных черт. Понятие симптомокомплекса. Дальнейшее развитие теории интегральной индивидуальности в Пермской психологической школе.

РАЗДЕЛ 4. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Тема 16. Современная психология: исторический багаж

Предмет психологии. Психология и педагогика. Психология и современное гуманитарное знание. Место психологии в системе наук.

Методы психологии: субъективный метод, объективный метод, метод эксперимента, измерения в психологии, метод опроса, проективные методы, экспериментально-генетический метод.

Тема 17. Тенденции в развитии западной психологии

Вызовы современного общества. Спорные проблемы в современной психологии. Путь к мультикультурной психологии. Идеи Л.С. Выготского в западной психологии.

Тема 18. Развитие отечественной психологии

Развитие отечественной психологии в русле культурно-исторической теории. Современные исследователи-психологи: Б.Д. Эльконин, К.Н. Поливанова, Г.А. Цукерман, В.И. Слободчиков и др.

Психология и методология.

III. Темы практических и семинарских занятий

Тема 1: Предмет и задачи истории психологии. Функции истории психологии в современной науке

1. Понятие объекта науки.
2. Понятие предмета науки.
3. Теоретический уровень научного знания
4. Эмпирический уровень научного знания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основной

1. *Ждан, А.Н.* История психологии: От Античности к современности / А.Н. Ждан. - М.: Академический проект: Трикста, 2008.
2. *Марцинковская, Т.Д.* История психологии: учеб. пособие для студ. вузов / Т.Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2004.

Дополнительный

- *Логвинов, И.Н.* История психологии в таблицах и схемах / И.Н. Логвинов, С.В. Сарычев. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – (Серия «Психологический факультет»).
- *Лучинин, А.С.* История психологии: конспект лекций / А.С. Лучинин. – М.: Эксмо, 2008.
- *Смит, Р.* История психологии: учеб. пособие для студ. вузов / Р. Смит. - М.: Академия, 2008.
- *Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива / под ред. А.Л. Журавлева, А.В. Юревича.* - М.: Институт психологии РАН, 2007. – (Серия «Методология, теория и история психологии»).
- *Хант, М.* История психологии / М. Хант. – М.: АСТ, 2009.
- *Якунин, В.А.* История психологии / В.А. Якунин. - СПб.: Михайлов, 2001.
- *Ярошевский, М.Г.* История психологии: от Античности до середины 19 века / М.Г. Ярошевский. - М.: Академия, 1997.

Тема 2: Предмет и задачи истории психологии. Функции истории психологии в современной науке

1. Методология как основа психологии.
2. Уровни методологии.
3. Предмет психологии и истории психологии.
4. Задачи психологии и истории психологии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основной

1. *Ждан, А.Н.* История психологии: От Античности к современности / А.Н. Ждан. – М.: Академический проект: Трикста, 2008.
2. *Марцинковская, Т.Д.* История психологии: учеб. пособие для студ. вузов / Т.Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2004.

Дополнительный

- *Логвинов, И.Н.* История психологии в таблицах и схемах / И.Н. Логвинов, С.В. Сарычев. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – (Серия «Психологический факультет»).
- *Лучинин, А.С.* История психологии: конспект лекций / А.С. Лучинин. – М.: Эксмо, 2008.
- *Смит, Р.* История психологии: учеб. пособие для студ. вузов / Р. Смит. - М.: Академия, 2008.
- *Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива* /под ред. А.Л. Журавлева, А.В. Юревича. – М.: Институт психологии РАН, 2007. – (Серия «Методология, теория и история психологии»).
- *Хант, М.* История психологии / М. Хант. – М.: АСТ, 2009.
- *Якунин, В.А.* История психологии / В.А. Якунин. - СПб.: Михайлов, 2001.
- *Ярошевский, М.Г.* История психологии: от Античности до середины 19 века / М.Г. Ярошевский. - М.: Академия, 1997.

Тема 3: Доистория и предыстория психологии (Древнегреческая философия и психология)

1. Представления о душе философов Милетской школы.
2. Естественнонаучные представления Алкмеона.
3. Учение о темпераменте Гиппократа.
4. Философско-психологическая концепция Левкиппа – Демокрита.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основной

1. *Ждан, А.Н.* История психологии: От Античности к современности / А.Н. Ждан. – М.: Академический проект: Трикста, 2008.
2. *Марцинковская, Т.Д.* История психологии: учеб. пособие для студ. вузов / Т.Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2004.

Дополнительный

- *Логвинов, И.Н.* История психологии в таблицах и схемах / И.Н. Логвинов, С.В. Сарычев. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – (Серия «Психологический факультет»).
- *Лучинин, А.С.* История психологии: конспект лекций / А.С. Лучинин. – М.: Эксмо, 2008.
- *Смит, Р.* История психологии: учеб. пособие для студ. вузов / Р. Смит. - М.: Академия, 2008.
- *Хант, М.* История психологии / М. Хант. – М.: АСТ, 2009.
- *Якунин, В.А.* История психологии / В.А. Якунин. - СПб.: Михайлов, 2001.

Тема 4: Доистория и предыстория психологии (Древнегреческая философия и психология)

1. Философские и этические взгляды Сократа.
2. Учение о душе Платона.
3. Учение Аристотеля о душе.
4. Учение о душе Эпикура.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru