

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	4
Тема 1. Значение, задачи и содержание словарной работы в ДОО	6
Понятие словарной работы и ее значение	6
Особенности развития словаря детей дошкольного возраста	8
Задачи и содержание словарной работы	10
Тема 2. Принципы и методы словарной работы в ДОО	13
Принципы словарной работы	13
Методы словарной работы	15
Тема 3. Методы и приемы развития словаря младших дошкольников	30
Особенности развития словаря детей раннего возраста	30
Особенности развития словаря и методы работы с детьми младшего дошкольного возраста	47
Тема 4. Методы и приемы развития словаря детей среднего дошкольного возраста	51
Особенности развития словаря детей среднего дошкольного возраста	51
Методы и приемы работы по развитию словаря детей среднего дошкольного возраста	52
Тема 5. Методы и приемы развития словаря детей старшего дошкольного возраста	58
Особенности развития словаря детей старшего дошкольного возраста	58
Методы и приемы работы по развитию словаря детей старшего дошкольного возраста	59
Формирование эмоционально-оценочной лексики у детей старшего дошкольного возраста	65
Используемая литература	72
Рекомендуемая дополнительная литература	73
Приложение 1	76
Приложение 2	77

Предисловие

Дисциплина «Теория и методика развития речи детей в дошкольных образовательных организациях» – это один из базовых курсов в системе подготовке бакалавра по профилю «Начальное образование и дошкольное образование». Его особое значение определяется центральным местом развития речи в становлении личности ребенка дошкольного возраста.

Изучение дисциплины способствует формированию теоретической, практической, мотивационной составляющих профессиональной готовности будущих педагогов к работе по развитию речи детей дошкольного возраста.

С каждым годом неуклонно растет объем знаний и речевых умений, которые нужно передать дошкольникам. Своевременное и полноценное формирование у дошкольников словаря – основное условие успешного обучения ребенка в дальнейшем.

Обогащение активного словаря является одной из ведущих задач речевого развития. Работа по развитию словаря в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) взаимодействует с познавательным развитием ребенка, происходит в тесной связи с ознакомлением с окружающим миром и природой посредством осмотров помещений, экскурсий, знакомства с трудом взрослых, явлениями общественной жизни. Особая роль отводится пословицам, фразеологизмам как средству развития смысловой стороны слова, усвоению синонимичности, антонимичности, многозначности слов.

Цель курса: формирование профессиональной компетентности бакалавра по профилю подготовки «Начальное образование и дошкольное образование» в области современной теории и методики развития речи дошкольников.

Задачи курса:

- раскрыть теоретическое содержание, методические аспекты работы по развитию словаря дошкольников;
- сформировать творческий подход в выборе технологий развития словаря детей дошкольного возраста;
- осуществить научно-исследовательскую деятельность студентов в рамках изучения дисциплины.

Данное пособие способствует углубленному изучению раздела «Методика словарной работы в ДОО» и содержит:

- вопросы лекционного материала;
- вопросы для самоконтроля;
- задания для самостоятельной работы студентов по каждой теме лекционного занятия;
- рекомендуемую для изучения основную литературу, перечень дополнительной литературы, которая обеспечит подготовку к практическим занятиям и самообразование по проблемам развития словаря дошкольников.

В условиях дистанционного образования учебное пособие будет способствовать успешному освоению раздела «Методика развития словаря детей в

ДОО» дисциплины «Теория и методика развития речи детей в дошкольных образовательных организациях» и организации самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Учебные занятия по развитию речи дошкольников проводятся в виде лекций и семинаров.

Для определения качества овладения студентом учебного материала проводится текущая и итоговая аттестация знаний.

Текущая аттестация включает формы отчетности по изучению и анализу научной и методической литературы, выполнение индивидуальных заданий, представление результатов выполнения творческих самостоятельных заданий, подготовку и презентацию различных форм работы с детьми по развитию словаря.

Итоговая аттестация включает в себя (в соответствии с учебным планом) зачет и/или экзамен, на которых проверяется усвоение теоретического материала раздела; умение анализировать существующие технологии развития словаря дошкольников и обоснованно излагать свою точку зрения на возможности их использования в ДОО.

Тема 1. Значение, задачи и содержание словарной работы в ДОО

Вопросы:

1. Понятие словарной работы и ее значение.
2. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.
3. Задачи и содержание словарной работы.

Понятие словарной работы и ее значение

Воспитание ценностного отношения к русскому языку у детей обусловлено значимостью их приобщения к национальному богатству родного языка, усвоению его национальной специфики.

В Постановлении Правительства «Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» основным направлением определяется формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения.

С дошкольного возраста детей нужно учить замечать благозвучность русского языка, красоту, обращать внимание на его выразительность, гармоничность.

Показателем умственного и речевого развития ребенка дошкольного возраста является богатство словарного запаса и умение точно выражать мысли. В ДОО придается особое значение работе по развитию речи детей старшего дошкольного возраста. У дошкольников ограниченный словарный запас, достаточный для владения речью на разговорно-бытовом уровне и недостаточный для выражения испытываемых ими чувств и эмоций, описания процессов и явлений. Большую роль в системе обогащения словаря играет работа над словом – его значением, уместностью и точностью употребления, его способностью образовывать синонимические и антонимические связи, способность сочетаться с другими словами.

«В современной методике словарная работа рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное усвоение словарного состава родного языка» [14, с.107].

В русском языке словами называют конкретные предметы, отвлеченные понятия, выражаются чувства и отношения. Главная *особенность слова* – его лексическое и грамматическое значение. Рассмотрим эти понятия.

Лексическое значение предполагает предметную отнесенность, т.е. обозначение предмета, соотносённость слова с определёнными явлениями действительности. Например, слово часы указывает на определённый предмет – часы, но вместе с тем обозначает часы любой формы, любого вида. Какие именно часы мы имеем в виду, зависит от конкретной речевой ситуации.

Слова, имеющие одно лексическое значение, называются *однозначными* (*запах цветов, приятный запах*), а слова, имеющие два и более лексических значений, называются *многозначными* (*рукав платья, рукав реки, пожарный рукав*).

Грамматическое значение – это общее значение слова, его принадлежность к определённой части речи. В речи слова существуют не изолированно друг от друга, а соединяются между собой по смыслу. Но значение, которое слову придает взрослый и ребенок, – не совпадают. Для ребенка значение слова связано с его опытом.

Например, слово *игла*. Для взрослого чаще ассоциируется с иглой швейной, для ребенка – у ежа на спине иглы, иголки, а кто-то скажет – иглой делают укол... и это значение слова *игла* будет для него важнее.

Задача в том и состоит, чтобы показать разное значение слова, в чем заключается семантический аспект словарной работы, развивать возможности ребенка ориентироваться в языковой действительности.

Для того чтобы самому взрослому ориентироваться в лексическом значении различных слов, существуют десятки типов словарей русского языка. Большинство из них описывает лексические значения слов. Обращаться к различным словарям нужно, в первую очередь взрослым людям, потому что они – образец для подражания.

Слова в речи связаны отношениями друг с другом синонимическими, антонимическими связями, по форме входят в различные тематические и лексико-семантические группы.

Например, слово *легкий*, противоположное... (*тяжелый*), например, чемодан. *Легкая задача* – противоположное *трудная задача*;

Легкий ветер - ... противоположное *сильный ветер*.

У любого многозначного слова есть синонимы, которые не являются синонимами по отношению друг к другу (например, у слова «*свежий*» в разных его значениях могут быть синонимы «*прохладный*», «*чистый*», «*мягкий*» и др.), поэтому важно давать слово не изолированно, а в словосочетаниях. Если воспитатель правильно и грамотно будет давать такие упражнения, то ребенок очень быстро научится ориентироваться в семантике слов. Задача воспитателя – состоит в развитии языковой способности выбирать наиболее подходящие слова для высказывания в соответствии с контекстом. Бояться таких упражнений не надо, это настолько просто дается в играх, что ребенок не замечает, как познает многозначность, синонимичность и антонимичность слов.

Приведем пример упражнения, разработанного О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной и направленного на синонимическую работу с детьми (подбор слов, близких по значению).

«Что бывает острым?»

Цель: познакомить с различными значениями слова острый.

Воспитатель. Назовите (нарисуйте) предметы, про которые можно сказать: острый (нож, зуб); острая (пила, игла); острое (перо, копье), острые (ножницы).

Можно ли так сказать: острый суп, острый язык, острый ум, острое зрение? Что означают эти выражения? Объясните, как вы это понимаете? Что еще бывает острым? Кто такой острослов? Кого так называют? Что значит «остроумный»? Кто из вас остроумный?

Синонимическая работа с детьми (подбор слов, близких по значению) переплетается с усвоением тематических групп слов (глаголы движения: *идти, шагать, плестись, брести и т.п.*; или глаголы, обозначающие речь: *сказал, спросил, ответил, закричал*).

Особенности освоения детьми лексики позволяют выделить в словарной работе с дошкольниками два взаимосвязанных аспекта.

Первый аспект связан с развитием познавательной деятельности детей и представлен в работах Е.И. Тихеевой, М.М. Кониной, Л.А. Пеньевской, В.И. Логиновой, В.В. Гербовой, В.И. Яшиной.

Второй аспект заключается в усвоении слова как единицы лексической системы, т.е. развитие смысловой стороны речи. Это направление представлено в работах Ф.А. Сохина О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной и др. В лаборатории развития речи Ф.А. Сохина (создана в 1972 г.) была разработана программа, методики, основывающиеся на реальных исследованиях детской речи. Ф.А. Сохин стал основателем концепции развития детской речи, теоретически обосновал и сформулировал три аспекта задач развития речи: структурный; функциональный, или коммуникативный; когнитивный, познавательный.

Когда ребенок осознает, понимает значение слов, то можно говорить о правильном речевом развитии. Термины при этом не даются детям, используются остенсивные определения – путём непосредственного показа. Например, в зоопарке можно определить зебру, просто показав на неё и сообщив: «это – зебра».

Таким образом, главная задача словарной работы – употребление нужного слова в ситуации общения.

Особенности развития словаря детей дошкольного возраста

Осознание детьми дошкольного возраста лексического смысла слова имеет конкретные особенности, представленные в двух вариантах: первый обусловлен практическим опытом ребенка (связь с окружающим миром и природой), а второй – пониманием многообразия лексических значений слов и включения их в процесс активного речевого общения.

Объем словаря активно увеличивается на занятиях по ознакомлению с окружающим миром и природой посредством словесных обозначений предметов и явлений, что способствует только количественному росту словарного запаса. По мере того как ребенок встречает новые предметы, явления, признаки предметов и действий, увеличивается его словарь. По мнению В.В. Гербовой, легче и быстрее усваиваются существительные и глаголы, медленнее - прилагательные. Средний объем словаря дошкольников по данным исследований М.М. Алексеевой и В.И. Яшиной представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Средний объем словаря дошкольников
(М.М. Алексеева, В.И. Яшина)

Возраст	1 год	1,5 года	2 года	3 года	4 года	5 лет	6-7 лет
Среднее число употребляемых слов	10-12	30-40	300-400	1200-1500	1900	2500	3,5 - 4 тыс.

Словарь дошкольников старшего возраста достаточно объемён и уже не поддаётся точному учёту.

В разговорной речи дошкольнику поддерживать разговор помогает достаточный словарный запас. На первом месте в речи ребенка стоит использование обиходных слов, с которыми дети встречаются в повседневной жизни. Абстрактные слова и понятия, которые обозначают более отдаленные от детей явления, усваиваются значительно медленнее. К старшему дошкольному возрасту при нормальном речевом развитии в настоящее время ребенок 7 лет произносит в более 13-14 тыс. слов в день. Вместе с тем «семантическое и частично грамматическое развитие остаются еще далеко не завершенными» [1, с. 100]. К концу дошкольного возраста словарь детей включает в себя все части речи. Но главным в формировании словаря ребенка 5–7 лет становится его качественное развитие.

К концу дошкольного возраста ребенок активно использует синонимы, антонимы, омонимы, эпитеты, метафоры, многозначные слова, слова и фразы с основным и переносным значением. Меньше знает и использует пословицы, поговорки, прибаутки, загадки, скороговорки, фразеологизмы. Пользуется формулами речевого этикета при встрече, приветствии, прощании, извинении, знакомстве, благодарности, просьбе в соответствии с ситуацией общения. По количественной и качественной характеристике словарь ребёнка находится на таком уровне, что это позволяет легко и беспрепятственно общаться со взрослыми и детьми, поддерживать беседу на любую тему в пределах понимания ребёнка.

Н.Х. Швачкин в своих исследованиях отмечал, что дошкольник ищет непосредственную связь между звучанием и значением слова, а когда происходит несовпадение, то «бунтует» против немотивированного сочетания звуков в слове:

- Дай мне нитку, я буду нанитывать бусы.

Так осмыслил он слова «нанитывать на нитку».

Этим можно объяснить потребность сочетания звуков в слове. В значении слова для ребенка представляется живой, осязательный образ, а словам придает буквальный смысл. В большинстве случаев они изображают предметы исключительно со стороны их действия.

*Строганок – это то, чем строгают,
Копатка – это то, чем копают.
Колоток – это то, чем колотят.
Цепля – это то, чем цепляют.
Вертушка – это то, что вертится.
Лизык – это то, что лижет.
Мазелин – это то, чем мажут.
Кусарик – это то, что кусают.*

Сначала усваивается основное значение слова, затем – переносное.

Связи слова с другими лексическими единицами, работа над смысловой стороной слова, амплификация детской речи не только прилагательными и глаголами, но и синонимами и многозначными словами, обогащение речи детей выразительными средствами родного языка изучали в своих исследованиях О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. Со временем дошкольник шире понимает значение и смысл слова, учится подбирать синонимический ряд, то есть не только отдельные слова, но и устойчивые словосочетания (*фразеологизмы*).

Формированию обобщений способствуют такие дидактические игры как «Что лишнее?», «Четвертый лишний» и др., целью которых является развитие умения классифицировать и обобщать (овощи, фрукты, ягоды, грибы, дикие и домашние животные, птицы, рыбы, цветы, деревья, мебель и т.п.). Однако, и в этом аспекте словарной работы есть усложнение. Например, при знакомстве детей с родовым понятием «Игрушки» и видовыми понятиями (кукла, мишка, мяч, машина, матрешка, пирамидка) не забываем уделить внимание дифференциации родовых понятий: мягкие игрушки, резиновые игрушки, деревянные игрушки.

В речи ребенка увеличивается число глаголов, которые обозначают состояния и переживания, а среди существительных те, которые описывают нравственный облик («грязнуля», «жадина»). Нравственный словарь оказывается разнообразным именно за счет глаголов и существительных.

Таким образом, можно выделить следующие особенности словаря детей дошкольного возраста: недостаточность объема словаря; словарь дошкольников включает все части речи, но преобладают существительные и глаголы; постепенное овладение значением, смысловым содержанием слов; преобладание пассивного словаря над активным словарем.

Задачи и содержание словарной работы

Методика словарной работы имеет свои направления.

Обогащение словаря, т.е. усвоение новых, ранее неизвестных детям слов.

Уточнение и закрепление словаря, т.е. словарно-стилистическая работа, овладение точностью и выразительностью языка (наполнение содержанием слов, известных детям, усвоение многозначности, синонимии и т.п.).

Активизация словаря, т.е. перенесение как можно большего числа слов из пассивного в активный словарь, включение слов в предложения, словосочетания.

Устранение нелитературных слов, перевод их в пассивный словарь (просторечные, диалектные, жаргонные, вульгаризмы).

Все задачи словарной работы решаются в комплексе с другими задачами развития речи. Содержание словарной работы в возрастных группах определяется Программой ДОУ и наполняется в соответствии с лексической темой недели. Например, тема недели «Космос». С какими словами знакомятся дети?

Существительные: космос, комета, космонавт, ракета, метеорит, корабль (космический), космодром, станция, спутник, полёт, планета, планетарий, инопланетянин, звезда, созвездие, названия планет (Марс, Юпитер и т. д.).

Глаголы: осваивать, запускать, летать, прилетать, приземляться.

Прилагательные: первый, космический, межпланетный, звёздное.

На начальном этапе усвоения нового лексического материала большое значение исследователями слова придается наблюдениям явлений, рассматриванию картин, предметов. Ведущая роль отводится пояснениям педагога, который активизирует имеющийся у детей словарный запас и систематизирует их опыт.

На этапе уточнения представлений центральное место отводится работе с наглядностью (рассматривание картин, игрушек, проведение бесед, дидактические игры, лексические упражнения).

На этапе активизации словаря важным является многократное повторение слова, его включение в различные виды деятельности.

Центральное место – усвоение семантического содержания лексических единиц.

Особенности словаря детей дошкольного возраста и задачи словарной работы тесно взаимосвязаны. Для более наглядного их отображения они представлены в виде таблицы 2.

Таблица 2 – Особенности словаря детей дошкольного возраста и задачи словарной работы

	Особенности словаря	Задачи словарной работы
1.	Недостаточность объема словаря	1. Обогащение словаря детей (обеспечение количественного накопления слов разных частей речи, необходимых для содержательного общения).
2.	Словарь дошкольников включает все части речи, но преобладают существительные и глаголы.	
3.	Постепенное овладение значением, смысловым содержанием слов	3. Содействие освоению семантической стороны слова (овладению значением слова на основе их точного соотнесения с фрагментами

		действительности; освоению обобщающего значения слов; освоению переносного значения).
4.	Преобладание пассивного словаря над активным словарем	4. Активизация словаря (введение слов в практику общения, формирование умения использовать их в конкретных условиях)
5.	Наличие в словаре детей разговорной лексики	5. Устранение из речи разговорных слов

Содержание словарной работы в дошкольном возрасте определяется первоначальным словарным запасом. Дети усваивают бытовой, природоведческий, обществоведческий словарь, эмоционально-оценочную лексику и т.п. Словарная работа в детском саду – основа в общей системе работы по речевому развитию детей. В процессе словарной работы необходимо выработать у детей умение отбирать для высказывания те лексические средства, которые адекватно отражают замысел говорящего. Все указанные аспекты словарной (лексической) работы практически реализуются в форме словесных упражнений, представленных в программе по развитию речи О.С. Ушаковой.

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте обоснование значения и роли развития словаря в общей системе работы по развитию речи детей дошкольного возраста.
2. Раскройте содержание понятия «словарная работа», по мнению А.М. Бородич, М.М. Алексеевой, О.С. Ушаковой.
3. Раскройте содержание понятий «индивидуальный словарь», «активный словарь», «пассивный словарь». Какими признаками обладают данные понятия?

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Составьте аннотированный библиографический список статей из научно-методических журналов («Дошкольное воспитание», «Современное дошкольное образование», «Детский сад: теория и практика», «Воспитатель», «Ребенок в детском саду»), в которых освещаются вопросы развития словаря дошкольников. Сделайте обзор педагогического опыта работы воспитателей по развитию словаря детей дошкольного возраста по изученным статьям.
2. Сформулируйте задачи и покажите направления работы по развитию словаря дошкольников в каждой возрастной группе по одной из общеобразовательных программ дошкольного образования («От рождения до школы», «Детство», «Успех»).

Для справки:

Аннотирование – свернутый пересказ прочитанного с последующей записью основных вопросов содержания.

Тезирование – краткая запись осваиваемого содержания, которой предшествует мысленное разбиение текста на части, после чего следует свёрнутая запись мысли.

Рецензирование – личностная оценка содержания статьи, книги, монографии, с достаточно доказательными аргументами позитивных и негативных высказываний по поводу прочитанного материала.

Прямое перефразирование – передача своими словами содержания главы из книги, текста, которая имеет ограничение в количестве слов и используется для ответа на вопрос и анализа изучаемого материала.

Тема 2. Принципы и методы словарной работы в ДОО

Вопросы:

1. Принципы словарной работы.
2. Методы словарной работы.
3. Словарная работа в разных видах деятельности.

Принципы словарной работы

Главная цель российского образования сформулирована в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» [3].

Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения. В образовательную деятельность следует включать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, придерживаться принципа культуросообразности. Родители становятся полноправными участниками образовательного процесса.

Важен вопрос о принципах словарной работы, которые определяют ее характер, содержание, формы организации, методы и приемы. Принципы развития словаря представлены на рисунке 1.

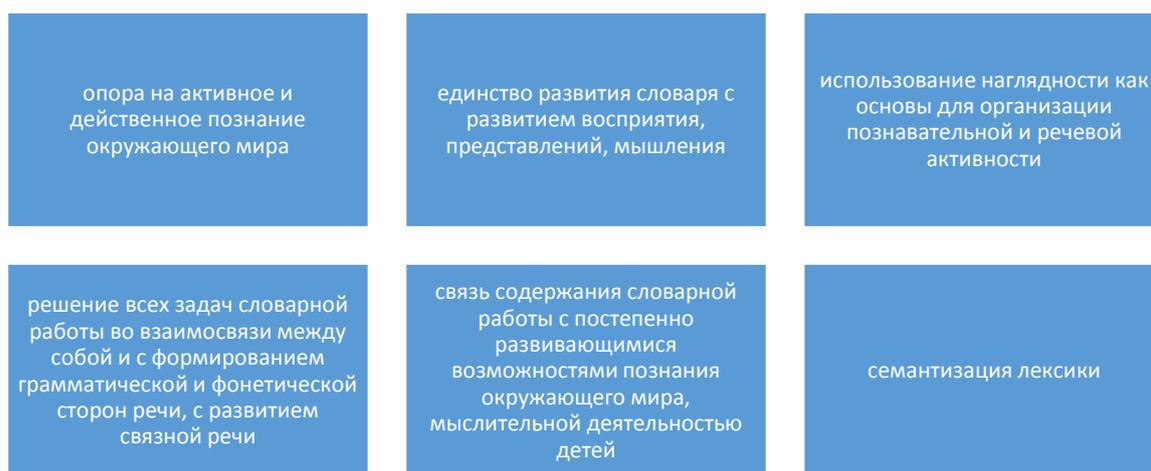


Рисунок 1 – Принципы развития словаря дошкольников

Формирование словаря у детей дошкольного возраста основывается на следующих научно-методологических подходах:

- системном (Я.А. Каменский, Д. Локк, К.Д. Ушинский и др.), позволяющем воспитателю рассматривать формирование словаря детей старшего дошкольного возраста как совокупность взаимосвязанных компонентов: цель, участники образовательного процесса, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса;

- гносеологическом (Н.Е. Веракса, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова, Н.Н. Поддъяков, Т.В. Савенкова, Г.Н. Щукина и др.), обеспечивающем чувственно-образное познание детьми значения слова через наблюдения, ощущения, представления;

- деятельностном (Л.В. Выготский, А.Н. Леонтьев, Г.Н. Щукина и др.), позволяющем определить оптимальные условия в процессе формирования словаря, поскольку ребенок усваивает значение слова в собственной деятельности посредством выполнения игровых и речевых упражнений, наблюдений; деятельностный подход развивает ребенка как личность вообще, а не только его компетентности;

- культурно-историческом (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев и др.), рассматривающем личность ребенка как продукт освоения индивидом ценностей культуры; поскольку дети вовлекаются в мир слов как неотъемлемой части речи в целом – на доступном им уровне, отбирая из общечеловеческого наследия интересное и потенциально возможное для освоения дошкольниками;

- личностно-ориентированном (В.В. Сериков, Е.В. Бондаревская, И.С. Якиманская и др.), предполагающем опору на ценностные ориентиры, нравственные установки и мотивы деятельности дошкольников, позволяющем определить, какие слова уместны в том или ином конкретном речевом случае;

- игровом (Н.Ф. Губанова, Н.А. Короткова, Д.В. Менджерицкая, Н.Я. Михайленко, С.Л. Новосёлова, Е.Н. Смирнова, С.А. Шмаков,

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru