

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	5
Глава 1. Семья в жизни и развитии человека (ребёнка).....	9
1.1. Семья – это...	9
1.2. Зачем человеку (ребёнку) семья	11
1.3. Семья как фактор воспитания	12
1.4. Современная семья, какая она?	16
1.5. «Родительский дом – начало начал...»	20
1.6. Ребёнок, дети, детство... В родительском доме.....	22
Глава 2. Этико-педагогические основы семейных отношений	28
2.1. Семья – это «семь я».....	28
2.2. «Всё начинается с любви...».....	31
2.3. Педагогическая сущность отношений в семье.....	35
2.4. Семья в отношениях с окружающим миром.....	38
2.5. Культура дома и семьи	41
2.6. Внимание: в семье «особый» ребёнок	43
Глава 3. Родительская педагогика: сущность, специфика, содержание	46
3.1. Воспитание – это ... «духовное питание»	46
3.2. Специфика семейного (домашнего) воспитания	49
3.3. Основные принципы успешной родительской педагогики.....	50
3.4. Семья и дом – первая школа здорового развития ребёнка.....	52
3.5. Разнообразная деятельность как основа семейного воспитания... 57	
3.6. «Сам себе воспитатель» или: как в семье развивается личность	61
Глава 4. Неблагополучная семья и девиация семейных отношений.....	66
4.1. Семья как негативный фактор развития и воспитания ребёнка. 66	
4.2. Неблагополучная семья: понятие и сущность.....	68
4.3. Девиация семейных отношений и её последствия	70

4.4. Типология неблагополучных семей	72
4.5. Ребёнок (подросток) в неблагополучной семье	73
4.6. Социально-педагогические ситуации и дети «группы риска»	76
4.7. Современные грани детской безнадзорности и беспризорности ...	77
Глава 5. Организация и методика воспитания детей в девиантной семье.....	81
5.1. Основы организации жизни и воспитания детей в семье	81
5.2. Азы и аксиомы методики семейного воспитания	82
5.3. Эффективные приёмы психолого-педагогического воздействия в родительской педагогике.....	87
5.4. Типология воспитательных отношений	91
5.5. Ошибки семейного воспитания и возможные пути их преодоления.....	93
5.6. Можно ли и как стать хорошим воспитателем своего ребёнка? .	94
Глава 6. Взаимодействие педагогов-воспитателей с неблагополучными семьями и детьми «группы риска»	99
6.1. Позиция педагога-воспитателя во взаимоотношениях с проблемными детьми и родителями	99
6.2. Воспитание родителей: сущность и основные направления	103
6.3. Тактика психолого-педагогического взаимодействия с родителями из неблагополучных семей.....	105
6.4. Оказание помощи в налаживании нарушенных отношений с образовательными учреждениями	108
6.5. Психолого-педагогическое просвещение родителей	114
6.6. Традиционные и новые формы воспитательной работы с девиантными родителями и детьми	116
Вместо заключения.....	120
Литература, которая поможет.....	122
Приложение. «Золотые россыпи» родительской педагогики	127

ВВЕДЕНИЕ

Очаг семейный —
Добрый костерок,
В потёмках жизни разведённый впрок,
Заблудшему дающий направленье...

В. Фёдоров. Женитьба Дон-Жуана

Издревле повелось: «Воспитание — великое дело: им решается участь человека» (В. Г. Белинский). Слово «восПИТАНИЕ» поначалу обозначало «ВСКАРМЛИВАНИЕ», ибо изначально маленький человечек сам без помощи взрослых выжить не мог. Но очень скоро люди поняли, что дитя человеческое нуждается не только в питании *материальном* (телесном), но и (как оказалось, прежде всего!) в пище *духовной* — сопричастной душе человека. Так постепенно, из века в век, у всех народов мира формировалась и развивалась *культура духовного развития ребёнка*. Появились игрушки и маленькие орудия труда, колыбельные песенки и потешки, сказки, легенды и притчи, различные детские игры и танцы, специальная детская литература и музыка, изобразительное искусство... «Духовное питание» стало основным смыслом понятия «воспитание», которое приобрело характер явления общественно-исторического и стало предметом науки о воспитании — *педагогике*.

Наше пособие посвящено *родительской педагогике*. В научных книгах и учебниках нечасто встретишь это понятие. А вот в жизни... С первым криком родившегося человека, его первыми неосознанными гримасами радости или печали, первыми шагами и словами возникает у окружающих близких людей сакраментальный вопрос: а как его, это самое дорогое существо, воспитывать? Принято считать: родители — мать и отец — первые воспитатели. И это так: именно они открывают ребёнку огромный окружающий мир — мир предметов и явлений, мир людей и духовно-нравственных ценностей; оберегают от невзгод и ошибок. Но... так устроен мир,

что в этой очевидности есть одно существенное «НО». Дело в том, что воспитательную функцию родители получили от природы, и осуществляют её, в большинстве своём, интуитивно, руководствуясь чувством любви, долга, ответственности, традициями и обычаями... Нередко методом проб и ошибок, порождая множество проблем растущего человека и своих собственных. Омрачая и счастье материнства, и безоблачность «счастливой, невозвратимой поры детства» (Л. Н. Толстой). Родительская педагогика нуждается в поднятии её с уровня житейско-обыденного на уровень научных знаний о детях и детстве, о семье и её развитии, о воспитании детей.

В нашем пособии мы будем использовать *три понятия*, каждое из которых имеет свой смысл, хотя в житейской практике они нередко употребляются как синонимы. 1) *Родительская педагогика* — как наука и искусство воспитания детей, осуществляемая родителями. 2) *Семейное воспитание* — имеет субъектами воспитательного процесса всех домочадцев — родителей, бабушек и дедушек, братьев и сестёр, многообразных родственников и их окружения, имеющего отношение к семье. 3) *Домашнее воспитание* — всё окружающее ребёнка «пространство воспитания» в доме — состояние жилища, предметы и дизайн интерьера, материальные и духовные ценности, растения и животные... И, разумеется, люди — как субъекты семейного воспитания.

Учебное пособие имеет *два основных адресата* — педагоги самого широкого профиля и родители самых разных категорий. Оно предназначено, прежде всего, *педагогам-воспитателям*, взаимодействующим с неблагополучными (девиантными) семьями и детьми «группы риска» из этих семей. Педагогам, работающим с различными категориями трудных детей в различных учебно-воспитательных учреждениях — общеобразовательных и специальных школах, в детских домах и приютах, в интернатах и учреждениях дополнительного образования. Ис «детьми улиц» тоже. Пособие

предназначено и работникам социальных служб, комиссий и инспекций по делам несовершеннолетних. И общественным воспитателям — вожатым различных детских объединений, волонтерам, членам педагогических отрядов, шефам трудных подростков. И студентам педагогических вузов. Второй адресат — это *родители* самых разных категорий.

Материалы пособия подразделяются на *две группы* в зависимости от их назначения. Во-первых, это материалы о семье и детях, о сущности, содержании и методике воспитания в современной семье. Об особенностях неблагополучных семей и девиации семейных отношений в них, о положении и воспитании детей «группы риска» в этих семьях. Во-вторых, это материалы *по содержанию и методике работы* с ними, которые могут быть использованы для повышения профессиональной компетентности педагогов-воспитателей.

Стержнем пособия являются теоретические основы и методика воспитания нормальных детей в нормальных (благополучных) семьях. Но... неблагополучные семьи и воспитывающиеся в них дети имеют свою специфику. И поэтому в пособии есть специальные главы, этому посвящённые.

В конце книги имеется рекомендательный *список книг*, которые станут хорошим подспорьем в решении трудных проблем, как педагогам-воспитателям, так и родителям. В *приложении* даны «Золотые россыпи родительской педагогики» — мудрые мысли и опыт великих людей, художественная проза и публицистика — о детях, семьях, их воспитании... Особо ценными являются документальные материалы, полученные от самих детей.

И в завершение хочется сказать: книга никому ничего не предписывает. Она рассчитана на мудрого родителя и творческого педагога, озабоченного судьбами детей и их родителей, самостоятельно выстраивающего свою жизненную и педагогическую позицию. Подтверждением тому может служить мысль замечательного польского врача и педагога, жизнь и смерть свою отдавшего обездоленным детям, — *Яноша*

Корчака: «Я хочу, чтобы поняли: никакая книга, никакой врач не заменят собственной зоркой мысли и внимательного наблюдения... Велеть кому-нибудь дать тебе готовые мысли о воспитании, это все равно, что поручить чужой женщине родить твое дитя. Есть мысли, которые рождаются в муках, и они-то самые ценные».

ГЛАВА 1. СЕМЬЯ В ЖИЗНИ И РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕКА (РЕБЁНКА)

Из всех проблем,
Из всех больших идей
Семьи идея мне всего милей...

В. Фёдоров. Женитьба Дон-Жуана

1.1. СЕМЬЯ – ЭТО...

Семья – это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человечества.

Ф. Адлер

Во «Всемирной Декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (Нью-Йорк, 30 сентября 1990 года) записано: «Всем детям должна быть обеспечена возможность определить себя как личность и реализовать свои возможности в безопасных и благоприятных условиях...». И это, прежде всего, дом, семья, ближайшее окружение... как условия жизни и обитания, как среда физического и психического развития, как первая школа социального становления. И, разумеется, как важнейший фактор воспитания.

Но прежде, чем вести продуктивный разговор о воспитании в семье, надо определиться с *основными понятиями*, ибо от этого зависит всё. Дом, семья, родители, воспитание... — это ЧТО? Функции семьи — КАКОВЫ? Суть воспитания — в ЧЁМ? ПОЧЕМУ семья может стать как позитивным, так и негативным фактором воспитания... И КАК можно сделать так, чтобы воспитание в семье несло ребёнку только *истину, добро и красоту*. Надо определиться с основными понятиями и ещё — уметь **видеть проблемы**, задавать вопросы. Чтобы целенаправленно и грамотно искать на них ответы.

С точки зрения современной науки, **семья** — это малая социальная группа, *основанная* на любви, брачном союзе

и родственных отношениях; *объединённая* общностью быта и ведения хозяйства, правовыми и нравственными отношениями, рождением и воспитанием детей.

В этом определении, в соответствии или несоответствии ему в реальной жизни просматриваются основы благополучия и неблагополучия семьи для развития и воспитания ребёнка. В известной песне поётся:

«Родительский дом — начало начал
Ты в жизни моей надёжный причал...»

И это действительно так: в семье всё начинается. Там происходит вся жизнь. И в бедах и радостях — это, правда, *надёжный причал*. А если — нет? То почему?

Решение проблем, поставленных нами, предполагает, прежде всего, ответы на многие *вопросы, требующие размышления* и нахождения оптимального решения, как в теории, так и в практике воспитания:

- ✓ Современная семья в норме и патологии.
- ✓ Девиация семьи и семейных отношений.
- ✓ Социально-педагогическое партнёрство семьи, образовательных учреждений и социальных служб.
- ✓ Здоровье семьи.
- ✓ Социально-педагогические и психологические проблемы семьи.
- ✓ Воспитание родителей — в чем его суть.
- ✓ Основные направления и формы социально-педагогического контроля в семье и образовательном учреждении.
- ✓ Профилактика девиации семейных отношений.
- ✓ Социально-педагогическая поддержка детей группы риска из неблагополучных семей...

И многие-многие другие проблемы ждут своего безотлагательного разрешения. Во имя детей, попавших в сложные жизненные условия и ждущих помощи государства и мудрых, профессионально компетентных педагогов-воспитателей.

1.2. ЗАЧЕМ ЧЕЛОВЕКУ (РЕБЁНКУ) СЕМЬЯ

Какая огромная тема —
Простая семейная жизнь.
Заложена с детства система,
И ты на неё положишься.

В. П. Шабалин, наш современник

Размышляя по поводу вопроса, поставленного в названии параграфа, М. Розин в книге «Судьба молодой семьи»¹ приходит к таким выводам.

«Во-первых, семья даёт человеку нормальную жизнь в плане его социального статуса, положения в обществе, жизненных перспектив; он — семьянин, с ним всё ясно, его в этой роли уважают и поддерживают.

Во-вторых, обеспечена и упорядочена его интимная жизнь, он спокоен, не озабочен сексуально, здоров телом и духом.

В-третьих, в семье человек общается с близкими, понимающими его людьми, что немаловажно для современной жизни.

В-четвёртых, он имеет или надеется иметь детей и, следовательно, одной ногой уже стоит в вечности, отчасти приобретает к бессмертию. Пусть сам он, когда придёт срок, умрёт, но его дети и дети его детей будут, продолжая, вести дальше его род.

В-пятых, в семье жить легче: вместе легче воспитывать детей, вести хозяйство, справляться с трудностями.

В-шестых, только в семье можно пережить такие чувства, как благодарность к жене (мужу), ответственность за будущее детей, настоящую родственность и ряд других.

В-седьмых, именно семья — наша опора в старости, ведь, как известно, старому человеку не меньше, чем молодому, начинающему жить, нужны помощь, любовь, поддержка. Да и умирать в семье, думаю, значительно легче, чем одному». Наверное, с этими доводами следует согласиться.

¹ Розин М. Судьба молодой семьи. М., 1990, с. 88-89.

Однако, детям (да и подросткам) трудно пока это понять и принять, но взрослые постепенно приводят их к такому пониманию.

Эта сущность семьи для развития и жизни человека вытекает из сложившихся веками и актуальных для нашего времени функций семьи:

- функция общения, возникающая задолго до образования семьи;

- функция организации быта и ведения хозяйства;

- функция поддержания физических и духовных сил, создания условий для полноценного развития каждого члена семьи;

- функция организации досуга;

- функция создания условий для профессиональной деятельности (особенно – для творческих работников, субъектов домашней индивидуальной и групповой деятельности и т. п.);

- функция создания гармонии интимных отношений супругов; межличностных отношений различных членов семьи, основанных на чувстве любви мужа-жены, материнства-отцовства, сестринско-братских отношениях, бабушек-дедушек и т. д.;

- функция продолжения рода – рождения и воспитания детей. Семья, реализующая эти функции, сызмальства закладывает в ребёнке важные основы для его полноценного развития и воспитания, для его настоящей и будущей счастливой жизни.

1.3. СЕМЬЯ КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ

Зависимость жизни семейной делает человека более нравственным

А. С. Пушкин

Говоря лаконичным языком науки, семья с самого рождения ребёнка и до конца жизни человека становится важнейшим *фактором развития его личности*. Понимание механизма

влияния семьи на развитие личности ребёнка поможет педагогу-воспитателю, а вместе с ним и родителям, выявить возможности, достоинства и недостатки семейного воспитания ребёнка (детей), прогнозировать и стимулировать дальнейшее позитивное развитие воспитательного потенциала семьи.

На I уровне анализа семьи как фактора воспитания следует выделить социальное положение родителей, демографический состав семьи и характер семейных отношений. Анализ теоретических источников и педагогической практики показывает, что существенными параметрами этого являются такие показатели, как:

1. Социальное положение родителей:

а) профессиональное положение – рабочие, служащие, работники сферы обслуживания, интеллигенция, коммерсанты, домохозяйки, различные варианты профессионального положения отца и матери;

б) социально-политическое положение – активная социальная позиция, нейтральная, пассивная, антиобщественная направленность родителей.

2. Демографический состав семьи:

а) состав взрослых членов семьи – мать и отец; одна мать; один отец; мать, отец и другие взрослые; отчим в семье; неродная мать; опекуны;

б) состав детей – один ребенок, двое детей, многодетная семья, сводные дети, приемные дети, родные и неродные дети.

3. Характер семейных отношений:

а) взаимоотношения родителей – демократические отношения на основе любви и взаимоуважения, авторитарная позиция отца, авторитарная позиция матери, аморфные (беспринципные) отношения родителей, неприязненные взаимоотношения между родителями;

б) родители и дети – демократические отношения, авторитарные, либеральные, широкие (или ограниченные) взаимоотношения;

в) дети между собой — неприязненные взаимоотношения, «братские» взаимоотношения;

г) внесемейные связи — круг общения семьи, предметы и культура общения; связь с социальным окружением ребенка; связь со школой, с внешкольными воспитательными учреждениями; корректировка семьей влияния ближайшего бытового окружения.

Следствием действия перечисленной группы факторов являются выделенные нами **факторы II уровня**: материальный уровень, культурный и образовательный уровень семьи.

А. Материальный уровень семьи:

а) материальное обеспечение семьи — уровень обеспеченности (высокий, низкий, средний); наличие необходимых предметов домашнего обихода (наличие необходимого, недостаток его, излишки);

б) материальные потребности семьи — в пределах нормы, завышенные, заниженные;

в) характер удовлетворения материальных потребностей и распределения материальных благ — преимущественное расходование средств на материальные нужды (еду, одежду, предметы быта, украшения...); преимущественное расходование средств на образовательные и культурные нужды; бесплатное, беспринципное расходование средств;

г) отношение детей к материальным ценностям — адекватное, потребительское, безразличное.

Б. Образовательный уровень:

а) родители равного образовательного уровня — высшее образование, среднее, среднее специальное, низкий образовательный уровень;

б) родители с различным образовательным уровнем — незначительный приоритет отца, незначительный приоритет матери, большое различие в образовательных уровнях отца и матери.

В. Культурный уровень семьи:

а) степень освоения культуры членами семьи — высокая (стимулируется специальное культурное развитие), хобби, нет потребности;

б) руководство культурным развитием детей — активное участие родителей, попустительство стихийности в развитии детей, отрицательное воздействие на культурное развитие.

III уровнем анализа семьи как фактора воспитания следует считать интегральный уровень, на котором семья непосредственно влияет на ход воспитательного процесса:

а) семья как воспитательная среда — наличие условий для физического и духовного развития детей; семья как организатор жизни и деятельности детей; семья как руководитель развития личности ребенка (умственного, нравственного, правового, эстетического, трудового...);

б) участие семьи в формировании мировоззрения детей — влияние самой семьи, использование внесемейных факторов воздействия (школы, внешкольных учреждений, библиотек, культурно-просветительских учреждений, средств массовой коммуникации, других людей);

в) семья как организатор разнообразных видов деятельности детей — учебной, трудовой, общественно полезной, деятельности общения, игровой, художественно-творческой, физкультурной;

г) семья как благоприятный эмоциональный микроклимат развития личности;

д) педагогическая культура семьи — осознанное использование педагогической науки и передовой практики в воспитании детей; интуитивное создание правильного педагогического стиля и тона в семье. Непоследовательные позиции родителей в воспитании детей; неумение родителей организовать воспитательное воздействие семьи (неумение видеть цель и задачи воспитания, определить содержание воспитательных воздействий, ошибки в выборе средств, методов, приемов, организационных форм). Антипедагогическое воздействие семьи (неосознанное и сознательное);

е) педагогический стиль руководства детьми в семье — авторитарный, демократический, либеральный, смешение стилей руководства;

ж) отношение детей к педагогическим воздействиям семьи — позитивное восприятие, нейтральное, негативное, критическое восприятие детьми отрицательных воздействий семьи.

В каждой семье своеобразно выстраивается собственная композиция семьи как ведущего фактора развития и воспитания ребёнка (детей). Изучение её есть предмет особой заботы педагога-воспитателя, работающего с неблагополучной семьей и детьми группы риска.

1.4. СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ, КАКАЯ ОНА?

Мой дом — моя крепость?
О, что вы, какая нелепость!
Мой дом — это пропасть,
В которой безбожность
карает меня за грехи...

Ирина П. из Новосибирска

Особенности современной семьи, сложившиеся за последние 10–20 лет в нашей стране, достаточно полно и убедительно описаны в современной философской, юридической, психолого-педагогической литературе. Назовем лишь некоторые из них, существенно влияющие на воспитательный потенциал современной семьи:

— в основе создания семьи по-прежнему лежит любовь как высшее человеческое чувство (однако проблематичным является сохранение её в браке);

— преимущественное преобладание гражданских, светских браков (хотя в последние годы заметна тенденция увеличения браков, оформленных и церковно);

— равноправие мужчины и женщины в браке; защита прав всех членов семьи законодательно (правда, в связи с изменяющимися условиями политической, экономической

и социальной жизни общества очевидно несовершенство законодательства о семье);

– заключение браков вне зависимости от социальной, национальной, религиозной, региональной принадлежности мужа и жены; свобода заключения и расторжения брака;

– тенденция демократизации семейно-брачных отношений; экономическая и нравственная раскрепощённость всех членов семьи;

– тенденция увеличения нуклеарных семей, состоящих из одного-двух поколений; потребность в свободе и самостоятельности молодых семей;

– семьи, в основном, имеют одного-двух детей; многодетной в последнее время считается семья с тремя детьми; регулирование рождаемости.

В последнее время все чаще и чаще в специальной литературе и в периодической печати появляется термин «*кризис семьи*». Очевидно, следует признать, что частичные признаки его действительно наблюдаются. Следствием этого являются *реалии последних лет*:

✓ болезненный переход к рынку породил резкое снижение жизненного уровня малообеспеченных семей и повышение дискомфорта и материальной обеспеченности детей из обеспеченных семей, что порождает неприязненные взаимоотношения детей, возникновение ссор, драк, разборок, застенчивой зависти;

✓ развитие теневых рыночных отношений среди школьников, появление подросткового и юношеского рэкета, школьного буллинга, рост имущественных преступлений;

✓ расширение безнадзорности и даже появление беспризорности, которая была ликвидирована в нашей стране в 30-х годах и не была допущена в годы Великой Отечественной войны;

✓ рост детской и подростковой преступности, вовлечение детей и подростков во взрослые преступные группировки;

- ✓ сокращение влияния внешкольных учебно-воспитательных учреждений, падение в некоторых случаях престижа школы и образования;
- ✓ резкое падение авторитета родителей и педагогов, рост конфликтности детей со школой, родителей с детьми и со школой; приобщение детей к алкоголю, никотину, наркомании и токсикомании;
- ✓ возникновение проблем национальной неприязни, различного рода межнациональных конфликтов и разборок, которые, к сожалению, затронули и детей;
- ✓ усиление бродяжничества детей и подростков;
- ✓ появление подростковой и юношеской проституции; рост проступков и преступлений, связанных с половой распущенностью;
- ✓ увеличение случаев жестокого обращения с детьми, насилий над ними, похищений детей (с разными целями);
- ✓ рост фактов подросткового и юношеского суицида и попыток его.

Этот далеко не полный тревожный перечень нынешних явлений ставит на повестку дня проблему семейного воспитания и взаимосвязи школы и семьи как одну из актуальных проблем педагогической науки и практики.

Особенности современной семьи и новые, характерные реалии детства порождают целый ряд *новых воспитательных проблем семьи*. Назовем лишь некоторые из них:

- проблема «отцов» и «детей» в современной ее интерпретации;
- проблема молодежной субкультуры, входящей в резкое противоречие с ценностями «взрослой» культуры, а нередко и просто с бескультурьем взрослых, занятых проблемой зарабатывания денег и «выживания» физического, либо погоней за излишними материальными ценностями;
- проблема утраты ценности образования и освоения культуры в угоду псевдоценностям материальным (богатства ради богатства, «красивой» жизни и так далее) и духовным (точнее – бездуховным);

– проблема утраты ценностей национальной культуры (языка, искусства, одежды, домашнего интерьера, нравственных ценностей) в угоду преклонения перед западноевропейскими и американскими ценностями; усиление межнационального неприятия и даже конфликтов;

– проблема сложностей семейного воспитания, связанных с неуправляемым вторжением негативного влияния средств массовых коммуникаций (с насилием, порнографией, аморальностью, культом наркомании и алкоголизма и т. п.);

– агрессивность безнравственной и антипедагогической рекламы;

– беспомощность взрослых (родителей, педагогов, обществественности) по поводу усиления тенденции обращения детей (подростков) к нервно-стимулирующим средствам – алкоголю, табакокурению, токсичным веществам и наркотикам. И, как частный случай, неожиданно возникший «пивной алкоголизм» подростков;

– ставшая реальностью проблема «новых» зависимостей детей и молодёжи от разного рода «игроманий» (реальные и виртуальные, компьютерная и Интернет-зависимость, подмена подлинной дружбы и любви виртуальной – через различные сайты Интернета);

– новые грани имеет сегодня и детская безнадзорность и беспризорность, корни которой уходят в современные проблемы семьи. Это занятость взрослых проблемой «выживания», предоставление детям свободы (вплоть до бесконтрольности и вседозволенности), проблемы «зарабатывающих» детей (разными способами, вплоть до безнравственных и даже противоправных), забота-«откуп» некоторых родителей; проблема «безнадзорный в толпе». Дополняет печальную картину и доступность соблазнов – сигарет, спиртных напитков, наркотиков, ночных увеселительных заведений, азартных игр и т. д. Удручает и мнимая «благовоспитанность» детей из внешне благополучных семей...;

– негативные проблемы сексуального воспитания: раннее и гипертрофированное сексуальное развитие, растление несовершеннолетних, рост проступков и преступлений,

связанных с половой распущенностью, появление подростковой и юношеской проституции; нетрадиционная половая ориентация;

— особо, с воспитательной точки зрения, надо ставить проблему психологического здоровья детей и подростков. Ибо слишком коварны и страшны подстерегающие родителей проблемы: подростковая неприкаянность, комплексы неполноценности, боязнь многих окружающих явлений и ночные страхи, неуверенность в завтрашнем дне, дидактогения, неврозы и стрессы; рост фактов подросткового и юношеского суицида и попыток его.

Без решения этих проблем воспитательный процесс в семье явно «пробуксовывает».

1.5. «РОДИТЕЛЬСКИЙ ДОМ – НАЧАЛО НАЧАЛ...»

Люблю дома, где вещи — не имущество,
Где вещи легче лодок на причале,
И не люблю вещей без преимущества
Волшебного общения с вещами.

Н. Матвеева

Ни у кого не вызывает сомнений утверждение: человек «начинается» в семье, в родительском доме. Ещё в XV веке замечательный философ и педагог С. Брандт в своём талантливейшем произведении «Корабль дураков» прекрасно описал актуальную и для нашего времени проблему: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме».

Действительно, первый вздох и крик, первые радости и огорчения, первые шаги и первые слова, первые ценности, первые любимые и главные люди... — всё происходит здесь. Потом, по мере взросления, круг событий, дел, ценностей, близких людей, пристрастий и интересов расширяется. И тогда к первой строке известной песни о родительском доме добавляется вторая — «...ты в жизни моей надёжный причал». И это так, ибо родительский дом, семья становится мерилom

стабильности и успешности человека, своеобразной опорой, надёжной нишей в жизненных трудностях и невзгодах.

Почему так? Порой, если у человека жизнь «заладилась» и складывается нормально и счастливо, мы об этом даже и не задумываемся. А уж если нет... — то тут-то мы и начинаем интересоваться, искать причину, прежде всего, в семье, в доме, где человек рос и воспитывался.

В современных исследованиях педагогов и психологов, в многочисленных наблюдениях воспитателей-практиков (родителей и педагогов) даются такие *слагаемые позитивного для ребенка дома*:

— Дом как *территория* (которую уважают и оберегают).

— Дом как *убежище* (защитная роль: это пристанище, место стабильности и покоя, здесь есть свое пространство, свои уголки, вещи и люди, здесь есть возможность укрыться от суетного мира).

— Дом как *собственность* (он отделяет «свое» от «не-своего», здесь есть «свое» имущество, неординарное у детей; если нет — то у ребенка развивается вандализм — потребность потрошить и крушить «не мое»).

— Дом как *судьба* (где формируется душа, отношение к миру, переживание жизненных перспектив).

— Дом как *автопортрет* (рисунок дома, отдельных его частей интерпретируется психологами как характерные особенности личности).

— Дом как *способ совместной жизни* (взаимодействие с широким кругом близких людей в самых разнообразных видах деятельности).

— Дом как *средство самовыражения* (многое говорит о человеке — о доходах, привязанностях, темпераменте и характере, круге дел и забот).

Эти качества ДОМА значат многое для ребенка как среда обитания, самовыражения и самоактуализации. Недаром дети по-разному любят или не любят свой дом. Стремятся к нему или бегут из него, если им там плохо. Недаром Л. Н. Толстой писал: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома».

Школьные педагоги знают: каково ребенку дома, таково ему и за пределами его, в том числе и в школе или на улице. Это определяет его общий жизненный тонус, его настроение, успешность общения со сверстниками, учебные успехи, характер отношений с учителями, жизнерадостность и оптимизм (либо угрюмость и пессимизм) ...

Из записок В. Леви: «Ни адом, ни раем не должен быть дом для ребенка, — но местом, где *можно* жить... Местом, где жить *хочется*, но не в той степени, чтобы стремиться им ограничиться. Откуда можно уверенно выйти и куда радостно возвратиться. Где представлено *все* в соотношении с жизнью, где если и нет гармонии, то остается надежда...»².

1.6. РЕБЕНОК, ДЕТИ, ДЕТСТВО... В РОДИТЕЛЬСКОМ ДОМЕ

Человека делают человеком светлые
воспоминания детства

Ф. М. Достоевский

В житейской практике нередко бытует мнение, что *детские годы* — это подготовка к жизни. Чаще всего это утверждение рождается из сравнения детей со взрослыми: они-де несмышленьши, неумехи, видят мир иначе, ошибаются, плачут, конфликтуют, совершают ошибки. И поэтому их надо-де поучать, наставлять, исправлять, предостерегать, «держат в узде», укрощать и т. п. В общем, перекраивать по образу и подобию взрослого.

Это не так. У Я. Корчака, непревзойденного знатока детства, читаем: «Есть как бы две жизни: одна — важная и почетная, а другая — снисходительно нами допускаемая, менее ценная. Мы говорим: будущий человек, будущий работник, будущий гражданин...

² Леви В. Исповедь гипнотизера. Кн. 2 «Кот в мешке». М., 1994. С. 279.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru