

Оглавление

Пояснительная записка.....	5
Компетенции.....	6
Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	8
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История мировых цивилизаций»	11
Программа курса.....	14
Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа.....	39
Методические рекомендации для подготовки доклада (сообщения).....	39
Планы занятий семинарского типа.....	42
Методические рекомендации для выполнения тестовых заданий	84
Тестовые задания по учебной дисциплине «История мировых цивилизаций».....	86
Вариант № 1.....	86
Вариант № 2.....	91
Вариант № 3.....	96
Вариант № 4.....	101
Вариант № 5.....	106
Вариант № 6.....	112
Вопросы к зачету.....	117
Рекомендуемая литература.....	120
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «История мировых цивилизаций», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	207

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «история мировых цивилизаций».....	208
Глоссарий	209

Пояснительная записка

Целями освоения дисциплины «История мировых цивилизаций» являются:

- формирование устойчивого представления об основных закономерностях и направлениях развития мирового цивилизационного процесса. Для этого используется обширный материал по истории крупнейших цивилизаций с древнейших времён до современности. Большое внимание в курсе уделяется проблемам формирования цивилизационного самосознания и культурной идентичности разных народов и этносов;

- формирование у студентов целостную систему знаний об основных этапах развития мирового цивилизационного процесса;

- пробуждение интереса к сложнейшим проблемам мировой истории в их взаимозависимости и взаимосвязи;

- преодоление догматического подхода к отдельным вопросам мировой истории;

- формирование у студентов критического отношения к околону научным взглядам на цивилизации и псевдонаучным гипотезам, получившим в настоящее время широкое распространение в популярной литературе;

- расширение представления о культурном многообразии человеческого сообщества.

Компетенции

Дисциплина «История мировых цивилизаций» участвует в формировании следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (**ОК-2**);

В результате освоения компетенции **ОК-2** обучающийся должен:

знать:

– процесс историко-культурного развития человека и человечества;

– этапы цивилизационного развития человечества;

– культурно-историческое своеобразие России и ее место в мировой и европейской цивилизациях;

– отечественную историю и культуру;

– особенности национальных традиций, текстов;

– движущие силы и закономерности исторического процесса;

– место человека в историческом процессе;

– политическую организацию общества;

уметь:

– анализировать причины, условия, механизмы трансформации и смены цивилизаций;

– выделять особенности каждого из этапов в цивилизационном развитии и определять его роль в процессе накопления цивилизационных достижений и культурных ценностей;

– определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления;

– соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;

– проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;

– анализировать многообразие культур и цивилизаций;

– оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.

владеть:

– навыками сбора, обработки, анализа, интерпретации информации по истории мировых цивилизаций и её применения для решения профессиональных задач;

– навыками систематизации и сопоставления изученных цивилизационных и культурных форм для формирования гражданской позиции.

- навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;
- навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;
- информацией о движущих силах исторического процесса;
- приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Для изучения дисциплины «История мировых цивилизаций» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной:

«История»

знания:

- основных принципов анализа этапов и закономерностей исторического развития общества;
- процесса историко-культурного развития человека и человечества;
- движущих сил и закономерностей исторического процесса.
- основ экономики как науки применительно к задачам, вытекающим из исследования;
- условий функционирования национальной экономики, понятий и факторов экономического роста;
- языковых средств межличностной и межкультурной коммуникации;
- общих принципов организации научно-исследовательской работы в коллективе, с учетом профессиональных, этнических и культурных различий его членов;
- методов культурологического анализа актуальных социокультурных проблем;
- важнейших факторов, влияющих на культурное развитие человечества;
- общих закономерностей и национальных особенностей возникновения и развития культур;
- общенаучных и прикладных принципов и методов самоорганизации и самообразования;
- путей и средств профессионального самосовершенствования;
- системы категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;
- правовых, экологических и этических аспектов профессиональной деятельности;
- закономерностей профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;

умения:

- использования исторических знаний для формулирования целей и задач исследования;

- определения ценности того или иного исторического или культурного факта или явления;
- соотношения фактов и явлений с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции.
- анализа финансовой и экономической информации, необходимой для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере;
- поиска и сбора финансовой и экономической информации;
- использования принципов, законов и моделей экономической теории для анализа экономических и социальных проблем;
- логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи;
- анализа важнейших социокультурных процессов современности;
- оценки возможных перспектив культурного развития современного общества с учетом исторического прошлого и разности цивилизационного наследия;
- формирования идейной среды для реализации межкультурного диалога;
- самостоятельной идентификации особенностей этнических, конфессиональных и культурных различий в групповом взаимодействии;
- анализа, выражения и обоснования своей позиции;
- ведения диалога по проблемам, касающимся ценностного отношения к мировой и отечественной истории и культуре;
- выделения, формулирования и логичной аргументации собственной мировоззренческой позиции в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;
- распределения различных ресурсов с целью эффективной интеллектуальной и профессиональной деятельности;
- анализа информационных источников (сайтов, форумов, социальных сетей, периодических изданий);
- анализа культурной, профессиональной и личностной информации и использования ее для повышения своей квалификации и личностных качеств;

НАВЫКИ:

- анализа и самостоятельной интерпретации научно-исследовательских работ проблематики применительно к целям и задачам исследования;

- исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;
- анализа сложных социальных проблем, в контексте событий мировой истории и современного социума.
- экономического анализа деятельности органов государственной власти и местного самоуправления;
- финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике.
- понимания и использования языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке;
- самостоятельного анализа актуальных этнических, конфессиональных и культурных различий;
- анализа социокультурных проблем общества;
- толерантного отношения к культурным ценностям различных народов;
- восприятия разнообразия и культурных различий, приема социальных и этических обязательств.
- самоорганизации и самообразования;
- технологий приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.

Дисциплиной учебного плана, в которых компетенция **ОК-2** осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной «История мировых цивилизаций», является «История государственного управления в России»

Дисциплина «История мировых цивилизаций» является последней в формировании компетенции **ОК-2**.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История мировых цивилизаций»

Дисциплина «История мировых цивилизаций» относится к базовому циклу вариативной части. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП ВО и базируется на знаниях, полученных при изучении общих гуманитарных, социально-экономических и профессиональных дисциплин. Дисциплина читается во втором семестре. По результатам сдаётся зачёт.

Структура дисциплины «История мировых цивилизаций» состоит из тринадцати разделов. Учебная деятельность студентов в процессе изучения дисциплины представляет собой контактные формы работы с преподавателем и самостоятельную работу. В свою очередь, контактные формы работы реализуются на занятиях лекционного, семинарского и консультативного типов.

Занятия лекционного типа предусматривают обязательное присутствие студента и ведение им конспекта лекции. В зависимости от вида лекции (проблемная лекция, лекция-пресс-конференция, лекция-дискуссия) студент должен быть не только внимательным, но и уметь сформулировать вопросы по заданной теме, высказать и обосновать свою позицию, уметь аргументировано отстоять свою точку зрения. Во время лекции необходимо не только внимательно следить за изложением материала, но обратить внимание на новые понятия и термины, выделить их в своем конспекте.

Занятия семинарского типа предусматривают обязательное присутствие студента и предполагают активную самостоятельную работу студента. Студент должен быть готовым и уметь отвечать на вопросы и делать выводы из проработанного и изложенного в выступлении материала; отвечать по освещаемой теме логично и последовательно; свободно владеть основными понятиями дисциплины «История мировых цивилизаций».

Самостоятельная работа по дисциплине «История мировых цивилизаций» предусматривает следующие формы:

- подготовка докладов и презентаций к семинарским занятиям;
- написание эссе;
- подготовка к устному опросу и коллоквиуму;
- контрольные работы в форме письменного опроса, решения тестовых заданий;

– подготовка студентами конспектов по теме, заданной преподавателем;

– подготовка к зачету.

Контрольные работы в форме тестовых заданий, выполняются на семинарских занятиях и дома с использованием материалов основной, дополнительной литературы и источников, указанных в п. 9. Работа по карточкам осуществляется на занятии и представляет собой своеобразный блиц-опрос, может быть представлена в письменной и устной форме. Следует обратить внимание на конспект. Он не должен быть простым переписыванием источника. Хороший конспект должен отвечать следующим требованиям:

– краткость (конспект не должен превышать $\frac{1}{8}$ от первоначального текста);

– четкая структуризация материала;

– научная корректность;

– наличие символических опорных компонентов;

– четкое фиксирование выходных данных, указание страниц фиксирования.

Выполнение всех видов самостоятельной работы — обязательно.

Занятия консультативного типа по дисциплине «История мировых цивилизаций» призваны помочь студенту в самостоятельной работе, а также могут быть использованы для отработки пропущенных по уважительной причине занятий и невыполненных работ. О времени и месте проведения занятий преподаватель сообщает студентам в начале семестра.

Процесс усвоения учебного материала по дисциплине «История мировых цивилизаций» включает в себя работу на лекциях, семинарских занятиях и регулярную самостоятельную работу.

Во время занятий лекционного типа рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекций и ключевые определения по пройденной теме.

Во время занятий семинарского типа рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемых тем, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями.

Самостоятельная работа по дисциплине включает: подготовку устного выступления на семинарском занятии, подготовка рефератов, подготовка презентаций к выступлениям, работу с тестовыми заданиями.

Основная задача при подготовке самостоятельной работы состоит в том, чтобы не только воспроизвести мнение и точку зрения

того или иного автора на ту или иную проблему, но и выработать собственную позицию, свое понимание проблемы. Изложение проработанного материала должно соответствовать общей логике раскрытия заданной темы.

Подготовка устных выступлений на семинарских занятиях, рефератов осуществляется с учетом пожеланий студентов. В течение семестра рекомендуется подготовить не менее двух устных выступлений.

Составление глоссария является также видом самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, и развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Программа курса

Раздел 1. Предмет и задачи курса. Этапы формирования основных цивилизационных теорий, их содержание

Предмет и задачи дисциплины «История мировых цивилизаций». Понятие «цивилизация». Смысл слова и определение термина. К проблеме терминологии. Соотношение терминов «культура» и «цивилизация». Основные концепции цивилизации. Повседневное употребление термина. Методы изучения цивилизации (материалистический, культурно-исторический подходы, компаративистика). Модели социально-исторического процесса. Типология цивилизаций. Системный подход в исторической типологии цивилизаций. Основные типы человеческого, сообщества: природное общество, традиционное (восточное) общество, общество прогрессивного (европейского) развития.

Развитие взглядов на исторический процесс от античности до XX в. Зарождение цивилизационного самосознания и предыстория термина «цивилизация» от древности до эпохи Просвещения. Господство теологического подхода в период средневековья. (Геродот, Фукидид, Аристотель, Полибий, блаженный Августин, Н. Макиавелли, Т. Кампанелла, Т. Гоббс, Р. Декарт, Дж. Б. Вико и др.).

Историософия Древней Руси. «Повесть временных лет», «Слово о законе и благодати» и зарождение русского providencialизма. Теория «Москва — Третий Рим» и старец Филофей. «Политика» Юрия Крижанича и идея об особом статусе российской цивилизации.

Рождение первых цивилизационных теорий во второй половине XVIII в. Культурно-поведенческая модель цивилизации в трудах Вольтера. Зарождение стадальной теории цивилизаций А. Фергюсона («Опыт истории гражданского общества»). Теория прогресса разума А. Тюрго. Критика цивилизационной идеи. Противопоставление «цивилизации» и «естественного состояния» у Ж. Ж. Руссо и Д. Дидро. Зарождение теории локальных цивилизаций в Германии (И. Кант, И. Г. Гердер). Цивилизационные воззрения русских просветителей (А. Д. Кантемир, В. Н. Татищев, С. Е. Десницкий, А. Н. Радищев).

Развитие линейно-стадиальных и локальных моделей теории цивилизаций на Западе в XIX в. (А. де Сен-Симон, О. Конт, Ф. Гизо, Г. В. Ф. Гегель, Ф. В. Шеллинг) Расовая теория цивилизаций Ж. А. Гобино. Зарождение формационной теории (К. Маркс, Ф. Энгельс).

Линейные концепции истории и проблемы истории цивилизаций в русской «романтической историографии» первой половины

XIX в. (Н. М. Карамзин) Религиозная философия истории П. Я Чаадаева. Теория локальной цивилизации второй половины XIX в. (от Н. Я. Данилевского к П. Н. Милюкову).

Становление цивилизационного метода изучения истории в XX в. Концепция культуры Э. Тейлора. Триада «дикость — варварство — цивилизация» в концепции Л. Г. Моргана. Культурно-историческая концепция О. Шпенглера. Теория осевого времени К. Ясперса. Цивилизационная теория А. Тойнби. Новые подходы в теории цивилизаций. Мировые и локальные цивилизации. Фазы цивилизаций. Структура цивилизаций. Основные характеристики цивилизации как уникальной социокультурной целостности. Цивилизационная концепция Л. Н. Гумилёва.

Раздел 2. Древнейшие цивилизации Востока

Понятие об архаической общине, переход к территориальной общине. Понятие о раннегосударственном образовании. Роль тотема и мифа в архаическом обществе. Древневосточные цивилизации: Шумер, Аккад, Вавилон, Сирия, Палестина, Ассирия. Халдейское царство. Иран. Древний Египет. Древняя Индия. Древний Китай.

Предпосылки формирования государства, права политики. Восточная деспотия как социальное и политическое основание восточной культуры и ее основные модификации. Города-государства. Рабство. Азиатский способ производства. Профессионализм и кастовость. Отношение к традиции. Способы трансляции материальной и духовной культуры. Письменность. Измерение. Наука. Искусство.

Древнешумерская и древнеавилонская цивилизации. Роль природного фактора в развитии цивилизации Древней Месопотамии. Природные ресурсы. Географическая открытость региона. Пестрота этнического состава.

Истоки Месопотамской цивилизации. Культура Джармо. Хасунская, Халафская и Убейдская культуры.

Урукская культура. Развитие ирригационного земледелия, ремесел, транспорта, торговли. Образование городов-государств. Изобретение письменности. Клинопись. Глиняные таблички. Зиккураты. Шумеро-аккадское царство. Первые деспотии Двуречья. Деспотическая монархия Саргона Древнего.

Духовная культура Шумера. Религия. Представления о смерти и загробном мире. Обожествление царей. Мифы о золотом веке и потопе. Эпос о Гильгамеше. Остров Дильмун — прообраз Утопии.

Систематизация научных знаний: календарь, математика, астрономия, медицина, география, начала филологии. Библиотеки. Архивы. Школы подготовки писцов.

Возвышение Вавилона. Эпоха Хаммурапи. Общество и государство. Законы Хаммурапи — первый секуляризованный свод законов. Культ Мардука и его связь с культом царской власти. Специфика культа Иштар. Светская и культовая литература. Лунный календарь. Роль астрологии. Шестидесятеричная система счета. Государственные, храмовые и частные школы. Переворот в военном деле. Халдейская династия. Походы Навуходоносора II. Развитие ремесел, торговли, ростовщичества. Царское и храмовое землевладение. Структура вавилонского общества. Расцвет архитектуры и строительства. Дворец Навуходоносора. Сады Семирамиды.

Природные условия и формирование ранней государственности в Египте. Обилие природных материалов и ресурсов. Моноэтническая среда. Нил — информационное и транспортное средство. Бадарийская культура.

Образование номовых государств. Верхний и Нижний Египет. Образование централизованного государства в эпоху *Раннего царства*. Создание единой ирригационной системы. Каменное строительство.

Древнее царство. Обожествление фараона. Образ сфинкса. Ступенчатая пирамида Джосера. Строительство классических пирамид. Образование централизованной деспотии: древнейшие органы власти, бюрократический аппарат.

Среднее царство: децентрализация и распад Египта на номы. Возвышение Фив и новое объединение Египта. Ослабление власти фараонов. Возвышение бога Амона и фиванского жречества. Развитие ремесел. Торговые экспедиции и военные походы. Первый переходный период: завоевание Египта гиксосами и упадок государства.

Новое царство. Освобождение страны от власти гиксосов. Экономический подъем. Достижения в сельском хозяйстве и ремеслах. Развитие военного дела. Завоевания Тутмоса III. Государственный аппарат. Дипломатия, золото и политический авторитет Египта. Рост храмовых владений и возвышение жречества. Развитие образования. Реформы Аменхотепа IV (Эхнатона). Харизматический характер царской власти. Гимн Атону. Тутанхамон и возвращение культа Амона. Нашествие «народов моря» и ливийцев. Рамзес III. Ослабление центральной власти.

Позднее царство. Распространение железа. Развитие торговли, ростовщичества и долгового рабства. Распад Египта на номы. Санс-

ское возрождение. Египетская цивилизация при персах и под властью Александра Македонского. Эпоха Птолемеев. Греческое влияние. Птолемей I. Клеопатра и образование римской провинции Египет.

Духовные достижения Египетской цивилизации. Египетская мифология. Важнейшие культы. Культ солнца. Заупокойный культ. Храмы и роль жречества. Египетская письменность: иероглифика, иератика, демотика. Художественная литература: сказки, поучения, лирика.

Научно-практические знания египтян: математика, астрономия, медицина. Египетская архитектура, скульптура и живопись. Значение Древнеегипетской цивилизации.

Возникновение цивилизации в Индии. Природные условия и климат. Равнины Инда и Ганга. Культурно-хозяйственные зоны. Этническая и языковая характеристика Индии.

Индская цивилизация: Мохеджо-Даро и Хараппа. Экономическое развитие: сельское хозяйство, ремесла, торговля. Градостроительная культура и особенности планировки. Нерасшифрованная письменность. Внешние контакты. Упадок цивилизации.

Арийская цивилизация. Переселение индоариев. Начало железного века. Хозяйственное освоение долины Ганга. Развитие земледелия и скотоводства. Рост городов — центров ремесла и торговли. Появление металлической монеты. Сословное деление общества. Варны: брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры. Отличительные черты древнеиндийского рабства. Веда — священное знание. Ведическая религия и культура. Брахманизм: учение о переселении душ. Карма. Ведийская мифология.

Возвышение и соперничество государств Магадха и Кошала. Расцвет Магадхи. Город Паталипутра. Проникновение персов. Вторжение Александра Македонского в Северо-Западную Индию. Держава Муарьев. Ашока и объединение Индии. Государственная власть и управление. Внутренняя и внешняя торговля. Превращение буддизма в государственную религию. Образ жизни и обязанности индийцев. Исполнение нравственного закона и поведения (дхарма).

Кушанская империя и империя Гуптов. Индо-греческие царства. Канишка в Индии. Золотой век империи Гуптов.

Достижения Древнеиндийской цивилизации. Религия в духовной жизни индийцев. Ведизм. Религиозно-философская мысль. Брахманизм. Буддизм. Джайнизм. Оформление индуизма. Эпические произведения Махабхарата и Рамаяна — энциклопедии индийской жизни. Религиозная и светская архитектура. Фрески Аджанты.

Достижения древних индийцев в математике, медицине, астрономии и лингвистике. Аюрведа наука о долголетию. Индийская цивилизация компонент мировой цивилизации.

Архаический Китай. Синантроп. «Пекинский человек». Природные условия формирования Китайской цивилизации. Этнический состав населения Китая. Культуры Яншао, Луншань и Хуншань.

Древний Китай: эпохи Шань-Инь (XVII–XI вв. до н. э.) и Чжоу (XI–III вв. до н. э.) Первое государство Китая: бронзовая культура Шань-Инь. Земледелие и скотоводство. Развитие ремесел. Металлургия и шелкопрядение. Общинное землевладение. Патриархальная семья. Формирование деспотической государственности. Функции вана. Китайское войско. Культ предков-покровителей. Гадания и гадатели.

Эпоха Чжоу. Западное Чжоу. Образование объединенного государства. Учение о божественном происхождении царственности. Небесный мандат. Правитель — сын Неба. Пять социальных групп. Чиновническая аристократия. Внутриполитический кризис. Борьба княжеств за власть. Распад централизованного государства.

Восточное Чжоу — «эпоха пяти гегемонов». Общество железного века. Расширение территории. Развитие культуры поливного земледелия, товарно-денежных отношений. Военная организация царств. Искусство фортификационного строительства. Металлические деньги. Клановая иерархия. Конфуций и школа книжников. Социальный идеал и порядок. Конфуцианское воспитание и образование. Конфуцианство как регулятор жизни. Идеал «благородного мужа». Китайские церемонии. Лао-цзы и даосизм. Недеяние как высшее мастерство жизни. Теория гуманного управления.

Период ранних империй: эпохи Цинь и Хань. Возвышение княжества Цинь. Легизм. Частное землевладение и ростовщичество. Причины и условия объединения Китая. Строительство Великой Китайской стены. Реформы Цинь Ши Хуанди. Критерии знатности Господство военно-бюрократической знати. Падение династии Цинь и возвышение династии Хань. Власть императора. Ученый-бюрократ. Принцип круговой поруки. Военная политика и внешняя торговля. Великий шелковый путь. Рост крупного землевладения. Конфуцианство — официальная идеология Ханьского государства. Законодательство Ван Мана. Распад государства Хань. Достижения Китайской цивилизации. Иероглифическая письменность. Изобретение бумаги. Китайская литература. Знания древних китайцев: основы статистики, математики, календарная система, медицина. Религиозно-

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru