ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ 7

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ 7

1. Предмет и задачи возрастной психологии 7
2. Становление возрастной психологии как науки 13
3. Основные методы психологического исследования в возрастной психологии и особенности их применения 24

Основные понятия темы: 34
Задания и упражнения: 35
Тестовые задания: 38
Вопросы для самоконтроля и самопроверки: 39
Работа с текстом: 40
Работа с электронными ресурсами: 41
Рекомендуемая литература: 42
Тематика сообщений и рефератов: 43

ТЕМА 2. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. 44

1. Основные факторы психического развития. Понятие о предпосылках, источниках и движущих силах психического развития 44
2. Общие закономерности психического развития. 50
3. Проблема возрастной периодизации психического развития 57

Основные понятия темы: 72
Задания и упражнения: 73
Тестовые задания: 77
Вопросы для самоконтроля и самопроверки: 79
Работа с текстом: 80
Работа с электронными ресурсами: 80
Практическая работа: 81
Рекомендуемая литература: 82
Тематика сообщений и рефератов: 83

РАЗДЕЛ II. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ДО ПОСТУПЛЕНИЯ В ШКОЛУ 84

ТЕМА 3. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МЛАДЕНЧЕСКОМ И РАННЕМ ВОЗРАСТЕ 84

ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ: 84

1. Психическое развитие младенца 84
2. Психическое развитие ребенка раннего возраста 93
Основные понятия темы:..... 101
Задания и упражнения: 103
Тестовые задания: 107
Вопросы для самоконтроля и самопроверки:..... 108
Работа с текстом:..... 109
Работа с электронными ресурсами:..... 109
Психологические методики: 110
Практическая работа:..... 110
Рекомендуемая литература: 114
Тематика сообщений и рефератов:..... 115

ТЕМА 4. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА..... 116

ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ: 116

1. Ролевая игра как ведущая деятельность
дошкольного возраста 116
2. Развитие личности дошкольника..... 119
3. Формирование познавательных процессов
в дошкольном возрасте..... 122
4. Психологическая готовность ребенка
к школьному обучению 126
Основные понятия темы:..... 127
Задания и упражнения: 129
Тестовые задания: 132
Вопросы для самоконтроля и самопроверки:..... 133
Работа с текстом:..... 134
Работа с электронными ресурсами:..... 135
Практическая работа:..... 135
Рекомендуемая литература: 137
Тематика сообщений и рефератов:..... 138

РАЗДЕЛ III. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКА..... 139

ТЕМА 5. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА 139
1. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста 139
2. Развитие личности младшего школьника 144
3. Познавательные процессы младшего школьника 146
Основные понятия темы: 150
Задания и упражнения: 151
Тестовые задания:..... 154
Вопросы для самоконтроля и самопроверки: 155
Работа с текстом 156
Работа с электронными ресурсами: 156
Практическая работа: 157
Рекомендуемая литература:..... 159
Тематика сообщений и рефератов: 159

ТЕМА 6. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКА..... 161
1. Общая характеристика подросткового возраста и проблема психологического кризиса подростка 161
2. Ведущая деятельность и формы ее проявления в подростковом возрасте..... 165
3. Развитие личности подростка..... 168
4. Развитие познавательной сферы в подростковом возрасте.... 171
Основные понятия темы: 174
Задания и упражнения: 175
Тестовые задания..... 177
Вопросы для самоконтроля и самопроверки: 178
Работа с текстом: 178
Работа с электронными ресурсами: 179
Практическая работа: 180
Рекомендуемая литература:..... 181
Тематика сообщений и рефератов: 182

ТЕМА 7. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ 183
1. Ведущая деятельность раннего юношеского возраста 183
2. Основные личностные новообразования юношеского возраста 185
3. Формы социальных контактов в юношеском возрасте..... 186
4. Особенности умственного развития старшеклассников..... 188
Основные понятия темы: 190

Задания и упражнения: 191
Тестовые задания: 193
Вопросы для самоконтроля и самопроверки: 195
Работа с текстом: 196
Работа с электронными ресурсами: 196
Практическая работа: 197
Рекомендуемая литература: 203
Тематика сообщений и рефератов: 204

РАЗДЕЛ IV. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА 205

ТЕМА 8. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-АКТИВНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ПЕРИОДОВ 205
1. Психология взрослого человека 205
2. Психологические особенности старения 214
Основные понятия темы: 220
Задания и упражнения: 221
Вопросы для самоконтроля и самопроверки: 225
Работа с текстом: 225
Работа с электронными ресурсами: 226
Практическая работа: 227
Рекомендуемая литература: 235
Тематика сообщений и рефератов: 236

ЛИТЕРАТУРА: 238

ГЛОССАРИЙ (ПРЕДМЕТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ) 240

ПЕРСОНАЛИИ: 244

Раздел I
Теоретические проблемы возрастной психологии

Тема 1. Предмет и методы возрастной психологии. История становления возрастной психологии как науки

Вопросы для теоретической подготовки:

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Становление возрастной психологии как науки.
3. Основные методы психологического исследования в возрастной психологии и особенности их применения.

1. Предмет и задачи возрастной психологии

Возрастная психология — отрасль психологической науки, исследующая особенности формировании психики в онтогенезе (от греч. — ontos — сущее, genethis — источник; — индивидуальное развитие психики на протяжении жизни).

Как известно, психология (от греч. psyche — душа, logos — слово, учение) — буквально означает «наука о душе». Современная психология изучает закономерности, механизмы возникновения, развития и проявления психики как особой формы отражения объективной реальности. Возрастная психология, как одна из наиболее важных отраслей психологической науки, имеет свой специфический предмет, представляющий ее отличие от тех областей научного знания, которые также изучают человека и его поведение. Предметом науки является та сторона объекта, на которую направлены конкретные исследования в данной области научных знаний. Объект науки — та область действительности, совокупность реальных явлений и процессов, изучению и обоснованию которых посвящена данная отрасль научных знаний. Основы методологического понимания предмета возрастной психологии были заложены в фундаментальных трудах Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, Л. И. Божович и другими выдающимися психологами в отечественной психологической школе, в работах классиков зарубежной психологии В. Штерна, А. Валлона, Ж. Пиаже, Э. Эриксона.

Содержание предмета современной возрастной психологии раскрывается в разнообразных определениях этой психологической области. В. С. Мухина рассматривает возрастную психологию как науку, предметом которой является целостное психическое развитие человека. М. В. Гамезо определяет предмет возрастной психологии как научной дисциплины со стороны изучения фактов и закономерностей психического развития человека в онтогенезе. В исследованиях Е. И. Исаева и В. И. Слободчикова обосновано понимание предмета психологии человека как субъективной реальности, и предметом возрастной психологии, психологии развития человека, как важной составляющей психологии человека в целом, выступают законы и нормы развития субъективности в онтогенезе.

В целом можно заключить, что возрастная психология на современном этапе научного психологического знания является наукой о закономерностях психического развития человека, о сущностных особенностях его психики на различных этапах онтогенеза. Возрастная психология рассматривает механизмы возникновения, развития и проявления психики, в тех специфических проявлениях, которые характерны для конкретных возрастных этапов и определяют их качественное своеобразие в ходе онтогенеза. Возрастная психология изучает конкретные факты психической жизни, психические процессы, психические состояния и свойства личности на каждом возрастном этапе развития.

Многие проблемы возрастной психологии рассматриваются в психологии развития, смежной области научного знания, в некоторых случаях эти научные дисциплины рассматриваются как тождественные. Психология развития изучает закономерные изменения психики человека в физической, когнитивной и психосоциальной сферах. Возрастная психология может рассматриваться как широкая предметная область психологии развития, связанная с онтогенетическим развитием психики человека.

Перед возрастной психологией стоят многообразные цели и задачи, связанные с содержанием ее предмета и запросами современного общества:

– Развитие и интеграция психологического знания о человеке на различных возрастных этапах;

– Установление закономерностей развития психики в онтогенезе,

– Исследование функционирования отдельных психических процессов (познавательных, волевых, эмоциональных);

– Выявление особенностей и динамики формирования личности на разных этапах психического развития;

– Изучение различных видов деятельности человека (игра, учение, труд), и закономерностей их влияния на психическое развитие личности;

– Выявление индивидуально-психологических особенностей личности на разных возрастных этапах;

– Разработка и обоснование психологических приемов и методов, программ психологического сопровождения, психологических рекомендаций для работы с людьми разного возраста.

Цели и задачи возрастной психологии приобретают свою специфику в зависимости от конкретного возраста, исследуемых факторов и условий психического развития, запросов практики и актуальности исследования тех или иных проблем для современного общества.

Возрастная психология как академическая наука ориентирована на получение новых знаний о законах и закономерностях развития психики в онтогенезе. Как прикладная отрасль научного знания, возрастная психология направлена на применение полученных знаний на практике, в работе с людьми разных возрастных этапов. Основными направлениями работы возрастного психолога (детского, подросткового психолога и др.), являются психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия, психологическая диагностика и психологическое просвещение населения. Взаимосвязь теоретической и практической возрастной психологии основана, прежде всего, на том, то эти психологические области имеют единые методологические основания и теоретическую базу. Фундаментальные психологические исследования составляют основу для разработки различных программ практической психологии. В свою очередь, практическая возрастная психология, помимо использования результатов теоретических исследований, выявляет наиболее актуальные направления работы с людьми на разных возрастных этапах, выявляет малоизученные области, представляя тем самым запрос для научного теоретического изучения поставленных проблем.

В настоящее время возрастная психология выступает как самостоятельная область научной психологии, имеющая в своем составе несколько разделов, связанных между собой. Разделы, или отрасли, возрастной психологии представляют собой главные направления возрастной психологии по отношению к возрастным этапам онтогенеза. Основные подходы к определению разделов современной возрастной психологии и к их содержанию во многом зависят от теоретической и методологической базы исследователей, той или иной психологической научной школы. Классификация разделов возрастной психологии связана с выделением конкретных возрастных периодов, их хронологических, социальных и психологических границ, с проблемой возраста в целом и с возрастной периодизацией онтогенеза.

Основные разделы современной возрастной психологии включают детскую психологию (психология младенческого возраста, психология раннего возраста, психология дошкольного возраста), психологию младшего школьного возраста, психологию подростка, психологию юношеского возраста, психологию социально-активных возрастов (психология молодости, психология среднего возраста), и психологию поздней взрослости (психология пожилого возраста, психология старости и долгожительства) (см. ниже рис. 1).

Детская психология — раздел возрастной психологии, изучающий психическое развитие детей в период младенчества (от рождения до 1 года), раннего детства (1–3 года), дошкольного (3 года — 6–7 лет).

Психология младшего школьного возраста — раздел возрастной психологии, изучающий психологическое содержание младшего школьного возраста (от 6–7 до 10–11 лет).

Психология подростка — раздел возрастной психологии, изучающий период онтогенеза (от 10–11 до 14–15 лет), соответствующий переходу от детства к юности.

Психология юношеского возраста — раздел возрастной психологии, изучающий психологические закономерности развития человека при переходе к эпохе взрослости. Выделяется ранняя юность, соответствующая старшему школьному возрасту (от 14–15 до 17–18 лет), и поздняя юность (от 17–18 до 21–23 лет), соответствующая студенческому возрасту.

Рис. 1. Основные разделы возрастной психологии

Психология социально-активных возрастных периодов — раздел возрастной психологии, изучающий период онтогенеза, в котором человек занимается трудовой деятельностью, производящей социально ценные продукты. Включает молодость (21–30 лет), возраст средней взрослости (от 30 до 40–45 лет), зрелость (от 40–45 лет до 55–60 лет).

Психология поздней взрослости — раздел возрастной психологии, в центре внимания которого закономерности развития психики человека в позднем онтогенезе. Включает пожилой возраст (от 55–60 до 70–75 лет), старческий возраст (от 70–75 до 90 лет), и возраст долгожительства (свыше 90 лет).

Возрастная психология тесно связана с другими областями научного знания о человеке, прежде всего с психологическими, социальными и биологическими науками. Возрастная психология активно применяет научное знание других наук для углубления понимания закономерностей психического развития и, в, свою очередь, предоставляет возможность использования результатов своих исследований для интеграции знаний о развитии человека, для

учета психологических закономерностей и механизмов развития личности в построении целостного понимания развития человека, прикладного использования полученных результатов в практической деятельности человека (рис. 2).

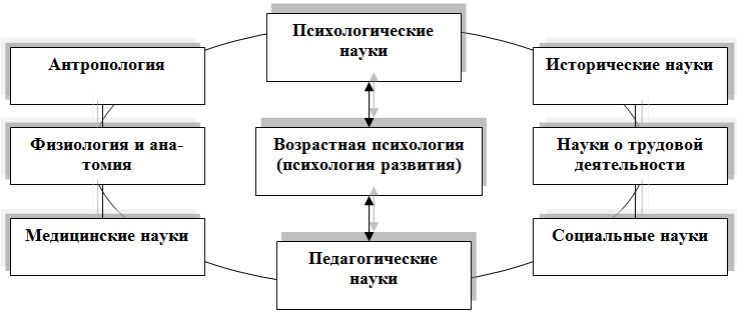

Рис. 2. Взаимосвязь возрастной психологии с науками о человеке

Наиболее тесна и значима взаимосвязь возрастной психологии с направлениями психологической науки, такими как общая психология, педагогическая, социальная психология и многими другими.

Общая психология — отрасль психологической науки, изучающая наиболее общие закономерности формирования психических явлений, разрабатывающая основную методологию психологических исследований, принципы и методы изучения психики человека.

Педагогическая психология изучает особенности усвоения человеком общественно-исторического опыта, психологическое содержание и закономерности обучения и воспитания личности.

Социальная психология изучает психологические особенности человека в ходе социальных взаимодействий, в группах людей, а также особенности самих социальных групп.

Возрастная психология основывается на общих методологических принципах и опирается на совместную с другими психологическими науками теоретическую базу, делает огромный вклад в развитие общепсихологического знания.

Возрастная психология является в настоящее время одной из самых активно развивающихся наук. Проблемы и исследования

возрастной психологии привлекают внимание самого широкого круга специалистов, поскольку ее содержание, психологические знания обладают непосредственной практической направленностью, находят свое применение не только во всех сферах общественной деятельности, но и в повседневной жизни людей.

Таким образом, современная возрастная психология бурно развивается, систематизируя накопленные теоретические знания и отвечая на запросы практики, ориентируясь на потребности современного общества.

2. Становление возрастной психологии как науки

Психология как самостоятельная наука получила свое структурное завершение в конце XIX века, дав начало многим отраслям, одной из которых стала возрастная психология.

Предпосылками выделения возрастной психологии в отдельную самостоятельную область психологической науки стали: а) социально-экономические факторы, имеющие отношение к развитию производительных сил общества; б) научно-теоретические факторы, относящиеся к активному развитию науки данного исторического периода. Основными факторами, повлиявшими на выделение возрастной психологии в качестве самостоятельной отрасли научного знания, были:

1. *Признание своеобразия психики ребенка*. Массовое обучение детей привело к выводу, что ребенок — это не маленький взрослый, его психические процессы имеют иные закономерности протекания. Он по-другому усваивает новое, не всякий материал ему доступен. Ребенок не является и «чистой доской», «tabula rasa», на которой взрослый пишет что-то по своему усмотрению. Необходимо было изучить конкретные закономерности и сущность своеобразия детской психики.

2. *Практические потребности работников детских учреждений.* Такие потребности появились в связи с открытием массовых школ, детских дошкольных учреждений и касались непосредственно содержания учебного и воспитательного процесса. Необходимо было ответить на вопросы, постоянно возникающие в практике работы школы. Например,

- Каковы возможности умственного развития ребенка на каждом возрастном этапе?

- Каковы причины отклонения в развитии? Существуют ли пути компенсации утраченных функций?
- Каковы закономерности развития личности ребенка?

Таким образом, в конце XIX века обучение и воспитание детей настоятельно требовало конкретных исследований детской психики.

3. *Развитие смежных отраслей научного знания:*

– биологической науки в целом и теории эволюции в частности;

Идея эволюции, постоянного развития живой материи поставила вопрос об изучении психики и сознания человека не в застывшем виде, не только на наличном уровне развития, но и в ретроспективном плане*, в онтогенезе*, о необходимости наблюдений за особенностями изменений психики человека в разные периоды его жизни. Проникновение генетических идей в психологическую науку активизировало появление специальных исследований возрастного развития.

– развитие отраслей медицины, изучающих физиологическое созревание и старение человека: педиатрии, возрастной анатомии и физиологии, детской психиатрии, требовавших знания не только физических, но и психических особенностей ребенка. Не случаен и тот факт, что первые исследователи в детской психологии были, в большинстве своем, врачами по профессии.

4. *Развитие экспериментальных методов психологии*.

В 1879 году В. Вундтом в Лейпциге была открыта первая в мире лаборатория экспериментальной психологии. Новые экспериментальные методы обеспечивали более объективное изучение детской психики, в отличие от умозрительных заключений предшествующих лет.

Таким образом, в науке того времени сложилась обстановка, благоприятствующая появлению исследований, посвященных изучению закономерностей развития психики человека в онтогенезе. Проблемы возрастного развития, особенно в детском возрасте, становятся популярными среди широкого круга специалистов разных сфер, особенно врачей, физиологов, педагогов. Изучались элементарные психические функции, психофизиологические закономерности развития детей, отклонения ребёнка от возрастной нормы, взаимосвязь психического и физического развития. Открываются

первые научно-исследовательские институты, появляются специальные журналы, посвященные детской психологии.

Разработка проблем возрастной психологии за рубежом. Первые работы, касающиеся проблем возрастной психологии, появились в Германии. Принято считать начало данной науки со времени выхода в свет книги немецкого биолога, физиолога и психолога В. Прейера «Душа ребенка: наблюдение над духовным развитием человека в первые годы жизни», появившаяся в 1882 г., а самого В. Прейера — основателем детской психологии.

Эта работа открыла новую область в исследованиях такого характера, имела громадное значение для развития возрастной психологии, поэтому ее и считают первой в ряду других, хотя и до Прейера были попытки исследования детской психики. Например, работа И. Тена «Наблюдения над жизнью ребенка» (1876 г.), в которой он описывал развитие речи своей дочерью и сравнил его с историческим развитием языка. Теоретическую базу этой работы составляла ассоциативная психология, поэтому данная работа не оставила в науке значительного следа.

Работа В. Прейера явилась первым значительным научным исследованием детского развития. Она содержала наблюдения автора за развитием ребенка в течение нескольких лет, по специальной методике, разработанной по аналогии с методами естественных наук. Главными достоинствами этой работы, позволившими создать точную и ясную картину изменений в поведении ребенка год за годом, были:

а) точность наблюдений — фиксировались все поведенческие реакции, наблюдаемые автором;

б) систематичность наблюдений — В. Прейер проводил наблюдения ежедневно, 3 раза в день: утром, днем и вечером;

в) постоянство единиц наблюдения — в течение всего срока наблюдалось развитие органов чувств, моторики, воли, рассудка и языка.

С научной точки зрения книга содержала не просто описание фактов, как было в предыдущих работах, но и попытку их объяснения. Собственная теория В. Прейера заключалась в обосновании роли наследственности в психическом развитии и содержала аргументы против теории «чистой доски», выдвинутой еще в XVII веке Дж. Локком. В. Прейер писал: «Еще до рождения ребенка белый

лист нервно-психической организации его исписан уже множеством неясных, неразборчивых знаков, представляющих собой следы чувственных восприятий, испытанных давно минувшими поколениями». (В. Прейер «Душа ребенка». — СПб., 1912 г.)

Значение исследований В. Прейера состоит в том, что впервые вопросы возрастной психологии рассматривались на строго научном уровне, наблюдаемые факты поведения были объединены новой теоретической базой. Кроме того, на протяжении многих лет метод систематического наблюдения в описании собственных детей стал ведущим в детской психологии.

После работы В. Прейера сразу же появилось множество аналогичных работ, повторяющих и структуру книги, и методы автора. Даже Ч. Дарвин подготовил дневник наблюдений за собственным сыном.

Одной из наиболее выдающихся работ такого рода стала работа также немецкого психолога В. Штерна «Психология раннего детства до шестилетнего возраста» (1914 г.).

Заслуга В. Штерна состояла в том, что он попытался выделить определенные этапы развития детей в целом, и стадии развития психического развития ребенка, в частности. В работе рассматриваются вопросы развития мышления, речи, памяти ребенка, природы детской игры, закономерности поведения.

Книга В. Штерна до сих пор не потеряла научной ценности, до сих пор на нее ссылаются, с нею спорят. Многие из установленных им закономерностей вошли в классическую базу науки, так, В. Штерн описал закономерности эмоционального запоминания: «Повторное узнавание может быть подчеркнуто эмоциональным характером ситуации. Особенно это связано с воспроизведением впечатлений, воспринимавшихся однократно. В данном случае участие аффекта действует как эквивалент частого повторения». («Психология раннего детства». — Пг., 1922).

Однако в целом книга В. Штерна содержит и противоречивые суждения. Автор стоял на позициях биогенетической теории развития ребенка, то есть считал, что развитие психики обуславливается наследственностью, уровень психического развития уже предопределен к моменту рождения ребенка. Кроме того, в дальнейшем В. Штерн стал последователем так называемой теории рекапитуляции, говорящей о том, что ступени развития ребенка повторяют ступени развития человечества в целом.

В. Штерн занимался также и созданием метода тестов, одного из методов детской психологии. Именно он в 1912 г. ввел термин *IQ*, — «коэффициент интеллектуальности».

Работы В. Прейра и В. Штерна положили начало широкому кругу экспериментальных и теоретических работ по возрастной психологии, касавшихся в основном исследования возрастных периодов детства. Среди ученых, внесших большой вклад в дело построения новой науки, необходимо назвать имена Э. Меймана, А. Бине, К. Бюлера, Э. Торндайка, С. Холла и др.

Немецкий педагог и психолог Э. Мейман (1862–1915) занимался вопросами прикладной психологии, был сторонником использования научного психологического знания в практике работы школы и непосредственного применения в классах психологических методик.

А. Бине (1857–1912), французский психолог, врач по профессии, вошел в историю детской психологии как создатель социальных методов исследования интеллектуального развития ребенка, которые получили названия «тестов». Главная его работа «Исследование интеллекта у детей» (1911) положила начало массового экспериментального изучения умственного развития ребенка. В данной работе А. Бине излагает свою точку зрения на умственное развитие ребенка, которая заключается в том, что это развитие представляет собой процесс, независимый от обучения, то есть приравнивается к созреванию. Поэтому А. Бине в своей системе тестов стремился отделить задания, требующие обучения, от заданий, тестирующих «чистый» интеллект. А. Бине, в соавторстве с другими учеными, создал ряд тестовых заданий, диагностирующих память, внимание, мышление и другие психические процессы. Показатели для каждого возраста были получены путем систематического исследования больших групп детей, начиная от 3-х лет.

В конце концов, А. Бине пришел к выводу, что тесты не являются универсальными методиками исследования детского развития. Он писал, что психолог часто сам не уверен в том, что исследуется именно тот психический процесс, который указан в названии теста.

Американский психолог Э. Торндайк (1874–1949), представитель школы бихевиоризма, в числе других исследований проводил и эксперименты с детьми-дошкольниками. Одна из его работ была посвящена проблеме двигательных компонентов психических

процессов. Э. Торндайк пытался доказать, что слово имеет двигательный компонент, доступный непосредственному наблюдателю.

Методика эксперимента заключалась в следующем: дети должны были угадать, какое слово задумал экспериментатор. В случае успеха их положительная реакция подкреплялась наградой (дети получали конфету), так как Э. Торндайк считал, что заинтересованность в ответе должна повысить чувствительность испытуемых. Данные эксперимента не дали значимых результатов.

Основоположник бихевиоризма Д. Уотсон (1878–1958), также американский психолог, основоположник бихевиоризма, в области детской психологии исследовал проблемы возникновения базовых эмоций у детей, начиная с младенческого возраста. Исследования Д. Уотсона показали, что эмоции удовольствия и неудовольствия возникают у младенцев очень рано, начиная с первых недель жизни. Но эксперименты Д. Уотсона проводились по очень жестким по отношению к детям методикам, и были запрещены американской ассоциацией психологов. Например, чтобы исследовать эмоцию страха, у ребенка выдергивали из-под тела матрасик во время сна, ударяли палкой об рельс над его головой, и т. д. По методу условных рефлексов Д. Уотсон формировал у детей страх темноты, страх перед животными и т. д., а затем проводил их десенсибилизацию, разрушал сформировавшиеся страхи. Этим самым он доказал, что большинство детских страхов формируется окружающими.

Конечно, подобные эксперименты в психологии не допустимы. Принцип гуманности требует, что бы эксперимент, каким бы интересным и полезным он ни был, не проводился, если он наносит хотя бы малейший вред испытуемому и сомнителен с точки зрения норм этики и морали.

С. Холл (1844–1924), американский ученый, ученик В. Вундта, занимался вопросами педагогической психологии, непосредственно связанной с нуждами школы, затрагивая при этом и проблемы возрастной психологии. С. Холл был создателем специальных опросников для сбора сведений о том, как дети представляют окружающий мир. Им было проведено широкое анкетирование, более тысячи ответов было обработано статистически для создания целостной картины психологических представлений детей различных возрастов. На основании собранных материалов С. Холл

написал ряд работ, самой знаменитой из которых была «Юность» (1904).

Вопросники С. Холла собирали ценный научный материал, но их значение преувеличивалось автором, так как Холл считал, что только сведения о самом себе являются психологически достоверными. Это положение неоднократно подвергалось критике как зарубежными, так и отечественными учеными, тем более оно не справедливо в качестве основного принципа изучения детей, которые осознают себя не в достаточной мере, имеют недостаточный опыт самонаблюдения и рефлексии.

С. Холл считается основателем психологического направления, названного педологией, хотя сам термин был предложен в 1893г. его учеником, американским психологом О. Хризманом. Педология (от греч. *paidos* — дитя и *логос* — наука) — научное течение, ставившее своей целью всестороннее, не только теоретическое, но и практическое, изучение закономерностей возрастного развития. Педология стремилась объединить накопленные в разных научных направлениях и в практической работе с детьми различные данные о ребёнке. Педология приобрела широкую популярность и привлекала ученых разных психологических школ, поскольку идея интегрального изучения ребёнка является значимой и актуальной до настоящего времени. Педологами были такие известные ученые как Э. Мейман, В. Прейер, К. Грос, В. Штерн, А. Бине, Э. Клапаред, В. М. Бехтерев, Г. И. Россолимо, А. П. Нечаев, П. П. Блонский, Л. С. Выготский и др.

Однако, на уровне развития методологической базы и содержания научного знания о человеке, характерного для начала XX века, педология не смогла решить поставленные задачи, единая теория развития ребенка не была создана. Попытки объединения разнородных научных данных имели механистический, а в некоторых случаях и идеалистический характер. Возрастная психология, возрастная физиология, педагогическая психология оставались независимыми областями научного знания о ребенке.

Таким образом, в начале XX века в зарубежной психологии были заложены основы изучения детской психологии. Появились исследования, касающиеся психического развития детей в основных психологических школах, сложившихся в данный период. Однако, работы ученых того времени были несистематичными, односторонними, вследствие слабости психологической науки того

времени. Но работы эти были первыми, они определяли круг проблем для глубокого изучения, намечали основные направления новой науки и, поэтому, их значение очень велико.

Развитие отечественной возрастной психологии. Зарождение возрастной психологии относится ко второй половине XIX в. Труды отечественных ученых К. Д. Ушинского, И. М. Сеченова внесли значительный вклад в становление новой научной области.

Выдающийся отечественный педагог К. Д. Ушинский в своей работе «Человек как предмет воспитания» рассматривал необходимость, прежде всего психологического изучения человека, который является объектом педагогического влияния. Психологическая направленность педагогических взглядов привела К. Д. Ушинского к пониманию необходимости всестороннего изучения человека: «Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна, прежде всего, знать его во всех отношениях». В связи с этим, К. Д. Ушинский к тем научным областям, которые необходимы для изучения человека, относил не только медицинские и биологические дисциплины, но и логику, философию, психологию, историю, искусство, экономику, статистику, географию. Предметом психологии, по Ушинскому, служат три основные группы явлений: процессы телесного организма (физиология), душевные явления, общие для людей и животных; и явления духовные, присущие только человеку.

К. Д. Ушинский доказывал, что психические процессы являются закономерным продуктом существования жизни и необходимым фактором ее развития. К. Д. Ушинский рассматривал человека как природное и социальное существо, как высший продукт эволюции жизни на земле. К. Д. Ушинский подчеркивал общие черты в строении и функциях нервной системы высших животных и человека, общие закономерности в психических процессах. Но в то же время он отмечал и возникновение исторически качественных отличий психических особенностей человека. Продуктом исторической преемственности называл речь. Особое значение К. Д. Ушинский уделял сознательному овладению родной речью, указывал, что не по количеству правильно произнесенных слов, а по их осознанному употреблению следует судить о развитии речи ребенка; отмечал, что речь и мышление неразрывно связаны между собой и составляют одно целое. Нельзя, по К. Д. Ушинскому, развивать речь ученика, не формируя его мышление, слово должно

составлять, образовывать в сознании детей ясные представления и понятия. Таким образом, К. Д. Ушинский не только сделал важные психолого-педагогические выводы, но и выдвинул целостную психологическую концепцию человека.

Материалистическое понимание развития психики разрабатывалось в трудах И. М. Сеченова. Выдающийся русский физиолог И. М. Сеченов (1829–1905) увлекся психологией еще во время учебы на медицинском факультете Московского университета и в дальнейшей своей работе не раз обращался к психологической проблематике. В 1872 г. даже вышла его статья под названием «Кому и как разрабатывать психологию?», в которой ученый выдвинул план построения экспериментальной психологии, основанной на материалистических принципах детерминизма.

В работе И. М. Сеченова «Рефлексы головного мозга» (1866 г.) рассматриваются идеи соотношения психики и материи, прогрессивные для того времени, доказывается, что воля — продукт не души, а деятельности мозга. Значение данной работы состоит в том, что Сеченов пытался дать схему работы мозга, в результате которой продуцируются психические явления. Психологическая система Сеченова строилась на понятии рефлекса и была названа «мозговой машиной», назначение работы которой состояло в том, чтобы воспитать людей-рыцарей, которые бы совершали высоконравственные поступки на уровне рефлексов, не задумываясь.

Сеченовым был предложен генетический метод для исследования психики, т. е. программа изучения развития сложных психический процессов из элементарных. Высшие психические функции выводились из простых рефлекторных актов. Материалом для изучения служили наблюдения за развитием поведения ребенка: проявления простейших рефлексов (глазодвигательный, хватательный), речь и мышление. Причем эти наблюдения Сеченов проводил сам, все дневниковые психологические наблюдения появились только в 80-х годах XIX века.

В работах И. М. Сеченова содержалась так же идея происхождения актов внутренних из внешних действий: «Ребенок делает тьму движений с чужого голоса, по приказанию матери или няньки… Затем мерка переносится на случаи действий, вытекающие из своих собственных, внутренних побуждений».

Таким образом, в трудах И. М. Сеченова были заложены основы материалистического понимания психики и предложен объективный метод ее изучения.

Одним из показателей развития отечественной возрастной психологии, возрастания интереса к ее проблемам со стороны общества, было то, что в этот период начали издаваться журналы и энциклопедии, в которых значительное место уделялось вопросам возрастной психологии: «Вестник воспитания» (1890–1917), «Воспитание и обучение» (1877–1917), «Энциклопедия семейного воспитания» (1912).

Экспериментальное исследование проблем детской психологии связано с именем А. П. Нечаева (1870–1943), который старался установить связь психологической науки с практикой обучения и воспитания. Он предлагал пересмотреть учебные планы, методы, существующую систему упражнений, форму проверки знаний с точки зрения экспериментальной психологии. А. П. Нечаев считал, что с помощью экспериментальных методов (лабораторных исследований) по изучению памяти, внимания, мышления возможно будет научно обосновать процесс обучения и выяснить сущность передачи знаний и усвоения их школьниками. В этом случае учебные планы и программы будут построены на знании реальных механизмов психической деятельности. А. П. Нечаев разработал ряд простых экспериментальных приемов для определения уровня умственного развития школьников, предложил схемы наблюдения за детьми.

В работах М. Я. Басова (1892–1931) был заложен подход к ребенку как к «активному деятелю в среде», оказывающей социокультурное влияние на личность, в противовес популярной в 20–30-х годах рефлексологии, анализировавшей отдельные элементы деятельности — условные рефлексы. М. Я. Басов также внес значительный вклад в разработку научного изучения психики ребенка, разработав методику психологических наблюдений за детьми дошкольного возраста и предложив методики объективного экспериментального изучения психических функций.

П. П. Блонский (1884–1941) в исследованиях различных видов памяти ребенка наметил основные этапы их формирования, сделал важный вывод об их тесной связи с другими познавательными процессами. П. П. Блонский выявил существенную роль

учебной деятельности в развитии младшего школьника, в то время как другие исследователи считали, что важнейшей деятельностью данного возраста остается игра.

Развитие отечественной возрастной психологии после 191([0-9]) г. происходило в условиях революционной перестройки психологической науки на основе марксистской методологии, зачастую происходившей механистически, под влиянием социальных факторов, а не научных методологических оснований. К концу 20-х годов XX века в отечественной психологии существовало множество отдельных подходов и теоретических взглядов на психическое развитие, пользовались популярностью идеи педологии. Однако педологическая теория была осуждена и фактически запрещена в нашей стране специальным постановлением СНК (Совета Народных Комиссаров) СССР ЦК ВКП(б) — (Центрального Комитета Всесоюзной Коммунистической Партии большевиков), которое называлось: «О педологических извращениях в системе Наркомпросов».

В начале 30-х годов XX века произошли значительные изменения в формировании теоретических основ отечественной психологии, были заложены новые научные традиции, в изучении детского развития был накоплен богатый эмпирический материал. К числу наиболее значимых достижений следует, прежде всего, отнести разработанную Л. С. Выготским с участием А. Р. Лурия, А. Н. Леонтьева теорию культурно — исторического развития психики, концепцию единства сознания и поведения С. Л. Рубинштейна. Труды Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева и других выдающихся отечественных психологов на многие десятилетия определили содержание и проблематику не только отечественной, но и зарубежной возрастной психологии.

В отечественной возрастной психологии исследовались возрастные особенности детей (Г. С. Костюк, А. В. Запорожец, Н. Д. Левитов), особенности памяти и ее отдельных видов (М. Н. Шардаков, А. А. Смирнов, П. И. Зинченко), развитие внимания (Н. Ф. Добрынин, И. В. Страхов), мышления (П. А. Шеварев, Н. А. Менчинская), эмоционально-волевой сферы (В. И. Селиванов, А. Г. Ковалев) и другие стороны психического развития.

Проблемы возрастной психологии активно разрабатывались в НИИ ОПП (Научно-исследовательском институте общей и педагогической психологии), Ленинградском педагогическом институте

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru