ОТ АВТОРА

Данные методические рекомендации разработаны к серии пособий с нетривиальными задачами для начальной школы.

Основанием к созданию этих пособий послужили следующие документы.

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 1–4 классов (ФРП) – с. 25, метапредметные результаты: «К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения: распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые); классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) – метапредметные результаты: «Устанавливать связи и зависимости между математическими объектами („часть – целое“, „причина – следствие“, протяжённость); применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение».

3. Всероссийская проверочная работа по математике для обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций, 2026 год (тип 9.1 № 78): «Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые)».

Следует отметить, что во всех упомянутых выше документах описана также и **работа с информацией**: «Находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст)» и т. д.

Методические рекомендации к серии пособий «Комбинаторные и логические задачи» сгруппированы по классам и сопровождаются комментариями и разъяснениями, описывающими подходы к работе с детьми каждого возраста, включая цели и задачи работы, учитывающие возрастные возможности обучающихся.

1 КЛАСС

Тематический тренажёр для занятий в 1 классе состоит из двух разделов: «Комбинаторные задачи» и «Логические задачи», а также включает ответы ко всем задачам тренажёра.

КОМБИНАТОРНЫЕ ЗАДАЧИ

Методический комментарий

Целью работы в тематическом тренажёре для 1 класса является **подготовка детей** к работе с доступными для них видами комбинаторных задач, представленных в традиционных для математики формулировках. Ученики должны понимать данные формулировки и уметь работать с ними. При этом формулировки задач для обучающихся в начальной школе зачастую основываются на специальных математических моделях, с которыми детей необходимо познакомить в первую очередь. Такими моделями являются математические изображения и таблицы.

Итак, **основные цели** работы с направлением «Комбинаторные задачи» в 1 классе следующие:

- познакомить с задачами, которые решаются перебором вариантов решения и подбором из подходящих (соответствующих условию) вариантов;
- познакомить с первыми **графическими моделями** таких задач;
- научить понимать (анализировать) задание: сопоставлять словесный текст и информацию, заданную вспомогательной моделью;
- научить доказывать правильность своего решения в устных речевых формулировках, рассуждать.

Эти непростые умения не даны от природы, и потому их надо развивать. Они напрямую связаны с умением читать математические тексты, извлекать из них информацию. В 1 классе ученики не-

достаточно грамотно и осознанно читают, грамматически неточно строят фразы и предложения и вряд ли смогут извлечь из текста и проанализировать даже простейшую математическую информацию. Поэтому в тренажёре все словесные тексты сопровождаются опорами, представленными **графическими моделями** этих текстов, которые дети с лёгкостью понимают, однако пока не умеют их связывать со словесными текстами. И тогда на помощь приходит учитель или занимающийся с ребёнком родитель, который сам может прочитать словесный текст или проконтролировать его прочтение обучающимся, а также организовать дальнейшую работу с опорными графическими моделями. Алгоритм выполнения задания основывается как на словесном тексте, так и на «вычитывании» информации из вспомогательной модели.

Вся педагогическая организация деятельности по развитию элементарных аналитико-синтетических действий ребёнка представлена в каждом упражнении в виде примерных вопросов и заданий (подводящего диалога).

Работу с тематическим тренажёром лучше заранее планировать и осуществлять начиная со второго полугодия учебного года. Иногда для решения и подробного анализа одной задачи необходимо использовать время целого занятия, поскольку важно отработать и проработать все этапы действий.

Методические рекомендации

Задание 1 (с. 4)*. Простейшая задача на перебор вариантов.

Учебные задачи:

- понаблюдать за тем, как задаётся информация;
- учить работать точно по заданному алгоритму (заданию-инструкции);
- учить сравнивать полученный результат с ответом (производить самооценку).

Ход работы

1. В начале работы просим ребёнка рассмотреть рисунок и рассказать, что он видит. (*4 домика, на одном из которых написаны буквы, а справа от рисунка дана расшифровка этих букв — названий цветов.*) Спрашиваем, понятно ли ребёнку или

* Здесь и далее указаны страницы в тематических тренажёрах «Комбинаторные и логические задачи», 1—4 классы.

группе детей, что здесь надо делать. (Дети либо говорят, что конкретно нужно объяснить, либо высказывают свои предположения, либо предлагают какой-то другой вариант ответа.)

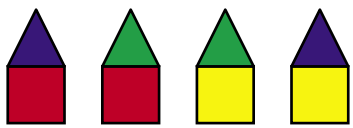
2. Далее предлагаем учащимся обратиться к тексту задания и найти в нём ответы. Сначала нужно прочитать слова, выделенные жирным шрифтом, и затем поискать в тексте, что же у нас должно быть *красное* или *жёлтое*, *зелёное* или *синее*. Если дети пока затрудняются с ответом, то сами читаем задание и вновь обсуждаем то, что связано с выбором цвета, добиваясь от детей устного формулирования задания.

3. После этого помогаем детям осознать, что, несмотря на то, что дано 4 домика, 4 треугольника и 4 квадрата, цветов для раскрашивания квадратов всего 2, и для треугольников то же самое условие, поэтому **цвета повторяются**.

4. Как удобнее раскрасить? Можно начать, например, с квадратов. Сначала раскрасим два квадрата одним цветом, а затем выполним те же действия с другими квадратами.

5. Далее раскрашиваем треугольники. У квадратов красного цвета, чтобы получились разные варианты домиков, должны быть крыши (треугольники) других цветов: одна — зелёная, другая — синяя. Аналогично следует поступить с квадратами жёлтого цвета, раскрасив треугольники зелёным и синим цветом.

6. Предлагаем сравнить полученный результат с ответом в тренажёре (с. 25) и проверить себя. Итог работы обсуждаем с детьми, при этом стараясь добиться от них развёрнутого устного ответа.



Задание 2 (с. 4). Задача на перебор вариантов (подход к задаче на перестановку), однако она более сложная, чем в задании **1**, особенно под пунктом **б**. Эта задача трудна и на уровне самооценки, т. к. содержит **примерный** (возможный) ответ, предполагающий несколько вариантов решения.

По условию необходимо рассмотреть возможные варианты последовательности трёх цветов: красного, зелёного и синего. Важно подвести ребёнка к созданию вариантов раскрашивания фигур, когда каждый квадрат раскрашен только одним цветом,

цвета квадратов не повторяются ни в одном из вариантов, и все варианты раскрашивания различные.

Учебные задачи:

- понаблюдать за тем, как задаётся информация в виде рисунка;
- учить работать точно по заданному алгоритму (заданию-инструкции);
- учить сравнивать полученный результат с ответом (производить самооценку).

В задании 2 (**а**) надо найти 3 разных варианта раскрашивания башенок.

Ход работы

1. Вначале просим детей рассмотреть рисунок и рассказать, что они видят. (*3 квадрата, сложенные в башенку, на каждом из которых написаны буквы, а справа от рисунка дана расшифровка этих букв.*)

2. Далее спрашиваем, понятно ли ребёнку или группе детей, что здесь надо делать. (Дети либо говорят, что конкретно нужно объяснить, либо высказывают свои предположения, либо предлагают какой-то другой вариант ответа.)

3. Предлагаем поискать ответы в тексте задания. Надо прочитать текст полностью и сформулировать задание своими словами. Если дети пока затрудняются с ответом, то сами читаем задание и вновь обсуждаем то, что именно нужно сделать, добиваясь от детей устного формулирования задания. Помогаем ребёнку осознать, что должно быть всего 3 башенки, каждая из которых состоит из 3 квадратов, 3 цвета для раскрашивания, и при этом каждый квадрат должен быть раскрашен только одним цветом. Цвета квадратов не должны повторяться ни в одной из башенок, и все башенки должны различаться по цвету.

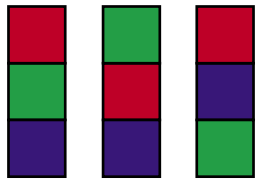
4. С чего следует начать? Вначале нужно нарисовать ещё 2 башенки на поле в клетку.

5. Как раскрасить? Сначала раскрасим первую башенку теми цветами, которые даны в условии задачи.

6. Затем раскрасим остальные фигуры, меняя местами цвета квадратов таким образом, чтобы все башенки различались по цвету. Обсуждаем с детьми порядок цветов и подводим их к решению. Полученный результат также анализируем, стараясь добиться от детей развёрнутого устного ответа.

7. По завершении работы предлагаем посмотреть ответ к задаче в тренажёре (с. 25) и обсудить его.

Внимание! В книге дан лишь *возможный* ответ — пример того, что может получиться в задании **а**. Не стоит целенаправленно подводить ребёнка именно к этому варианту ответа — предоставьте ему свободу выбора. Вероятно, найденный ребёнком ответ будет иным.



В задании 2 (**б**) надо найти ещё 3 других варианта раскрашивания башенок, и здесь предполагается самостоятельная работа.

Ход работы

1. Просим детей нарисовать ещё 3 башенки, но так, чтобы они отличались по цвету от тех, которые только что нарисовали. Спрашиваем, понятно ли ребёнку или группе детей, что здесь надо делать. (Дети либо говорят, что конкретно нужно объяснить, либо высказывают свои предположения, либо предлагают какой-то другой вариант ответа.)

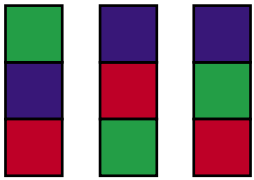
2. Далее объясняем детям, что у них в ответе должны получиться ещё 3 такие башенки из 3 таких же квадратов с теми же цветами для раскрашивания. При этом каждый квадрат должен быть раскрашен только одним цветом, цвета квадратов не должны повторяться ни в одной из башенок и все башенки должны различаться по цвету, т. е. порядок цветов должен быть иным и не дублировать цвета фигур из задания **а**.

3. С чего следует начать? Вначале нужно нарисовать ещё 3 башенки на поле в клетку и затем раскрасить их, подобрав цвета квадратов самостоятельно так, чтобы все башенки различались по цвету и не дублировались варианты раскрашивания фигур из задания **а**.

4. По завершении работы предлагаем посмотреть ответ к задаче в тренажёре (с. 25) и обсудить его.

Внимание! В книге дан лишь *возможный* ответ — пример того, как может быть решена задача под пунктом **б** в сравнении

с ответом к задаче под пунктом **а**. Здесь важно обратить внимание детей на то, что ответ к задаче **б** зависит от ответа к задаче **а**, и помочь им прийти к этому выводу.



Задание 3 (с. 5). Здесь представлена вспомогательная модель — таблица, которую необходимо изучить, извлекая из неё нужную информацию. В задачу включён простейший из возможных вариантов таблицы: строки и столбцы не озаглавлены и вся информация передаётся с помощью известных детям геометрических фигур и вариантов цветов по строкам (столбцы пока не задействованы).

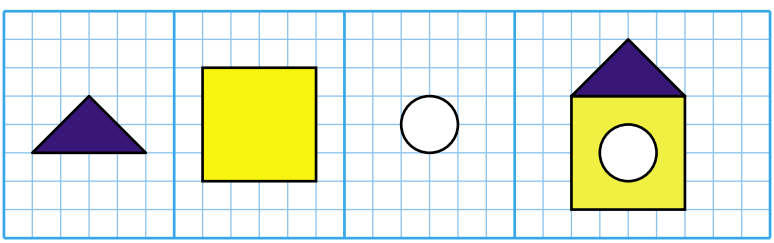
Учебные задачи:

- понаблюдать за тем, как задаётся информация в таблице (**по строкам**);
- учить работать точно по заданному алгоритму (заданию-инструкции);
- учить сравнивать полученный результат с ответом (производить самооценку).

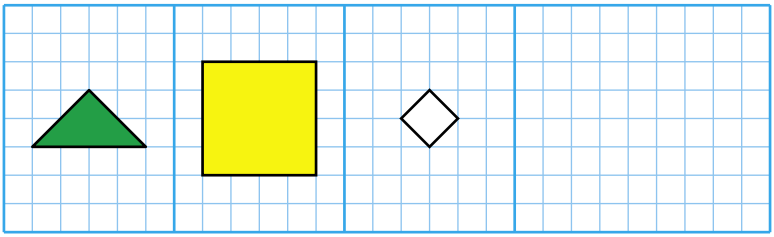
Ход работы

1. Сначала говорим детям о том, что задача предполагает работу с таблицей, состоящей из строк и столбцов, при этом фокусируем внимание именно на строках. В ходе работы перемещаемся в таблице по каждой строке сверху вниз, называя каждую: *первая строка*, *вторая* и т. д.

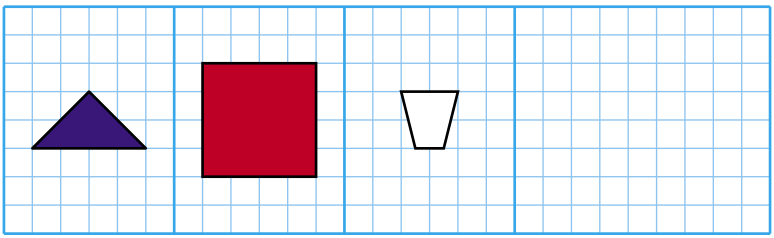
Первая строка



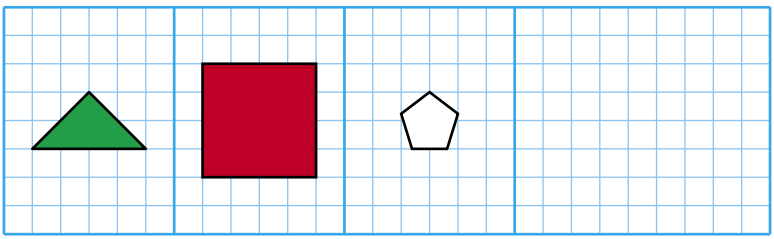
Вторая строка



Третья строка



Четвёртая строка



2. Просим детей рассказать, что содержится в каждой строке.

3. Спрашиваем, понятно ли ребёнку или группе детей, что здесь надо делать. (Дети либо говорят, что конкретно нужно объяснить, либо высказывают свои предположения, либо предлагают какой-то другой вариант ответа.)

4. В любом из этих случаев следует искать ответ в самом тексте задания и в первой строке таблицы. Читаем задание, просим ещё раз внимательно рассмотреть первую строку и сформулировать задание по ней «для себя», своими словами. При необходимости помогаем детям правильно понять задание, верно истолковать формулировку.

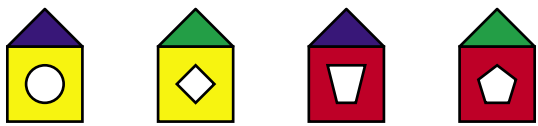
5. Далее просим детей самостоятельно выполнить задание в первой строке таблицы и раскрасить фигуры.

6. Переходим к заданию во второй строке. Здесь порядок работы тот же, за исключением того, что появляется дополнительное задание: нужно самому составить домик из фигур, данных во второй строке. При необходимости помогаем детям правильно понять задание, верно истолковать формулировку.

7. Далее организуем самостоятельную работу детей с заданиями в третьей и четвёртой строках таблицы.

8. Общий результат работы обсуждаем, при этом добиваясь от детей развёрнутого устного ответа.

9. По завершении работы предлагаем посмотреть ответ к задаче в тренажёре (с. 25), обсудить его и придумать название для домиков в каждой строке таблицы.



Задание 4 (с. 6). Здесь необходимо подобрать более сложные варианты решения задачи, чем ранее, т. к. использована более сложная модель расположения цветных квадратов.

Учебные задачи:

- понаблюдать за тем, как задаётся информация в задаче;
- учить работать точно по заданному алгоритму;
- учить сравнивать полученный результат с ответом.

Ход работы

1. Сначала просим детей рассмотреть рисунок и рассказать, что они видят. (*5 фигур, состоящих из квадратов; на 4 фигурах написаны буквы.*)

2. Далее спрашиваем, понятно ли ребёнку или группе детей, что здесь надо делать. (Дети либо говорят, что конкретно нужно объяснить, либо высказывают свои предположения, либо предлагают какой-то другой вариант ответа.)

3. Вне зависимости от того, смогли ли дети сформулировать задание своими словами или не смогли, предлагаем проверить себя, сравнив свои предположения с текстом задания. Надо обратить внимание детей на выделенные в задании жирным шрифтом слова и поискать с учениками то, что должно быть *красным* или *голубым*. Если дети пока затрудняются с ответом, то сами читаем

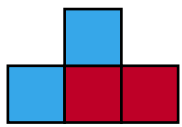
задание и вновь обсуждаем то, что связано с выбором цвета, добиваясь от детей устного формулирования задания.

4. После этого помогаем детям осознать, что в ответе должно быть 4 фигуры, в каждой из которых 4 квадрата, но цветов для раскрашивания всего 2, следовательно, цвета квадратов повторяются по 2 раза, но в разных вариантах меняется их место в фигуре.

5. Раскрашиваем первую (любую) фигуру и рассказываем, как расположены квадраты красного и голубого цветов: сверху, снизу, слева, справа, посередине.

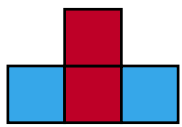
6. Раскрашиваем вторую (любую) фигуру. Предлагаем сравнить полученные результаты и обсудить, чем похожи и чем различаются фигуры, как расположены квадраты разных цветов: сверху, снизу, слева, справа, посередине.

7. Переходим к последней (нераскрашенной) фигуре и сравниваем её с оставшимися, уже закрашенными фигурами. Убеждаемся, что это новый вариант раскрашивания. Далее сравниваем эту фигуру с той, что помещена в ответе (с. 25), и обсуждаем полученный результат.



Внимание! В книге дан лишь *возможный* ответ — пример того, как может быть решена задача.

Возможен и такой вариант ответа к задаче:



Задание 5 (с. 6). Предполагает поиск вариантов решения за счёт изменения как **цвета**, так и **расположения** квадратов на листе. Помещённые на поле в клетку фигуры даны для раскрашивания и с целью наблюдения за тем, как можно искать варианты решения задачи. Их может быть много — здесь необходимо найти любые 3 варианта в соответствии с заданием и с местом, отведённым для составления новых фигур.

Учебные задачи: те же, что и в задании **4**.

Ход работы

1. Просим детей рассмотреть рисунок и рассказать, что они видят. (*3 фигуры, состоящие из квадратов, на каждой из которых написаны буквы, обозначающие цвет.*)

2. Далее спрашиваем, понятно ли ребёнку или группе детей, что здесь надо делать, и в случае необходимости помогаем детям определить суть задания.

3. После этого предлагаем проверить себя с помощью текста задания. Если дети пока затрудняются с ответом, то сами читаем задание и вновь обсуждаем его, добиваясь от детей устного формулирования задания. При этом важно отметить, что из данных в задаче 4 квадратов разных цветов можно строить различные фигуры, по-всякому располагая их на листе. Однако следует помнить о том, что квадраты должны располагаться в пределах одной фигуры и их количество в составе фигуры не должно меняться.

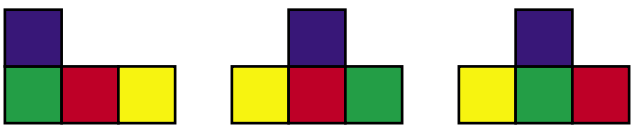
4. Раскрашиваем первую (любую) фигуру и рассказываем, как расположены квадраты синего, красного, жёлтого и зелёного цветов: сверху, снизу, слева, справа, посередине.

5. Раскрашиваем вторую (любую) фигуру. Предлагаем сравнить полученные результаты и обсудить, чем похожи и чем различаются фигуры, как расположены квадраты разных цветов: сверху, снизу, слева, справа, посередине.

6. Самостоятельно заканчиваем раскрашивать подписанные фигуры. Сравниваем последнюю фигуру с оставшимися. Убеждаемся, что это новый вариант расположения квадратов на листе и новое цветовое решение. Обсуждаем, что надо нарисовать ещё 3 варианта фигур из 4 квадратов таких цветов.

7. По завершении работы сравниваем полученные варианты раскрашенных фигур. Возможно, фигуры различаются и по форме, и по цвету. Не важно, сколько вариантов раскрашивания фигур получилось в группе, — по условию задачи не требуется найти **все** возможные варианты ответа. По заданию необходимо создать 6 фигур, и главное, чтобы среди этих 6 вариантов не было **повторяющихся**.

8. Далее изучаем и обсуждаем ответ, данный в тренажёре (с. 25).



После обсуждения ответа у детей могут появиться новые идеи (варианты), которые стоит также проанализировать.

Задание 6 (с. 7). Суммирует знания, полученные в ходе выполнения предыдущих заданий, однако это задание значительно сложнее из-за количества вариантов башен.

Учебные задачи: те же, что и в задании **4**.

Ход работы

1. Просим детей рассмотреть рисунок и рассказать, что они видят. (*2 фигуры, состоящие из пятиугольников и квадратов, на каждой из которых написаны буквы, обозначающие цвет.*)

2. Далее спрашиваем, понятно ли детям, что здесь надо делать. Просим детей высказаться.

— Какого цвета пятиугольник? (*Он всегда синий.*)

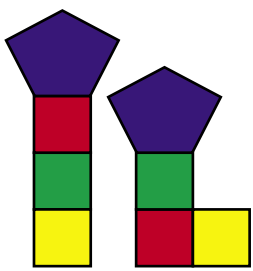
— А квадраты? (*Они меняют цвета и могут быть красными, жёлтыми и зелёными.*)

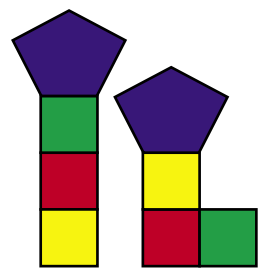
3. Раскрашиваем любую из заданных фигур и рассказываем, как расположены квадраты разных цветов. Именно благодаря изменению местоположения цветных квадратов будут создаваться новые варианты фигур.

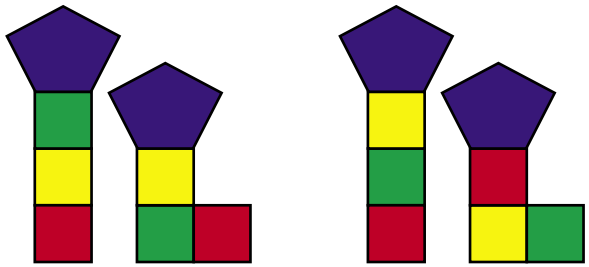
4. Рисуем башенку с тем же количеством этажей (4 заготовки), раскрашиваем, меняя местоположение цветных квадратов, и следим за тем, чтобы порядок цветов не повторялся. По условию задачи не требуется найти **все** возможные варианты ответа. Важно создать различные фигуры, чтобы среди вариантов не было повторяющихся.

5. Выполняем задание до конца так, как это описано в пункте 4. Обращаем внимание детей на количество этажей в каждой башенке.

6. Проверяем ответ к задаче в тренажёре (с. 26) и обсуждаем полученный результат.







После обсуждения ответа у детей могут появиться новые идеи (варианты), которые необходимо проанализировать. Добавиться могут только 2 варианта фигур: трёхэтажная башенка (цвета: **с**, **ж**, **к**, **з**) и двухэтажная (цвета: **с**, **к**, **з**, **ж**).

Важно: для каждой башенки существует только 6 вариантов раскрашивания!

Задание 7 (с. 8). Здесь перебор вариантов осуществляется за счёт размещения геометрических фигур (прямоугольников и квадрата), из которых составлена башня, на плоскости листа. Можно выполнить задание во многих вариациях, однако, согласно условию, необходимо придумать и нарисовать 2 варианта башен. В группе количество фигур может быть гораздо больше, и их полезно будет обсудить.

Учебные задачи: те же, что и в задании **4**.

Ход работы

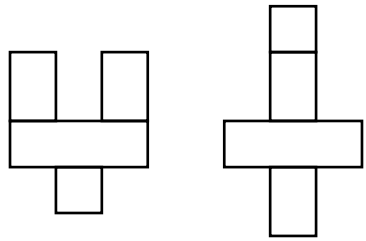
1. Просим детей рассмотреть рисунок и рассказать, что они видят. (*Башня, составленная из 3 прямоугольников и квадрата.*)

2. Далее просим хорошо читающего ученика прочитать текст задания или читаем его сами.

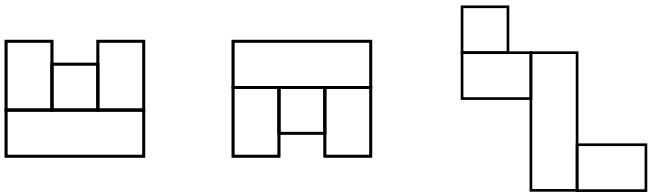
3. Затем организуем самостоятельную работу с заданием.

4. По выполнении задания сравниваем полученные варианты башен. Они различны. Не важно, сколько вариантов составленных фигур получилось в группе, — по условию задачи не требуется найти **все** возможные варианты ответа. Главное, чтобы у одного ребёнка среди каждых трёх вариантов башен (одного заданного и двух придуманных им самим) не было **повторяющихся**.

5. Проверяем ответ к задаче в тренажёре (с. 26) и обсуждаем полученный результат. В ответе не показаны все возможные варианты составленных башен, а приведён образец *возможного* выполнения задания.



Возможны и такие варианты ответа к задаче:



Задание 8 (с. 8). Развитие представлений о том, на какой основе может осуществляться перебор вариантов. В данном случае — на основе знания о том, что в слог обязательно входит **хотя бы одна** буква, обозначающая гласный звук.

Учебные задачи: те же, что и в задании **4**.

Ход работы

1. Сначала просим хорошо читающего ученика прочитать текст задания или читаем его сами.

2. Затем организуем самостоятельную работу с заданием.

3. По выполнении задания сравниваем полученные варианты.

4. Проверяем ответ к задаче в тренажёре (с. 26), изучаем и обсуждаем полученный результат.

МА; МУ; НА; НУ; АН; АМ; АУ; УМ; УН; УА.

Задание 9 (с. 8). Развитие представлений о том, сколько вариантов ответа можно получить, меняя местами 3 цвета для раскрашивания пирамидок. При этом в задаче дана подсказка — размещены 6 вариантов нераскрашенных пирамидок.

Учебные задачи:

- понаблюдать за тем, как решается задача на перестановку;
- учить работать точно по заданному алгоритму;
- учить сравнивать полученный результат с ответом.

Ход работы

1. Сначала просим хорошо читающего ученика прочитать текст задания или читаем его сами.

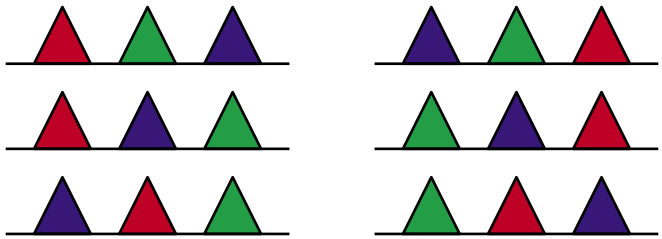
2. Обращаем внимание детей на то, что в задаче дано 6 групп пирамидок. Значит, каждый ребёнок шестью различными способами раскрасит пирамидки и у него в ответе получится число 6.

3. Далее организуем самостоятельную работу с заданием.

4. По выполнении задания сравниваем полученные варианты — способы раскраски пирамидок.

5. Проверяем ответ к задаче в тренажёре (с. 26) и обсуждаем полученный результат. Ищем принцип, по которому выстроен ответ: **кзс**, **ксз**, **скз**, **сзк**, **зск**, **зкс**, где **к** — это красный, **з** — зелёный, **с** — синий.

6. Предлагаем детям попробовать найти ещё хотя бы один вариант раскрашивания. Его **нет**! 3 цвета — 6 вариантов — 6 способов раскрашивания пирамидок.



В ответе указаны все **6 способов**, которые можно получить путём перестановки трёх цветов.

Задание 10 (с. 9). Здесь перебор вариантов осуществляется за счёт соединения разных корпусов лодок с разными флагами, из которых может быть составлена лодка. Вариантов размещения флажков очень много, т. к. они могут располагаться в любом месте корпуса лодки. Вполне возможно, что на поле в клетку могут поместиться только 2—3 лодки с флагами, но в группе детей вариантов может быть гораздо больше. Их полезно будет обсудить.

Учебные задачи: те же, что и в задании **4**.

Ход работы

1. Сначала просим хорошо читающего ученика прочитать текст задания или читаем его сами.

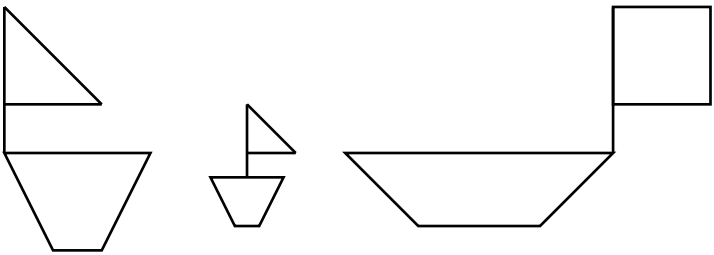
2. Далее обсуждаем с детьми, какие варианты рисунка лодок они могут сделать. Например: у самой маленькой лодки может

быть любой из трёх флагов (уже 3 варианта); флаг может быть и на носу, и на корме, и в центре.

3. После этого организуем самостоятельную работу с заданием.

4. По выполнении задания сравниваем полученные варианты рисунка лодок с флагами. Они различны. Не важно, сколько вариантов лодок получилось в группе, — по условию задачи не требуется найти **все** возможные варианты ответа. Главное, чтобы у одного ребёнка не было повторяющихся вариантов нарисованных лодок.

5. Проверяем ответ к задаче в тренажёре (с. 26) и обсуждаем полученный результат. В ответе не показаны все возможные варианты составленных башен, а приведён образец *возможного* выполнения задания.



Задание 11 (с. 9). Развитие представлений о том, сколько вариантов ответа можно получить, меняя местами трёх человек.

Учебные задачи:

- понаблюдать за тем, как решается задача на перестановку;
- учить работать точно по заданному алгоритму;
- учить сравнивать полученный результат с ответом.

Ход работы

1. Сначала просим хорошо читающего ученика прочитать текст задания или читаем его сами.

2. Далее просим детей ответить на вопросы по тексту задания.

— Про кого этот текст? (*Про Аню, Борю и Васю.*)

— Что они делают? (*Готовятся зайти в дверь друг за другом.*)

— В чём состоит задание для нас? (*Определить порядок, в котором они могут зайти в класс.*)

— Как вы думаете, сколько есть способов сделать это? (*Несколько способов.*)

Возможны и другие варианты ответа.

3. Затем предлагаем детям перенести эту ситуацию в игру. Три ребёнка с табличками букв **А**, **Б**, **В** в руках (по одной у каждого) по указаниям остальных занимают место друг за другом.

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru