

## От автора

Формирование умения употреблять падежные формы существительных — один из этапов коррекционной работы, требующий определенного времени. Преимущественно это относится к детям с общим недоразвитием речи (ОНР), коррекционная помощь которым была оказана впервые в старшем возрасте, т.е. с опозданием. Поскольку данная работа предполагает систематическое закрепление умения употреблять падежные конструкции в речи, одной из первостепенных задач стало изыскание наиболее валидных методов и приемов, позволяющих:

- создать внутреннюю мотивацию к коммуникативной деятельности;
- организовать коррекционную работу по закреплению данного умения в занимательной и непринужденной форме;
- использовать выбранный метод в различных вариациях;
- учитывать особенности детей с ОНР.

Анализ учебно-методической литературы показал, что в основном используются упражнения, тренинги, задания по отработке умения употреблять падежные формы существительных, не предполагающие игрового момента, занимательности, заинтересованности в конечном результате. Количество игр по закреплению умения использовать в речи падежные конструкции незначительно. Наблюдается непропорциональное соотношение дидактического материала по формированию этого умения (превалирование материала по отработке именительного, родительного и дательного падежей, недостаточное его количество по закреплению умения образовывать винительный, творительный и предложный падежи).

Поскольку игра служит ведущим видом деятельности, в качестве основополагающего метода формирования указанного умения, мы выбрали именно использование игр. Результаты практической работы с детьми с ОНР — систематизация и разработка вариантов игр по отработке умения употреблять падежные формы существительных.

Представленные игры могут быть использованы в индивидуальной и подгрупповой работе, а также в специально организованной и нерегламентированной деятельности детей. Они

разнообразны по содержанию и систематизированы по падежам. Сначала мы знакомим детей с формой именительного падежа единственного и множественного числа, затем — с винительным падежом, поскольку он близок к форме именительного падежа и наиболее легок для усвоения по сравнению с другими.

Далее последовательно предлагаем детям дательный и родительный падежи. В последнюю очередь знакомим их с творительным и предложным падежами, поскольку их употребление предполагает обязательное использование предложно-падежных конструкций. Вся последующая работа направлена на дифференциацию и автоматизацию полученных навыков в связной речи.

# Игры на образование существительных в именительном падеже

## ● «Один – много»

*Задачи:*

- формировать умение образовывать существительные в именительном падеже множественного числа;
- закреплять словарь по теме «Игрушки».

*Оборудование:* картинки с изображением игрушек [18], изображением одного и нескольких предметов, игрушка Петрушка.

\* \* \*

Петрушка предлагает детям поиграть. Детям раздают картинки с изображением нескольких предметов. Учитель-дефектолог показывает картинку, на которой нарисован один предмет.

Учитель-дефектолог. У кого такая же картинка, но с изображением нескольких предметов?

Дети поднимают картинки и называют изображенные на ней предметы.

Петрушка. Спасибо, ребята, за интересную игру.

*Пример*

Учитель-дефектолог. У меня красный шар. У кого есть такой же?

Ребенок. У меня красные шары.

## ● «Что растет на полянке?»

*Задача:* формировать умение образовывать существительные в именительном падеже множественного числа.

*Оборудование:* картинки с изображением цветов [43; 44], сюжетная картина «Полянка».

\* \* \*

Учитель-дефектолог предлагает детям отправиться в сказочное путешествие на полянку, на которой растут разные цветы. Вывешивает на доску сюжетную картину «Полянка» с изображением разных цветов (одна ромашки, один колокольчик, один василек и т.д.).

Учитель-дефектолог. Давайте посадим семена, чтобы на полянке выросли новые цветы.

Дети берут семена цветов (картинки с их изображением), называют их и помещают на картину «Полянка», образуют слова-названия цветов во множественном числе.

*Пример*

Учитель-дефектолог. Что ты посадил на полянке?

Ребенок. Я посадил ромашку, теперь на поляне растут ромашки.

● **«Коврик для Незнайки»**

*Задача:* формировать умение образовывать существительные в именительном падеже множественного числа.

*Оборудование:* картинки с изображением нескольких предметов, коврик (прямоугольник, состоящий из квадратов) с изображением предметов в единственном числе, игрушка Незнайка.

\* \* \*

Учитель-дефектолог. Ребята, поможем Незнайке сделать красивый коврик для его комнаты.

Учитель-дефектолог раздает детям картинки с изображением нескольких предметов. Показывает коврик, на котором предметы в единственном числе. Незнайка называет их и просит найти такие же, но в большем количестве, и назвать их.

Дети выполняют задание. По окончании игры Незнайка благодарит детей за помощь.

*Пример*

Незнайка. У меня цветок. У кого есть такой же, но в большем количестве?

Ребенок. У меня цветы.

И т.д.

● **«Собери мячи»**

*Задача:* формировать умение образовывать существительные в именительном падеже множественного числа с разными окончаниями.

*Оборудование:* мячи, корзина, картинки с изображением предметов в единственном числе, игрушка Незнайка.

\* \* \*

Учитель-дефектолог. Давайте поиграем с Незнайкой и определим, кто положит больше мячей в корзину.

Незнайка показывает детям картинку с изображением предмета в единственном числе и бросает ребенку мяч. Он ловит его и произносит слово-название предмета во множественном числе. Если задание выполнено правильно, ребенок бросает мяч в корзину, а если нет, пробует еще раз. По окончании игры Незнайка определяет, кто из детей собрал больше мячей.

### ● «Найди маму»

*Задача:* формировать умение образовывать существительные в именительном падеже множественного числа.

*Оборудование:* картинки с изображением животных и их детенышей [9; 10; 11; 14; 15].

\* \* \*

Учитель-дефектолог. Злой волшебник спрятал в своем лесу детенышей животных. Давайте поможем мамам найти своих малышей.

Дети подбирают к картинке с изображением животного картинки, на которых нарисованы их детеныши, и называют их.

*Пример*

Ребенок. У лисы — лисята.

По окончании учитель-дефектолог благодарит детей за помощь.

### ● «Фрукты — овощи»

*Задачи:*

— формировать умение образовывать существительные в именительном падеже множественного числа;

— закреплять словарь по темам «Овощи», «Фрукты».

*Оборудование:* картинки с изображением овощей [28], фруктов [42], пособия «Дерево», «Огород», игрушка кролик Роджер, корзинки.

\* \* \*

Учитель-дефектолог. Ребята, давайте поможем кролику Роджеру собрать урожай.

Дети подходят к дереву (огороду), срывают яблоко (помидор) и кладут его в корзинку.

*Пример*

Учитель-дефектолог. Что ты положил в корзинку?

Ребенок. Я положил в корзинку одно яблоко, а на дереве растут яблоки.

Кролик Роджер. Ребята, спасибо вам за помощь.

**● «Поможем Незнайке украсить елку»**

*Задача:* формировать умение образовывать существительные в именительном падеже множественного числа.

*Оборудование:* картинки (елка, елочные игрушки, подарки), игрушка Незнайка.

\* \* \*

Учитель-дефектолог. Незнайка украсил елку к Новому году. Он так торопился, что все перепутал и развесил украшения неправильно. Рассмотрите елку и скажите, как Незнайке исправить ошибки.

*Пример*

Учитель-дефектолог. Что висит на елке?

Ребенок. На елке висят ботинки, шары, игрушки и т.д.

Учитель-дефектолог. Чего не должно быть на елке? Где хранят этот предмет?

Ребенок. Ботинки должны лежать в шкафу.

Незнайка. Ребята, спасибо вам. Приходите ко мне на новогодний праздник.

**● «Исправь ошибку»**

*Задача:* формировать умение образовывать существительные в именительном падеже множественного числа.

*Оборудование:* картинки с изображением животных [9; 10; 11; 14; 15], игрушка Незнайка.

\* \* \*

Учитель-дефектолог. Ребята, к нам в гости пришел Незнайка. Он очень расстроен, потому что получил плохую оценку за сочинение. Незнайка просит помочь ему исправить ошибки.

Незнайка зачитывает сочинение, а дети находят ошибки и дают ответ в правильном варианте. Если ребенок ответил правильно, учитель-дефектолог поднимает соответствующую картинку.

*Пример*

Незнайка. Из берлоги вышел заяц.

Дети. Из берлоги вышел медведь.

Незнайка. Под его лапами хрустнули лужи.

Дети. Под его лапами хрустнули ветки.

Незнайка. Ребята, спасибо за помощь.

**● «Угощение для кукол»**

*Задача:* развивать умение образовывать существительные в дательном и именительном падежах.

*Оборудование:* 2 куклы, посуда, продукты питания.

\* \* \*

Учитель-дефектолог. Ребята, сегодня к нам в гости пришли две куклы: Маша и Таня. Давайте накроем на стол и расскажем, чем мы будем их угощать.

*Пример*

Дети. Кукле Маше — конфета, а кукле Тане — печенье.

По окончании игры куклы благодарят детей за угощение.

**● «Доктор Айболит»***Задачи:*

— формировать умение образовывать существительные в именительном падеже множественного числа;

— закреплять словарь по теме «Части тела».

*Оборудование:* картинки с изображением тела человека [39], игрушка доктор Айболит.

\* \* \*

Учитель-дефектолог. К нам в гости пришел доктор Айболит. Он просит помочь ему посчитать животных, которых он вылечил.

Учитель-дефектолог выставляет на доску картинки с изображением животных. Дети по очереди пересчитывают их.

*Пример*

Дети. К доктору Айболиту приходила лечиться не одна собака. К доктору приходили лечиться собаки.

Айболит. Ребята, спасибо за помощь.

- **«Запомни картинки»**

*Задача:* развивать умение употреблять существительные в именительном падеже.

*Оборудование:* предметные картинки (любые), игрушка Незнайка, мелкие игрушки (призы).

\* \* \*

Учитель-дефектолог. Ребята, давайте выполним задания Незнайки.

Учитель-дефектолог выставляет на доску картинки, которые необходимо запомнить. Затем просит детей зажмуриться и меняет картинки местами. Дети открывают глаза и называют картинки в первоначальном порядке. По окончании игры Незнайка поощряет детей призами.

- **«Загадки от Незнайки»**

*Задача:* развивать умение употреблять существительные в именительном падеже.

*Оборудование:* картинки с изображением диких животных [9; 10] или их фигурки, игрушка Незнайка.

\* \* \*

Учитель-дефектолог. Ребята, к нам в гости пришел Незнайка. Он недавно отдыхал на полянке и там встретил много разных животных и птиц. Давайте поиграем вместе с ним и отгадаем, кого Незнайка увидел в лесу.

Бежит между елками  
Живой клубок с иголками.  
Вдруг волк навстречу появился.  
Клубочек вмиг остановился.  
(Еж.)

И т.д.

Если дети правильно отгадывают загадку, получают фигурку животного или картинку с его изображением. Побеждает тот, кто наберет больше всего фигурок (картинок).

- **«Что загадал Незнайка?»**

*Задача:* формировать умение образовывать существительные в именительном падеже множественного числа.



*Оборудование:* предметные картинки слов во множественном и единственном числе, игрушка Незнайка, фишки (мелкие игрушки).

\* \* \*

Учитель-дефектолог выставляет на доску картинки.

Учитель-дефектолог. Ребята, к нам в гости пришел Незнайка. Он хочет загадать вам загадки.

Незнайка называет окончания слов, а дети должны угадать, о ком идет речь.

*Пример*

Незнайка. *-онок.*

Дети. Это медвежонок.

За правильные ответы Незнайка дает детям фишки. Побеждает тот, кто наберет больше всего фишек.

## Игры на образование существительных в родительном падеже

### ● «Что забыл нарисовать художник?»

*Задача:* умение употреблять существительные во множественном и единственном числе в родительном падеже.

*Оборудование:* картинки с изображением рыбы без хвоста, стрекозы без крыла, медведя без лапы, слона без хобота, ведра без крышки, корыта без воды, фишки.

\* \* \*

Учитель-дефектолог. Ребята, художник очень спешил и не успел дорисовать картинки.

Учитель-дефектолог последовательно выкладывает перед детьми картинки.

Чего не хватает у слона?

Дети. У слона не хватает хобота.

И т.д.

За правильные ответы дети получают фишки. В конце игры они подсчитываются, определяется победитель.

### ● «С какого дерева листок?»

*Задача:* формировать умения употреблять существительные единственного числа в родительном падеже с предлогом *с*, образовывать относительные прилагательные.

*Оборудование:* картинки с изображением деревьев [8] и листьев, игрушка Незнайка, фишки.

\* \* \*

Учитель-дефектолог. Ребята, к нам в гости пришел Незнайка. Он просит помочь определить, с какого дерева упал листок.

Учитель-дефектолог выставляет на доску картинки с изображением деревьев и раздает детям картинки с изображением листьев.

Дети должны определить, листья каких деревьев у них оказались, и положить свою картинку к его изображению.

Какой у тебя листочек? С какого дерева он упал?  
Ребенок. У меня березовый листок, он упал с березы.

За правильные ответы Незнайка дает детям фишки. В конце игры они подсчитываются, определяется победитель.

### ● «Загадки от Буратино»

*Задача:* формировать умение употреблять существительные единственного числа в родительном падеже с предлогом *у*.

*Оборудование:* картинки с изображением птиц [12; 17; 30; 36—38], игрушка Буратино, фишки.

\* \* \*

Учитель-дефектолог. Ребята, к нам в гости пришел Буратино. Он хочет загадать вам загадки.

Учитель-дефектолог выкладывает перед детьми картинки с изображением птиц. Буратино загадывает загадки, а дети поочередно отгадывают их и подбирают соответствующие картинки-отгадки.

#### *Пример*

Буратино. У кого длинный клюв?

Дети. Длинный клюв у дятла, аиста.

За правильный ответ Буратино дает фишки. В конце игры они подсчитываются, определяется победитель.

### ● «Колобок»

*Задача:* формировать умения употреблять существительные единственного числа в родительном падеже с предлогом *от*.

*Оборудование:* картинки с изображением героев сказки «Колобок», игрушка Незнайка, фишки.

\* \* \*

Учитель-дефектолог. Ребята, к нам в гости пришел Незнайка. Сегодня он хочет рассказать вам сказку «Колобок». Незнайка будет читать сказку, но с пропусками, а вы должны ее продолжить.

#### *Пример*

Незнайка. И запел Колобок свою песенку: «Я от ... ушел, я от ... ушел».

И т.д.

Дети. От бабушки, от дедушки...

Если дети правильно отвечают, Незнайка выставляет на доску кар-

тинку с изображением героя сказки. Самых активных детей он поощряет фишками. В конце игры они подсчитываются, определяется победитель.

### ● «Насекомые»

*Задача:* развивать умение образовывать существительные единственного числа в родительном и винительном падежах.

*Оборудование:* сюжетная картина «Полянка», картинки с изображением насекомых [26].

\* \* \*

Учитель-дефектолог. Ребята, на лесной полянке недавно был ураган, который унес насекомых далеко от их домиков.

Учитель-дефектолог выставляет на доску сюжетную картину «Полянка» и картинки с изображением насекомых. Дети называют их.

Давайте поможем насекомым вернуться в свои домики.

Куда мы посадим бабочку?

Дети. Бабочку мы посадим на цветок.

И т.д.

За правильный ответ дети получают фишки. В конце игры они подсчитываются, определяется победитель.

### ● «Заготовки на зиму»

*Задачи:*

— формировать умение образовывать существительные множественного числа в родительном падеже;

— закреплять словарь по теме «Овощи. Фрукты».

*Оборудование:* картинки с изображением овощей [28] и фруктов [42], банки, косынки, передники по количеству детей.

\* \* \*

Учитель-дефектолог заранее рассказывает детям, что осенью делают заготовки на зиму из овощей и фруктов.

Учитель-дефектолог. Ребята, давайте поможем лесным жителям сделать заготовки на зиму.

Дети надевают передники, косынки, берут банки, помещают туда картинки с изображением овощей и фруктов и рассказывают, что они приготовили.

Конец ознакомительного фрагмента.  
Приобрести книгу можно  
в интернет-магазине  
«Электронный универс»  
[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)