

Оглавление

Предисловие	4
Почему дети плохо учатся?	5
Чем вредна школа?	7
Мой ребёнок – моя ответственность	11
Краткое руководство для самых самостоятельных родителей.....	11
Как можно облегчить себе жизнь?	15
Чем СО отличается от других форм образования	17
Иллюзии и стереотипы СО (самые частые вопросы).....	17
Родитель или учитель?	20
Наш опыт	23
Нюансы и особенности образования в семье	23
Развитие и закрепление навыка обучаемости	24
Семья, СО, Серафима, разное	29
О везении и формировании реальности	32
Как родителям позиционировать себя в школе или основные вопросы, возникающие у родителей при взаимодействии с администрацией образовательного учреждения	36
Вместо предисловия	36
И в заключение.....	43
Ложка дёгтя	45
Как сделать так, чтобы ребёнок всегда слушался?	49
Родителям про мотивацию (пишется в день, когда проходит пять идентичных бесед)	53
А как обычно это делают?.. (об изобретении велосипедов)	57
Приложение	59
Алгоритм (примерный) действий при переходе на семейное образование	59
Об авторе	77

Предисловие

Сегодня я беседовала с мамой, дочь которой не хочет больше ходить в школу. Дочь сейчас учится в 10 классе одного из лучших лицеев города. Причём не хочет давно и активно. Главные аргументы, впрочем, как и всегда, заключаются в том, что, посмотрев бесплатные лекции на YouTube, девочка получила намного более качественные и обширные знания, чем даются в школе. Ей самой разница слишком очевидна. А в школе постоянно слышит упрёки в умственной неполноценности, «страшилки» о ЕГЭ и получает двойки по физкультуре за отсутствие формы... И часами переписывает правила, которые не дают никакой практической информации. Ах, да. Я ещё забыла домашние задания на полтетради.

К счастью, мама узнала про СО, и ей дали мои контакты. И я действительно считаю, что это счастье. Потому что в ходе разговора выяснилось, что в министерстве образования нашего города мою собеседницу просветили, что у нас на семейное образование можно перейти только по медицинским показаниям!..

Это совершенная чепуха, конечно. Вы имеете право забрать документы из школы в любой момент. Хоть сейчас! Но сначала нужно вникнуть чуть глубже.

Мне бы не хотелось, чтобы эта книга воспринималась, как ода семейному образованию. Я не считаю, что оно нужно всем детям без исключения, потому что есть хорошие школы, хорошие учителя и, наконец, не все дети могут учиться дома и не все родители могут обучать собственных детей. Мало того, есть несколько подводных камней, о которых нужно знать заранее, чтобы не разочароваться и не стать ярким противником, опираясь только на собственное мнение.

Почему дети плохо учатся?

«Почему дети не понимают школьной программы?», «Почему дети не любят учиться?», «Почему ребёнку так сложно усвоить материал?». Эти и многие другие похожие вопросы часто задают мне, а я по возможности развёрнуто стараюсь на них отвечать. И вот сравнительно недавно, в очередной раз пытаюсь найти простой ответ на сложный вопрос, я увидела очевидную закономерность, которую сейчас и опишу.

Начнём сначала.

Если говорить в целом, деятельность человека начинается с изучения какого-либо ПРИКЛАДНОГО УМЕНИЯ. А затем, совершенствуя этот навык, человек постепенно углубляется в него, находит закономерности, делает обобщённые выводы, исходя исключительно из собственного опыта. То есть навык сменяется всё более и более научным подходом.

Поэтому прежде чем заниматься чем-либо относящимся к науке, человеку эволюционно необходимо развить и закрепить предшествующие навыки, и, что очень важно, увидеть результат своего труда.

Что же происходит в современном образовании? С первого класса, который по факту и должен быть вводным и тренировочным, детям даются правила, не объяснив закономерности, нагружают необходимостью некоего самостоятельного рассуждения, то есть оперирования системой, в которой они (дети) не освоили ещё самых основ – чтения, письма и счёта.

В результате такого подхода у детей не формируется причинно-следственная связь. Дети не видят результатов обучения, не научаются в полной мере базовым навыкам. У детей формируется стойкая взаимосвязь УЧЁБА–НЕПОНИМАНИЕ–НЕЖЕЛАНИЕ–ОТТОРЖЕНИЕ.

То есть ребёнок начинает активно не хотеть учиться, ведь он в этой системе находится в заранее проигрышном положении. Для большинства детей нужно 1–1,5 года для «акклиматизации» в новой для него системе обучения. Обучение навыкам чтения, счёта и письма (а это именно прикладные навыки, которые ребёнок будет использовать постоянно) и должно занимать эти самые 12–18 месяцев.

Только при условии успешного усвоения начального, базового этапа у детей может появиться вполне закономерный человеческий интерес: «А что дальше?». Это и может развиться в интерес к учёбе. А политика постоянного уплотнения графика изучения дисциплин в школах приводит только к увеличению количества неграмотных людей.

Чем вредна школа?

На эти мысли меня натолкнул один случай и несколько параллельных, связанных единым смыслом событий.

А именно. Не так давно я занималась с одним школьником, у которого были значительные пропуски по болезни, и его родители уже серьёзно подумывали, а не оставить ли его учиться дома насовсем. Мы вполне успешно отзанимались и всё это время беседовали о семейном образовании. И вроде б всё хорошо, да что-то не хорошо...

Ребёнок был на тот момент в 8 классе и серьёзно опасался, что без школы его образование будет неполным, что учиться сам он не сможет, что без оценок сложно выяснить, понята ли тема или нет... И всё в таком духе.

Я старалась объяснить ему, что пройденные нами темы очевидно доказывают как минимум возможность домашнего обучения. Но мои аргументы, увы, не были услышаны, и ребёнок вернулся в прежнюю школу...

А за последнее время я занималась примерно с тремя десятками детей, которые раньше были в школе, а потом оттуда ушли на СО. И мои выводы весьма и весьма печальны...

Я перечислю основную «заразу», которую дети приносят из школ:

- неправильно, значит плохо;
- оценка – показатель статуса (плохие оценки = тупой человек, хорошие оценки = умный человек);
- не понял – молчи, не признавайся и кивай (будешь сидеть тихо, не спросят);
- списывать можно и нужно;
- обмануть учителя сродни подвигу (это проявление находчивости);

- учитель априори субъективен и не заинтересован в ребёнке;
- учатся всегда по принуждению, хотеть учиться невозможно;
- учатся только дети, взрослые освобождены от этой повинности (остаётся только отмучиться);
- общение возможно только со сверстниками (неумение разговаривать с младшими и старшими);
- инициатива наказуема (мне что, больше всех надо?);
- если объясняют новую тему, можно не слушать, потому что не спросят;
- я сам не разберусь в новом материале (даже начинать не сто́ит);
- важный ответ – это ответ на оценку; нет оценки, нет смысла ни думать, ни отвечать;
- я сам себя оценивать не могу, ибо бессмысленно;
- я никак не могу повлиять на собственное обучение.

И как итог: школа лишает ребёнка важнейшего навыка – самоопределения.

Из этого вытекает сразу такая масса всякого, что всё перечислять я не буду. Только главное: ребёнок перестаёт ощущать потребность в понимании внутреннего смысла любого явления (нельзя не понимать, нельзя переспрашивать, нельзя проявлять инициативу), главным процессом для ребёнка в школе становится «выживание на уроках» (это цитата одной моей ученицы). И тогда любая попытка учиться заранее обречена на неудачу – всё, что вызывает у ребёнка отторжение, будет очень быстро забываться.

Мало того, чем старше становится ребёнок, тем прочнее формируется связь между его внутренней и внешней оценкой. Вы только вздумайте! Ребёнок начинает принимать как должное, что чужой человек будет вправе оценить качества

его личности согласно тому, какой средний балл был получен за четверть или год. Не вдаваясь в подробности, не вникая в нюансы, не видя подоплёки событий. Чем ниже оценки – тем выше градус осуждения со стороны. И дети делают единственно возможный вывод. Чтобы избежать проблем и получить ряд бонусов, нужно быть конформным. То есть удобным для других. Дети, которые с этим не согласны, становятся в оппозицию и перестают учиться. Отличники начинают быть «правильными», но забывают о самосодержательности.

Если попытаться визуализировать образ школы как таковой, то получается некий статичный экзоскелет, без которого человек нормально функционировать уже не в состоянии. Эта конструкция стесняет движения, она налагает массу запретов, она не позволяет передвигаться по собственному желанию, но её отсутствие пугает ребёнка ещё больше.

Да, конечно, есть СО-шники капризные, взбалмошные, не понимающие авторитета, но... Меня лично больше пугают молчаливые дети, всегда кивающие на вопрос, всё ли понятно. Не умеющие уловить тот момент, когда слова перестают иметь для них смысл. У которых, при моём замечании, что ответ неверный, начинается ступор. Которые никогда ничего не скажут сами... И ВСЕ(!) эти дети ходили в школу.

И мне в данном случае наплевать с самой высокой колокольни, что детей в классах по 30 человек. Если ты пришёл на должность учителя в такое место, то твоя первая обязанность увидеть в каждом ребёнке человека, а не именованный (жаль не нумерованный) объект с ограниченным функционалом!

И дело здесь не в характере. У меня сейчас занимается милая девочка, которая по всем признакам (начиная от внешности-поведения и заканчивая способностями) должна была учиться легко и непринуждённо. Но учительница сочла иначе. И у неё два-три, три-два... Знаете, что не так? Она медленно отве-

чает! Мед-лен-но! Не неправильно, не невпопад, даже не тихо... МЕД-ЛЕН-НО!!! (тихо матерюсь в кружевную манжету).

О чём я? Да о том, что само устройство школы не позволяет вырасти в ней живому человеку. Я прямо чувствую, как праведный гнев уже вовсю пылает в сердцах «заслуженных» учителей. Но истина дороже. Я очень жду, когда, наконец, увижу школу, где нет тоскливых детей, где ВСЕМ учителям не всё равно, чему и кого они там учат. Я прекрасно понимаю, что это идеализм, но в чём смысл хотеть чего-то меньшего? Единицы равнодушных учителей только подтверждают общее печальное правило. Детей всё чаще забирают из школ – это и есть главный показатель их бесполезности, а чаще вредности.

Пока ребёнок не видит радости в процессе познания, пока его не интересуют вопросы, параллельные объясняемой теме, пока для него каникулы – это праздник, можно с большой долей вероятности утверждать, что дома (или в группе СО-шников) ему будет лучше, чем в стандартной средней школе.

Мой ребёнок – МОЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Краткое руководство для самых самостоятельных родителей

Итак, вы решили, что наилучшим учителем для вашего ребёнка будете вы сами.

Это замечательно.

Я действительно считаю, что лучшим наставником для ребёнка являются его родители. Именно родители. Но для этого они сами должны многому научиться.

Так чему важно научиться ДО того, как ребёнок отправился штудировать школьные (и не только) учебные пособия:

- Ответственности.

То есть «сказал – сделал», «слово не воробей» и всё в этом роде. Если решили 3 раза в неделю заниматься русским языком – теперь важно это соблюдать. А как иначе ваш ребёнок научится? Только на вашем примере. Само собой это не появляется. Так как сие не сорняк, а весьма полезное растение. Его нужно возвращать и лелеять. Поливать и удобрять. По часам.

- Последовательности.

Последовательность постоянно перекликается с ответственностью. Она тоже важна. Не нужно перескакивать с темы на тему, с предмета на предмет. Последовательность сродни ткачеству. Плотное знания не должно иметь разрывов. Оно должно быть цельное. И в итоге ребёнок может обрести усидчивость, терпение и внимание.

- Дисциплине (саморегуляции).
ДА-ДА-ДА! Именно дисциплине. Сначала «надо», а потом «хочу». И опять в первую очередь это правило для взрослых. Для детей совершенно естественно шалберничать и не думать о будущем. Все дети пытаются убедить взрослых, что они знают, что им полезнее и лучше. Так вот ЭТО НЕ ТАК! Что им полезнее и лучше дети НЕ знают. Поэтому именно дисциплинированные родители – главный двигатель прогресса. В противном случае все эти «не хочу, не буду, устала» напрямую отразятся на ребёнке. Только уже в увеличенной степени. Но хватит о грустном. Обучение ребёнка дома даёт совершенно необозримый простор для творчества. Но при этом всегда важно рассчитывать свои силы и осознавать последствия.

Поэтому давайте сравним плюсы и возможные минусы разных возможностей и сделаем выбор.

1. *Плюс:* Можно экспериментировать с разными техниками образования и воспитания детей. Самые передовые технологии могут стать тем самым, что нужно вашей семье.
Минус: Все неудачные эксперименты могут вылиться в серьёзные пробелы или разного рода неспособности в решении жизненных задач. Ответственность велика.
Вывод: Важно основательно познакомиться с той методикой, которую вы хотите практиковать с ребёнком. Поинтересоваться личностью автора и многими отзывами о продуктивности этой методики. Посмотреть на качество и количество отрицательных отзывов. Желательно обсудить результат лично с теми, кто её уже освоил. И уже на основании собранного материала составлять своё мнение. И чем объективнее оно будет, тем меньше вероятность вашего разочарования.

2. *Плюс:* Можно менять график под личные нужды. Не обязательно вставать в 6 утра; не нужно ложиться в 20:30; можно делать перерывы в обучении; можно устраивать каникулы тогда, когда это важно для вашей семьи; не обязательно проходить предметы в том порядке, в каком это делают в обычных школах.

Минус: Отвыкание от ежедневных упражнений грозит несколькими шагами назад. Ребёнок привыкает учиться по полгода, а отвыкает за 3 дня.

Вывод: Четко понимать последствия своих поступков. Не давать сиюминутным порывам нарушать установленный уклад. Ну, разве что иногда ☺.

3. *Плюс:* Можно брать нестандартные учебные пособия. Ведь не всегда изложение стандартных учебников подходит для всех детей. Я сама не единожды встречала детей, которым не подходили учебники в принципе – им всё нужно было рассказывать по-другому, в переводе с авторского языка на язык, понятный им.

Минус: Есть вероятность «завалить» аттестацию. ФГОС, к сожалению, никто не отменял.

Вывод: Сопоставлять ваш учебник и программу общеобразовательных заведений. ВСЕГДА иметь актуальные методички и пользоваться ими.

4. *Плюс:* Можно интересно и совсем нескучно проводить время. Процесс творческого формирования собственной вселенной крайне увлекателен.

Минус: Можно и вовсе избежать минусов, если в то же время не забывать учить детей ответственности и прививать им любовь к труду. «К труду, Карл»!

Вывод: Дать ребёнку объективное представление о правах и обязанностях – это залог успешного воспитания.

5. *Плюс:* Можно свести формализм обучения к нулю. Это, конечно, прекрасно. Формализм в любом проявлении убивает интерес ребёнка. Процесс личного познания невозможно заключить в рамки, удобные всем.

Минус: Ребёнок может не научиться воспринимать всерьёз классический язык школьных учителей, с их извечным «а какое правило мы тут должны вспомнить?». И тогда при подобных беседах возникает откровенное непонимание. Причём двустороннее. А временами, что хуже, желание ребёнка посаркастировать или даже передразнить.

Вывод: Желательно дать ребёнку представление об общих требованиях, предъявляемых к «стандартному ученику». Иначе это может вызвать то, что принято называть неадаптивностью и несоциализированностью. А в некоторых – крайних – случаях асоциальностью.

6. *Плюс:* Можно не соблюдать обычное деление на классы и предметы. А выстраивать собственный курс, опираясь на индивидуальные особенности ребёнка.

Минус: Опять же, есть возможность, даже при глубоких познаниях, получить низкий балл на аттестации. Только потому, что ребёнок не говорит того (так), что (как) написано в учебнике.

Вывод: Важно помнить про корреляцию программ по различным дисциплинам.

7. *Плюс:* Активное поддержание индивидуальности ребёнка, не навязывание ему шаблонов поведения, развитие нестандартного подхода к решению жизненных задач.

Минус: Сложности в общении с «обычными», школьными детьми и их родителями.

Вывод: Важно дать увидеть ребёнку все стороны жизни. Чтобы не дать возникнуть у ребёнка ощущению его исключённости из происходящего вокруг.

Как можно облегчить себе жизнь?

Этот пункт я решила дописать, потому что вспомнила себя в начале такого пути. Мне тогда очень не хватало опытных и понимающих людей, которые могли бы помочь в общем осветить мне основные вопросы СО.

Итак:

- Найти тьютора или консультанта по образованию (например, меня) и порасспрашивать по всем непонятным или пугающим вопросам. Зачастую всё оказывается не страшно и вполне решаемо.
- Всё подробно спланировать: какие учебники будете использовать, где будете аттестовываться, что там гласит ФЭ, что говорят опытные СО-шники (послушать вебинары), как хотите распланировать день, сколько времени планируете тратить на школьную программу и т. д. Чем подробнее вы это распишете, тем спокойнее вы будете, и тем лучше будет результат. Останется одно – следовать намеченному плану.
- Перестать волноваться об оценках. Оценки за промежуточные аттестации не важны. Важны результаты ГИА. И всё. Умный, решительный и активный ребёнок всегда найдёт своё место в жизни. Поэтому волноваться нужно о том, как развить в нём необходимые качества. Остальное – тлен ☺.
- Поймите, что ваш ребёнок не должен соответствовать чьему-то шаблону. Может, у кого-то ребёнок в 4 года и взломал Пентагон, и что? Вы не сможете прожить чужую жизнь. Поэтому нужно жить свою собственную. У всех разные жизненные задачи, разные приоритеты, разные ценности.

Каждому человеку тяжело по-своему, а трудно всем одинаково. Каждому своё!

Но что человек выберет, с тем он и проживёт жизнь. Выберет проблемы – проживёт с проблемами, выберет новые интересные задачи – и жизнь его будет наполнена важными открытиями. Поменьше оглядывайтесь на других! Пока вы смотрите на чужих людей – ваша собственная семья остаётся без вашей заботы и внимания.

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru