

Оглавление

Предисловие	9
Раздел I. Основы педагогики среды как раздела социальной педагогики	14
Глава 1. Педагогика среды как раздел социальной педагогики, истоки, сущность и содержание	14
1.1. Истоки формирования учения о педагогике среды.....	14
1.2. Педагогика среды, сущность и содержание	19
1.3. Педагогизация среды и необходимость ее обеспечения	21
1.4. Общая характеристика основ теории педагогики среды	28
Вопросы и задания для самоконтроля	32
Литература.....	33
Глава 2. Безопасная, здоровая социокультурная среда жизнедеятельности несовершеннолетних и необходимость ее создания	35
2.1. Безопасная социокультурная среда жизнедеятельности несовершеннолетних, необходимость ее создания и развития	35
2.2. Факторы риска социокультурной среды жизнедеятельности и их характеристика	41
2.3. Здоровая социокультурная среда воспитания, необходимость ее организации.....	46
Вопросы и задания для самоконтроля	51
Литература.....	52
Глава 3. Открытость организованной среды воспитания несовершеннолетних и ее развитие	53
3.1. Факторы, сдерживающие формирование и поддержание открытости воспитательной среды организации несовершеннолетних.....	53

3.2. Существо открытости воспитательной организации для несовершеннолетних, ее проявление и пути развития	61
Вопросы и задания для самоконтроля	69
Литература	70
Раздел II. Социопедагогика	71
Глава 4. Социально-педагогическая роль и возможности государства, общества	71
4.1. Истоки осмысления социально-педагогической роли государства (общества)	71
4.2. Социально-педагогический потенциал государства и общества в воспитании подрастающего поколения	76
4.3. Государственная система воспитания и институты ее реализации	81
Вопросы и задания для самоконтроля	84
Литература	85
Глава 5. Национальные культура, традиции, обычаи и их влияние на воспитание человека	86
5.1. Национальная культура и социальное формирование человека	86
5.2. Средства культуры и их социально-педагогические возможности	93
Вопросы и задания для самоконтроля	102
Литература	103
Глава 6. Религия и религиозность человека, их влияние на его воспитание	104
6.1. Религия и религиозность как социально-педагогическая проблема	104
6.2. Влияние религии на социальное воспитание человека	110

6.3. Конфессиональное воспитание: сущность, содержание, особенности (педагогическая парадигма Русской православной церкви)	116
Вопросы и задания для самоконтроля	120
Литература.....	120
Глава 7. Общественные объединения и их социально-педагогические возможности.....	122
7.1. Общественные объединения и их социально-педагогические возможности	122
7.2. Политические партии и их социально-педагогический потенциал в социализации	129
Вопросы и задания для самоконтроля	133
Литература.....	134
Глава 8. Социально-педагогические возможности средств массовой информации	136
8.1. Средства массовой информации: виды и основные функции	136
8.2. Основные методы воздействия СМИ на личность и группу	146
Вопросы и задания для самоконтроля	152
Литература.....	153
Раздел III. Непосредственная средовая педагогика.....	155
Глава 9. Семья как социокультурная среда воспитания и развития ребенка.....	155
9.1. Социокультурная воспитательная среда семьи	155
9.2. Особенности социокультурной среды приемной семьи.....	160
9.3. Социально-педагогический потенциал семьи.....	164
Вопросы и задания для самоконтроля	174
Литература.....	174

Глава 10. Социокультурная среда образовательной организации и ее влияние на социализацию и воспитание обучаемых	176
10.1. Образовательная организация и характеристика ее социокультурной среды	176
10.2. Социокультурная среда общеобразовательной организации и ее влияние на подрастающее поколение	181
10.3. Социокультурная среда вуза в социальном становлении специалиста	192
Вопросы и задания для самоконтроля	197
Литература	197
Глава 11. Социокультурная среда организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	199
11.1. Социокультурная среда организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, факторы, существенно влияющие на них	199
11.2. Влияние интернатного воспитания на социализацию воспитанников	205
11.3. Типичные группы воспитанников интернатной организации и их характеристика.....	209
11.4. Пути повышения социализирующей и воспитательной роли организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	211
Вопросы и задания для самоконтроля	218
Литература	219
Глава 12. Социокультурная среда улицы и ее педагогизация	221
12.1. Социокультурная среда улицы ее характеристика.....	221

12.2. Необходимость и особенности педагогизации социокультурной среды улицы.....	231
Вопросы и задания для самоконтроля	239
Литература.....	240
Глава 13. Молодежные субкультуры и их влияние на подростающее поколение	242
13.1. Субкультуры молодежных объединений и критерии оценки их социально-педагогического потенциала.....	242
13.2. Формальные молодежные объединения и их социально-педагогическая характеристика	250
13.3. Неформальные молодежные объединения и их характеристика.....	254
Вопросы и задания для самоконтроля	258
Литература.....	259
Глава 14. Контркультурная среда криминального молодежного объединения и основы социально- педагогической работы с ним	260
14.1. Контркультурное криминальное молодежное объединение, его идеология и привлекательность для подростков и молодежи.....	260
14.2. Автономность и стратификация криминального молодежного сообщества и его социально-педагогическая характеристика.....	265
14.3. Социально-педагогические основы работы с криминальными детскими и молодежными объединениями	270
Вопросы и задания для самоконтроля	278
Литература.....	279
Глава 15. Манипулирование сознанием человека в практике религиозных сект и необходимость	

профилактики вовлечения в них	
несовершеннолетних	281
15.1. Истоки, сущность и назначение сект	281
15.2. Манипулирование сознанием человека в практике религиозных сект.....	287
15.3. Необходимость и особенности профилактики вовлечения в секты несовершеннолетних	291
Вопросы и задания для самоконтроля	294
Литература	295
Литература	296

Предисловие

Четвертый учебник по социальной педагогике посвящен «Педагогике среды». Он разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, в рамках требований программ учебных курсов «Социальная педагогика». Учебник ориентирован на профессиональную подготовку бакалавров и магистров по направлениям (39.0303) Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата) и (39.04.03) Организация работы с молодежью (уровень магистратуры); (44.03.01) Педагогическое образование (уровень бакалавриата) и (44.04.01) Педагогическое образование (уровень магистратуры); (44.03.02) Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и (44.04.02) Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры); (44.05.01) Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета).

Усвоение содержания учебника «Педагогика среды» позволит обучаемому овладеть компетенциями:

а) на уровне бакалавриата:

общепрофессиональными компетенциями:

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

педагогическая деятельность:

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

научно-исследовательская деятельность:

способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;

культурно-просветительская деятельность:

способностью формировать художественно-культурную среду;

готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации;

б) на уровне магистра, специалитета:

общепрофессиональными компетенциями:

умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений;

способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся;

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества;

способностью проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность;

способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников

образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности;

воспитательная (социально-педагогическая) деятельность: способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;

способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер.

Учебник включает четыре раздела:

I. Основы педагогики среды как раздела социальной педагогики.

II. Социопедагогика.

III. Непосредственная средовая педагогика.

В первом разделе раскрываются следующие проблемы: истоки формирования учения «педагогики среды», сущность и содержание педагогики среды, дана характеристика педагогики среды; безопасная социокультурная среда жизнедеятельности несовершеннолетних, необходимость ее создания и развития, факторы риска социокультурной среды и их характеристика, здоровая социокультурная среда воспитания и необходимость ее организации; факторы, сдерживающие формирование и поддержание открытости воспитательной среды организации несовершеннолетних, существо открытости воспитательной организации для несовершеннолетних, ее проявление и пути развития.

Во втором разделе: истоки осмысления социально-педагогической роли государства (общества), социально-педагогический потенциал государства и общества в воспитании подрастающего поколения, государственная система воспитания и институты ее реализации; национальная культура и ее влияние на социальное формирование человека, средства культуры и их социально-педагогические возможности; религия и религиозность как социально-педагогическая проблема, влияние религии на социальное воспитание человека, конфессиональное воспитание: сущность, содержание и особенности

(педагогическая парадигма Русской православной церкви); общественные объединения и политические партии, их социально-педагогические возможности; средства массовой информации: виды и основные функции, основные методы воздействия СМИ на личность и группу.

В третьем разделе: социокультурная воспитательная среда семьи; особенности социокультурной среды приемной семьи и ее социально-педагогический потенциал; образовательная организация и характеристика и влияние ее на подрастающее поколение; социокультурная среда вуза в социальном становлении специалиста; социокультурная среда организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, факторы, существенно влияющие на них, влияние интернатного воспитания на социализацию воспитанников, представлены типичные группы воспитанников интернатной организации и дана им характеристика, а также выделены пути повышения социализирующей и воспитательной роли организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; социокультурная среда улицы и ее характеристика, необходимость и особенности педагогизации социокультурной среды улицы; выделены субкультуры молодежных объединений и критерии оценки их социально-педагогического потенциала, охарактеризованы формальные и неформальные молодежные объединения; контркультурное криминальное молодежное объединение, его идеология и привлекательность для подростков и молодежи, дана социально-педагогическая характеристика автономности и стратификации криминального молодежного сообщества и представлены социально-педагогические основы работы с криминальными детскими и молодежными объединениями; истоки, сущность и назначение сект, манипулирование сознанием человека в практике религиозных сект, необходимость и особенности профилактики вовлечения в секты несовершеннолетних.

При раскрытии содержания учебника «Педагогика среды» обеспечена ориентация на современные достижения в области социальной педагогики, опираясь на научные материалы социогуманитарных наук (социологии, культурологи, психоло-

гии, социальной психологии и педагогики). Это позволило раскрыть природу педагогики среды, факторы риска среды, возможности создания и развития здоровой социокультурной среды жизнедеятельности, ее учета в воспитании несовершеннолетних.

Содержание учебника строится по классической схеме изложения материала с включением по каждой главе вопросов для самопроверки и списка литературы для самостоятельной работы.

Раздел I

Основы педагогики среды как раздела социальной педагогики

Глава 1. Педагогика среды как раздел социальной педагогики, истоки, сущность и содержание

Среда несет в себе значительный развивающий и воспитательный потенциал с определенной направленностью и интенсивностью влияния на несовершеннолетнего. Ее влияние на ребенка может иметь как позитивный, так и негативный характер. Важно знать педагогические возможности среды и учитывать их в процессе воспитания.

Необходимо рассмотреть следующие вопросы:

- истоки формирования учения о педагогике среды;
- педагогика среды, сущность и содержание;
- педагогизация среды и необходимость ее обеспечения;
- общая характеристика основ теории педагогики среды.

Раскроем содержание выделенных вопросов.

1.1. Истоки формирования учения о педагогике среды

Известно, что среда оказывает значительное влияние на человека. Особенно влияние социокультурной среды сказывается на несовершеннолетнего, его благополучие, возможности самореализации и становления его как личности. Истоки влияния среды на растущего человека отмечались еще в глубокой древности и оно нашло отражение в народной мудрости: «подобное притягивает подобное», «с кем поведешься, того и наберешься», «яблоко от яблони не далеко падает» и пр.

О важности педагогики среды в процессе воспитания ребенка писал великий швейцарский педагог **Песталоцци** (Pestalozzi) Иоганн Генрих (1746–1827). В работе «Как Гертруда учит своих детей» он обращал внимание на необходимость учета индивидуальных особенностей ребенка и *своеобразие*

среды, в которой ему в последующем предстоит жить и трудиться. В процессе воспитания его готовят к своеобразию этой социокультурной среды. В работе «Лебединая песня» педагог обращал внимание на необходимость развития природных сил личности *в связи с социальной средой*, под которой он понимал прежде всего семью и установленные в обществе социальные отношения.

Характерно, что **Екатерина II** (Екатерина Великая) (1729–1798) – российская императрица с 1762 года – знала о важности фактора среды в воспитании детей. Об этом можно судить по наставлению (инструкции), которое она лично подготовила: «Наставление к воспитанию внуков: Инструкция князю Николаю Ивановичу Салтыкову при назначении его к воспитанию Великих князей». В этой инструкции отмечалось: «Поведение много зависит от того общества, с которым будут иметь обращение, и для того надлежит быть весьма осторожным в выборе тех людей, коих допускать до общества, или обращения, или обхождения с детьми» [1, с. 683]. Там же она подчеркивала: «Приставникам не делать при воспитанниках того, чего не желают, чтобы дети переняли, и вовсе отдалить от зрения и слуха Их Высочеств дурные и порочные примеры; да не повадятся они в игре и при оной быть несправедливы и да не употребят в оной несправедливости или обмана и неправды...

Отдалять от глаз и ушей Их Высочеств все худые и порочные примеры. Чтoб никто при детях не говорил грубых и непристойных и бранных слов и не сердился. Отдалять от воспитанников всякие разговоры, рассказы и слухи, умаляющие любовь к добру и добродетели или умножающие пороки» [1, с. 678, 681]. Важность этих мыслей о среде жизнедеятельности несовершеннолетних не утрачена и в современных условиях. Это связано с тем, что ребенок подражает тому, что видит и слышит.

Последователи И. Г. Песталоцци продолжили развитие идей социальной педагогики о необходимости учета факторов среды в воспитании подрастающего поколения. В частности, немецкий педагог-демократ **Дистервег** Фридрих Адольф Вильгельм (1790–1866) развил понимание важности среды в воспитании детей. Именно он обратил внимание учителей на то, что

в воспитании необходимо учитывать не только свое влияние на учеников в классе, но и то, какое они получают влияние вне класса: дома, на улице, в детских сообществах, от отдельных личностей.

Ф. А. В. Дистервег обратил также внимание учителей на необходимость учета социальных особенностей растущего ребенка (личности), живущего в *определенное время* и в *определенном пространстве*. Он писал: «Так как каждый отдельный человек представляет собой не абстракт, но личность и живет не вообще во времени и пространстве, но в определенное время и в определенном пространстве, то воспитание личности зависит не только от общечеловеческой природы и от обстоятельств места и времени вообще, но и от самобытного склада природы каждого отдельного человека и от условий, господствующих в то время и в том пространстве, где он живет. Воспитание отдельного человека должно поэтому следовать законам, установленным для воспитания всех людей в зависимости от общечеловеческой природы, а также считаться с требованиями, обусловленными данным местом и временем».

Характерно, что именно Ф. А. В. Дистервег в приложении к книге «Руководство к образованию немецких учителей» привел обширный список литературы по социальной педагогике. Для российского читателя в переводе эта литература стала известна в 1850 году. Практически это была первая попытка показать учителям важность социально-педагогического знания (педагогике среды) в воспитательной деятельности. Это обусловлено тем, что каждая местность имеет свои традиции, свои нравы, нормы и правила поведения, которые передаются из поколения в поколение.

В XIX веке получили развитие идеи индивидуальной педагогики. Они активизировали внимание философов и педагогов к развитию идеи социального направления в педагогике. Французские материалисты, в частности, утверждали, что человека со всеми своими взглядами и чувствами формирует окружающая среда. Социалисты-утописты еще в большей степени видели в несовершенстве среды причины плохого воспитания. Они утверждали, что улучшить воспитание можно через преобразование среды.

С начала XX века в Германии получает развитие самостоятельное направление «педагогика социальной среды», которая была поддержана и в других странах. В Америке получает признание научно-исследовательское направление педагогики среды.

В этот же период, особенно в 1920-е годы, учение о педагогике среды получает признание и развитие в России. В то время уже обращалось внимание на то, что ребенок воспитывается в процессе приспособления к среде, взаимодействия в ней и активного самопроявления в ней (П. П. Блонский, Н. Н. Иорданский и др.). Направленность влияния на воспитанника, его поведение, образ жизни определяются факторами среды жизнедеятельности. Известный российский педагог Л. Д. Сеницкий (1864 – ?)¹, подчеркивая влияние среды на человека, обращал внимание на необходимость:

- научного изучения влияния каждого фактора среды в отдельности;
- по возможности точно измерять степень этого влияния;
- исследовать социальные наклонности детей и изучать, какие стороны окружающей среды содействуют росту этих наклонностей и какие задерживают их развитие.

Особая роль в раскрытии существа педагогики среды принадлежит известному педагогу **Шацкому** Станиславу Теофиловичу (1878–1934). Ему принадлежит само понятие «педагогика среды». По мнению Станислава Теофиловича, педагогика среды имеет два значения:

- педагогическая организация социальной среды (педагогизация среды), окружающей ребенка, когда она выступает объектом целенаправленного влияния общества, государства, их институтов и органов. Это направление получило название – педагогизация среды;
- проявление среды как субъекта воспитания, располагающего существенными воспитательными потенциалами и каналами, способами, методами их практической реализации. В данном случае речь идет об изучении факторов среды и их

¹ Сеницкий Леонид Данилович (псевдонимы: Л. Седов, С.Л. и др., сведения о нем не найдены).

влиянии на личность, что диктует необходимость их учета в процессе воспитания, исправления и перевоспитания.

Педагогизация среды по-разному сказывается на различных категориях людей, особенно велико ее влияние на растущего человека, так как идет становление личности. Немецкий педагог **Килпатрик** Уильям Херд (1871–1965) обратил внимание на то, что для детей характерны тенденции, обусловленные факторами детского сообщества:

- к групповому существованию – стремление находиться в компании с другими;
- чувствовать как другие – симпатия;
- нравиться другим – любовь одобрения;
- альтруизм – стремление к совместной деятельности в общих целях и для общего блага.

Учитывая важность фактора среды, С. Т. Шацкий уделял ему большое внимание. Он видел в ней идеал, приближаясь к которому, воспитанник становится продуктом воспитательной среды. Она способствует усвоению ребенком той субкультуры, которая востребована в социуме. Поэтому нужно понять эту среду: видеть, чувствовать, прогнозировать и создавать то, что необходимо. В этом смысле среда выступает опережающим фактором в воспитании тех, кто ее составляет. Она выполняет функцию опережающего воспитания детей.

В конце 90-х годов XX века Ю. С. Мануйлов выполнил диссертационное исследование по теме: «Средовой подход в воспитании». Под ним он понимает способ организации среды и оптимизации ее влияния на личность школьника. В рамках исследования Юрий Степанович обосновывает основы наиболее конструктивного влияния на среду и интересах повышения ее роли в воспитании школьников.

Б. З. Вульф и В. Д. Иванов (1998) высказали суждение о том, что идеи и технологии гуманизации среды раскрывает социальная педагогика. В основе ее лежит изучение закономерностей и путей совершенствования взаимодействия человека и его социального окружения. Социальная педагогика влияет и на человека, и на образ его жизни, и на среду. [1, с. 130]

Первые учебные пособия по «Педагогике среды» – Л. В. Мардахаева (2009) и А. В. Иванова (2011).

Таковы некоторые истоки развития идеи педагогики среды, необходимо раскрыть ее сущность и содержание.

1.2. Педагогика среды, сущность и содержание

В конце XX – начале XXI века определенный вклад в раскрытие сущности педагогики среды и его развитие внесли Б. З. Вульф, А. В. Иванов, В. Д. Иванов, Ю. С. Мануйлов, А. В. Мудрик, Л. И. Новикова и др.

Одна из первых книг по «педагогике среды» вышла в Новосибирском государственном педагогическом университете (2009) [7].

Под педагогикой среды понимается теория и практика изучения факторов социальной среды (выявление их воспитательного потенциала), окружающей воспитанника (воспитанников), существенно влияющих на его (их) воспитание, учет этих возможностей и влияние на них, создавая наиболее благоприятную среду воспитания. Она направлена:

- на социально-педагогическую оценку законодательного творчества государства, деятельности государственных институтов, общественных организаций, движений и партий, средств массовой информации по воздействию на массы, воспитанию подрастающего поколения;

- на исследование социально-педагогических возможностей и проблем целесообразного использования различных институтов (семьи; образовательных, специальных образовательных, исправительных, коррекционных, реабилитационных, социальных, досуговых учреждений; общественных объединений, движений и организаций; средств массовой информации) в воспитании и другие факторы, непосредственно влияющие на социальное становление растущего человека, групп;

- на диагностику факторов непосредственной среды жизнедеятельности, существенно влияющих на всех, кто в нее входит. Это влияние может носить позитивный и негативный,

в том числе деструктивный, характер, что требует их учета в процессе воспитания;

- возможности и способы педагогизации улицы (среды воспитания жизнедеятельности несовершеннолетних). Именно об этом направлении писал С. Т. Шацкий как одним из важных направлений в воспитательной деятельности. На это в свое время обратил внимание Виталий Еремин и на практике смог педагогизировать улицу в Павлодаре (ныне Республика Казахстан). Свой опыт педагогизации среды он описал в книгах «Отчаянная педагогика» и «Воспитание в испытаниях» [2; 3].

Педагогика среды ориентирована на определенную категорию несовершеннолетних и диктует необходимость изучения педагогических возможностей тех социальных сред, в которые они входят или их непосредственно и опосредованно окружают. Эти среды выступают объектом целенаправленного влияния общества, государства, их институтов и органов, особенностей проявлений этих сред как факторов, существенно влияющих на несовершеннолетних. Каждая среда располагает существенным воспитательным потенциалом, учет и умение использовать который необходимо в процессе социально-педагогической работы с различными категориями воспитанников. Понятие «педагогика среды» введено С. Т. Шацким.

Известный деятель народного образования Николай Николаевич Иорданский (1863–1941) писал (1925): «Среда для нас не мертвый или даже живой объект наблюдения; для нас дорог весь процесс воздействия на нее, изменения ее именно людьми. В раскрытии этого процесса заключается истинная педагогика, претендующая на название *социальной педагогики*, и действительное *социальное воспитание*» [3]. Подобная позиция нашла отражение в определении предмета социальной педагогики. В частности, в учебном пособии Б. З. Вульфова и В. Д. Иванов «Основы педагогики» (1999) педагогика среды рассматривается как один из подходов в понимании сущности социальной педагогики.

Жизнь убедительно свидетельствует о том, что педагогика среды заслуживает особого внимания всех субъектов воспитания, начиная с семьи. Н. Н. Иорданский подчеркивал, что следует учитывать «положительные и отрицательные влияния

среды, ее оздоровление. Приспособление к ней и приспособление ее к интересам отдельной личности. Все эти факторы среды в большей или меньшей степени отражаются на ребенке, и он на них реагирует. Недаром некоторые педагоги парадоксально утверждают, что «нет среды, нет воспитания», – настолько велико ее воздействие на ребенка». И далее, в «воспитывающей среде важно постоянно и ясно представлять себе значение мелочей жизни, капля по капле слагающих свое прочное влияние на человека. Влияние их незаметно, но очень сильно. Около мелочей жизни так легко сорганизовывать детей, потому что они постоянно назойливо окружают ребенка, в них он постоянно вращается». По существу, Николай Николаевич обращал внимание всех субъектов воспитания на необходимость изучения всей совокупности факторов, которые определяют своеобразие социокультурной среды воспитания несовершеннолетних и их учета в воспитательной деятельности.

Изложенное свидетельствует об исключительной важности педагогики среды в формировании личности несовершеннолетнего. Все это диктует необходимость раскрыть ее существо, а также возможности ее педагогизации, организации и управления этим процессом.

1.3. Педагогизация среды и необходимость ее обеспечения

Среда рассматривается в широком и узком смысле. В широком смысле она включает в себя: климатические, природные условия, в которых растет ребенок, государство, его общественное устройство, идеологию, культуру, а также условия, которые оно создает для развития детей. Все это определяет направленность и успешность социализации ребенка, существенно сказывается на формировании его менталитета как представителя соответствующего государства, народа, жителя региона. В узком смысле среда представляет собой непосредственное предметное окружение ребенка, через непосредственное взаимодействие с которым он познает мир, развивается как личность. Именно на непосредственное окружение ребенка необходимо влиять с целью создания необходимых

условий для прогнозирования перспектив влияния среды на воспитание ребенка. По существу, это и является ее педагогизация.

Основоположники социальной педагогики изучали факторы среды, существенно влияющие на воспитание подрастающего поколения. Однако они недостаточно задумывались над тем, как сделать так, чтобы эта среда действительно воспитывала в соответствии с поставленными целями. Ведь именно среда оказывает существенное влияние на личность. В ее условиях формируется то индивидуальное в конкретном человеке, что обусловлено его своеобразием, воспитанием и личностной позицией по отношению к себе и самосовершенствованию. Влияя на среду, можно стимулировать или сдерживать ребенка в проявлении, отношении к делу, себе и своему самосовершенствованию. В этом отношении речь идет о развивающей среде.

Артур Владимирович Петровский (1924–2006) сформулировал понятие *«развивающая среда»* – это сложившееся предметное наполнение, особым образом организованное, способное эффективно влиять на развитие ребенка. Она может быть позитивной (активизирующей) и негативной (сдерживающей). В социальном становлении человека необходима *педагогически организованная развивающая среда*. Такая среда соответствует потребностям наиболее целесообразного социального развития растущего человека.

Потребность в создании в социокультурной среде жизнедеятельности несовершеннолетнего воспитательного компонента (своего рода определенной воспитательной среды) инициативным, общественным путем вне школы (как в Америке, например, сетлемент) явилась для С. Т. Шацкого потенциальной возможностью реализации своих идей и подходов. Он надеялся через такую среду на появление в дальнейшем «детей – работников будущего», их объединения в «течение». Это, по мнению С. Т. Шацкого, должно было способствовать возбуждению среди населения инициативы в работе по улучшению условий их жизни.

Наиболее значительным в позитивном социально-педагогическом плане для педагога представлялась С. Т. Шацкому хорошо организованная педагогическая (воспитательная) среда

школы. И это для него и таких, как он (мечтавших о создании, новой школы – школы воспитания самостоятельности), было своего рода выходом из, казалось бы, совсем безвыходного положения социально-педагогической работы с несовершеннолетними.

Под педагогизацией среды понимают целенаправленную деятельность по созданию наиболее благоприятной воспитательной среды. Под ней также понимают целенаправленную организаторскую деятельность по созданию прогнозируемой социокультурной среды и обеспечение управления ее формированием и направленного развития.

Педагогизация среды ориентируется на определенную детскую аудиторию. Это может быть одновозрастная или разновозрастная среда. Наибольшее развитие и в теории, и на практике получила одновозрастная среда. В такой среде легче учитывать особенности возраста детей. Со временем стали появляться и разновозрастные детские группы. Их идеологом был **Игорь Петрович Иванов** (1923–1992). Другого подхода в работе с детским коллективом не видит и **Ефим Борисович Штейнберг**, около сорока лет работающий с такими воспитательными группами.

В литературе и в разговорах нередко можно встретить утверждение о том, что среда ограничивает свободу ребенка, разрушает индивидуальность, нивелирует ее и, следовательно, необходимо оградить ребенка от ее влияния. Данный факт лежал и лежит в основе критики педагогического коллектива, разработанного А. С. Макаренко. Авторы не видели воспитательной роли детского коллектива, а только его негативные стороны. С чем можно согласиться в подобных высказываниях и в чем лукавство. Следует согласиться с тем, что среда, безусловно, существенно сказывается на своеобразии формируемой личности. Если посмотреть на ребенка, он – копия своих родителей по походке, привычкам, стилю речи, своеобразию поведения и пр. В то же время сколько семей в современных условиях не соответствуют элементарным нормам благоприятной среды воспитания ребенка. Что же делать? Удалить детей из неблагополучных семей, но лучшей среды для развития и воспитания ребенка, чем семья, еще не придумали, следовательно,

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru