

# ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие .....	5
Глава I. Система среднего профессионального образования .....	7
§ 1. Общая характеристика среднего профессионального образования .....	7
§ 2. Уровни современного образования специалиста среднего звена .....	12
§ 3. Средние специальные учебные заведения и их роль в подготовке кадров .....	14
§ 4. Среднее профессиональное образование в системе непрерывного образования .....	19
§ 5. Возникновение и развитие среднего педагогического образования в России .....	23
Глава II. Организационные основы работы среднего специального учебного заведения .....	30
§ 1. Общие положения функционирования среднего специального учебного заведения .....	30
§ 2. Структура и управление средним специальным учебным заведением .....	35
§ 3. Обучающиеся среднего специального учебного заведения .....	38
§ 4. Работники среднего специального учебного заведения .....	42
Глава III. Содержание среднего профессионального образования .....	46
§ 1. Сущностная характеристика содержания среднего профессионального образования .....	46
§ 2. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования .....	54
§ 3. Основная профессиональная образовательная программа .....	59
Глава IV. специфика организации процесса обучения в среднем специальном учебном заведении .....	68
§ 1. Методы обучения .....	68
§ 2. Средства обучения .....	77
§ 3. Формы организации обучения .....	81
§ 4. Самостоятельная работа студентов .....	88
§ 5. Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов .....	93
§ 6. Технологии обучения .....	99
§ 7. Педагогическая практика в дошкольных образовательных учреждениях .....	103
Глава V. Организация воспитательной работы в среднем специальном учебном заведении .....	109
§ 1. Общая характеристика воспитательной работы в среднем специальном учебном заведении .....	109
§ 2. Средства и методы воспитательной работы .....	112
§ 3. Формы воспитательной работы в среднем специальном учебном заведении .....	114
§ 4. Организация и проведение «часа общения» .....	117

§ 5. Организация и проведение коллективного творческого дела .....	122
§ 6. Диагностика личности и коллектива учебной группы .....	124
§ 7. Планирование воспитательной работы .....	130
Глава VI. Научно-методическая работа в среднем специальном учебном заведении .....	137
§ 1. Методическая работа преподавателя .....	137
§ 2. Методический кабинет в среднем специальном учебном заведении .....	140
§ 3. Научно-исследовательская работа преподавателя .....	142
§ 4. Система повышения квалификации преподавателей .....	144
ГЛОССАРИЙ .....	151
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	156

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Данное учебное пособие разработано с целью оказания помощи студентам педагогических вузов в изучении курса «Педагогика среднего профессионального образования». Оно составлено в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 050703 «Дошкольная педагогика и психология» (квалификация – преподаватель дошкольной педагогики и психологии).

Курс «Педагогика среднего профессионального образования» входит в блок дисциплин предметной подготовки.

Главной целью курса является формирование профессиональной компетентности преподавателя педагогического колледжа.

Основные задачи курса заключаются в следующем:

- способствовать овладению студентами необходимыми знаниями, некоторыми практическими умениями и навыками по организации образовательного процесса в педагогическом колледже;
- ознакомить студентов с опытом работы современных средних педагогических учебных заведений;
- обобщить, систематизировать и придать новый аспект знаниям, полученным из ранее изученных курсов (психологии, педагогики, частных методик и т.д.);
- стимулировать интерес студентов к самостоятельному изучению проблем среднего педагогического образования и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности.

В ходе прохождения курса студент должен овладеть следующими знаниями:

- базовых понятий среднего профессионального образования;
- сущности, содержания, структуры процесса обучения и воспитательной работы в педколледже;
- научно-методической работы преподавателя среднего специального учебного заведения.

Приобрести умения:

- анализировать учебную документацию;
- проектировать «час общения» и коллективное творческое дело;
- осуществлять психолого-педагогическую диагностику личности и коллектива студенческой группы.

Данный курс связан с предметами «Технологии профессионального образования» и «Основы педагогического мастерства» в блоке дисциплин предметной подготовки, с курсами педагогики и психологии в общепрофессиональном блоке, а также с содержанием производственной практики в учреждениях среднего профессионального образования.

Освоение содержания курса студентами происходит в процессе аудиторной работы под руководством преподавателя на разных видах учебных занятий и в самостоятельной внеаудиторной работе.

Курс «Педагогика среднего профессионального образования» состоит из шести основных разделов, которые соответствуют названиям глав, представленным в данном пособии:

1. Система среднего профессионального образования.
2. Организационные основы работы среднего специального учебного заведения.
3. Содержание среднего профессионального образования.
4. Специфика организации процесса обучения в среднем специальном учебном заведении.
5. Организация воспитательной работы в среднем специальном учебном заведении.
6. Научно-методическая работа в среднем специальном учебном заведении.

Каждый параграф главы раскрывает тему курса и имеет три подзаголовка:

1. Запомните.
2. Выполните задания.
3. Прочитайте.

В первом из них в схемах и таблицах изложены опорные конспекты по определенной теме.

Во втором – задания для самостоятельной работы, дифференцированные по уровню своей сложности. Наиболее простые отмечены значком \*, более сложные – значком\*\*, а требующие творческого подхода к своему выполнению – значком\*\*\*. Студент может выбрать одно из заданий – то, которое вызывает интерес и соответствует его возможностям. Однако, для того, чтобы достичь требуемого уровня подготовки, следует стремиться повышать уровень сложности выполняемых заданий.

В третьем подразделе представлены списки основной и дополнительной литературы по изучаемой теме.

Кроме того, после каждой главы даны тестовые задания для самопроверки знаний студентов.

Для удобства пользования в конце учебного пособия также помещены глоссарий и приложения с нормативно-правовыми документами по среднему профессиональному образованию.

Надеемся, что данное пособие поможет профессиональному становлению будущих преподавателей средних специальных учебных заведений.

# ГЛАВА I. СИСТЕМА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## § 1. Общая характеристика среднего профессионального образования

**ЗАПОМНИТЕ!**

<i>1771 год</i>	зарождение среднего профессионального образования
-----------------	---

<b>Среднее профессиональное образование (СПО)</b>	образование на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования, осуществляемое в средних специальных учебных заведениях или иных образовательных учреждениях среднего профессионального образования, имеющих соответствующую лицензию, по основным профессиональным образовательным программам, отвечающим требованиям, установленным государственным образовательным стандартом, завершающееся итоговой аттестацией и выдачей документа о среднем профессиональном образовании
---	---

### Среднее профессиональное образование



<b><i>Цель СПО</i></b>	подготовка специалиста среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования
------------------------	--

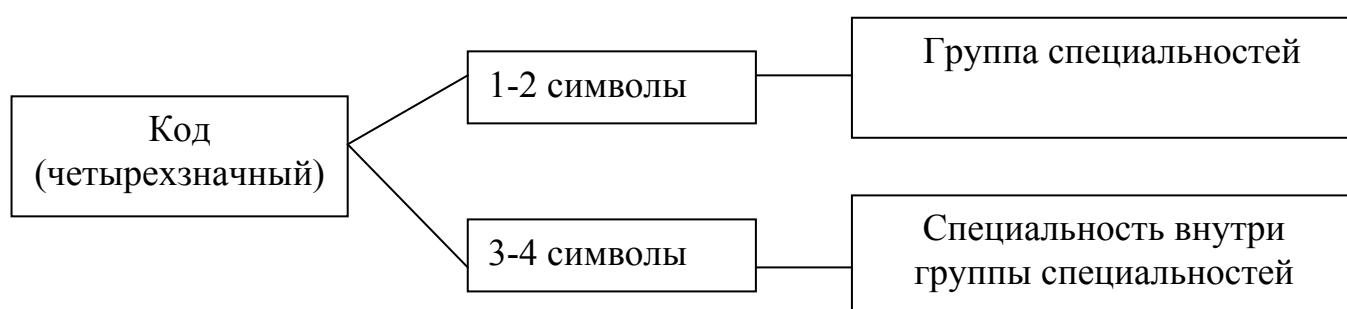
<b><i>Профессиональная подготовка</i></b>	совокупность специальных знаний, навыков и умений, качеств, трудового опыта и норм поведения, обеспечивающих возможность успешной работы по определенной профессии
---	--

<b><i>Профессия</i></b>	<b><i>Специальность</i></b>	<b><i>Специализация</i></b>
<p>род трудовой деятельности (занятия) человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• постоянно выполняемая трудовая деятельность, выделенная вследствие внутреннего разделения труда в рамках профессии;</li> <li>• совокупность знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение соответствующего класса профессиональных задач, возможность определенного вида профессиональной деятельности в соответствии с присваиваемой квалификацией;</li> <li>• направление подготовки в ссузе</li> </ul>	<p>конкретизированная совокупность знаний, умений, навыков, ориентированная на их применение в локальной области профессиональной деятельности</p>

<b>Классификатор специальностей СПО</b>	систематизированный перечень специальностей (классифицированных по группам родственных специальностей) подготовки специалистов со средним профессиональным образованием
---	---

<b>Группа специальностей</b>	обособленная совокупность специальностей в общем перечне специальностей, объединенная общим признаком – принадлежностью к одной профессии или отраслями народного хозяйства
------------------------------	---

### Кодирование в Классификаторе специальностей СПО



### Специальность 0313 «Дошкольное образование»

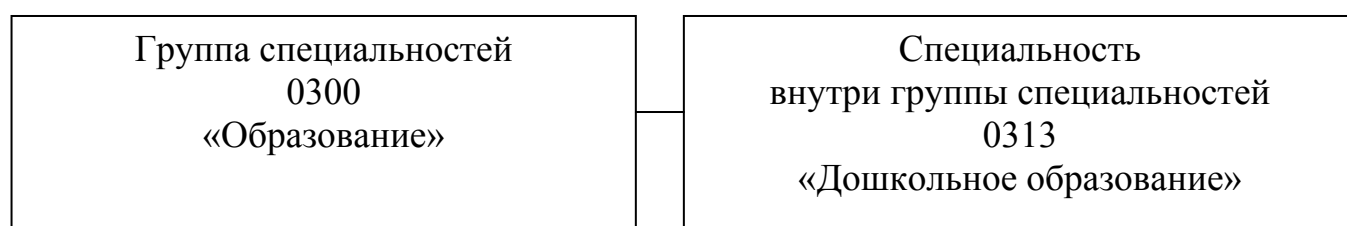


Таблица 1

### Развитие количества специальностей СПО с 1973 г.

Год	Количество групп специальностей	Количество специальностей	Количество специализаций
1973	21	477	171
1984	21	540	200
1988	33	297	не определено
1994	34	257	не определено
2001	29	255	не определено

<i>Диплом</i>	официальный документ установленного образца об окончании профессионального образовательного учреждения и присвоении соответствующей квалификации по профессии (специальности), предоставляющий право на занятие определенных должностей
---------------	---

<i>Квалификация</i>	уровень и вид профессиональной обученности, характеризующие возможности специалиста решать определенные классы профессиональных задач
---------------------	---

Таблица 2

**Квалификации выпускников  
по специальности 0313 «Дошкольное образование»**

Название квалификаций	Название дополнительных квалификаций
1. Воспитатель детей дошкольного возраста	
2. Воспитатель детей дошкольного возраста и (в соответствии с программой дополнительной подготовки)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Руководитель малокомплектного ДОО;</li> <li>• руководитель физического воспитания;</li> <li>• руководитель музыкального воспитания;</li> <li>• руководитель изобразительной деятельности;</li> <li>• воспитатель дошкольных учреждений компенсирующего типа;</li> <li>• воспитатель дошкольных учреждений для детей с недостатком умственного и (или) речевого развития;</li> <li>• воспитатель дошкольных учреждений для детей с недостатком зрительного или слухового развития;</li> <li>• воспитатель дошкольных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;</li> <li>• педагог-организатор студии (кружка) ритмики и хореографии;</li> <li>• воспитатель дошкольных учреждений для детей с отклонениями в эмоционально-личностном развитии и поведении;</li> <li>• воспитатель национального дошкольного образовательного учреждения</li> </ul>



**ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ**

*Указания.* Из приведенных ниже заданий для самостоятельной работы различного уровня сложности выполните одно.

*Задание 1.\** Изучите Классификатор специальностей СПО (прил. 3). Выделите, что устанавливает данный документ и порядок внесения изменений в Классификатор; определите название групп специальностей, название и количество специальностей внутри группы 0300 «Образование». Заполните таблицу.

Название групп специальностей СПО	Название специальностей внутри группы 0300 «Образование»

*Задание 2.\*\** Составьте кроссворд из 15-20 слов по данной теме.

*Задание 3.\*\*\** Представьте в письменной форме обоснование своих размышлений по поводу того, разные или одинаковые подходы должны лежать в основе формирования специальностей высшего и среднего профессионального образования.

**ПРОЧИТАЙТЕ!**

**Список основной литературы**

1. Морева Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н. А. Морева . – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
2. Семушина Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб. пособие / Л. Г. Семушина, Н. Г. Ярошенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

**Список дополнительной литературы**

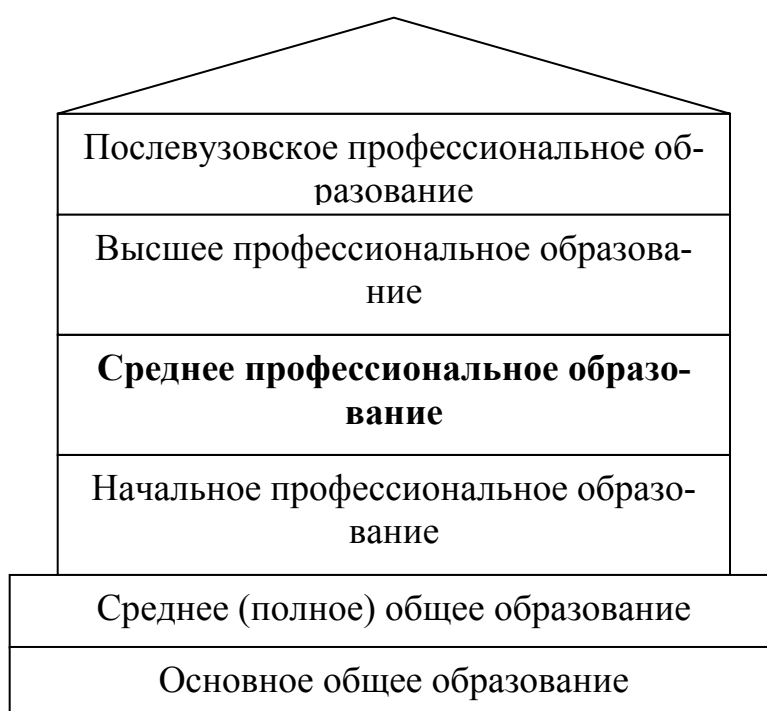
1. Семушина Л. Г. Влияние профессионально-квалификационной структуры труда на структуру профессионального образования / Л. Г. Семушина // Специалист. – 2004. – № 10.
2. Семушина Л. Г. Понятие «специальность», «перечень специальностей» в сфере образования. Их место и значение в формировании системы профессиональной подготовки специалистов / Л. Г. Семушина // Специалист. – 2004. – № 9.
3. Среднее профессиональное образование на рубеже веков. – М., 2001.
4. Энциклопедия профессионального образования: в 3 т. / под ред. С. Я. Батышева – М.: Российская Академия образования, Ассоциация «Профессиональное образование», 1998; 1999.

## § 2. Уровни современного образования специалиста среднего звена

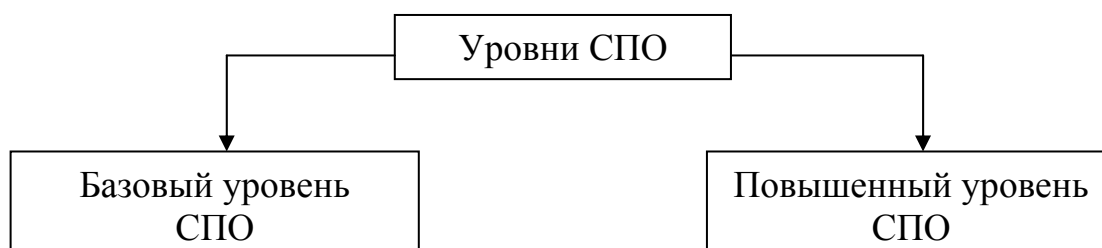
**ЗАПОМНИТЕ!**

<b>Уровень образования (образовательный ценз)</b>	традиционно сложившийся и законодательно или нормативно установленный круг требований к содержанию образования и организации учебного процесса, обеспечивающих реализацию определенных образовательных целей
---	--

### Уровни современного образования в РФ



### Уровни среднего профессионального образования



<b>Базовое среднее профессиональное образование</b>	образование, осуществляемое имеющим соответствующую лицензию образовательным учреждением среднего профессионального образования по основной профессиональной образовательной программе, обеспечивающей подготовку специалиста среднего звена
---	--

<b>Среднее профессиональное образование повышенного уровня</b>	образование, осуществляемое имеющим соответствующую лицензию образовательным учреждением среднего профессионального образования по основной профессиональной образовательной программе, обеспечивающей подготовку специалиста среднего звена повышенного уровня квалификации
--	--

Таблица 3

**Сравнительная характеристика базового и повышенного уровней среднего профессионального образования**  
(Л.Г. Семушина)

Название уровней СПО	Показатели уровней СПО			
	Срок обучения на базе среднего (полного) общего образования	Соотношение теоретической и практической подготовки	Соотношение между общенаучной, общепрофессиональной и специальной подготовкой в теоретическом обучении	Тип организации учебного процесса
Базовый	2-3 года	Равные доли или незначительное превышение теоретической подготовки	– Основы наук интегрируются со специальными дисциплинами; – значительная доля специальных знаний имеет общепрофессиональное значение	– Курсы по выбору -10%; – соотношение доли аудиторной и внеаудиторной работы - 1: 0,5
Повышенный	3-4 года (увеличение срока обучения на год)	Усиление теоретической подготовки	Увеличение доли общенаучной подготовки	– Увеличение доли курсов по выбору; – увеличение доли самостоятельной внеаудиторной работы; – приближение к вузовскому типу организации учебного процесса на старших курсах

**ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ**

*Указания.* Из приведенных ниже заданий для самостоятельной работы различного уровня сложности выполните одно.

*Задание 1.\** Подготовьте библиографический список из 8-10 статей по данной теме, используя журналы «Среднее профессиональное образование», «Специалист», «Дошкольное воспитание», «Профессиональное образование», «Профессионал» за последние три года. Напишите аннотацию на одну из статей.

*Задание 2.\*\** Составьте чайнворд по данной теме.

*Задание 3.\*\*\** Изложите письменно свои размышления по поводу того, как уровень образования связан с типом профессиональной деятельности специалиста.

**ПРОЧИТАЙТЕ!**

**Список основной литературы**

1. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по специальности 0313 «Дошкольное образование» (повышенный уровень среднего профессионального образования). – М.: Изд-во ИПР СПО, 2002.

2. Морева Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: учебное пособие для студ. пед. вузов / Н. А. Морева. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

3. Семушина Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб. пособие / Л. Г. Семушина, Н. Г. Ярошенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

**Список дополнительной литературы**

1. Семушина Л. Г. Стандарты уровней профессионального образования, их значение для разработки содержания подготовки специалистов / Л. Г. Семушина – М., 1993. (Пробл. сред. проф. образования: Обзор. информ, НИИВО, Вып. 1).

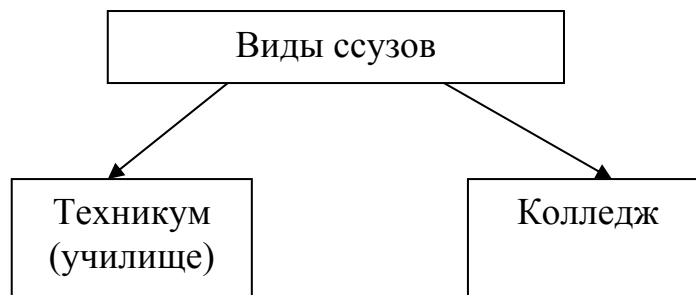
2. Энциклопедия профессионального образования: в 3 т. / под ред. С. Я. Батышева – М.: Российская Академия образования, Ассоциация «Профессиональное образование», 1999. – Т. 3 .

**§ 3. Средние специальные учебные заведения и их роль в подготовке кадров**

**ЗАПОМНИТЕ!**

<b>Среднее специальное учебное заведение (ссуз)</b>	образовательное учреждение, реализующее профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования
---	---

## Виды средних специальных учебных заведений



<b>Техникум (училище)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• среднее специальное учебное заведение, реализующее основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базового уровня;</li><li>• среднее профессиональное учебное заведение, готовящее специалистов средней квалификации, соответствующих требованиям рынка труда</li></ul>
---------------------------	---

<b>Колледж</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• среднее специальное учебное заведение, реализующее основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базового и повышенного уровня;</li><li>• самостоятельное образовательное учреждение повышенного типа (или структурное подразделение университета, академии, института), в котором реализуются углубленные программы среднего профессионального образования по индивидуальным учебным планам, обеспечивающие обучающимся повышенный уровень квалификации</li></ul>
----------------	---

## Организационно-правовые формы средних специальных учебных заведений



## Основные задачи среднего специального учебного заведения



<b><i>Специалисты со средним профессиональным образованием</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• работники преимущественно интеллектуального труда, в основе деятельности которых лежит решение диагностических задач, требующих анализа ситуации и выбора решения в рамках заданного алгоритма действий;</li><li>• самостоятельная и необходимая группа в профессиональной структуре кадров</li></ul>
--	---

***В соответствии с особенностями современного этапа и перспективами развития экономики и социальной сферы происходит увеличение потребности в специалистах среднего звена, изменение их роли, места и функций, повышение требований к компетентности, технологической культуре и качеству труда***

## Роль ссузов в подготовке кадров

### Статистические данные (на 2002 год)

- Среднее профессиональное образование занимает значительное место в удовлетворении образовательных потребностей личности, общества и государства: его имеют 22% населения России.
- В РФ функционирует 340 педагогических учебных заведений.
- Колледжи составляют 65%.
- На дневном отделении ссузов обучаются 83% студентов.
- Ссузы обеспечивают кадрами дошкольные учреждения на 61% (сельскую местность – на 69%), а начальную школу – на 44%.
- Среди учителей музыки, изобразительного искусства, физической культуры доля лиц со средним педагогическим образованием составляет около 39%

Таблица 4

### Доля специалистов среднего звена от общей численности работающих по отраслям экономики и социальной сферы в РФ (на 2002 г.)

Отрасли экономики и социальной сферы	Доля специалистов ( в %)
1. Здравоохранение, физическая культура, социальное обеспечение	47
2. Кредитование, финансы, страхование	39
3. Торговля, общественное питание	37
4. Транспорт, связь	36
5. Аппарат органов управления	35
6. Жилищно-коммунальное хозяйство, бытовое обслуживание населения, промышленность, строительство	32
7. Образование	31
8. Всего в производстве и социальной сфере	29

**Современный этап развития среднего профессионального образования характеризуется ростом как востребованности, так и объема подготовки специалистов**

**ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ**

*Указания.* Из приведенных ниже заданий для самостоятельной работы различного уровня сложности выполните одно.

*Задание 1.\** Подготовьте библиографический список из 8-10 статей по данной теме, используя журналы «Среднее профессиональное образование», «Специалист», «Профессионал», «Дошкольное воспитание», «Профессиональное образование за последние три года. Составьте план одной из статей.

*Задание 2.\*\** Напишите рецензию на статью И. Г. Валиева «Колледж – пути развития, проблемы».

*Задание 3.\*\*\** Представьте в письменной форме свои размышления по поводу общемировой тенденции роста востребованности среднего профессионального образования.

**ПРОЧИТАЙТЕ!**

**Список основной литературы**

1. Морева Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: учебное пособие для студ. пед. вузов / Н. А. Морева . – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

2. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. выс. пед. учеб. заведений / Е. П. Белозерцев [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

3. Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 11.

**Список дополнительной литературы**

1. Валиев И. Г. Колледж – пути развития, проблемы / И. Г. Валиев // Специалист. – 1999. – № 6.

2. Семущина Л. Г. Колледж как вид среднего специального учебного заведения / Л. Г. Семущина [и др.]. – М., 1994.

3. Среднее профессиональное образование на рубеже веков. – М., 2001.

4. Суд над системой образования: Стратегия на будущее / под ред. У. Д. Джонсона: пер. с англ. – М., 1991.

5. Энциклопедия профессионального образования: в 3 т. / под ред. С.Я. Батышева – М.: Российская Академия образования, Ассоциация «Профессиональное образование». Т. 1. 1998; Т. 2. 1999.



## § 4. Среднее профессиональное образование в системе непрерывного образования

**ЗАПОМНИТЕ!**

<b>Непрерывное образование</b>	явление образования, всеохватывающее по полноте, индивидуализированное по времени, темпам и направленности, предоставляющее каждой личности возможности реализации собственной программы его получения
--------------------------------	--

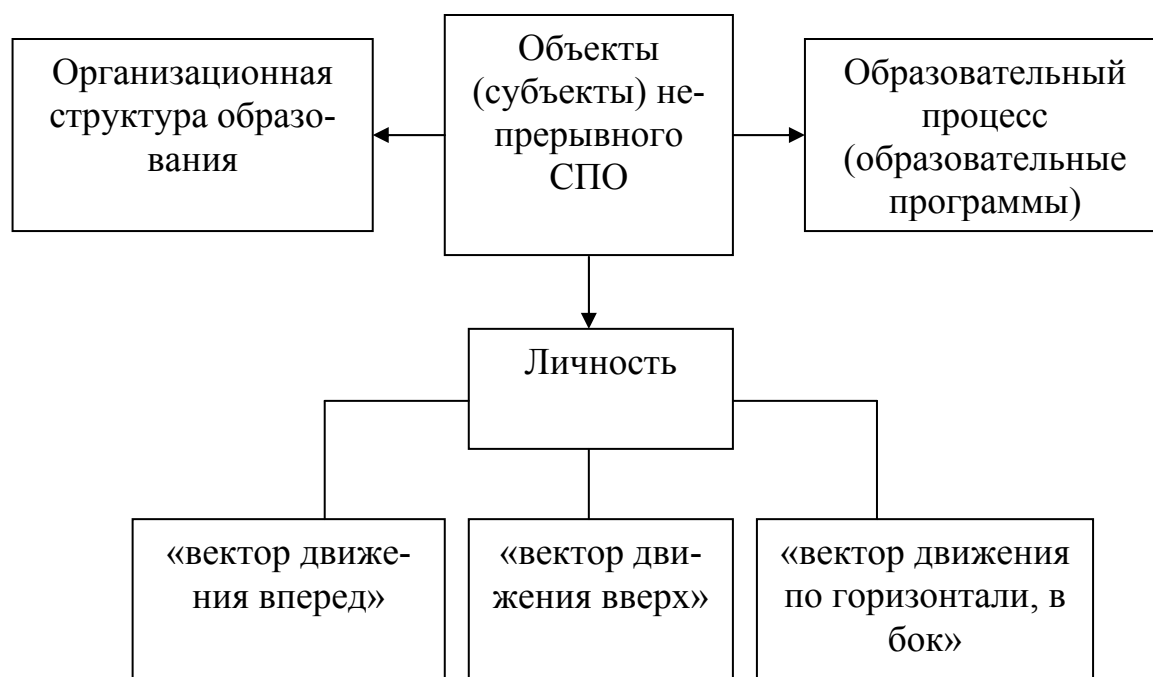
<b>СПО</b>	самостоятельный, относительно завершённый уровень образования
------------	---

<b>Профессиональное региональное образовательное пространство</b>	совокупность всех субъектов каждого конкретного региона и страны в целом, прямо или косвенно участвующих в профессиональных образовательных процессах либо заинтересованных в них
---	---

### Профессиональное региональное образовательное пространство



## Объекты (субъекты) непрерывного СПО ( А.М. Новиков)



<b><i>Личность</i></b>	человек учится постоянно, без относительно длинных перерывов в образовательных учреждениях или занимается самообразованием
<b><i>«вектор движения вперед»</i></b>	оставаясь на одном образовательном уровне человек постоянно совершенствует свою квалификацию
<b><i>«вектор движения вверх»</i></b>	человек постоянно восходит по уровням образования, либо какие-то ступени и уровни пропускает
<b><i>«вектор движения по горизонтали, в бок»</i></b>	возможность смены профиля образования на разных этапах жизненного пути исходя из потребностей и возможностей личности, социально-экономических условий общества
<b><i>Образовательные процессы (образовательные программы)</i></b>	включенность личности в образовательный процесс на всех стадиях ее развития; преемственность образовательной деятельности при переходе от одного ее вида к другому, от одного жизненного этапа к другому
<b><i>Организационная структура образования</i></b>	взаимосвязанная сеть образовательных учреждений, способных создать пространство образовательных услуг, обеспечивающих преемственность образовательных программ, способных удовлетворить потребности отдельной личности и общества в целом

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)