

Оглавление

Предисловие	9
Раздел I. Основы социального воспитания несовершеннолетних	15
Глава 1. Воспитание и воспитанность несовершеннолетнего, сущность и проблемы	15
1.1. Назначение, сущность и содержание воспитания	15
1.2. Ситуацию развития воспитания несовершеннолетнего как процесс	18
1.3. Ситуация развития воспитания несовершеннолетнего как явление (воспитанность несовершеннолетнего и ее характеристика).....	30
Вопросы и задания для самоконтроля	38
Литература.....	39
Глава 2. Социальное воспитание: сущность и содержание	40
2.1. Сущность и содержание социального воспитания.....	40
2.2. Социальное воспитание с позиции государства (общества).....	50
2.3. Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов	56
2.4. Деструктивное воспитание, его сущность, причины, возможности предупреждения.....	62
Вопросы и задания для самоконтроля	69
Литература.....	69
Глава 3. Родители как субъект социального воспитания и рекомендации им как воспитателям	71
3.1. Родители как субъект социального воспитания своих детей	71
3.2. Ошибки и недостатки в воспитании родителей, рекомендации им как воспитателям.....	79
Вопросы и задания для самоконтроля	86

Литература	87
Глава 4. Педагог, воспитатель и другие субъекты воспитания	88
4.1. Педагог как субъект воспитания, его место и роль в повышение своего воспитательного воздействия	88
4.2. Социальный педагог, воспитатель и другие субъекты воспитания несовершеннолетних.....	96
Вопросы и задания для самоконтроля	102
Литература	103
Глава 5. Индивидуальное воспитание ребенка	104
5.1. Истоки индивидуально-ориентированного воспитания ребенка в семье	104
5.2. Социально-педагогические проблемы и трудности привлечения к индивидуальному воспитанию няни и домашнего воспитателя	108
5.3. Индивидуализация в процессе семейного образования	115
Вопросы и задания для самоконтроля	117
Литература	117
Глава 6. Индивидуальный подход в воспитании несовершеннолетних	119
6.1. Истоки индивидуального подхода в воспитании несовершеннолетних.....	119
6.2. Сущность и содержание индивидуального подхода в воспитании несовершеннолетних	125
Вопросы и задания для самоконтроля	135
Литература	136
Раздел II. Воспитание несовершеннолетних в различных средах.....	138
Глава 7. Воспитание ребенка в семье и пути повышения ее воспитательных возможностей.....	138
7.1. Особенности воспитания ребенка в семье.....	138
7.2. Основные причины негативной направленности в воспитании ребенка в семье.....	143

7.3. Пути повышения воспитательных возможностей семьи.....	153
Вопросы для и задания самоконтроля	156
Литература.....	156
Глава 8. Воспитание ребенка в приемной семье и пути повышения ее воспитательных возможностей	158
8.1. Привлечение и подготовка приемных родителей к приему и воспитанию ребенка	158
8.2. Адаптация ребенка и приемной семьи	163
8.3. Пути повышения воспитательных возможностей приемной семьи	167
Вопросы и задания для самоконтроля	173
Литература.....	174
Глава 9. Воспитание в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и пути его совершенствования	176
9.1. Организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и их влияние на воспитание.....	176
9.2. Пути повышения воспитательной роли организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	181
Вопросы и задания для самоконтроля	189
Литература.....	190
Глава 10. Формирование детского воспитательного коллектива и повышение его воспитательной роли	191
10.1. Группа, коллектив и их социально-педагогическая характеристика.....	191
10.2. Формирование детского воспитательного коллектива	196
10.3. Повышение социально-педагогической роли воспитательного коллектива	207
Вопросы и задания для самоконтроля	212
Литература.....	213

Раздел III. Социальные отклонения и проблемы воспитания различных категорий несовершеннолетних	214
Глава 11. Социальные отклонения в воспитанности несовершеннолетних, их причины и пути преодоления	214
11.1. Норма и патология в воспитанности несовершеннолетнего, причины социальных отклонений.....	214
11.2. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков	222
Вопросы и задания для самоконтроля	229
Литература	229
Глава 12. Дети улицы и необходимость стимулирования их ресоциализации.....	231
12.1. Дети улицы и их социально-педагогическая характеристика	231
12.2. Стимулирование ресоциализации и воспитания несовершеннолетних в условиях социально-реабилитационного центра.....	237
Вопросы и задания для самоконтроля	245
Литература	246
Глава 13. Трудные дети как социально-педагогическая проблема	248
13.1. Трудные дети: понятие и сущность.....	248
13.2. Основные категории детей, относящихся к трудным, и их социально-педагогическая характеристика.....	252
13.3. Место и роль педагога (воспитателя) в воспитании трудных детей.....	257
13.4. Особенности и проблемы работы с детьми, трудными в воспитательном отношении	259
Вопросы и задания для самоконтроля	263
Литература	264

Глава 14. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы воспитательной работы.....	266
14.1. Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике.....	266
14.2. В. Н. Сорока-Росинский о типичных группах трудновоспитуемых и их особенностях.....	274
14.3. Формы проявления трудновоспитуемости несовершеннолетних и проблемы их воспитания.....	280
Вопросы и задания для самоконтроля	285
Литература.....	286
Глава 15. Социально-педагогическая запущенность детей, ее предупреждение и преодоление	288
15.1. Понятие, сущность и основные группы социально-педагогической запущенности детей	288
15.2. Основные причины формирования социально-педагогической запущенности детей	294
15.3. Пути предупреждения и преодоления социально-педагогической запущенности детей	302
Вопросы и задания для самоконтроля	307
Литература.....	308
Глава 16. Проблемные дети: понятие, основные категории, особенности их воспитания и обучения	310
16.1. Понятия «проблемный ребенок», «проблемные дети» и их социально-педагогическая характеристика	310
16.2. Трудности, с которыми сталкивается социальный педагог (педагог, воспитатель) в работе с проблемным ребенком	317
16.3. Ребенок в связи с проблемой и оказание ему социально-педагогической помощи	322
Вопросы и задания для самоконтроля	324
Литература.....	325
Раздел IV. Коррекция и исправление воспитательной деятельности и воспитанности несовершеннолетних.....	326

Глава 17. Коррекция в социальной педагогике, типичные отклонения, требующие социально-педагогической коррекции.....	326
17.1. Сущность коррекции в социальной педагогике	326
17.2. Коррекция недостатков характера, преимущественно обусловленных эмоциональными особенностями ребенка.....	334
Вопросы и задания для самоконтроля	345
Литература	346
Глава 18. Коррекция воспитательной деятельности в семье.....	347
18.1. Воспитательная деятельность в семье, ее сущность и содержание	347
18.2. Сущность коррекции воспитательной деятельности в семье	353
18.3. Коррекция воспитательной деятельности и взаимоотношений подростка и родителей	358
Вопросы и задания для самоконтроля	363
Литература	363
Глава 19. Исправление и перевоспитание человека.....	364
19.1. Сущность и содержание исправления и перевоспитания	364
19.2. Исправительно-воспитательный процесс	369
19.3. Основные направления, средства, методы и формы перевоспитания осужденных.....	377
19.4. Особенности процесса перевоспитания некоторых категорий осужденных	381
Вопросы и задания для самоконтроля	386
Литература	386
Литература	388

Предисловие

Третий учебник по социальной педагогике посвящен «Социальному воспитанию». Он разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, в рамках требований программ учебных курсов «Социальная педагогика». Учебник ориентирован на профессиональную подготовку бакалавров и магистров по направлениям (39.03.03) Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата); (44.03.01) Педагогическое образование (уровень бакалавриата); (44.03.02) Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета).

Усвоение содержания учебника «Социальное воспитание» позволит обучаемому овладеть компетенциями:

а) на уровне бакалавриата:

общекультурными компетенциями:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

способностью к самоорганизации и самообразованию;

общепрофессиональными компетенциями:

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

готовностью использовать знание различных теорий воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

организационно-управленческая деятельность;

способностью участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи; готовностью участвовать в организации гражданско-патриотического воспитания молодежи;

культурно-просветительская деятельность;

способностью к организации досуговой деятельности молодежи;

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

педагогическая деятельность в дошкольном образовании:

способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;

способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

педагогическая деятельность в начальном общем образовании:

способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими

работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников;

б) на уровне магистра, специалитета:

способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования;

способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;

способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся;

социально-педагогическая деятельность:

способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;

способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами;

воспитательная (социально-педагогическая) деятельность:

способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;

способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;

способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять

коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;

способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;

способностью выявлять лиц, совершающих в отношении несовершеннолетних противоправные деяния, а также родителей несовершеннолетних или их законных представителей и должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних; в установленном порядке вносить предложения о применении к ним мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации;

способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними, осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних, взаимодействовать с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

способностью выявлять причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними и принимать меры к их устранению;

способностью выявлять несовершеннолетних лиц, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, совершаю-

щих противоправные деяния, объявленных в розыск, а также нуждающихся в помощи государства, и направлять их в установленном порядке в соответствующие органы или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

способностью выявлять и пресекать правонарушения и антиобщественные действия, в том числе экстремистской направленности, совершаемые несовершеннолетними либо в отношении них;

способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру.

Учебник включает четыре раздела:

I. Основы социального воспитания несовершеннолетних.

II. Воспитание несовершеннолетних в различных средах.

III. Социальные отклонения и проблемы воспитания различных категорий несовершеннолетних.

IV. Коррекция и исправление воспитательной деятельности и воспитанности несовершеннолетних.

В первом разделе раскрываются такие проблемы, как: назначение, сущность воспитания, а также ситуация развития воспитания несовершеннолетнего как процесса и явления; сущность и содержание социального воспитания; деструктивное воспитание, его сущность и содержание; родители, педагог, воспитатель и другие субъекты воспитания и их характеристика.

Во втором разделе: особенности воспитания в семье, основные причины негативной направленности в воспитании ребенка в семье и пути повышения воспитательных возможностей семьи; воспитание ребенка в приемной семье, адаптация приемного ребенка в семье, а также пути повышения педагогической подготовленности родителей приемной семьи; воспитание детей в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и пути его совершенствования и пути повышения ее воспитательной роли; детский воспитательный коллектив, его характеристика, особенности его формирования и повышение его воспитательной роли.

В третьем разделе: норма и патология в воспитанности несовершеннолетнего, причины социальных отклонений,

основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков; представлены различные группы несовершеннолетних (дети улицы, трудные дети, трудновоспитуемые, социально-педагогические запущенные, проблемные дети, дети в связи с возникшей у них проблемой), даны их характеристика, раскрыты основные причины формирования, а также особенности воспитания.

В четвертом разделе: сущность коррекции в социальной педагогике; коррекция недостатков характера, преимущественно обусловленные эмоциональными особенностями ребенка; дана характеристика воспитательной деятельности в семье, а также сущность и особенности ее коррекции; сущность и содержание исправления и перевоспитания, исправительно-воспитательный процесс, основные направления, средства, методы и формы перевоспитания.

При раскрытии содержания учебника «Социальное воспитание» обеспечена ориентация на современные достижения в области социальной педагогики, опираясь на научные материалы социогуманитарных наук (философии, социологии, культурологи, психологии, социальной психологии и педагогики), раскрывающих природу социального воспитания, коррекции, исправления и перевоспитания.

Содержание учебника строится по классической схеме изложения материала с включением по каждой главе вопросов для самопроверки и списком литературы для самостоятельной работы.

Раздел I

Основы социального воспитания несовершеннолетних

Глава 1. Воспитание и воспитанность несовершеннолетнего, сущность и проблемы

Важное место в формировании личности растущего человека принадлежит воспитанию. Результатом его выступает воспитанность конкретного ребенка, подростка. Понимание сущности воспитания и воспитанности позволяет осмысливать, как лучше строить воспитательную деятельность и как оценивать ее результативность. Это знание позволяет также понимать существо отклонений в процессе воспитания.

Для раскрытия содержания темы требуется выделить следующие вопросы:

- назначение, сущность и содержание воспитания;
- ситуация развития воспитания несовершеннолетнего как процесс;
- ситуация развития воспитания несовершеннолетнего как явление (воспитанность несовершеннолетнего и ее характеристика).

Раскроем выделенные вопросы.

1.1. Назначение, сущность и содержание воспитания

С древнейших времен известна важность воспитания подрастающего поколения, так как оно определяет будущее страны. Это связано с тем, что все лучшее в детях дается воспитанием: всеобъемлющая культура, трудолюбие, любовь и уважение к людям, воля, смелость и прочие качества, украшающие человека. Воспитанием дается и все плохое в растущем человеке. Об этом писал еще древнегреческий философ Платон (427–347 гг. до н. э.): «Мы считаем человека существом кротким. Да, если его счастливые природные свойства надлежащим образом развиты воспитанием, он действительно становится

кротчайшим и божественнейшим существом. Но если человек воспитан недостаточно или нехорошо, то это – самое дикое существо, какое только рождает земля» [1, с. 216-217]. Далее он подчеркивал: «Хорошо воспитанные дети легко станут хорошими людьми и, став такими, и все остальное будут делать прекрасно». [2, с. 89].

В «хорошем воспитании детей» прежде всего заинтересованы их родители и государство. Каждый родитель хочет видеть благоприятный результат своей воспитательной деятельности, так как в этом не только гордость, но и благополучие в старости. Государство в этом видит свое будущее. Следовательно, *воспитание подрастающего поколения – это не только дело семьи, но и государства*. Учитывая важность воспитания подрастающего поколения для государства, Платон обращал внимание: «Законодатель не должен допускать, чтобы воспитание детей было чем-то второстепенным и шло как попало. Напротив, это первое, с чего должен начать законодатель» [2, с. 217].

Термин воспитание имеет десятки определений. Систематизация различных определений позволяет прийти к следующему пониманию существа воспитания – это целенаправленная деятельность субъекта (субъектов), способствующая формированию личности растущего человека, подготовки его к наиболее полной самореализации в общественной и культурной жизни в соответствии со сложившимися в ней социокультурными нормативными моделями поведения. Главное в представленном определении – это воспитательная деятельность субъекта, направленная на формирование определенной культуры личности растущего человека.

Возникает необходимость осмыслить существо воспитательной деятельности субъекта.

Воспитание различается по видам: формальное, неформальное, внеформальное; по способам реализации: авторитарное, традиционное, естественное, и др., а также по содержанию: духовное, нравственное, физическое, умственное, экологическое.

Воспитание формальное – специально организованное, имеющее иерархическую структуру, хронологически очерченную учебно-воспитательную систему, охватывающее

учебные заведения от дошкольных до высших. *Неформальное* – воспитание, осуществляемое под воздействием и благодаря семье, друзей, группы сверстников, средств массовой информации, а также под влиянием других факторов. *Внеформальное* – организованная воспитательная деятельность вне установленной формальной системы, предназначенной служить определенному кругу воспитуемых с определенными воспитательными целями. Например, скаутинг, пионерская организация по отношению к тем, кто входит в эти организации, и др.

Воспитание авторитарное – система воспитания, основанная на беспрекословном подчинении воспитателю, сосредоточении в его руках всей полноты власти, подавлении личности и инициативы воспитанников. *Традиционное* – сложившаяся система воспитания подрастающего поколения. *Естественное* – содействие реализации заложенных в ребенке способностей, создающее наиболее благоприятные условия для приобретения самостоятельности и самоопределения в естественных условиях его жизнедеятельности.

Содержание воспитания раскрыто в теории воспитания общей педагогики. В процессе него закладываются нравственно-волевые, трудовые и общественные основы личности, а также то, что характеризует его как интеллигента.

В процессе воспитания формируются жизненная позиция, имеющую нравственно выраженную направленность и активность в ее реализации. *Жизненная позиция личности* – сложившиеся моральные принципы и ценностные установки, определяющие отношение к труду, общественной или служебной деятельности человека. Приобщение к трудовой деятельности начинается в семье с раннего возраста. Ребенок приучается выполнять определенные функции по уходу за своими вещами, своим местом, где играет. Постепенно эти функции усложняются и приобретают общесемейный характер, повышая его (этого ребенка) роль на равных со всеми членами семьи.

О важности трудового воспитания в семье и образовательной организации обращал внимание А. С. Макаренко и его воспитанники Калабашины. Особое место в этом принадлежит

семье. «Приобщение детей к труду в семье, – подчеркивала Г. К. Калабалина, – должно начинаться с самых малых лет, с самых легких заданий – убрать свои игрушки, полить цветы, протереть пыль и т. д. С возрастом поручения могут усложняться.

Часто родители, живущие в городе, сетуют, что в городских квартирах дел для ребенка нет. Но это не так. Как правило, все заботы по дому берет на себя мама, а вот если распределить их все между членами семьи, то и маме будет легче, и ребята будут себя чувствовать участниками жизни семьи. Это привьет им чувство ответственности, чувство долга.» [4. с. 104]

Под общественным воспитанием понимается воспитание, осуществляемое в системе «человек – человек», т. е. через непосредственные человеческие отношения, а также специально учрежденными для этой цели общественными институтами – благотворительными фондами, организациями, обществами, ассоциациями и т. п. Благодаря этому воспитанию у воспитанников формируются такие качества как гражданственность, патриотизм, социальная активность, ответственность и т. д.

При раскрытии существа воспитания следует выделять:

- ситуацию развития воспитания несовершеннолетнего как процесс;
- ситуацию развития воспитания несовершеннолетнего как явление;
- воспитывающую ситуацию развития несовершеннолетнего как явление.

Выделенное требует специального раскрытия.

1.2. Ситуацию развития воспитания несовершеннолетнего как процесс

Ситуация представляет собой совокупность реалий (вещей, процессов, отношений и пр.) и явлений (факторов), определяющих ее своеобразие. *Ситуация развития воспитания несовершеннолетнего как процесс* представляет собой реально сложившийся процесс воспитания конкретного воспитанника в определенный период времени (в ранний период возраста; в

период подготовки к школе; в подростковый период и пр.) и/или среде (в семье; в дошкольной организации; в условиях начальной образовательной организации; в детском оздоровительном лагере и пр.). Она характеризуется с одной стороны неформальностью воспитания под воздействием среды, с другой – непосредственной и опосредованной воспитательной деятельностью субъекта воспитания (собственно воспитательной деятельностью), с третьей, – реакцией воспитанника на воспитательное воздействие среды и воспитания.

Ситуация развития воспитания несовершеннолетнего как процесс представляет собой единство внутреннего и внешнего процессов.

Внутренний процесс характеризует своеобразие становления воспитанности человека (типичных групп воспитанников). По существу, речь идет о типичности становления воспитанности конкретного ребенка (группы несовершеннолетних) в определенный период времени, социокультурной среде.

Внешний процесс – это ситуация, обусловленная типичностью проявления воспитанника во взаимодействии с конкретной средой жизнедеятельности и работы над собой по самосовершенствованию, а также воспитательной деятельности по отношению к конкретному воспитаннику (типичной группе), обусловленной его (ее) своеобразием и средой жизнедеятельности. Другими словами внешний процесс представляет собой комплекс, включающий, *во-первых*, взаимодействие воспитанника со средой жизнедеятельности и самореализации в ней (подражание в чем-либо, переживание чего-либо, деятельностное проявление в чем-либо и пр.) и, *во-вторых*, – целенаправленная деятельность субъекта воспитательной деятельности (воспитателя, родителя, самого воспитанника над собой) в интересах обеспечения целесообразного становления воспитанности этого несовершеннолетнего.

Первое – это то, что относят к неформальному (естественному) воспитанию, которое ведет к естественному становлению воспитанности ребенка в процессе его жизнедеятельности, во взаимодействии с реальной действительностью. По существу процесс жизнедеятельности (бытия) растущего человека представляет собой последовательность сложившихся

ситуаций, каждая из которых оставляет определенный след на его воспитании. Российский психолог В. И. Слободчиков, анализируя педагогический опыт А. С. Макаренко и своих воспитателей Семёна Афанасьевича и Галины Константиновны Калабалиных, предложил такое понятие как «со-бытийная педагогика». «Со-бытийность» – событие, связанное с бытием (жизнедеятельностью) человека. Событийная педагогика – событие, оказавшее существенное влияние на процесс воспитания растущего человека.

В соответствии с событийной педагогикой Виктор Иванович выделил следующие явления:

– со-бытийные встречи воспитанника со значимыми для него взрослым – это встречи с человеком, который оказал существенное влияние на дальнейшее поведение, устремления, направленность и интенсивность самореализации, в том числе и работы над собой. Такие встречи могут быть стихийными, например, для тысяч подростков, лишенных родителей и оказавшихся в трудной жизненной ситуации, со-бытийным оказались встречи с А. С. Макаренко, С. Т. Шацким, В. Н. Сорокой-Россинским, Калабалиными и многими другими замечательными педагогами России. Благодаря этим встречам они выросли достойными гражданами Отечества;

– со-бытийная среда воспитания – это среда жизнедеятельности, обучения, отдыха и пр., которая оказала существенное влияние на воспитание воспитанника. Она может быть наиболее благоприятной и судьбоносной для воспитанника, недостаточно благоприятной, неблагоприятной и даже деструктивной. Наиболее благоприятной и судьбоносной для воспитанника, подчеркивал В. И. Слободчиков, представляет собой среда *совместного* осмысленного, насыщенного делами *жительства* детей и взрослых, отличающаяся своим укладом, единством, общностью взрослых и детей. В такой среде главное – это ответственность за все, что окружает взрослых и детей, ответственность за старых и малых. По существу, это специально созданные среды для воспитания несовершеннолетних, о которых писал С. Т. Шацкий (педагогизированная среда), А. С. Макаренко (детский воспитательный коллектив);

– со-бытийная детско-взрослая общность, определяющая защищенность воспитанника (воспитанников) и способствующую

щая его наиболее полной самореализации. Такая общность выступает одной из отличительных сторон успешного воспитателя, который пользуется авторитетом, к нему идут воспитанники и совместно решают возникающие проблемы.

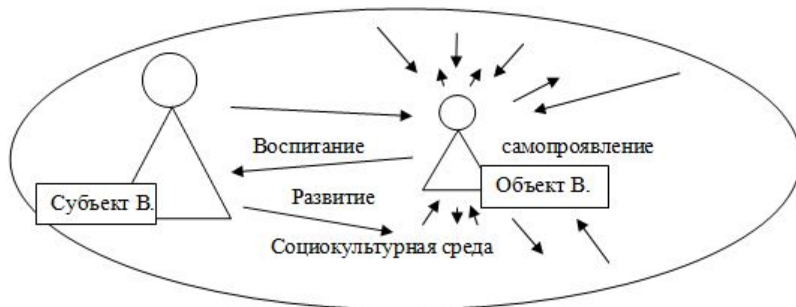
К сожалению, встречается факты, когда складывающиеся ситуации оказываются доминирующими в своем влиянии на воспитанника. Это имеет место тогда, когда воспитатель не реализует себя по воспитательному назначению. Такое воспитание имеет место по отношению к педагогу, который самоустраняется от воспитательной деятельности с обучаемыми (воспитанниками) и особенно ярко – у безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних. Неформальное воспитание может быть позитивным и действенным, когда оно имеет место в педагогически развитой среде жизнедеятельности. О такой среде – «развитый детский воспитательный коллектив» – говорил и писал А. С. Макаренко, отличающийся своей зрелостью, мажорностью жизнедеятельности.

Второе – это собственно воспитательная деятельность субъекта по отношению к конкретному воспитаннику (воспитанникам), с учетом его (их) своеобразия и направленности, и действенности неформального (стихийного) воспитания, обусловленного средой жизнедеятельности. Исключить влияние неформального воспитания на воспитанника невозможно. Если же воспитанника поместить в идеальные условия, то эти условия становятся фактором неформального воспитания.

Воспитательная деятельность субъекта представляет собой воздействие на сознание воспитанника, мотивирование, поддержку его в чем-либо, регламентацию определенных действий, стимулирование проявления в определенной деятельности, поведении и пр. Такая деятельность осуществляется с учетом того своеобразия воспитанника, а также того воздействия, которое он получает в со-бытийной среде жизнедеятельности.

Таким образом, можно констатировать, что воспитание представляет собой естественный и направляемый процесс формирования растущего человека, с учетом его своеобразия в определенной социокультурной среде (См.: Рис. 1.1.). Изложенное диктует необходимость знать природу воспитания, создавать

условия для него и педагогически целесообразно направлять воспитательный процесс формирования личности каждого воспитанника.



Примечание: Субъект В. – субъект воспитания (кто воспитывает);

Объект В. – объект воспитания (кого воспитывают).

Рис. 1.1. Сущность воспитания человека и руководство его целесообразным самопроявлением

По существу ситуация развития воспитания воспитанника, как процесс и представляет собой воспитательную деятельность субъекта во времени, с учетом неформального воспитания. При ее анализе учитывают:

- воспитательную деятельность субъекта по отношению к конкретному воспитаннику;
- реакцию воспитанника на воспитательную деятельность субъекта;
- своеобразие социума (воспитательной среды), в котором (которой) находится ребенок и осуществляется воспитательная деятельность.

Воспитательная деятельность субъекта ориентирована по отношению к конкретному воспитаннику в условиях воспитательной среды, в которой она реализуется. Успешность ее во многом определяется субъектом воспитания, его способностью

реализовать свою подготовленность к воспитанию по отношению к конкретному воспитаннику, с учетом его своеобразия, а также умением учитывать особенности воспитательной среды. Качественная характеристика воспитательной деятельности субъекта позволяет определить, в какой степени он подготовлен к воспитательной деятельности и успешно ее реализует по отношению к конкретному воспитаннику. По ней можно судить в какой степени она соответствует потребностям воспитания этого воспитанника в условиях среды жизнедеятельности, недостаточно соответствует или не соответствует.

Воспитательную деятельность субъекта следует рассматривать как систему. В противном случае она будет носить ситуативный характер и зависеть преимущественно от неформального воспитания. С. А. Калабалин обращал внимание педагогов на то, что каждый день их связывает с воспитанниками десятками тончайших связей. «Их, эти связи-нити, надо все время держать в руках. Выпустишь на день-два – потом на их восстановление потребуется месяц и больше.» Это определяет важность системной воспитательной деятельности субъекта со своими воспитанниками.

Системность представляет собой целостный воспитательный организм взаимодействия его основных компонентов. Такая система носит открытый, устойчивый характер. Открытость системы – это ее естественное состояние; закрытость – свидетельство ее обособленности, а также того, что процессы, происходящие в ней, носят локальный, изолированный от внешней среды характер. Примером закрытой системы выступает секта. Она изолирована от общества, старается жить своим миром, под воздействием только внутренних процессов. Устойчивость системы свидетельствует о том, что в ней сложились определенные тенденции, закономерности, позволяющие ей сохранять свое состояние.

Воспитательные системы подразделяются на простые и сложные, равновесные и неравновесные. Детское сообщество представляет собой разновидность сложной неравновесной системы. Сложность ее определяется составом детей и способом формирования сообщества. Равновесное состояние системы может быть *устойчивым, неустойчивым* или *безразличным*.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru