

Комментарий для учителя

Предлагаемое пособие предназначено для изучения всеобщей истории в 5 классе общеобразовательных организаций. Темы тестов соответствуют структуре учебника А.А. Вигасина, Г.И. Годер, И.С. Свентицкой «История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5 класс» под редакцией А.А. Искендерова (М.: Просвещение). Данный учебник входит в действующий федеральный перечень учебников (приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858) и соответствует требованиям ФГОС-2021 и ФОП ООО, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

На выполнение тематических тестов отводится 7–10 минут. Эти задания учитель может использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс. На выполнение итоговых тестов отводится 20–25 минут (за исключением итогового теста по всему курсу истории Древнего мира).

Тематические тесты содержат задания базового уровня с выбором ответа, повышенного уровня с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр) и высокого уровня сложности (см. Приложение).

С помощью заданий с выбором ответа проверяется знание дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий. Задания с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр) в дополнение к вышеуказанным элементам

подготовки учеников позволяют проверить умение классифицировать и систематизировать факты. Задания с открытым развёрнутым ответом предполагают разные виды деятельности: анализ исторического документа, представление общей характеристики, анализ исторической ситуации, сравнение. Такие задания можно рекомендовать для проверки знаний и умений в малых группах при текущем и итоговом контроле. Они могут использоваться при составлении заданий для олимпиад и интеллектуальных марафонов.

В зависимости от формы задания используются различные способы оценивания. При дихотомической системе вопрос оценивается одним баллом в случае правильного ответа и нулём баллов, если ответ дан неправильно. Эту систему оценивания можно использовать при проверке заданий с выбором одного ответа и тех заданий, в которых нужно указать дату или слово. Максимально возможный балл за тест в этом случае будет равен числу правильных вариантов ответов на имеющиеся в нём задания.

При использовании политомической системы оценивается каждый элемент ответа. По этой системе можно оценивать задания на установление правильной последовательности и соответствия, задания с выбором нескольких правильных ответов, задания на установление лишних в ряду терминов по определённому критерию.

Задания высокого уровня сложности оцениваются по политомической системе.

Пример оценивания заданий на установление правильной последовательности

1. Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) захват Египта персами
- Б) строительство пирамиды Хеопса
- В) составление вавилонским царём Хаммурапи законов
- Г) расцвет Израильского царства при Давиде и Соломоне

О т в е т: БВГА.

При политомической системе оценка этого задания будет выглядеть так:

Балл	Ответ
3	БВГА
2	БВАГ
1	Любые сочетания, где на первом месте стоит буква Б
0	Любые другие сочетания, кроме указанных в таблице

Пример оценивания заданий с выбором нескольких правильных ответов

При оценивании этой формы заданий наряду с дихотомической можно использовать политомическую систему.

В этом случае баллы начисляются по следующей схеме:

- полностью правильно указанные характеристики – 2 балла;
- одна правильно указанная характеристика – 1 балл;
- отсутствие правильных характеристик – 0 баллов.

Таким образом, максимально возможный балл за задание будет равен числу правильных вариантов ответа, имеющихся в нём.

При дихотомической системе ответ оценивается 1 баллом, если правильно указаны все признаки, и 0 баллов, если допущена хотя бы одна ошибка.

В целом дихотомическую систему оценки целесообразно применять при итоговом контроле знаний, а также в тех случаях, когда надо вручную проверить большое количество бланков ответов. Политомические задания можно использовать во всех видах педагогического контроля, особенно в тестах для тематического контроля, на выполнение которых отводится мало времени.

Автор пособия рекомендует использовать гибкую систему оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

- 100–80% от максимальной суммы баллов – отметка «5»;
- 79–60% – отметка «4»;
- 59–40% – отметка «3»;
- 39–0% – отметка «2».

Т е с т 1. Итоговый тест по теме «Первобытность»

В а р и а н т 1

1. Какое событие произошло примерно 40 тыс. лет назад?

- 1) появился Человек разумный
- 2) люди научились обрабатывать металлы
- 3) люди перешли к земледелию и скотоводству
- 4) появились первые стоянки первобытных людей

2. Страх первобытных людей перед грозными и необъяснимыми явлениями природы привёл:

- 1) к появлению государств
- 2) к строительству городов
- 3) к появлению религиозных верований
- 4) к отказу от занятий охотой и собирательством

3. Прочтите отрывок из книги и укажите название животного, о котором идёт речь.

Ао подошёл к обрыву и уверенным взмахом копья начертил на гладком отвесе очертания зверя. Это был горбатый слон на толстых ногах. Он был покрыт прядями длинных волос и высоко поднимал концы могучих клыков...

- 1) носорог
- 2) бизон
- 3) мамонт
- 4) африканский слон

4. Почему первобытные люди клали пищу и орудия труда в могилы умерших?

- 1) они имели излишки продуктов
- 2) они были уверены, что всё это понадобится сородичу в «стране мёртвых»
- 3) они хотели сохранить свои орудия труда для потомков
- 4) они прятали там свои запасы, так как опасались набегов соседей

5. Какое животное человек приручил первым?

- 1) мамонта
- 2) носорога
- 3) собаку
- 4) обезьяну

6. Какое правило действовало в соседской общине?

- 1) родня сильна, когда над ней крыша одна
- 2) братство дороже всякого богатства
- 3) за общим столом еда вкуснее
- 4) у каждой семьи – своё хозяйство

7. Какое занятие способствовало возникновению земледелия?

- 1) скотоводство
- 2) ремесло
- 3) собирательство
- 4) охота

8. В чём состояло преимущество медных орудий труда перед каменными?

- 1) медные орудия труда более прочные
- 2) медь чаще встречается в природе, чем камень
- 3) медное орудие труда стоило дешевле каменного
- 4) медное орудие можно было починить, а каменное приходилось делать заново

9. Главным отличием древнейшего человека от животного была его способность:

- 1) охотиться
- 2) прожить в одиночку
- 3) делать орудия труда
- 4) строить жилище

10. Укажите черты, присущие первобытной эпохе.

- 1) люди жили родовыми общинами
- 2) люди жили маленькими семьями
- 3) только старейшины и вожди умели читать и писать
- 4) люди использовали только деревянные орудия труда

11. Племенем называли:

- 1) несколько родов, живущих в одной местности
- 2) коллектив родственников
- 3) жителей одного города
- 4) коллектив охотников

12. Какую роль сыграл огонь в жизни первобытного человека?

- 1) люди полностью перестали зависеть от природы
- 2) люди перестали нуждаться в одежде
- 3) огонь привлекал животных к жилищу человека
- 4) люди с помощью огня изготавливали орудия труда

13. Какие орудия труда использовались в земледелии? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) плуг
- 2) серп
- 3) гончарный круг
- 4) гарпун
- 5) копьё

О т в е т: _____

14. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
А) рабы	1) потомки вождей, знаменитые люди
Б) ремесленники	2) люди, которые занимаются изготовлением различных изделий
В) знатные	3) захваченные на войне пленники
	4) могущественные боги

О т в е т:

А	Б	В

15. Расположите в хронологической последовательности следующие события.

- А) выделение знати
- Б) рост урожаев, появление излишков
- В) переход от родовой общины к соседской
- Г) изобретение плуга, использование животных для рыхления земли

О т в е т:

--	--	--	--

Т е с т 1. Итоговый тест по теме «Первобытность»

В а р и а н т 2

1. Какое событие произошло примерно 2 млн лет назад?

- 1) появились первые стоянки первобытных людей
- 2) люди научились обрабатывать металлы
- 3) люди научились приручать животных
- 4) появился Человек разумный

2. Необходимость использовать при изготовлении орудий труда специальные приёмы и навыки способствовала появлению:

- 1) охоты
- 2) земледелия
- 3) ремёсла
- 4) собирательства

3. Прочтите отрывок из книги и укажите название животного, о котором в нём идёт речь.

Племя выскочило наружу и облепило утёс; опять все пронзительно визжали и завывали, и камни полетели с утёса пуще прежнего. Саблезубый теперь словно взбесился. Невзирая на неудачи, вновь и вновь он пытался взобраться на утёс. При каждом его прыжке нас охватывал невообразимый ужас.

- 1) тигр
- 2) мамонт
- 3) бизон
- 4) лев

4. Религиозные верования появились, потому что:

- 1) появилась письменность
- 2) древнейшие люди научились рисовать на стенах пещер
- 3) главными занятиями людей стали земледелие и скотоводство
- 4) люди не могли понять причины многих природных явлений

5. Впервые использовать медь научились жители:

- 1) Сибири
- 2) Южной Америки
- 3) Африки
- 4) Западной Азии

6. Какое правило действовало в родовой общине?

- 1) каждый сам за себя
- 2) мой дом – моя крепость
- 3) один за всех, все за одного
- 4) богатый глух, а знатный слеп

7. Какое занятие способствовало возникновению скотоводства?

- 1) земледелие
- 2) ремесло
- 3) собирательство
- 4) охота

8. В чём состояло преимущество земледелия перед собирательством?

- 1) земледелием можно заниматься круглый год
- 2) земледелие более лёгкое занятие, чем собирательство
- 3) земледельцы постоянно меняют территорию проживания
- 4) человек благодаря земледелию стал меньше зависеть от природы

9. Отличием Человека разумного от древнейших людей является его способность:

- 1) охотиться
- 2) создавать произведения искусства
- 3) прожить в одиночку
- 4) пользоваться речью

10. В первобытное время человеческие коллективы возглавляли:

- 1) идолы
- 2) старейшины
- 3) предки
- 4) рабы

11. Представителей известных, знаменитых семей называли:

- 1) родичами
- 2) оборотнями
- 3) знатными
- 4) ремесленниками

12. Какую роль сыграл огонь в жизни первобытного человека?

- 1) люди стали жить поодиночке
- 2) люди смогли осветить улицы городов
- 3) люди перестали бояться природных явлений
- 4) огонь позволил расселиться на территории с более холодным климатом

13. Какие орудия труда использовались первобытными людьми во время охоты? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) плуг
- 2) рубило
- 3) серп
- 4) копье
- 5) гончарный круг

О т в е т: _____

14. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
А) неравенство	1) разделение общества на богатых и бедных
Б) религия	2) поиск в лесах съедобных растений и плодов
В) ткачество	3) вера в сверхъестественные силы
	4) создание изделий из волокон

О т в е т:

А	Б	В

15. Расположите в хронологической последовательности следующие события.

- А) выделение знати
- Б) появление неравенства
- В) переход к соседской общине
- Г) возникновение земледелия и скотоводства

О т в е т:

--	--	--	--

Тест 2. Государство на берегах Нила

Вариант 1

1. Египет расположен:

- 1) между третьим и четвёртым порогами Нила
- 2) вдоль побережья Красного моря
- 3) по берегам рек Нил и Евфрат
- 4) в Северо-Восточной Африке

2. Когда на территории Египта образовались первые государства?

- 1) 40 тысяч лет назад
- 2) в конце 4 тысячелетия до н. э.
- 3) около 3000 г. до н. э.
- 4) в I в. н. э.

3. Земледелие в Египте стало главным занятием, т. к.:

- 1) в Египте часто шли дожди
- 2) в Египте протекало много полноводных рек
- 3) в долине Нила земля была мягкой и плодородной
- 4) по берегам реки находилось много свободных, пригодных для земледелия полей

4. Что является признаком государства?

- 1) выборы старейшины
- 2) образование родовых общин
- 3) наличие религиозных верований
- 4) наличие определённой территории и границ

5. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
А) папирус	1) высокий тростник, из которого делали материал для письма
Б) дельта	2) место впадения реки в море
В) ил	3) каменистая преграда на дне реки
	4) осадок, образующийся на дне водоемов или после разлива реки

Ответ:

А	Б	В

Тест 2. Государство на берегах Нила

Вариант 2

1. Египет расположен:

- 1) в Западной Азии
- 2) от истоков Нила до дельты
- 3) вдоль побережья Средиземного моря
- 4) на берегах Нила от первого порога до Средиземного моря

2. Единое государство сложилось в Египте примерно:

- 1) 40 тысяч лет назад
- 2) в 4000 г. до н. э.
- 3) в 3000 г. до н. э.
- 4) в I в. н. э.

3. Греческий учёный Геродот называл Египет «даром Нила», потому что:

- 1) во время разливов Нила почва становилась плодородной
- 2) река была главной достопримечательностью Египта
- 3) первые жители Египта прибыли в страну по реке
- 4) основным занятием египтян было рыболовство

4. Что является признаком государства?

- 1) появление Человека разумного
- 2) переход на христианское летоисчисление
- 3) использование металлических орудий труда
- 4) наличие правителя, осуществляющего власть в стране

5. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
А) пороги	1) островок растительности, расположенный около естественного водоёма
Б) оазис	2) место впадения реки в море
В) рельеф	3) каменистая преграда на дне реки
	4) выпуклое изображение на камне

Ответ:

А	Б	В

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru