

Методическое сопровождение проекта –
канд. пед. наук, методист МБОУ ДПО «Учебно-методический центр образования»
Сергиево-Посадского муниципального района Московской области Т.Н. Трунцева.

P13

Рабочая программа по обществознанию. 7 класс / сост. Е.Н. Сорокина. – 3-е изд., эл. – 1 файл pdf : 17 с. – Москва : ВАКО, 2020. – (Рабочие программы). – Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 14". – Текст : электронный.

ISBN 978-5-408-04868-7

Пособие содержит рабочую программу по обществознанию для 7 класса к УМК Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой (М.: Просвещение), составленную в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и базисным учебным планом для ступени основного общего образования. В программу входят пояснительная записка, требования к знаниям и умениям учащихся, тематическое планирование, учебно-тематический план, включающий информацию об эффективных педагогических технологиях проведения разнообразных уроков: открытия нового знания, общеметодологической направленности, рефлексии, развивающего контроля. А также сведения о видах индивидуальной и коллективной деятельности, ориентированной на формирование универсальных учебных действий у школьников. Настоящее электронное издание пригодно как для экранного просмотра, так и для распечатки.

Пособие предназначено для учителей, завучей, методистов, студентов и магистрантов педагогических вузов, слушателей курсов повышения квалификации.

УДК 371.214.14
ББК 74.26

Электронное издание на основе печатного издания: Рабочая программа по обществознанию. 7 класс / сост. Е.Н. Сорокина. – 2-е изд. – Москва : ВАКО, 2018. – 32 с. – (Рабочие программы). – ISBN 978-5-408-03903-6. – Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устраниении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-04868-7

© ООО «ВАКО», 2016

От составителя

В соответствии с п. 6 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в компетенцию образовательной организации входят разработка и утверждение образовательных программ, обязательной составляющей которых являются рабочие программы учебных курсов и дисциплин образовательной организации.

Рабочая программа – это нормативно-управленческий документ учителя, предназначенный для реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), определяющего обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, а также уровень подготовки учащихся. Ее основная задача – обеспечить выполнение учителем требований ФГОС и учебного плана по предмету. Рабочая программа по учебному предмету является составной частью образовательной программы школы и учитывает:

- требования ФГОС второго поколения;
- требования к планируемым результатам обучения выпускников;
- требования к содержанию учебных программ;
- принцип преемственности общеобразовательных программ;
- объем часов учебной нагрузки, определенный учебным планом школы;
- цели и задачи образовательной программы школы;
- выбор педагогом комплекта учебно-методического обеспечения.

Каждый учитель, опираясь на вышеперечисленные источники, на основе типовой учебной программы составляет рабочую программу. Таким образом, рабочая программа – это индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

Рабочие программы представляются на утверждение руководителю образовательной организации в начале учебного года. Он вправе провести их экспертизу непосредственно в общеобразовательной организации или с привлечением внешних экспертов на соответствие требованиям ФГОС.

Функции рабочей программы:

- **нормативная** – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

- **целеполагания** – определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- **определения содержания образования** – фиксирует состав элементов содержания курса, подлежащих усвоению учащимися (обязательный минимум содержания), а также степень их трудности;
- **процессуальная** – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания курса, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- **оценочная** – выявляет уровни усвоения элементов содержания курса, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

Согласно требованиям ФГОС основного общего образования (ст. 18.2.2, ч. 3), в рабочую программу должны входить следующие элементы:

- титульный лист;
- пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- общая характеристика учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В структуру рабочей программы может входить список литературы (основной и дополнительной), аннотация и приложение.

При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в учебную программу корректировки: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки проведения контрольных работ. В этом случае необходимо сделать соответствующие примечания в конце программы или в пояснительной записке с указанием причин, по которым были внесены изменения.

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по обществознанию для 5–9 классов, рабочих программ по обществознанию для 5–9 классов к системе учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеева (М.: Просвещение, 2012), базисного учебного плана. Она полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

Программа ориентирована на использование ученика под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 7 класс» (М.: Просвещение, 2014).

Программа выполняет две основные функции:

- **информационно-методическую** – позволяет всем участникам образовательного процесса получать представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета;
- **организационно-планирующую** – предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку;
- учебно-тематический план;
- календарно-тематическое планирование;
- учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся.

Данная рабочая программа является примерной и может быть использована педагогом как полностью, так и частично – в качестве основы при составлении собственной рабочей программы.

Цели и задачи преподавания обществознания на ступени основного общего образования

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- осознание общероссийской идентичности, воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, толерантности;
- формирование ценностных ориентиров и законопослушного поведения на основе правовых норм, закрепленных в Конституции Российской Федерации, становление социального поведения, основанного на уважении закона;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- формирование способности к личному самоопределению (в том числе предпрофильному), самореализации, самоконтролю;
- повышение мотивации к высокопроизводительной и научной трудовой деятельности;
- формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
- освоение тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями получать из разнообразных источников социальную информацию, критически ее осмысливать, систематизировать, анализировать;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Достижение поставленных целей предусматривает решение образовательной организацией следующих **основных задач**:

- выявление и развитие способностей учащихся;
- овладение учащимися обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение учащимися компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, информационно-технологической);
- создание содержательных и организационно-педагогических условий для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- усвоение учащимися на информационном, практическом и эмоциональном уровнях идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав

и свобод личности, осознанного и ответственно-го выбора в условиях социальных альтернатив);

- освоение школьниками на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- овладение учащимися практическими навыками получения адаптированной социальной информации из различных источников, возможность осуществлять рефлексию личного социального опыта, актуальную социальную практику;
- предоставление возможности существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узна-вания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различных контекстах в процессе ориентировки в социальной информа-ции;
- практическое освоение обучающимися кон-структивных способов учебной и социальной коммуникаций, при которых достигается толерантное взаимоприятие партнера, воспиты-вается гуманное поведение в социальных кон-фликтах;
- предоставление для практического освоения не-обходи-мой информации о возможностях и осо-бенностях получения образования, перспективах допрофессиональной подготовки, рефлексии своих склонностей, способностей.

Достижение поставленных целей и обозначенных задач, успешное овладение учебным содержанием курса «Обществознание» предполагают использование разнообразных средств и методов обучения.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход. **Основные методы обучения**: проектов и исследований, проблемного и развивающего обучения, рефлексивные. Особое значение приобретают методики личностно ориентированного обучения, помогающие раскрыть и конкретизировать рассматриваемые понятия и положения, проследить связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с наблюдениями школьников и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Развитию у учащихся готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению способствует использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Современные требования к результатам обучения предполагают использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Общая характеристика курса «Обществознание. 7 класс»

Содержание курса представляет собой информационный комплекс, включающий основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Полученные учащимися знания помогают сформировать социальные навыки, умения, моральные нормы и гуманистические ценности.

Опыт познавательной деятельности развивается с помощью познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Обучающиеся получают навыки работы с адаптированными источниками социальной информации. Опыт проектной деятельности будет полезен как в учебном процессе, так и в социальной практике.

Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, для поиска созидательных способов жизнедеятельности.

Курс «Обществознание» дает возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Школьник приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

В 7 классе некоторые учащиеся проходят важный рубеж социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за определенные виды преступлений.

Глава «Регулирование поведения людей в обществе» дает первоначальные и в определенной мере упорядоченные знания о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал учебника включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблю-

дения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребенка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга.

В главе «Человек в экономических отношениях» представлена информация о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики – производству, в процессе которого реализуется ее важнейшая роль в обществе – создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики – потребителей и производителей.

Основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы посвящена глава «Человек и природа».

В 7 классе при изучении обществознания прежде всего даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для учащихся подросткового возраста проблемы взаимодействия личности и общества. Рассматриваются основные нравственные и правовые нормы, права человека и гражданина, правила поведения, взаимоотношения ребёнка с семьёй, ученическим коллективом, взрослыми. Происходит обобщение опыта взаимодействия с социальной и природной средой. Знания о правах человека и способах их защиты, информация о законах, социальных институтах и процессах способствуют социализации подростков.

Курс «Обществознание» учитывает, что в отечестве общение, сознательное экспериментирование в отношениях с другими людьми (поиск друзей, конфликты, выяснение отношений, смена компаний) выделяются в относительно самостоятельную область жизни. Подростки обладают высокой степенью самостоятельности и инициативности при недостаточной критичности и отсутствии привычки просчитывать отдаленные последствия своих поступков.

Содержание курса «Обществознание. 7 класс»

Курс предназначен для учащихся 7 класса, которые изучают предмет в первом концентре обществоведческого образования в средней школе. Обучающиеся осваивают следующие основные знания.

Введение в изучение курса «Обществознание. 7 класс» (1 ч)

Повторение пройденного в 6 классе. Задачи и содержание курса «Обществознание. 7 класс». Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника.

Глава I. Регулирование поведения людей в обществе (15 ч)

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового

статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Правоотношения в обществе. Признаки и виды правонарушений. Виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Зашита Отечества – долг и обязанность граждан. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международноправовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Законопослушное и противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Зашита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Судебный процесс. Полиция. Адвокатура. Прокуратура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Основные понятия: социальная норма, привычка, обычай, обряд, этикет, манеры, санкции, права, принципы, гражданская долг, обязанности, дисциплина, общественный порядок, самовоспитание, противозаконное поведение, противоправные действия, проступок, преступление, подстрекатель, соучастник, правопорядок, правосудие, презумпция невиновности.

Глава II. Человек в экономических отношениях (14 ч)

Экономика и ее основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Роль экономики в жизни общества. Экономические блага. Основные участники экономики – производители и потребители. Рациональный выбор. Основные сферы экономики – производство, потребление, обмен. Материальные, финансовые и трудовые ресурсы.

Производство и труд. Сложный (квалифицированный) и простой (малоквалифицированный) труд. Заработка плата – повременная и сдельная. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство – серийное, единичное, поточное. Затраты производства – общие, постоянные, переменные. Себестоимость продукции. Рациональное использование ресурсов. Энергосбережение. Разделение труда. Издержки, выручка, прибыль. Налоги.

Бизнес – собственники и наемные работники. Качества успешного предпринимателя. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Виды бизнеса – производственный, торговый, финансовый, страховой, посреднический. Собственность. Основные организационно-правовые формы бизнеса.

Стоимость – потребительская и меновая. Цена товара. Бартер. Рынок, рыночное хозяйство. Торговля, торговые организации. Формы торговли. Товары и услуги. Реклама – добросовестная и недобросовестная.

Возникновение денег, товары-посредники. Основные функции денег – средства платежа, обращения и накопления. Мировые деньги, конвертируемость. Формы денег – монеты, банкноты, ассигнации. Реальные и nominalные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Доход семьи – фиксированный и переменный. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве. Расходы семьи – обязательные и произвольные. Рациональное ведение домашнего хозяйства.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Основные понятия: экономика, продукт, технология, деньги, материальные блага, производительность труда, разделение труда, товар, услуга, производитель, потребитель, ресурсы, рациональный выбор, экономическая система, рыночная экономика, рынок, фактор производства, квалификация, зарплата, затраты, прибыль, капитал, бизнес (предпринимательство), собственность, конкуренция, спрос, предложение, цена, имущество, собственность, семейный бюджет, экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, реклама.

Глава III. Человек и природа (4 ч)

Воздействие человека на природу. Вторая природа. Экология. Производящее хозяйство. Исчерпываемые и неисчерпываемые ресурсы. Загрязнение атмосферы – естественное (природное) и техногенное. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Ответственное отношение к природе. Последствия безответственного отношения к природе. Браконьерство. Экологическая мораль.

Охрана природы. Правила природопользования. Биосферные заповедники и национальные парки. Государственный контроль за выполнением природоохранных законов. Государственные инспекторы в области охраны окружающей среды. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы, экологическая мораль, загрязнение, вторая природа.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Темы проектов

1. Знай свои права (пособие для подростка).
2. Защита правопорядка.
3. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу).
4. Бизнес (илюстрированный словарь).
5. Как работает современный рынок.
6. Человек долга – кто он, каков он?
7. Многообразие юридических профессий.
8. Как стать бизнесменом.
9. Моя реклама.
10. Растения и животные Красной книги России.

Требования к результатам обучения

Изучение курса «Обществознание» в 7 классе направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД).

Личностные результаты:

- определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидающее участие в общественной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- уважительное отношение к окружающим, их правам и свободам; умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- признание равноправия народов;
- осознание важности семьи и семейных традиций;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни;
- осознание своей ответственности за судьбу страны.

Метапредметные результаты:

1) регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

2) познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

- анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления;
- давать определения понятий;
- 3) коммуникативные УУД** – формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

Предметные результаты:

- 1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:**
 - понимать смысл обществоведческих терминов, понятий;
 - характеризовать явления общественной жизни;
 - иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;
 - сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- 2) в ценностно-мотивационной сфере:**
 - осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
 - знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;
 - понимать значение коммуникации в межличностном общении;
- 3) в ценностно-ориентационной сфере:**
 - анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;
 - демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданскую позицию;
 - уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов;
- 4) в сфере трудовой деятельности:**
 - осознавать значения трудовой деятельности для личности и для общества.

Планируемые результаты изучения курса «Обществознание» к концу 7 класса

Изучение курса «Обществознание. 7 класс» должно быть направлено на овладение обучающимися следующими знаниями, умениями и навыками.

Ученик должен знать (**понимать**):

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- значение правовых норм и демократических ценностей;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию роли экономики в развитии человека и общества;
- основные социальные институты и процессы;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Обучающийся **научится**:

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия, существенные признаки;
- описывать основные социальные объекты, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и выдвигать аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности, эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами, ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах;
- оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- взаимодействовать с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- оценивать поведение людей с точки зрения нравственных и социальных норм, экономической рациональности; предвидеть возможные последствия определенных социальных действий;
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций,

регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.);

Обучающийся получит возможность **научиться**:

- конспектировать информацию, выделять главное;
- использовать дополнительные источники социальной информации (газеты, журналы, справочники, интернет-ресурсы);
- классифицировать, систематизировать информацию – составлять таблицы, схемы и диаграммы, анализировать предложенные таблицы, схемы и диаграммы;
- правильно применять специальные термины и понятия;
- связно воспроизводить информацию, выявляя сходные и отличительные черты в общественных явлениях.

Место предмета в базисном учебном плане

В Федеральном базисном учебном общеобразовательном плане на изучение обществознания в 7 классе отведен 1 ч в неделю (всего 34 ч). Особое внимание

уделяется урокам-практикумам, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенные знания.

Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с базисным учебным планом.

Межпредметные связи:

- история – формирование единой системы понятий, структуры общественных связей;
- литература – общая ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры;
- география – закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий;
- биология – представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира.

Используемый учебно-методический комплект

- Обществознание. 7 класс. Учебник / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2014.
- Обществознание. 7 класс. Электронное приложение к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2014.
- Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 7 класс. М.: ВАКО, 2016.

Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Тема	Количество часов	Параллельный учебник
1	Введение в изучение курса «Обществознание. 7 класс» (1 ч)	1	–
Глава I. Регулирование поведения людей в обществе (15 ч)			
2, 3	Что значит жить по правилам	2	1
4, 5	Права и обязанности граждан	2	2
6, 7	Почему важно соблюдать законы	2	3
8, 9	Зашита Отечества	2	4
10, 11	Для чего нужна дисциплина	2	5
12, 13	Виновен – отвечай	2	6
14, 15	Кто стоит на страже закона	2	7
16	Обобщение и систематизация знаний по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1	–
Глава II. Человек в экономических отношениях (14 ч)			
17, 18	Экономика и ее основные участники	2	8
19, 20	Мастерство работника	2	9

№ урока	Тема	Количество часов	Параллельный учебник
21, 22	Производство: затраты, выручка, прибыль	2	10
23, 24	Виды и формы бизнеса	2	11
25, 26	Обмен, торговля, реклама	2	12
27, 28	Деньги, их функции	2	13
29	Экономика семьи	2	14
30	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в экономических отношениях»	1	–
Глава III. Человек и природа (4 ч)			
31	Воздействие человека на природу	2	15
32	Охранять природу – значит охранять жизнь	2	16
33	Закон на страже природы	2	17
34	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и природа»	1	–
ИТОГО			34

Поурочное планирование

№ уро-ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)		Планируемые результаты			Комментарий учителя
	план	факт							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
1			Введение в изучение курса «Общество-знание. 7 класс»	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно-коммуникационные	Почему важно изучать предмет обществознание?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа – изучение текста (с. 5, 6 учебника), знакомство со структурой учебника, справочным материалом; групповая работа – выполнение заданий, предложенных учителем, анализ проблемных ситуаций		Научиться формулировать основные вопросы курса обществознания за 7 класс; расширить представление об обществознании как о науке, изучающей правовые и экономические отношения в обществе	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: давать определения понятий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формирование стартовой мотивации изучения нового материала; направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни	
Глава I. Регулирование поведения людей в обществе (15 ч)												
2			Что значит жить по правилам	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Правила, установленные в обществе, помогают или мешают жить?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах или малых группах – составление схем «Правила поведения», «Социальные санкции»; заполнение таблицы «Социальные нормы»; коллективная работа – изучение обществоведческих терминов, структурирование текста (с. 8–11 учебника), разделение его на смысловые блоки; групповая работа с дополнительным материалом		Научиться объяснять значения понятий: <i>социальные нормы, привычка, обычай, обряд, церемония</i> ; характеризовать социальные нормы и санкции; исследовать причины возникновения правил поведения в обществе, их роль в жизни человека; объяснять, почему за нарушение разных социальных норм следуют социальные санкции	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий	Формирование и освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	
3			Что значит жить по правилам	Урок общеметодической национальности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно-коммуникационные	Какие социальные правила самые важные?	Формирование у учащихся деятельности способы способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа – составление краткого плана-конспекта урока (с. 11–15 учебника), выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой; коллективная работа – фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания		Научиться объяснять значения понятий: <i>этикет, манеры</i> ; анализировать свое поведение с точки зрения социальных норм и правил, принятых в различных сообществах; освоить сетикет – правила поведения в Интернете	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Регулятивные: выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую	Формирование ответственности за свое поведение в обществе	
4			Права и обязанности граждан	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков,	Почему в правовой статус человека входят не только права, но и обязанности?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – составление краткого плана-кон-	Научиться объяснять значения понятий: <i>гражданские, политические, социальные, экономические, культурные права</i> ; объяс-	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; определять собственное отношение к явлениям	Формирование гражданской позиции, собственного отно-		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
					проблемного обучения, сотрудничества		спектакля урока (с. 16–19 учебника), изучение правовых терминов; коллективная работа – изучение правовых документов, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, составление таблиц «Принципы, лежащие в основе прав и свобод человека», «Группы прав человека»		нять сущность правового статуса человека; определять принципы, лежащие в основе прав и свобод человека и гражданина; находить нужную правовую информацию в источниках и адекватно ее воспринимать	современной жизни, формулировать свою точку зрения; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; работать по алгоритму. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	к явлениям современной жизни; умение анализировать собственные поступки с точки зрения правового статуса человека	
5		Права и обязанности граждан	Урок общеметодологической на правленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные	Каковы основные права ребенка? Почему нет прав без обязанностей?		Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: работа в парах или малых группах – структурирование текста (с. 19–21 учебника), разделение его на смысловые блоки, выполнение творческих заданий, составление схемы «Права ребенка», оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям с колективным обсуждением и анализом причин допущенных ошибок; коллективная работа – подготовка сообщения на тему «Защита прав ребенка», проектирование выполнения домашнего задания		Научиться объяснять значения понятий: <i>права, естественные права, неотчуждаемые права, обязанности</i> ; применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; анализировать и конкретизировать данные, соотносить их с собственными знаниями; систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде таблиц и схем	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты. Регулятивные: выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую	Умение чувствовать ответственность за свои поступки; определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; развитие творческих способностей через активные формы деятельности	
6		Почему важно соблюдать законы	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения	Могут ли права человека быть ограниченены правами других людей? Что такое справедливость? Может ли она стать основой жизни общества?		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); самостоятельная работа – изучение обществоведческих терминов, структурирование текста (с. 22–25 учебника), разделение его на смысловые блоки, фронтальная беседа; работа в парах или малых группах – выполнение творческого задания, проведение мини-дискуссии по теме		Научиться объяснять значения понятий: <i>закон, свобода, порядок, справедливость</i> ; применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; объяснять, почему свобода не может быть безграничной; понимать побудительную роль правомерных мотивов в деятельности человека; устанавливать причинно-следственные связи	Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; организовывать учебное взаимодействие в группе. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формирование уважения к закону, установки на правомерное поведение; развитие творческих способностей через активные формы деятельности	
7		Почему важно соблюдать законы	Урок общеметодологической на правленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно-коммуникационные	Зачем нужно изучать законы? Почему свобода не может быть безграничной?		Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа – установление роли законов в жизни общества на конкретных примерах, выполнение тестового задания с коллективным обсуждением		Научиться объяснять значения понятий: <i>воля, вольница</i> ; применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; понимать роль законов в жизни общества; оценивать последствия неправомерных действий;	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты. Регулятивные: выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.	Умение чувствовать ответственность за свои поступки; определение жизненных ценностей, направленность на активное	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							и анализом причин допущенных ошибок; работа в малых группах по подготовке сообщения на тему «Последствия нарушения закона», проектирование выполнения домашнего задания	расширять оценочную деятельность; устанавливать закономерности	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую	и созидательное участие в общественной жизни	
8		Защита Отечества	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, информационно-коммуникационные	Почему защита Отечества называется в основном законе нашей страны и долгом, и обязанностью граждан?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – составление плана-конспекта урока, изучение текста учебника (с. 31–36) с последующей проверкой, составление схемы «Военная служба», фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала; коллективное выполнение заданий, предложенных учителем, с помощью текста учебника с последующей самопроверкой	Научиться объяснять значения понятий: <i>армия, священный долг, патриотизм, гражданственность</i> ; объяснять, почему защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина; характеризовать основные виды внешних и внутренних угроз безопасности России	Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий	Развитиеуважения к героическим предкам и сегодняшним защитникам Отечества, чувства гордости за воинскую историю России, патриотизма		
9		Защита Отечества	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно-коммуникационные	Что значит быть патриотом? Как готовить себя к выполнению воинского долга?	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: работа в малых группах над проектом «Как готовить себя к выполнению воинского долга»; самостоятельная работа – составление краткого плана-конспекта урока, объяснение необходимости военной службы, оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям; коллективное проектирование выполнения домашнего задания	Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; объяснять необходимость военной службы; осознавать важность моральной и физической подготовки к службе в армии; устанавливать причинно-следственные связи; расширять оценочную деятельность	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты. Регулятивные: выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую	Осознание необходимости подготовки к выполнению воинского долга; определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни		
10		Для чего нужна дисциплина	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, личностно ориентированного, развивающего обучения, проектной деятельности	Всем ли обязательно соблюдать дисциплину?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в малых группах – составление краткого плана-конспекта урока, выполнение творческих заданий с последующей самопроверкой, фронтальная беседа; самостоятельная работа – изучение текста и иллюстративного материала (с. 39–44 учебника), составление схемы «Виды дисциплины»	Научиться объяснять значения понятий: <i>общеобязательная и специальная дисциплина, трудовая дисциплина, самодисциплина</i> ; характеризовать виды дисциплины; осознавать глубину проблемы внутренней и внешней дисциплины человека; моделировать последствия нарушения дисциплины	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формулировать и аргументировать свою позицию. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего поведения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Осознание социального и личностного значения дисциплины, ее роли в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
11		Для чего нужна дисциплина	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении	Как воспитать силу воли, избавиться от вредных привычек, научиться себя контролировать?	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: коллективная работа – составление таблицы «Средства поддержания дисциплины», выполнение тестового задания с коллективным обсуждением и анализом причин допущенных ошибок; работа в малых группах – определение качеств, помогающих развить внутреннюю дисциплину, выполнение тренировочных упражнений по развитию силы воли; коллективное проектирование выполнения домашнего задания; самоанализ, самооценка	Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; выявлять факторы, помогающие следовать дисциплине; понимать побудительную роль совести, долга в деятельности человека; давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе	Коммуникативные: критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей. Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирать критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления	Умения чувствовать ответственность за свои поступки, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни		
12		Виновен – отвечаю	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, проектной деятельности	Почему общество нуждается в порядке? Какова роль законов в жизни общества?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.); коллективная работа – изучение обществоведческих терминов, структурирование текста (с. 48–54 учебника), разделение его на смысловые блоки, выполнение заданий на с. 54 учебника, анализ правовых ситуаций; групповая работа – решение правовых задач при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, составление схемы «Виды правонарушений»	Научиться объяснять значения понятий: <i>законопослушное поведение, противозаконное поведение, преступление, справедливое наказание, ответственность несовершеннолетних</i> ; характеризовать законопослушное поведение и виды нарушений; различать разные виды наказаний, предусмотренных в Уголовном кодексе РФ; осознавать важность изучения законов	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формулировать и аргументировать свою позицию. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий	Осознание необходимости соблюдения правовых норм; развитие творческих способностей через активные формы деятельности		
13		Виновен – отвечаю	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении	Почему законопослушный человек вызывает уважение?	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная работа – составление словесных портретов законопослушного и незаконопослушного человека, выполнение тестового задания с коллективным обсуждением и анализом причин допущенных ошибок; работа в малых группах – составление таблицы «Виды наказаний», выполнение проблемных заданий; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания; самоанализ, самооценка	Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе; применять знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками своих основных социальных ролей	Коммуникативные: критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей. Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирать критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления	Формирование ответственности за свое поведение; умение выражать собственное отношение к явлениям современной жизни		
14		Кто стоит на страже закона	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного развития исследование	Почему представителей правоохранительных органов называют стражами закона?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.); самостоятельная работа – составление краткого	Научиться объяснять значения понятий: <i>законность, правопорядок, правоохранительные органы, презумпция невиновности</i>	Коммуникативные: оценивать свои учебные достижения; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.	Формирование правил поведения с точки зрения законности и правопорядка;		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
				вательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения		плана-конспекта урока, структурирование текста (с. 55–63 учебника), разделение его на смысловые блоки; групповая работа – составление схемы «Кто стоит на страже закона», объяснение основных функций правоохранительных органов, составление словесных портретов представителей юридических профессий		исследовать и анализировать основные направления деятельности правоохранительных органов; называть задачи, стоящие перед ними; характеризовать механизмы и регуляторы деятельности правоохранительных органов	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. Познавательные: анализировать результаты исследований и фиксировать их; структурировать найденную информацию, устанавливать причинно-следственные связи	умение чувствовать ответственность за свои поступки; развитие творческих способностей через активные формы деятельности	
15		Кто стоит на страже закона	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно-коммуникационные	На основе каких принципов правоохранительные органы осуществляют свою деятельность?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа – определение принципов современного правосудия, моделирование судебного процесса, подготовка сообщения на тему «Основные принципы деятельности полиции»; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе; называть основные принципы правосудия; характеризовать основные принципы деятельности полиции	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: анализировать результаты исследований и фиксировать их; структурировать найденную информацию, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование ответственности за свое поведение; умение выражать собственное отношение к явлениям современной жизни	
16		Обобщение и систематизация знаний по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	Урок разви-вающе-го кон-тrolя	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, навыков коллективного взаимодействия	Почему важно регулировать поведение людей в обществе?	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: индивидуальное выполнение тестовых заданий с коллективным обсуждением и анализом причин допущенных ошибок; групповая работа по решению правовых задач; оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям; проведение мини-дискуссий; подготовка и презентация проекта на тему «Взаимопонимание и взаимопомощь – залог успеха»; проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Исследовать и анализировать способы регулирования людей в обществе; определять сущностные характеристики изучаемых объектов; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления; осуществлять расширенный поиск информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; для сравнения, сопоставления; осуществлять расширенный поиск информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; для сравнения, сопоставления; осуществлять расширенный поиск информации; применять основные правовые понятия; понимать роль норм и правил как решающих регуляторов общественной жизни	Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения; осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий	Формирование социальных норм, правил поведения; умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности; развитие творческих способностей через активные формы деятельности	
Глава II. Человек в экономических отношениях (14 ч)											
17		Экономика и ее основные участники	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, навыков коллективного взаимодействия	Способна ли экономика удовлетворить все потребности людей?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); работа в группах – изучение текста и иллюстративного материала (с. 66–71 учебника), выполнение проблемного задания, составление таблицы «Натуральное и товарное хозяйство»; работа в парах		Научиться объяснять значения понятий: экономика, потребитель, производитель, продукт, экономические блага, натуральное хозяйство, производство, распределение, обмен, потребление, товарное производство; определять роль	Коммуникативные: слушать других, формулировать свою точку зрения; пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: устанавливать целевые приоритеты, проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с задан-	Формование активной жизненной позиции; умение выражать собственное отношение к явлениям современной	

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине «Электронный универс»
[\(\[e-Univers.ru\]\(http://e-Univers.ru\)\)](http://e-Univers.ru)