

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемое примерное тематическое планирование к программе «Шаг в искусство» позволяет реализовать в полной мере обозначенную в ней образовательную модель, в основе которой лежит вариативный подход к организации детского изобразительного творчества. Блоки, модули и темы, составляющие общее планирование, имеют рекомендательный характер. Окончательный вариант планирования (на основе предлагаемого) педагог может составить самостоятельно в зависимости от региональных особенностей, профессиональных предпочтений и индивидуальных возможностей воспитанников.

План разделен на четыре б л о к а: «Неживая природа», «Растительный мир», «Животный мир», «Мир человека». Количество модулей и тем, выделенных в блоках, неодинаково. Педагог может свободно выбирать модули и темы.

«Неживая природа»: содержание этого блока предполагает рассмотрение с детьми основных стихий (вода, огонь, земля, воздух), их свойств, особенностей проявления и взаимодействия с растительным и животным миром, с человеком.

«Растительный мир» («Мир растений»): содержание этого блока предполагает расширение у детей представления о растительном мире и его значении для человека, о важности сохранения растительного мира.

«Животный мир» («Мир животных»): содержание этого блока предполагает расширение у детей представления о животном мире, повадках животных, особенностях их взаимодействия, о важности сохранения животного мира.

«Мир человека»: содержание этого блока предполагает знакомство детей с основными сферами жизнедеятельности человека, расширяет их представление о быте и досуге, об эмоциях и др., способствует социализации детей.

Каждый блок раскрывается в пяти н а п р а в л е н и я х творческого развития детей:

живописно-графическое творчество;

конструктивное творчество;

пластическое творчество;

декоративное творчество;

знакомство с книжными иллюстрациями и произведениями искусства.

Отличительной особенностью данного планирования является то, что дети приобщаются к искусству, участвуя в различных видах изобразительного творчества благодаря системе художественных эталонов, к которым относятся: цвет, форма, композиция, художественные техники. Компоненты этой системы для раскрытия темы используются в том или ином варианте. Так у детей

появляется художественный опыт и формируются интегративные качества, необходимые в других видах деятельности.

Каждая тема предусмотрена во всех видах изобразительного творчества и для всех возрастных групп. В плане представлены следующие возрастные группы: первая младшая (2—3 года); вторая младшая (3—4 года); средняя (4—5 лет); старшая (5—6 лет); подготовительная (6—7 лет). Начинать работу можно не только в первой младшей группе, как указано в тематическом плане, но и с детьми меньшего возраста (не с двух, а с полутора лет).

Выделенные блоки, модули и темы раскрываются в различных видах детского изобразительного творчества при выполнении творческих заданий, составляющих образовательные комплексы: ИОК — интенсивный образовательный комплекс, ДОК — дополнительный образовательный комплекс. План дается в табличной форме. В правой части каждой таблицы определен образовательный комплекс и изложено содержание работы: приведены условное название и конспект занятия с описанием творческого задания, а также с короткими комментариями, педагогическими рекомендациями (при необходимости); в левой части указано, на детей какой возрастной группы рассчитаны занятия интенсивного и дополнительного комплексов.

Творческой работе на занятии, как правило, должна предшествовать подготовительная работа. Необходимо предварительно объяснить детям особенности материалов и техник, которые предстоит использовать, обсудить с ними последовательность творческих операций, показать им фотографии, рисунки, картинки-схемы и педагогические эскизы, которые помогут справиться с заданием. В зависимости от возраста и темы можно в начале занятия показать детям от 2—3 до 7—8 разных изображений.

Очень важно так выстраивать каждое занятие, чтобы у детей была возможность проявлять самостоятельность, манипулировать и экспериментировать с материалами и инструментами. Выполняя те или иные упражнения, дети осваивают классические и неклассические художественные техники, овладевают различными изобразительными приемами. Если индивидуальное выполнение задания по какой-либо причине затруднено или менее предпочтительно, рекомендуется коллективная работа. Также указано, если задание лучше выполнять в игровой форме (в виде игры, игрового упражнения).

Знакомить детей с книжными иллюстрациями и произведениями искусства следует на всех возрастных этапах. Предлагаемым планом предусмотрено знакомство младших дошкольников (группы: 1,5/2—3 года; 3—4 года) чаще с книжными иллюстрациями, а более старших детей (группы: 4—5 лет; 5—6 лет; 6—7 лет) — с произведениями искусства.

В дошкольном возрасте у детей активно развивается познавательный интерес. Дети стремятся рассмотреть, изучить предметы окружающего мира, объекты живой и неживой природы. Их внимание привлекают природные явления (в том числе дождь, град, гроза, туман, снегопад, метель и др.), переход веществ из одного состояния в другое. Они хотят знакомиться с миром расте-

ний и животных, узнавать то, что происходит в повседневной жизни (в семье, в детском саду, во дворе, на улице).

Маленькие исследователи уже способны группировать и систематизировать объекты природы по внешним признакам. Они наблюдают, сравнивают, анализируют и делают выводы. Все это так или иначе отражается в их творчестве (в рисунке, лепке, аппликации и др.). Дети создают работы, и это способствует закреплению и уточнению их знаний, формирует у них положительное, бережное отношение к природе. Чем больше знаний накапливают дети об окружающем мире, тем богаче становится их воображение, без которого немыслима творческая деятельность.

Центральное место в творчестве детей (уже в их первых рисунках) занимает человек. Это, конечно, любимая мама, и папа, и бабушка с дедушкой, и сестренка и (или) братишка, а еще любимые сказочные герои. Изображение человека в детских работах постепенно усложняется. Дети осваивают разные способы изображения людей, причем не только стоящих (то есть статичных фигур), но и выполняющих какую-либо работу. Они учатся передавать движение, эмоции.

Развитие образов растений и животных, а также образов людей в детских работах происходит постепенно, что нашло отражение в предлагаемом планировании. Тематический план разработан по принципу «от простого к сложному» (от деталей и фрагментов до целостного образа), характеризуется разнообразием, вариативностью, гибкостью, позволяет осуществлять выбор в зависимости от конкретных условий, знаний и умений, желания и настроения детей. Блочно-модульная структура и тематическое содержание планирования представлены в следующей таблице.

Блок	Модуль	Тема
Неживая природа	Воздух	Небо и облака
		Гроза
		Радуга
	Вода	Дождь и лужи
		Снег
		Река, озеро, пруд
		Море
	Земля	Горы и вулканы
		Равнины и холмы
		Пустыни
		Льды
	Огонь	Свеча
		Пламя, свет
Растительный мир	Травы	Лекарственные травы
		Злаковые культуры

Блок	Модуль	Тема
	Цветы	Полевые, луговые и лесные цветы
		Садовые цветы
		Комнатные цветы
	Плоды и грибы	Овощи
		Фрукты, ягоды
		Орехи, шишки, грибы
	Деревья и кустарники	Хвойные и лиственные растения
		Плодовые растения
Животный мир	Моллюски	Моллюски с раковиной
		Моллюски без раковины
	Насекомые	Бабочки, стрекозы
		Мухи, осы, пчелы
	Рыбы	Морские и речные рыбы
		Аквариумные рыбы
	Ракообразные, земноводные и пресмыкающиеся	Раки и крабы
		Лягушки, черепахи, крокодилы
		Змеи и ящерицы
	Птицы	Домашние птицы
		Дикие птицы
	Млекопитающие	Домашние животные
		Дикие животные
Мир человека	Деятельность	Профессии
		Транспорт
		Спорт, досуг
	Быт	Постройки
		Интерьер
		Одежда, обувь, аксессуары

МОДУЛЬ «ВОЗДУХ»

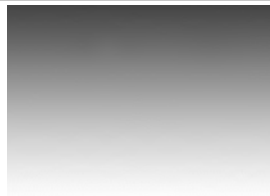
Тема «Небо и облака»

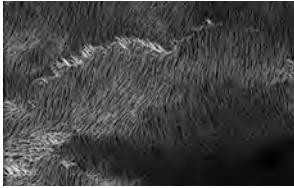
Живописно-графическое творчество

Возрастная группа	Содержание работы по реализации образовательных комплексов
Первая младшая: 2—3 года	ИОК. «Небо» 1. Показать детям фотографии — изображения неба. 2. Предложить детям выполнить коллективную работу: • смочить водой лист бумаги для акварели; • набрать на широкую малярную кисть (или на помазок для бритья) акварельные краски (сразу несколько цветов — голубую, синюю и т. п.) и закрасить лист тычками; • накрыть лист пленкой и оставить, чтобы он высох. 3. Рассмотреть с детьми получившуюся работу. 4. Подвести итог. <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям выполнить индивидуальную работу.
	ДОК. «Нарисуем тучки» 1. Показать детям картинки — изображения неба и тучек. 2. Предложить детям выполнить задание: • приложить трафарет к затонированному листу; • заполнить трафарет гуашевыми красками с помощью поролонового тампона; • снять трафарет. 3. Рассмотреть с детьми получившееся изображение. 4. Подвести итог. <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям изобразить тучки с помощью поролоновых тампонов без использования трафарета.
Вторая младшая: 3—4 года	ИОК. «Восход» 1. Показать детям фотографии — изображения неба при восходе солнца. 2. Предложить детям выполнить задание: • смочить лист бумаги водой с помощью поролоновой губки; • положить на влажный лист в развернутом виде белую бумажную салфетку;



Возрастная группа	Содержание работы по реализации образовательных комплексов
	- нанести на салфетку широкой кистью акварельные пятна; - заполнить оставшееся пространство другими оттенками красок — изобразить утреннее небо. 3. Рассмотреть с детьми получившиеся изображения. 4. Повторить с детьми этапы выполнения работы. 5. Подвести итог. <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям дорисовать землю (использовать гуашевые краски темного оттенка). ДОК. «Небо штриховкой» 1. Показать детям картинки — изображения неба. 2. Предложить детям выполнить задание: - заполнить небольшой лист бумаги (А5) штриховкой (использовать карандаш серого цвета); - протереть работу ватным диском. 3. Рассмотреть с детьми получившийся эффект. 4. Подвести итог. <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям использовать цветные карандаши.
Средняя: 4–5 лет	ИОК. «Небо с облаками» 1. Показать детям фотографии и рисунки — изображения неба. 2. Предложить детям выполнить задание: - подготовить фон — смочить водой лист бумаги для акварели и нанести на него с помощью широкой кисти гуашевые краски, смешав их на листе; - нанести гуашевые краски (оттенки должны соответствовать цвету облаков) на ватные диски; - поводить дисками по фону (совершать круговые движения) — изобразить кучевые облака. 3. Рассмотреть с детьми получившиеся работы. 4. Подвести итог. <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям дополнить композицию (изобразить верхушки деревьев по нижнему краю работы). ДОК. «Разноцветное небо» (игра) 1. Показать детям игровое поле (картинки-схемы). 2. Объяснить детям суть игры: необходимо заполнить игровое поле карточками (квадраты разных оттенков), выложив их в соответствии с одним из принципов — от светлого оттенка к темному или от темного оттенка к светлому. 3. Предложить детям выполнить задание. 4. Рассмотреть с детьми то, что получилось. 5. Подвести итог. <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям заполнить игровое поле карточками, подобрав их в соответствии с определенным характером неба.



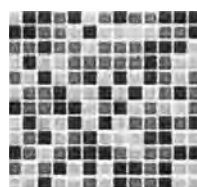
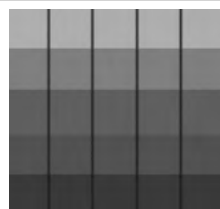
Возрастная группа	Содержание работы по реализации образовательных комплексов
Старшая: 5–6 лет	ИОК. «Разное небо» 1. Показать детям фотографии и репродукции картин — изображения неба (небо при восходе и заходе / закате солнца, небо в солнечную и пасмурную погоду, вечернее и ночное небо). 2. Предложить детям выполнить задание: • определиться с образом неба и подобрать соответствующие оттенки; • закрыть лист бумаги восковыми мелками или масляной пастелью (необходимо нанести толстый слой); • закрыть лист черной гуашевой краской или тушью; • процарапать стержнем гелевой ручки небо, облака. 3. Рассмотреть с детьми получившиеся работы. 4. Повторить с детьми этапы выполнения работы. 5. Подвести итог. <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям составить более сложную композицию с небом.  ДОК. «Небо на пленке» 1. Показать детям картинки — изображения неба. 2. Предложить детям выполнить задание: • нанести краску на пленку или папку-уголок; • приложить увлажненный лист бумаги к пленке, разгладить его и аккуратно снять. 3. Рассмотреть с детьми получившиеся работы. 4. Подвести итог. <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям изобразить летящих птиц. 
Подготовительная: 6–7 лет	ИОК. «Гравюра» 1. Показать детям фотографии и репродукции картин — изображения неба. 2. Провести с детьми беседу о специфике создания гравюры. 3. Предложить детям выполнить задание: • сделать заготовки для гравюры — вырезать из картона облака (тучи), вершины гор, кроны деревьев, луну, солнце или другие детали (по желанию); • приклеить заготовки к основе; • нанести гуашь, масляную краску или тушь (одного цвета) на основу; • покрыть ее чистым листом, прогладить лист и снять с основы; • дополнить композицию деталями (по желанию). 4. Рассмотреть с детьми получившиеся работы. 5. Повторить с детьми этапы выполнения работы. 6. Подвести итог. <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям выполнить полихромную работу (использовать различные оттенки краски).  ДОК. «Небо в технике “дудлинг”» 1. Сообщить детям о правилах работы с текстурами. 2. Показать детям картинки-схемы, раскрывающие специфику работы с текстурами.

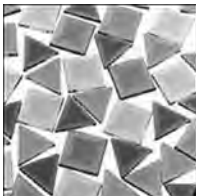
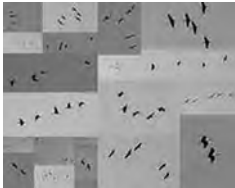
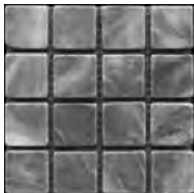
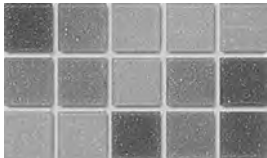
Возрастная группа	Содержание работы по реализации образовательных комплексов
	3. Предложить детям выполнить задание: • изобразить небо, передать его характер (использовать различные текстуры). 4. Рассмотреть с детьми получившиеся работы. 5. Подвести итог. <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям составить композицию с небом при использовании текстуры.



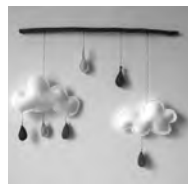
Конструктивное творчество в конструировании

Возрастная группа	Содержание работы по реализации образовательных комплексов
Первая младшая: 2–3 года	ИОК. «Небо из кубиков» 1. Показать детям кубики, обратить их внимание на форму, оттенки цветов. (Необходимо заранее подобрать кубики разных оттенков для составления композиции.) 2. Выбрать вместе с детьми кубики определенных оттенков. (Оттенки выбирают сами дети.) 3. Предложить детям выполнить задание: • составить панно из кубиков (выкладывать кубики рядами). 4. Придумать вместе с детьми название. (Небо какое? Радостное небо; Озорное небо; и т. д.) 5. Подвести итог. <i>Усложнение.</i> Поочередно показывать детям кубики определенных оттенков, чтобы они находили такие же. Потом из найденных кубиков дети составят панно.
	ДОК. «Небо и облака» (игра) 1. Показать детям игровой набор «Рамки и вкладыши». 2. Предложить детям вставить вкладыши (облака) в рамки (небо). 3. Рассмотреть с детьми то, что получилось. 4. Подвести итог. <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям вставлять в рамки вырезанные из белой бумаги силуэты облаков и раскрашивать их, подбирая оттенки по цвету неба.
Вторая младшая: 3–4 года	ИОК. «Мозаичное небо» 1. Показать детям картинки-схемы — изображения неба. 2. Провести с детьми беседу о предстоящей работе. 3. Предложить детям выполнить задание: • составить мозаику с изображением неба при использовании схем. (Схемы должны быть разнообразными по колориту, а детали мозаики крупными.) 4. Рассмотреть и обсудить с детьми получившиеся работы. 5. Подвести итог. <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям составить изображение из более мелких деталей мозаики без использования схем.



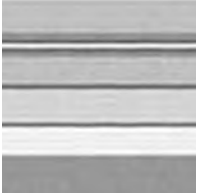
Возрастная группа	Содержание работы по реализации образовательных комплексов	
	ДОК. «Затейливое небо» (игра) 1. Показать детям композиции из геометрических фигур, а также картинки-схемы. 2. Предложить детям выполнить задание: • составить картинку из геометрических фигур (использовать одну из схем). 3. Рассмотреть с детьми получившиеся работы. 4. Подвести итог. <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям составить композицию из геометрических фигур при использовании не схем, а педагогических эскизов.	
Средняя: 4–5 лет	ИОК. «Небо из кусочков» 1. Показать детям фотографии и репродукции картин – изображения неба. 2. Провести с детьми беседу о способах изображения неба в технике коллажа (наклеивать кусочки журнальных страниц на лист картона). 3. Предложить детям выполнить коллективную работу: • составить коллаж из кусочков журнальных страниц. 4. Рассмотреть с детьми получившуюся работу. 5. Придумать с детьми название работы. 6. Подвести итог. <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям составить индивидуальный коллаж. ДОК. «От рассвета до заката» (игра) 1. Показать детям фотографии – изображения неба в разное время суток. 2. Предложить детям выполнить задание: • составить изображение неба (фотографию) из фрагментов. 3. Рассмотреть с детьми то, что получилось. 4. Подвести итог. <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям придумать короткий рассказ по составленной фотографии.	 
Старшая: 5–6 лет	ИОК. «Коврик» 1. Показать детям картинки, фотографии, репродукции картин – изображения неба. 2. Предложить детям выполнить задание: • разрезать плотную салфетку или поролонную губку на кусочки; • покрасить кусочки гуашевыми красками разных оттенков; • намазать основу для коврика клеем; • приложить кусочки салфетки или губки к основе и слегка прижать их. 3. Рассмотреть с детьми то, что получилось. 4. Повторить с детьми этапы выполнения работы. 5. Подвести итог. <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям использовать больше оттенков.	

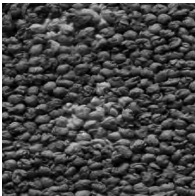
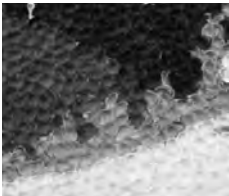
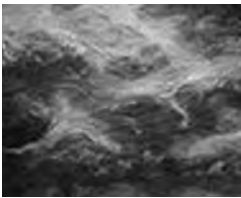
Возрастная группа	Содержание работы по реализации образовательных комплексов
	ДОК. «Оттенки для неба» (игра) 1. Показать детям фотографии — изображения неба. 2. Предложить детям выполнить задание: • взять кубики, обклеенные белой бумагой; • раскрасить их так, чтобы потом из них можно было сложить картинки — изображения неба (на кубиках могут быть изображены облака, тучи, солнце, луна и т. д.). 3. Рассмотреть с детьми то, что получилось. 4. Подвести итог. <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям составить картинку из раскрашенных кубиков.
Подготовительная: 6—7 лет	ИОК. «Небо оригами» 1. Показать детям картинки-схемы — изображения неба из модулей оригами. 2. Разобрать с детьми этапы создания отдельных модулей. 3. Предложить детям выполнить задание: • собрать модули по схемам; • составить общую работу из модулей, приклеив их к основе. 4. Рассмотреть с детьми то, что получилось. 5. Подвести итог. <i>Усложнение.</i> Модули можно покрасить при использовании техники набрызга. Можно предложить детям составить из модулей свою композицию.
	ДОК. «Облако на нитке» 1. Показать детям картинки-схемы — изображения облаков разной формы. 2. Предложить детям выполнить задание: • вырезать из плотной белой бумаги силуэты облаков; • наклеить ватные шарики на силуэты облаков — сделать их объемными; • покрасить голубой или синей гуашью ватные шарики; • прилепить к ваты ниточки и подождать, когда краска высохнет (это будут капли дождя); • изготовить мобиль из облаков и капель дождя. 3. Рассмотреть с детьми то, что получилось. 4. Подвести итог. <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям добавить в мобиль больше дождевых капель.

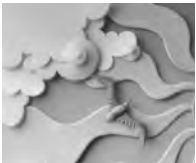


Конструктивное творчество в аппликации

Возрастная группа	Содержание работы по реализации образовательных комплексов
Первая младшая: 2—3 года	ИОК. «Небо из ватных дисков» 1. Показать детям картинки — изображения неба и облака. 2. Предоставить детям возможность манипулировать и экспериментировать с цветными ватными дисками.

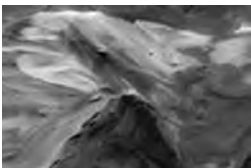
Возрастная группа	Содержание работы по реализации образовательных комплексов	
	3. Предложить детям выполнить задание: • намазать клеем силуэт облака; • приклеить к нему ватные диски. 4. Рассмотреть с детьми то, что получилось. 5. Подвести итог. <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям раскрасить ватные диски. ДОК. «Месяц» 1. Показать детям картинки — изображения месяца. 2. Предложить детям выполнить задание: • взять фон — лист черного или темно-синего картона (будет ночное небо); • наклеить на фон месяц, вырезанный из желтой бумаги; • изобразить звезды с помощью ватной палочки и желтой краски (поставить пятнышки). 3. Рассмотреть с детьми получившиеся работы. 4. Подвести итог. <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям изобразить звезды с помощью желтого пластилина.	 
Вторая младшая: 3–4 года	ИОК. «Небо из полосок» 1. Показать детям фотографии и рисунки — изображения неба. 2. Предложить детям выполнить задание: • взять листы цветной двусторонней бумаги (разные оттенки синего цвета); • разорвать их на узкие полоски; • намазать основу клеем; • приклеить к ней полоски, чередуя оттенки. 3. Рассмотреть с детьми получившиеся работы. 4. Подвести итог. <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям увеличить количество оттенков. ДОК. «Соберем из пазлов» (игра) 1. Показать детям картинки-схемы — изображения неба. 2. Предложить детям выполнить задание: • собрать картинку (изображение неба) из пазлов. 3. Рассмотреть с детьми то, что получилось. 4. Подвести итог. <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям большее количество деталей.	 
Средняя: 4–5 лет	ИОК. «Небо из ткани» 1. Показать детям фотографии и репродукции картин — изображения неба. 2. Предложить детям выполнить задание: • подобрать кусочки ткани; • приклеить их на основу. 3. Рассмотреть с детьми то, что получилось. 4. Подвести итог. <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям дополнить композицию облаками из ватных шариков.	 

Возрастная группа	Содержание работы по реализации образовательных комплексов	
	ДОК. «Бумажное небо» 1. Показать детям фотографии и репродукции картин — изображения неба. 2. Провести с детьми беседу о характере неба в зависимости от времени года и суток, а также о способах его изображения. 3. Предложить детям выполнить задание: • выбрать цветные бумажные салфетки; • разорвать их на маленькие кусочки; • скатать из кусочков шарики; • составить из шариков композицию. 4. Рассмотреть с детьми то, что получилось. 5. Подвести итог. <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям использовать кроме бумажных шариков еще и ватные.	
Старшая: 5—6 лет	ИОК. «Небо из бумаги» 1. Показать детям картинки, фотографии, репродукции картин — изображения неба. 2. Обсудить с детьми этапы выполнения работы с использованием приема торцевания. 3. Предложить детям выполнить задание: • подготовить основу (лист картона) с помощью пластилина; • накрутить кусочки гофрированной бумаги на стержень; • прилепить бумажные детали на основу. 4. Рассмотреть с детьми получившиеся работы. 5. Подвести итог. <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям рассказать о своей работе. ДОК. «Части неба» (игра) 1. Показать детям картинки — разные изображения неба, а также картинки-схемы для игры. 2. Предложить детям выполнить задание: • собрать из фрагментов картинку (делать, опираясь на схемы). 3. Рассмотреть с детьми то, что получилось. 4. Подвести итог. <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям собрать из фрагментов несколько картинок.	 
Подготовительная: 6—7 лет	ИОК. «Небо из шерсти» 1. Показать детям фотографии, репродукции картин, рисунки — изображения неба. 2. Обсудить с детьми этапы выполнения работы при использовании техники рисования шерстью для валяния. 3. Предложить детям выполнить задание: • изобразить небо в технике сухого валяния. 4. Рассмотреть с детьми получившиеся работы. 5. Подвести итог. <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям придумать короткую историю по своей работе.	

Возрастная группа	Содержание работы по реализации образовательных комплексов
	ДОК. «Объемное облако» 1. Показать детям фотографии, репродукции картин, рисунки — изображения неба с облаками. 2. Предложить детям выполнить задание: • вырезать из белой бумаги детали облака; • прикрепить их к основе (лист картона) с помощью плотного двустороннего скотча (использовать технику объемной аппликации). 3. Рассмотреть с детьми получившиеся работы. 4. Подвести итог. <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям вырезать детали для солнца. 

Пластическое творчество

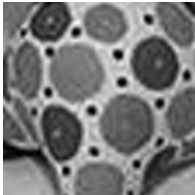
Возрастная группа	Содержание работы по реализации образовательных комплексов
Первая младшая: 2—3 года	ИОК. «Пластилиновые облака» 1. Показать детям фотографии — изображения неба. 2. Предоставить детям возможность поэкспериментировать с пластическими материалами (моделин, восковой пластилин, пластическая масса). 3. Предложить детям выполнить коллективную работу: • отщипнуть небольшие кусочки пластического материала и прилепить их к силуэтам облаков, вырезанным из картона; • составить композицию с облаками. 4. Рассмотреть с детьми получившуюся работу. 5. Подвести итог. <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям выполнить индивидуальную работу, в которой будет несколько облаков. 
	ДОК. «Веселое солнышко» 1. Рассмотреть с детьми формочки в виде солнышка и пластический материал для лепки. 2. Показать детям, как необходимо заполнить формочки пластическим материалом. 3. Предложить детям выполнить задание: • заполнить свои формочки пластическим материалом. 4. Рассмотреть с детьми то, что получилось. 5. Подвести итог. <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям заполнить формочки пластическим материалом определенных оттенков. 
Вторая младшая: 3—4 года	ИОК. «Тучи» 1. Показать детям фотографии с тучами и силуэты, напоминающие по форме тучи. 2. Предложить детям выполнить коллективную работу:

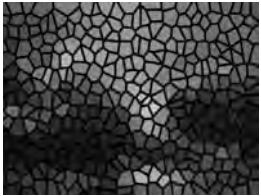
Возрастная группа	Содержание работы по реализации образовательных комплексов	
	• заполнить силуэты туч пластическим материалом (бумажная масса); • раскрасить получившиеся тучи гуашевыми красками; • соединить тучи в общую композицию. 3. Рассмотреть с детьми получившуюся работу. 4. Повторить с детьми этапы выполнения работы. 5. Подвести итог. <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям выполнить индивидуальную работу. ДОК. «Пластилин для неба» 1. Показать детям фотографии и репродукции картин — изображения неба. 2. Познакомить детей со способом смешения пластилина. 3. Предложить детям выполнить задание: • выбрать пластилиновые бруски; • смешать их, чтобы получить разные оттенки неба. 4. Рассмотреть с детьми то, что получилось. 5. Подвести итог. <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям получить несколько оттенков для неба.	
Средняя: 4—5 лет	ИОК. «Звездное небо» 1. Показать детям фотографии и репродукции картин — разные изображения ночного неба. 2. Предложить детям выполнить задание: • заполнить основу (лист картона, формат А5) пластическим материалом (моделин, пластилин); • скатать из пластического материала маленькие шарики; • изобразить звездочки, поместив шарики на основу. 3. Рассмотреть с детьми получившиеся работы. 4. Повторить с детьми этапы выполнения работы. 5. Подвести итог. <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям дополнить композицию деталями (изобразить кроны деревьев, вершины гор и т. д. путем наклепа).  ДОК. «Эксперты» (игра) 1. Объяснить детям суть игры: необходимо сравнить работы с картинками-схемами, отражающими разные приемы использования пластических материалов, и определить, с помощью каких приемов создана каждая работа. 2. Предложить детям выполнить задание. 3. Подвести итог. <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям определить материалы, использованные при создании работ.	
Старшая: 5—6 лет	ИОК. «Разноцветное небо» 1. Рассмотреть с детьми фотографии и репродукции картин — изображения неба. 2. Предложить детям выполнить задание: • подготовить фон (использовать технику пластинографии); • составить композицию с облаками (тучами). 3. Рассмотреть с детьми получившиеся работы. 	

Возрастная группа	Содержание работы по реализации образовательных комплексов	
	4. Подвести итог. <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям изготовить облака (тучи) при использовании приема многослойного, фактурного наклепа. ДОК. «Ветер и тучи» 1. Показать детям картинки-схемы — изображения неба в ветреную погоду. 2. Предложить детям выполнить задание: • заполнить основу (лист картона) маленькими кусочками пластилина (накладывать их один на другой и слегка смешивать в диагональном направлении). 3. Рассмотреть с детьми получившиеся работы. 4. Подвести итог. <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям разнообразить работу оттенками (для этого смешивать дополнительные цвета).	
Подготовительная: 6—7 лет	ИОК. «Пластилиновая мозаика» 1. Показать детям фотографии и репродукции картин — изображения неба в разное время суток. 2. Предложить детям выполнить задание: • скатать из разноцветного пластилина шарики; • составить из шариков композицию, изображающую небо; • слегка размазать шарики; • вставить работы в рамки. 3. Рассмотреть с детьми получившиеся работы. 4. Подвести итог. <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям дополнить композицию деталями (кроны деревьев, вершины гор и т. д.).	
	ДОК. «Небо из капелек» 1. Показать детям фотографии и картинки — изображения неба. 2. Предложить детям выполнить коллективную работу: • скатать из разноцветного пластилина столбики; • соединить их в форме капелек; • составить общую композицию. 3. Рассмотреть с детьми получившуюся работу. 4. Подвести итог. <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям: составить композицию с опорой на фотографии; выполнить индивидуальную работу.	

Декоративное творчество

Возрастная группа	Содержание работы по реализации образовательных комплексов	
Первая младшая: 2—3 года	ИОК. «Полосатое небо» 1. Показать детям картинки — изображения неба. 2. Объяснить детям суть упражнения: необходимо проводить полосы плотно одну за другой. 3. Предложить детям выполнить задание: • изобразить небо, нанеся полосы на фон акварельными красками.	

Возрастная группа	Содержание работы по реализации образовательных комплексов
	4. Рассмотреть с детьми получившиеся работы. 5. Подвести итог. <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям нанести полосы определенных оттенков. ДОК. «Облака из ниток» 1. Показать детям картинки — изображения неба. 2. Предложить детям выполнить задание: • скатать кусочки шерстяных ниток в небольшие шарики; • приклеить их на основу (лист картона). 3. Рассмотреть с детьми получившиеся работы. 4. Подвести итог. <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям изобразить облака с помощью кусочков шерстяных ниток, свернутых в небольшие спирали. 
Вторая младшая: 3—4 года	ИОК. «Кружочки на небе» 1. Показать детям картинки — изображения неба, созданные с помощью кружочков определенной цветовой гаммы. 2. Предложить детям вместе выполнить задание: • изобразить небо, нарисовав большие и маленькие кружочки (маленькие кружочки — в центре больших, а также между ними). 3. Рассмотреть с детьми получившиеся работы. 4. Подвести итог. <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям самостоятельно изобразить небо.  ДОК. «Нарисуем облака» 1. Показать детям картинки — стилизованные изображения неба и облаков. 2. Предложить детям выполнить задание: • закрыть лист бумаги акварельными красками; • изобразить облака с помощью белой гуаши. 3. Рассмотреть с детьми получившиеся работы. 4. Подвести итог. <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям закрасить лист определенными оттенками. 
Средняя: 4—5 лет	ИОК. «Небо на тарелке» 1. Показать детям выполненные в стилизованной манере картинки, отражающие разнообразие неба. 2. Предложить детям выполнить коллективную работу: • скатать несколько столбиков из пластичной массы для запекания (различных цветов и оттенков); • нарезать столбики колечками; • уложить колечки на декоративную тарелку. 3. Рассмотреть с детьми то, что получилось. 4. Подвести итог. <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям заполнить всю тарелку колечками. 

Возрастная группа	Содержание работы по реализации образовательных комплексов
	ДОК. «Небо из кусочков» 1. Показать детям фотографии и картинки-схемы – мозаичные изображения неба. 2. Предложить детям выполнить задание: • составить изображение в технике коллажа из кусочков журнальных листов (делать, опираясь на схемы). 3. Рассмотреть с детьми получившиеся работы. 4. Подвести итог. <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям составить коллаж из кусочков фольги. 
Старшая: 5–6 лет	ИОК. «Волшебные облака» 1. Показать детям стилизованные изображения облаков. 2. Предложить детям выполнить задание: • нарисовать стилизованные облака; • вырезать их и составить аппликационную композицию. 3. Рассмотреть с детьми получившиеся работы. 4. Подвести итог. <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям добавить стилизованное изображение солнца.  ДОК. «Соединим точки» 1. Показать детям листы с точками и аналогичные выполненные работы. 2. Сообщить детям суть упражнения и правила, которые нужно соблюдать. 3. Предложить детям выполнить задание: • соединить точки в определенной последовательности (получить изображение облака). 4. Рассмотреть с детьми получившиеся работы. 5. Подвести итог. <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям изобразить более сложные по форме облака.
Подготовительная: 6–7 лет	ИОК. «Витраж “Небо”» 1. Показать детям картинки-схемы – изображения неба. 2. Предложить детям выполнить задание: • изобразить небо с облаками с помощью витражных красок. 3. Рассмотреть с детьми получившиеся работы. 4. Подвести итог. <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям изобразить небо пластилином на стекле (использовать приемы витражной живописи).  ДОК. «Составим небо» 1. Показать детям картинки (эскизы) – изображения неба. 2. Предложить детям выполнить задание: • заполнить картон кусочками пластилина; • изобразить небо кусочками трубочек для коктейля (делать, опираясь на эскизы). 3. Рассмотреть с детьми получившиеся работы. 4. Подвести итог. <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям изобразить небо без опоры на эскизы.

Знакомство с книжными иллюстрациями и произведениями искусства

Возрастная группа	Содержание работы по реализации образовательных комплексов
Первая младшая: 2–3 года	ИОК. «Книжки с секретом» 1. Показать детям книжные иллюстрации, где изображено небо, а также силуэты облаков и заготовку для коллективной работы (небо). 2. Предложить детям выполнить коллективную работу: • приложить силуэты облаков к каждой иллюстрации (при рассматривании иллюстрации обращать внимание на цвет неба); • приклеить силуэты облаков к заготовке. 3. Рассмотреть с детьми получившуюся работу. 4. Подвести итог. <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям: рассмотреть большее количество иллюстраций; после рассматривания иллюстраций выполнить индивидуальную работу. ДОК. «Найдем облако» (игра) 1. Показать детям книжные иллюстрации — изображения неба и облаков. 2. Предложить детям вместе выполнить задание: • найти одинаковые облака на иллюстрациях. 3. Подвести итог. <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям больше иллюстраций с облаками.
Вторая младшая: 3–4 года	ИОК. «Характер неба» 1. Показать детям книжные иллюстрации — изображения неба, облаков, туч. 2. Провести с детьми беседу (опираться на иллюстрации). 3. Определить вместе с детьми характер неба. 4. Предложить детям выполнить задание: • передать с помощью красок характер неба. 5. Рассмотреть с детьми получившиеся работы. 6. Придумать с детьми названия работ. 7. Объединить их в общую книжку-малышку. 8. Подвести итог. <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям воспроизвести (перерисовать) понравившуюся иллюстрацию. ДОК. «Цвета неба» (игра) 1. Показать детям книжные иллюстрации — изображения неба. 2. Объяснить детям суть игры: необходимо к иллюстрациям (к изображенному на них небу) подобрать карточки различных оттенков (цвета могут быть такие: синий, зеленый, серый). 3. Предложить детям выполнить задание. 4. Рассмотреть с детьми то, что получилось. 5. Подвести итог. <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям изобразить небо (использовать карточки различных оттенков).



Возрастная группа	Содержание работы по реализации образовательных комплексов
Средняя: 4–5 лет	ИОК. «Теплое и холодное небо» 1. Показать детям репродукции произведений искусства, где изображено небо в различных состояниях. 2. Провести с детьми беседу о том, как цветом можно передать характер неба. 3. Предложить детям выполнить задание: • выбрать репродукции с изображением неба в теплых и холодных тонах. 4. Рассмотреть с детьми то, что получилось. 5. Подвести итог. <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям закрасить карточки красками теплых или холодных оттенков. ДОК. «Соберем из пазлов» (игра) 1. Объяснить детям суть игры: необходимо собрать из пазлов картинку (изображение неба). 2. Предложить детям выполнить задание. 3. Рассмотреть с детьми то, что получилось. 4. Подвести итог. <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям увеличить количество пазлов, чтобы усложнить картинку.
Старшая: 5–6 лет	ИОК. «Цветное небо» 1. Показать детям репродукции произведений живописи, где изображено небо в различных состояниях. 2. Рассмотреть с детьми схемы, отображающие цветовые композиции определенного характера. 3. Провести с детьми беседу о выразительных возможностях живописи в отображении характера неба. 4. Предложить детям выполнить задание: • создать свой образ неба с помощью любого материала (акварельные, гуашевые или масляные краски, мелковая пастель, пищевые красители). 5. Рассмотреть с детьми получившиеся работы. 6. Подвести итог. <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям придумать короткую историю по своей работе. ДОК. «Оттенки неба» 1. Показать детям фотографии и картинки — изображения неба. 2. Объяснить детям суть упражнения: необходимо подобрать оттенки для фрагментов картинки, на которой изображено небо. 3. Предложить детям выполнить задание. 4. Рассмотреть с детьми получившиеся работы. 5. Подвести итог. <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям изобразить (нарисовать) фрагменты картинки.



Возрастная группа	Содержание работы по реализации образовательных комплексов
Подготовительная: 6–7 лет	ИОК. «Черно-белое небо» 1. Показать детям репродукции произведений графики, где изображено небо в различных состояниях. 2. Провести с детьми беседу о выразительных возможностях графики в изображении характера неба. 3. Рассмотреть с детьми изображения различных текстур. 4. Предложить детям выполнить задание: • создать свой образ неба (использовать различные текстуры). 5. Рассмотреть с детьми получившиеся работы. 6. Подвести итог. <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям создать образ из текстур по определенным условиям.
	ДОК. «Закончим рисунок» 1. Объяснить детям суть упражнения: необходимо штриховкой продолжить и закончить рисунок — изображение неба (при этом точно воспроизвести все детали). 2. Предложить детям выполнить задание. 3. Рассмотреть с детьми получившиеся работы. 4. Подвести итог. <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям самостоятельно изобразить небо с помощью штриховки.



Тема «Гроза»

Живописно-графическое творчество

Возрастная группа	Содержание работы по реализации образовательных комплексов
Первая младшая: 2–3 года	ИОК. «Дождливое небо» 1. Показать детям фотографии — изображения дождливого неба. 2. Предложить детям выполнить задание: • смочить лист бумаги водой и закрыть его акварельными красками; • нанести короткие штрихи зубной щеткой с гуашью (штрихами изобразить капли дождя); • изобразить траву — поставить отпечатки круглой малярной кисточкой в нижней части листа. 3. Рассмотреть с детьми то, что получилось. 4. Подвести итог. <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям изобразить в нижней части листа не траву, а кроны деревьев.



Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru