

# Оглавление

Раздел 1. Методические рекомендации по изучению учебной дисциплины .....	5
Раздел 2. Курс лекций по учебной дисциплине .....	6
Лекция 1. Общие представления о педагогике — основа общей педагогики: объект и предмет исследования .....	6
Лекция 2. Дидактика как теория предметного обучения — отрасль общей педагогики .....	17
Лекция 3. Духовно-религиозные основы дидактической парадигмы российского образования.....	29
Лекция 4. Основные теории учения и обучения в ракурсе традиционно- и инновационно-ориентированных подходов к образованию .....	40
Лекция 5. Законы в обучении. Закономерности обучения .....	50
Лекция 6. Система методов обучения по цели и содержанию, по деятельности и результату .....	65
Лекция 7. Педагогические технологии: классификация, выбор и конструирование .....	73

Лекция 8. Условия эффективной реализации предметной дидактики. Общение и его средства в деятельности педагога .....	88
Раздел 3. Форма (матрица) контрольной работы.....	100
Раздел 4. Список литературы .....	101

# Раздел 1

## Методические рекомендации по изучению учебной дисциплины

**Уважаемые обучающиеся** — будущие или действующие педагоги!

Ваша профессия позволяет Вам всегда познавать что-то новое, быть всегда в поиске истины, критически относиться к текстам и интернет-информации.

Автор данного учебного пособия обращается к Вам, поскольку у Вас есть возможность не останавливаться в собственном развитии, а следовательно, Вы обладаете уникальными способностями в постоянном совершенствовании.

Вы сможете освоить основы педагогической профессии в контексте **«педагогика духовности»**, выбрав собственную модель и добиваться успеха! Поистине, этот творческий путь доступен не всякому, а только тем, кто ставит перед собой **важные** задачи:

- *амбициозные* в профессии
- *духовные* в личностном становлении
- *взаимно обогащающие* в любви
- *обоюдно поддерживающие* в семье
- *нравственно состоявшиеся* в детях
- и ДРУГИЕ, которые Вы можете самостоятельно **продолжить**.

**Методические рекомендации** по изучению дисциплины:

1. Целесообразно **ознакомиться** с текстом лекций.
2. При необходимости **обратиться** за помощью к тьютору и/или к лектору, консультанту по данной учебной дисциплине.
3. **Выполнить** контрольную работу, формат и задание по которой Вы найдете на страницах учебника.
4. **Обязательно** отчитаться по *данной контрольной работе*, оценка по которой станет необходимым условием для Вашей **аттестации** по учебной дисциплине.

И, наконец, **четко** придерживаться графика обучения.

## Раздел 2

### Курс лекций по учебной дисциплине

#### Лекция 1. Общие представления о педагогике — основа общей педагогики: объект и предмет исследования

Педагогика — гуманитарная наука и практика, основной целью которой является воспитание и обучение детей, подростков и молодежи.

Педагогика имеет несколько значений:

➤ педагогика как **ремесло**. Такое понимание исходило из средневековой Европы, поскольку педагогу вменялось освоение воспитания на уровне владения ремесленным мастерством. Все в воспитании зависит от метода — дидактическое кредо Я. А. Коменского: «Надо желать, чтобы метод человеческого образования был механическим, т. е. он должен все предписывать столь определенно, чтобы все, чему учатся, чем занимаются, не могло не иметь успеха». Такой взгляд имеет сторонников и в современном образовании, неслучайно, многие учебники по педагогике наполнены так называемой «педагогической рецептурой» и шаблонами.

➤ педагогика как **искусство** (*К. Д. Ушинский*, XIX век), которое отождествляется с конкретным учителем, имеет индивидуальный стиль преподавания и педагогической деятельности. При этом очень сложно или практически невозможно передать данный опыт другому учителю.

➤ педагогика как **техника** — основа прикладная психология Г. Мюнстерберга (с XIX — до нач. XX вв.), основателя психотехники, задача последней заключается в осуществлении профессионального отбора и ориентации обучающихся, что отвечало требованиям бурного развития производства. В СССР психотехника получила значительное развитие в 20-е и в 1-ю пол. 30-х гг. XX века. Во многих городах работали психотехнические лаборатории, готовились кадры психотехников, было создано Всесоюзное общество психотехников и прикладной психофизиологии, издавался журнал «Советская психотехника» (с 1928 по 1934 гг.). Начальный этап развития

психотехники в Советской России связан с движением научной организации труда (НОТ) и сводился главным образом к усвоению основных понятий и достижений зарубежной психотехники. В 1930–32 гг. начинается пересмотр методологии советской психотехники, явившийся следствием марксистско-ленинской перестройки психологической науки. Характерной чертой психотехники к сер. 30-х гг. XX века становится перенесение центра тяжести в исследовательской работе с проблемы профессионального отбора на задачу рационализации методов политехнического и профессионального обучения, организации трудового процесса, формирования навыков и умений, борьбы с травматизмом и аварийностью и т. п.

Культ личности существенно затормозил развитие психологии труда в СССР. Отрицательное отношение к психотехнике еще более усилилось в период повсеместно развернувшейся критики педологии (1936–37 гг.). Справедливо усматривая у психотехники немало общего с педологией, критики по существу перечеркивали все достижения и оспаривали правомерность почти всей проблематики психологии труда (в 1936 г. закрываются почти все лаборатории по психотехнике и психофизиологии труда). Установка на отказ не только от ошибочных тенденций в психотехнике (которые во многом были уже к тому времени преодолены или осознаны как неверные), но и от ее принципиальных достижений принесла определенный ущерб психологической науке и социалистическому строительству. В настоящее время разработка проблем психологии труда возродилась, стимулировав развитие инженерной, космической психологии.

➤ педагогика как **прикладная философия** (*С. И. Гессен*, до середины XX века). По мнению ученого-философа, жившего в эмиграции в Польше и организовавшего русские школы, педагог должен в первую очередь ответить на вопрос о смысле жизни, а затем на этой методологической основе заниматься и предметным обучением, и воспитанием детей.

➤ педагогика как **технология** (*Г. К. Селевко*, вторая половина XX века) — это содержательная техника реализации учебного процесса и достижения планируемых результатов. Сторонники данного взгляда вначале механически перенесли

на педагогику производственный подход, при котором при изготовлении продукции работнику «вручалась» определенная технология.

➤ педагогика как **теоретическая (самостоятельная) наука**. Основателем отечественной (русской) педагогики является К. Д. Ушинский (XIX век). При этом его знаменитая триада: религиозность, народность, патриотизм, как основание для подготовки учителей в процессе организации русских школ, в современном образовании приобретает особую актуальность в связи с так называемой изоляцией России. Известный русский ученый и педагог П. П. Блонский в начале XX века писал, что «вопрос философии — вопрос о том, что такое идеальное; вопрос педагогики — как идеальное можно сделать эмпирическим. Философия от эмпирического идет к идеальному и ищет общеобязательные нормы, чуждаясь субъективности; педагогика от идеального идет к эмпирическому и воплощает общеобязательные нормы именно в данном субъекте. Педагогика по своим заданиям, наука гораздо более сложная, нежели философия: основная проблема педагогики — как установленные философом нормы идеального мира, посредством соответствующего конкретизирования их, воплотить в условиях данной общественной среды, описываемой социологом, в воспитуемом субъекте, картину душевного мира которого дает психолог. Итак, педагогика по отношению к философии, как и по отношению к психологии и социологии, вполне самостоятельная наука со своими собственными проблемами и со своей собственной особой точкой зрения на познаваемые факты».

*Вывод:* «Искусство основано на интуиции, технология — на науке. С искусства все начинается, технологией — заканчивается, чтобы затем все началось сначала» (В. П. Беспалько).

*Общая педагогика* как наука включает такие направления, как: теорию воспитания<sup>1</sup>, теорию обучения (подробно будет представлена в данном учебно-методическом пособии,

---

<sup>1</sup> См. Власова Т. И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания: учебно-методическое пособие / Т. И. Власова [электронный ресурс] — Ростов н/Д.: ЧОУ ДО. 2018. 97 с.

а также в пособиях по проектированию) и теорию управления или педагогический менеджмент.

В каждой науке имеются собственные объект и предмет исследования. При этом необходимо помнить, что объект — это независимый от ученого участок (процесс, пространство и пр.) изучения, а предмет исследования — это более конкретное или под определенным углом рассмотренное действие, в данном случае учителя/воспитателя, которое будет направлено на совершенствование (эффективное использование, подбор новых методик, педагогических технологий и пр.) учебно-воспитательного процесса.

**Объект** изучения общей педагогики — целенаправленный процесс воспитания и обучения школьников, то есть обучающихся на разных уровнях общего среднего образования.

**Предмет** исследования общей педагогики — педагогическая деятельность по воспитанию и обучению школьников (обучающихся на разных уровнях общего среднего образования).

Как самостоятельная наука — общая педагогика основной **целью** ставит выявление и обоснование закономерностей воспитания и обучения, а в **задачи** — их внедрение в практику обучения на основе нормативных предписаний.

Общая педагогика, являясь самостоятельной, достаточно развитой наукой, имея свою четко ограниченную область исследования, не может существовать обособленно от других наук. Поскольку объектом воспитательной деятельности является растущий и развивающийся человек, педагогика, прежде всего, тесно связана с науками, изучающими человека<sup>2</sup>.

Человека как члена общества изучают общественные науки, как продукта биологической эволюции — биологические науки, а как мыслящее существо с его психическим внутренним миром — психологические науки.

Общественные науки помогают определить смысл и цели воспитания, правильно учитывать действие общих законов человеческого бытия и мышления.

---

<sup>2</sup> <https://studfiles.net/preview/5826840/page:5/>

Из общественных наук педагогика тесно связана с *философией*. Философское учение является методологической основой педагогики, способствует осмыслению целей воспитания и образования. От системы философских взглядов (материалистических, экзистенциальных, прагматических, неопозитивистских и др.), которых придерживаются исследователи, зависят направления педагогического поиска, определение сущностных, целевых и технологических характеристик образовательного процесса.

У философии и педагогики имеется ряд общих вопросов и проблем:

- проблемы смысла жизни;
- проблемы цели воспитания;
- проблемы формирования мировоззрения;
- взаимосвязь коллектива и личности;
- гносеологические проблемы, связанные с разработкой теории познания и ученического познания как одной из форм познания человеком окружающей его действительности.

Педагогика также тесно связана с такими относительно самостоятельными областями философии, какими являются *этика и эстетика*. Они помогают решению педагогических задач нравственного, эстетического воспитания, формирования научного мировоззрения.

Наблюдается связь педагогики с *социологией*, исследующей основные тенденции развития тех или иных групп и слоев населения, закономерности социализации, влияние социальной среды на человека, его положение в обществе, воспитания личности в различных социальных институтах. Педагогическая социология как новая наука, образовавшаяся на стыке педагогики и социологии, осуществляет перевод общих данных и результатов социологических исследований о процессах изменения социальной структуры общества, профессиональной занятости людей в конкретные задачи воспитания, которые должны решать совместно школа, семья и общественность.

Теснейшим образом связана педагогика и с *экономикой*, в частности с такой ее областью, как экономика образования. Доказано, что высокий уровень общего образования является одним из важнейших условий повышения производительности



труда. Данные экономики образования необходимы для решения таких важнейших педагогических задач, как:

- определение затрат на обучение в связи с удорожанием жизни;
- определение стоимости обучения в различных типах образовательных учреждений;
- определение затрат на учительские кадры, на строительство, оборудование, наглядные пособия и т. д.

В решении этих вопросов педагогика и экономика опираются на данные *демографии*, которая исследует проблемы народонаселения (рождаемости, смерти, миграции). Без учета и прогнозирования рождаемости, возрастной структуры и процессов перемещения населения невозможно решение проблемы строительства и размещения школ, подготовки учителей.

Тесно связана педагогика с *биологическими науками*. Они являются естественно-научной базой педагогики и психологии.

Педагогика опирается на фундаментальные работы великих русских физиологов И. М. Сеченова, И. П. Павлова по вопросам первой и второй сигнальных систем, нервно-психического развития человека, рефлекторной природы психической деятельности, развития и функционирования органов чувств и др.

Особенно большое значение для решения конкретных вопросов обучения и воспитания, разработки режимов труда и отдыха имеют *возрастная физиология* — наука об особенностях строения и функционирования организма человека, *школьная гигиена*, изучающая вопросы гигиенической организации всех видов занятий в школе.

Связь педагогики с *медициной* привела к появлению *коррекционной педагогики* как специальной отрасли педагогического знания, предметом которой является образование детей с отклонениями в развитии. Во взаимосвязи с медициной она разрабатывает систему средств, с помощью которых достигается терапевтический эффект и облегчаются процессы социализации детей, компенсирующие имеющиеся у них дефекты.

Особое значение для педагогики имеет ее связь с *психологическими науками*, изучающими закономерности развития психики человека. Необходимо понимать свойства человеческой

природы, ее естественные потребности и возможности, учитывать механизмы, законы психической деятельности и развития личности, строить образование (обучение и воспитание), соотносясь с этими законами, свойствами, потребностями, возможностями.

Педагогика пользуется психологическими методами исследования для выявления, описания, объяснения, систематизации педагогических фактов. Органическая связь педагогики с психологией проявляется и в наличии ряда пограничных наук: педагогической и возрастной психологии, психологии профессиональной педагогической деятельности, психологии управления педагогическими системами и др. Можно утверждать, что любой прикладной раздел педагогики опирается в своих исследованиях на аналогичный раздел психологии.

Наибольшее значение для педагогики имеет *возрастная и педагогическая психология*, которая изучает закономерности психических процессов в условиях целенаправленного обучения и воспитания в зависимости от возраста. *Дифференциальная психология* изучает индивидуальные различия человека, вооружает педагогiku данными, необходимыми для личностно-ориентированного и духовно-ориентированного подходов в воспитании.

*Социальная психология*, занимаясь изучением особенностей формирования личности, включенной в различные группы, вооружает педагогiku многими ценными данными и фактами для исследования проблем воспитания в коллективе и разработки методики воспитания учащихся через коллектив.

Устанавливаются все более тесные связи педагогики с *инженерной психологией*, исследующей взаимоотношения человека и техники. Данные этой науки помогают педагогике в научной разработке методики включения технических средств, ЭВМ, компьютеров в учебный процесс.

Связана педагогика и с *кибернетикой* — наукой об управлении сложными динамическими системами. Одним из практических результатов применения общих идей кибернетики явилось программированное обучение. Информатика и кибернетика открывают перед педагогикой новые дополнительные возможности для исследования процессов обучения и воспи-

тания. Используя их данные, педагогическая наука разрабатывает новые формы образовательных процессов (дистанционное обучение), совершенствует способы и механизмы управления учебно-воспитательным процессом.

Особое место в системе связей педагогики с другими науками занимают *этнография* и *фольклористика*. Изучение народных традиций, обрядов и обычаев разных народов, памятников народного эпоса служит основой для формирования особой отрасли педагогики — *народной педагогики*. Она изучает использование этих памятников культуры в воспитании современных школьников.

Все это свидетельствует, что педагогика, имея свой предмет и область исследования, тесно связана с рядом смежных наук. В отличие от других дисциплин, изучающих отдельные стороны развития человека, происходящего под влиянием разных факторов, педагогика занимается человеком в целом и ищет наиболее действенные пути формирования целостной человеческой личности.

Анализ связей педагогики с вышеназванными науками позволяет выделить следующие формы их взаимодополнения:

- творческое использование педагогикой основных идей, теоретических положений, обобщающих выводов других наук;
- заимствование научных методов исследования, применяемых в других науках (математическое моделирование, социологические опросы и др.);
- применение в педагогике конкретных результатов исследований, полученных в психологии, физиологии, социологии и других науках;
- участие педагогики в комплексных исследованиях (обучение с шести лет; лечебная педагогика и др.).

Педагогика использует материалы и данные смежных наук на основе строгого их отбора, после специальной педагогической переработки, с обязательным выявлением условий и границ применения в педагогической науке.

Таким образом, педагогика является частью общей культуры человечества. Разрабатываемые ею концепции образования, воспитания и обучения имеют научную и общекультурную ценность<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup> <https://studfiles.net/preview/5826840/page:5/>

Наглядно представим данные связи в ракурсе соотношения (рис. 1).

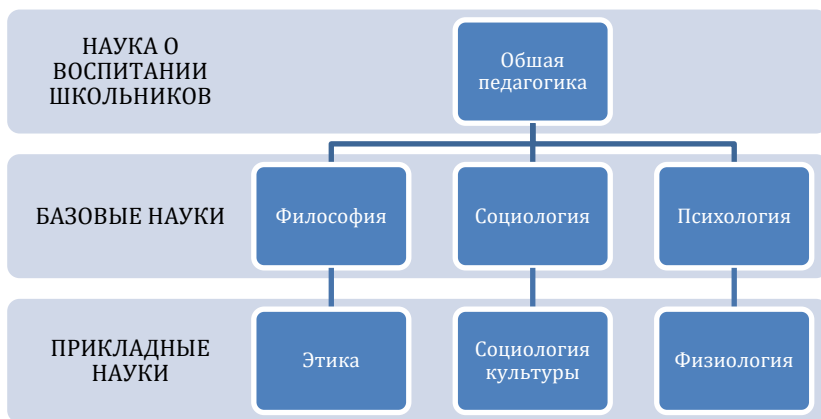


Рисунок 1. Соотношение общей педагогики и гуманитарных наук (Власова Т. И.)

Учитывая, что воспитание — это целенаправленный процесс развития детей и подростков, в который включаются официальные образовательные структуры, в которых государство осуществляет процесс обучения, в нашей схеме общая педагогика представлена как наука о воспитании. В то же время отечественная педагогика переживает состояние научного кризиса, потому что до конца XX века общая педагогика превратилась в свод «мертвых» правил, которые были далеки от реальной воспитательной ситуации.

*Современное состояние отечественной педагогики.* Наука — это сфера исследовательской деятельности, направленная на производство новых знаний о природе, обществе, человеке и мышлении. Педагогика в современной России — как теоретическая наука — преодолевает кризис, который возник в 80-е годы XX столетия. Основная его причина — наследие марксистско-ленинской методологии.

Общей педагогике нужны не умозрительные системы, принципы, правила, а строго и достоверно обоснованные законы психофизиологической природы человека, на основе которых и должны проектироваться методические конструкции.

Фундаментальная педагогика должна опираться на антропологическое знание, которое и раскрывает вышеуказанные закономерности.

В центре педагогики должен находиться целостный человек, а не отдельные его проекции. Однако кризис педагогики базируется на отсутствии концептуального педагогического мышления, преодолеть который можно на основе плюрализма научных теорий. В XX веке педагогика в России являлась «обслуживающей» наукой в общей структуре политики государства, которая базировалась на материалистической методологии. Другие подходы игнорировались в силу исключительной ориентации на марксизм-ленинизм.

И только в момент распада СССР, когда на страну обрушилась зарубежная наука об образовании, стало очевидно, что преодолеть научный кризис станет возможным на основе опоры на плюрализм знаний и поиск истинных закономерностей развития человека. Сравним методологию в педагогике (табл. 1).

Таблица 1

### Трансформация методологических идей в педагогику

Материалистическая методология	Идеалистическая методология
<b>Человек</b> — совокупность общественных отношений (социологизаторская концепция развития человека).	<b>Человек</b> — самоценность. Человек — Богочеловек (гуманистическая концепция развития человека).
Материальные условия <b>первичны</b> , сознание вторично. Следовательно, изменение условий предполагает изменение сущности человека.	Источник развития личности — духовная работа, <b>духовное</b> внутреннее напряжение сил человека.
<b>Цель</b> воспитания — формирование нового человека. <b>Цель</b> образования — знания, умения и навыки, выработанные у учащегося.	<b>Цель</b> воспитания — развитие человека, его индивидуальности. <b>Цель</b> образования — развитие и расширение отношений человека с миром, с социумом, с собой посредством овладения способами деятельности.

Таким образом, современная педагогическая наука нуждается в фундаментализации, поэтому чтобы ее осуществить необходимо:

- создать целостную теоретическую концепцию воспитания и обучения на основе имеющегося физиологического

и психологического знания о человеке, назвав ее единой периодической системой педагогических элементов;

- вести последующий научный поиск скоординировано, на основе данной единой периодической системы педагогических элементов;
- дальнейший научный поиск направлять на выявление новых закономерностей воспитания, обучения, развития личности, формулировать объективные законы и исключения из них на базе комплексных подходов и методов;
- целенаправленно учить учителей использовать данное теоретическое знание в педагогической практике;
- обучать педагогическим профессиям лиц, проявивших склонность к учительству и способных к практическому мышлению (Кульневич С. В.).

При этом необходимо помнить, что узурпация какого-то элемента или в целом концепции в любой отрасли научного знания, не только не способствует развитию науки, но и приводит, как это известно из истории человеческой цивилизации, к уничтожению и научных источников, и самих ее авторов.

Изучая данное учебно-методическое пособие, вы сможете сравнить традиционные методики обучения и инновационные технологии, которые можно будет использовать в школьном процессе обучения. Разделы общей педагогики (рис. 2).

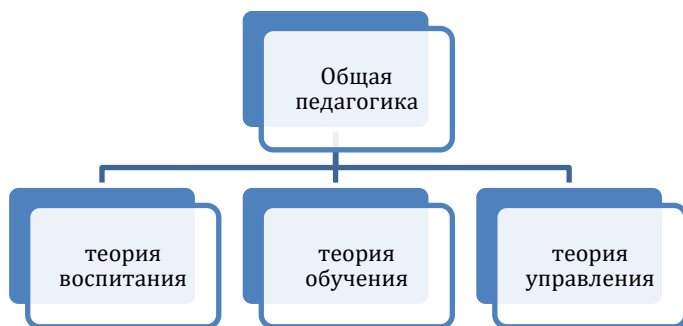


Рисунок 2. Фундаментальные теории общей педагогики (Власова Т. И.)

Особое внимание, как это было заявлено в аннотации к пособию, в дальнейших лекциях будет уделено дидактике.

## Лекция 2. Дидактика как теория предметного обучения — отрасль общей педагогики

Дидактика как практическая реализация обучения по предмету — это совокупность методов, способов и приемов, которые применяются в процессе преподавания конкретной учебной дисциплины.

Иными словами — речь идет о методике преподавания.

Будущие учителя должны знать методику обучения. Методика обучения любому предмету является, по сути, междисциплинарной, потому что строится на общих закономерностях обучения и закономерностях того предмета, который вы преподаете. Можно ли обойтись без знания конкретной методики? Нет. А можно ли обойтись без общей теории обучения? Большинство думает, что можно, но такой учитель зачастую остается в рамках ремесленничества, потому что у него отсутствуют перспективы для совершенствования частной методики. Он остается в рамках лишь предметной методики. Однако, если на уроках возникнет методическая проблема, например, вы используете известные, традиционные методические приемы, а отдельные ученики не понимают излагаемый вами новый учебный материал... В чем причина? Вероятно, вам неизвестны закономерности обучения, т. е. речь идет о дидактике.

Общими закономерностями обучения занимается такая область педагогики — как дидактика. Поэтому думающий преподаватель всегда ориентируется на достижения, который разрабатывает и обосновывает общая педагогика.

Возникает вопрос — чем дидактика отличается от методики обучения?

Дидактика отвечает на *ключевые вопросы* образовательной практики:

- Во имя чего и для чего учить, т. е. каковы цели и ценности образования? — *смысл обучения.*
- Кого учить?
- Когда начинать систематическое обучение?
- Где учить?
- Чему учить, т. е. каково *содержание* образования?

- Как учить, т. е. каковы *методы*, приемы, технологии обучения?

- Как создать условия для полноценного и эффективного образования?

Ответы на эти вопросы не так просты, потому что, как вы понимаете, зависят от огромного количества как объективных, так и субъективных факторов.

Итак, дидактика — от греческого *didaktikos* — *поучающий* — это самостоятельная часть педагогики, которая изучает:

- 1) содержание,
- 2) закономерности,
- 3) принципы,
- 4) методы образования,
- 5) методы обучения.

«Предмет дидактики — это воспитание и развитие личности в процессе разных видов учебной деятельности»<sup>4</sup>. Дидактика изучает отношения между различными субъектами обучения, т. е. ее *предметом* является их совокупность, в результате которых создаются условия для развития и совершенствования всех субъектов, а также личности в процессе самообразования.

Главный *предмет* изучения дидактики — это *процесс обучения*. Период школьного обучения рассматривается как *труд* детей и подростков. В свою очередь, в разные эпохи этот труд представлялся различно. И оттого, каким образом ученые и практики отвечали на вопрос об учебном труде школьников, и развивалась дидактика. Когда же возникла дидактика?

Считается, что этот термин впервые был введен в употребление в 1613 г. немецким языковедом и педагогом Вольфгангом Ратке (1571–1635 гг.), который придерживался природосообразного обучения. С другой стороны, откуда возникла идея об учебном труде? Ответ на этот вопрос мы найдем в истории влияния *протестантизма* на образование.

---

<sup>4</sup> Загвязинский, В. И. Теория обучения. Современная интерпретация. — М, 2004. — С. 6.



Реформация христианства в XVI веке в Германии (Лютер, Кальвин ее основатели) оказала существенное влияние на развитие западного общества как особой *цивилизационной* системы. По сути, на основе «новой» ветви христианства в обучение детей была положена *идея учебного труда*<sup>5</sup>. Изменилось отношение к труду, который в контексте протестантизма представлялся способом «спасения после смерти». Акцент в догматах протестантизма был сделан на *практической* религиозности и *внутреннем мире* человека, что в целом повлияло на представление об обучении, прежде всего, в сторону единения с жизнью, природой, человечеством, а вместе с тем и Богом, что лежит в основе любой деятельности. В данном контексте и заключается *призвание и назначение человека*.

Обоснование взаимосвязи духовного с практическим в протестантизме стало педагогическим ориентиром в развитии идей трудового обучения как его ядра в немецкой педагогике. В протестантской морали определена важнейшая сфера перфекционных (максимальных) усилий индивида — трудовая сфера: *успешность в любой полезной деятельности мыслится как свидетельство богоизбранности, и под дарованной благодатью понимается в этом контексте призвание (Beruf — нем.), трактуемое как призвание к конкретному виду деятельности и, в конечном счете, как профессия*.

Содержательно-хронологическая классификация *генезиса трудового обучения в немецкой педагогике под влиянием протестантизма* (XVI в. — XX в.).

1) XVI век (ранний протестантизм) — *зарождение* идей трудового воспитания, раскрывающих суть приоритета человеческих деяний в различных сферах земной жизни, обусловленных божественным предопределением и направленных на нравственное усовершенствование.

---

<sup>5</sup> Материал, представленный далее, взят из исследования Кузьминой Ю. А. «Влияние протестантизма на развитие трудового воспитания в немецкой педагогике: XVI–XX вв.»; автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Кузьмина Юлия Алексеевна; [Место защиты: Юж. федер. ун-т] Ростов-на-Дону, 2007. Научный руководитель Власова Т. И., д. пед. наук, профессор // <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>

Основателями данного направления стали М. Лютер, Ф. Меланхтон, И. Штурм, в трудах которых обосновывается духовная связь протестантизма и воспитания подрастающего поколения: Бог — личное Божество, открывающее значимость внутреннего покаяния, личной веры, приводящее к обмирщению церковной жизни и предопределению земных призваний и трудовых усилий каждого во благо спасения.

2) XVII век (аскетический протестантизм) — *актуализация* идей ремесленного труда и практических умений в воспитательном процессе, направленном на благочестие человека посредством внедрения в мирскую жизнь аскетизма.

В трудах педагогов-протестантов (И. Геккер, К. Землер, А. Франке) уточняется принцип трудового воспитания: познание мира и Бога происходит через природу и собственный опыт, что стало основой для организации рекреационных ежедневных упражнений детей в воспитательно-образовательных учреждениях, содержащихся на пожертвования состоятельных граждан, реализующих на практике идеи протестантской этики.

3) XVIII век (практический протестантизм) — *доминирование* идей практического христианства в образовании, добавление к принципам трудового воспитания *учебной деятельности школьников*, а также необходимости овладения реальными знаниями с целью подготовки воспитанников к практической жизни, в которой реализуются протестантские догматы — религиозное послушание посредством трудолюбия и угождение Богу через возможность получения большей прибыли.

В данный период в немецкой педагогике преобладают идеи филантропизма, проповедующие практическое христианство, а вследствие чего буржуазную активность и приумножение капитала. Филантропизм, яркими представителями которого являются И. Б. Базедов, Б. Г. Блаше, Х. Г. Зальцман, И. Г. Хойзингер, повлиял на распространение реальных школ, базирующихся на системе протестантской этики. В процессе трансформации главные догматы протестантизма превратились в особую этику мотивов, которая привела к оформлению

нетрадиционного типа менталитета, индустриальному развитию общества и рационализации школьного образования.

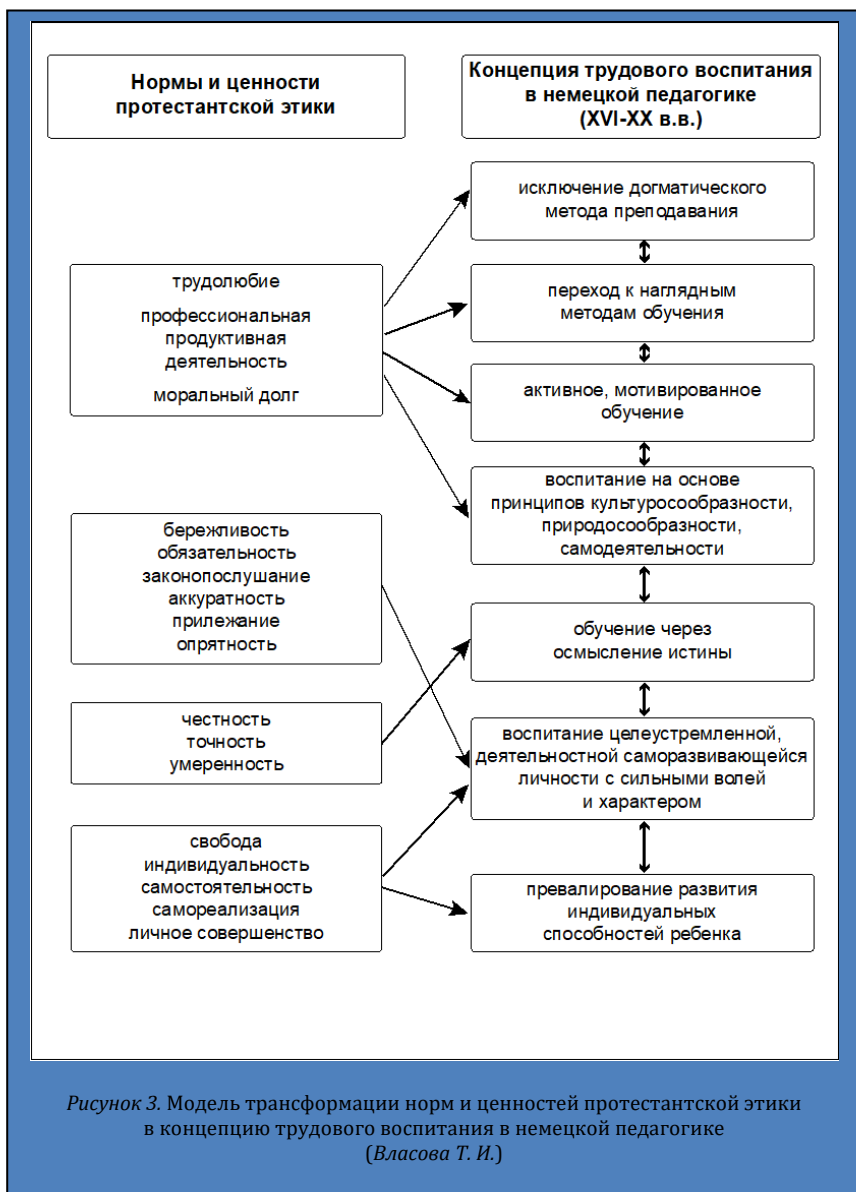
4) XIX век (нравственный протестантизм) — интеграция идей трудового воспитания с нравственным Божественным императивом, что нашло отражение в идеях гармоничного (умственного и физического) развития человека, перфекционных усилий воспитанников как индивидуального пути служения Богу, превалирования моральных требований над ритуальными.

В трудах И. Канта, И. Песталоцци, Ф. Фребеля обосновывается, что самопознание, самодеятельность и самоформирование учащихся являются результатами учебного труда, т. е. педагогическими механизмами, ставшими основой для системного функционирования реальных школ. Ориентирами в развитии трудового воспитания стали труды И. Гербарта и А. Дистервега, разработавшие научные педагогические основы и обосновавшие принципы природосообразности и культуросообразности в школьном образовании, приводящие к самодеятельности воспитанников.

5) XX век (либеральный протестантизм, неопротестантизм) — *доминирование* идей о социальной функции трудового воспитания, актуализированной в воспитательных концепциях прагматизма, экзистенциализма, позитивизма (рис. 3).

Пример современной Германии, на значительной территории которой распространено лютеранство, подчеркивает *значимость упорного труда и экономной жизни* как важного условия развития личности, что обусловило поддержку добросовестного труда и скромного добропорядочного образа жизни, традиционно считающихся частью исполнения религиозных обязанностей. Неслучаен тот факт, что дидактика как наука зародилась в Германии.

В контексте протестантской этики базовым компонентом трудового воспитания является формирование в человеке созидательного начала, характеризующегося творчеством, в чем бы оно ни проявлялось — в уходе за грядками и клумбами, или в уборке садов и дворов, или в создании научных трудов и произведений искусства, или в воспитании в себе или в собственных детях.



Во всех этих действиях проявляется *предназначение человека на земле*: Бог творит из ничего, человек — из уже существующего материала, познавая себя, законы творения и творчества. Эти законы многообразны в зависимости от твоего *призвания*<sup>6</sup>. Им должны овладеть и скульптор, и повар, и художник, и садовник. *Beruf* — это то, что человек должен принимать как божеское установление, которому он должен пассивно подчиняться. Представление о *Beruf* как о главной и единственной задаче человеческой жизни заключается в процессе *неустанного труда*, заданного Богом. Такая жизнь требует больших усилий, и неудивительно, что у немцев строгая *трудова́я этика*. Делать правильно то, что требуется, одна из основных черт немецкой психологии и педагогики, характеризующихся четким порядком и организацией своей личности, в первую очередь. Протестантизм облагораживает всякое дело, но человек сам должен найти себя в какой-то конкретной деятельности и выполнять ее максимально хорошо, что стало духовной основой немецкого менталитета. Немецкое трудовое обучение на протяжении всего периода функционирования, находясь в постоянном поиске новых форм и методов, не изменяется, по сути.

Следовательно, от ответа на вопрос, что такое учебный труд, можно «подбирать» учителю методiku обучения в рамках общей педагогики и дидактики. Кто является ее основателем?

Основателем дидактики считается чешский мыслитель, педагог Ян Амос Коменский (1592–1670 гг.). Первой фундаментальной работой по теории обучения считается его «Великая дидактика», написанная в 1632 г. и опубликованная в 1657 г. Под дидактикой он понимал *искусство обучения и воспитания*.

---

<sup>6</sup> С нем. «*Beruf*» — призвание, профессия; *berufen* — избирать; *предназначенный*.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)