

Предмет математики столь серьезен, что не следует упускать ни одной возможности сделать его более занимательным.

Б. Паскаль

От авторов

Предлагаемое пособие представляет собой подробные поурочные разработки по курсу «Математика» для 1 класса четырехлетней начальной школы. Оно предназначено учителям, работающим по системе Л.В. Занкова, и ориентировано на работу по учебнику «Математика 1», авторы: И.И. Аргинская, Е.П. Бененсон, Л.С. Итина.

Методические разработки уроков, которые изложены в этом пособии, — это один из возможных вариантов построения урока. Перед авторами стояла задача создать пособие, которое максимально облегчило бы учителю подготовку к уроку и работу на уроке.

При разработке уроков авторы старались реализовать все принципы развивающего обучения Л.В. Занкова.

Авторам данного пособия известно о том, что разворот учебника рекомендуется для проведения одного урока. Но анализ объема материала показал, что не всегда за время одного урока возможно успеть использовать все это разнообразие. (На основании письма Минобразования России от 25.09.2000 № 2021/11-13, продолжительность урока в 1 классе — 35 минут.) Учитель по своему усмотрению может использовать материал учебника, ориентируясь на уровень подготовленности класса.

Авторы методических разработок считают, что уже с 1 класса следует приучать учащихся работать в парах и группах, что способствует формированию умения высказывать свое мнение, отстаивать его, прислушиваться к мнению других и уважать его.

К данному учебнику предполагается рабочая тетрадь «Математика. Рабочая тетрадь для 1 класса в 4 частях». В зависимости от уровня подготовленности класса, те или иные задания из тетради можно использовать на уроке.

Авторы выражают благодарность заместителю директора по УВР **Поповой Людмиле Павловне** за помощь, поддержку и вдохновение.

Желаем вам успехов в обучении детей!

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 1 класса

Обучающиеся должны уметь:

- выявлять общие признаки группы объектов; сравнивать объекты по выделенным признакам; классифицировать предметы и объекты;
- устанавливать простейшие закономерности;
- выделять информацию, содержащуюся в тексте или рисунке, работать с ней;
- воспринимать и осмысливать устную речь;
- выделять вопросы в речи и отвечать на них.

По разделу «Изучение чисел»

Обучающиеся должны иметь представление:

- о натуральном числе и числе «ноль»;
- о натуральном ряде чисел и его отрезке, об их свойствах, сходстве и различии.

Обучающиеся должны знать/понимать:

- математические знаки: больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$);
- названия всех чисел первого и второго десятков и круглых двузначных чисел.

Обучающиеся должны уметь:

- прочесть и записать любое изученное число;
- устанавливать отношения между ними.

По разделу «Изучение действий»

Обучающиеся должны иметь представление:

- о смысле операций сложения и вычитания и о связи между сложением и вычитанием;
- о свойствах вычитания: вычитание числа из суммы и суммы из числа.

Обучающиеся должны знать/понимать:

- знаки и термины, связанные со сложением и вычитанием;
- переместительное свойство сложения;
- таблицу сложения в пределах 10.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток на уровне автоматизированного навыка.

По разделу «Изучение элементов алгебры»**Обучающиеся должны знать/понимать:**

- термины: уравнение, равенство, неравенство, выражение.

Обучающиеся должны уметь:

- решать уравнения вида $x + a = b$ и $a + x = b$ различными способами.

По разделу «Изучение элементов геометрии»**Обучающиеся должны иметь представление:**

- о геометрических фигурах: линиях — прямой, кривой, ломаной, луче, отрезке; углах — прямом, остром и тупом — и о соотношении между ними, о многоугольниках и их классификации по числу углов.

Обучающиеся должны знать/понимать:

- термины: точка, линия, прямая, кривая, ломаная, луч, отрезок, угол, многоугольник, треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат.

Обучающиеся должны уметь:

- чертить прямые, лучи, отрезки, ломаные, углы;
- находить в окружающем мире знакомые плоскостные фигуры.

По разделу «Изучение величин»**Обучающиеся должны знать/понимать:**

- единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) и соотношения: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$.

Обучающиеся должны уметь:

- определять длину данного отрезка при помощи измерительной линейки;
- строить отрезки заданной длины при помощи циркуля и чертежной линейки, а также при помощи измерительной линейки;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы ее измерения (например, 2 дм и 20 см , 1 м 3 дм и 13 дм).

По разделу «Задачи» (подготовительный этап)**Обучающиеся должны уметь:**

- восстанавливать сюжет по рисункам;
- рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и отражать их в связных математических рассказах;
- изменять математический рассказ в зависимости от выбора рисунка.

Примерное календарно-тематическое планирование уроков

№ п/п	Тема урока	№ стра- ницы учебника
1	Выявление области математических представлений. Откуда взялась математика	4–5
2	Сравнение объектов по одному общему признаку. Понятия «много», «мало»	6–7
3	Ориентирование в пространстве и на плоскости. Сравнение объектов по общему признаку	7–8
4	Знакомство с геометрическими фигурами: точкой, линией. Установление закономерности в расположении заданных объектов	9
5	Относительность понятий «много», «мало»	10–11
6	Понятия «больше», «меньше», «столько же». Способ сравнения количества без пересчета	12–13
7	Отношения «больше», «меньше», «столько же». Установление взаимно однозначного соответствия. Операция сравнения количества	14–16
8	Линия и точка. Взаимное расположение линий и точек относительно друг друга на плоскости	17
9	Относительность понятий «больше», «меньше». Линии и точки	18–19
10	Число и цифра. Способы изображения чисел. <i>Диагностическая работа № 1</i>	20–21
11	Число и цифра. Число и цифра 1	22–23
12	Прямые и кривые линии	24–25
13	Число и цифра 4	26–27
14	Число и цифра 4. Упорядочивание нескольких данных рисунков и создание по ним сюжета	27–28
15	Отрезок. Построение отрезков при помощи линейки	29
16	Число и цифра 6. Сопоставление цифр 1, 4, 6	30–31

№ п/п	Тема урока	№ страницы учебника
17	Первое представление о равенстве. Знак «=», используемый для обозначения равенства. Точечная и цифровая модель числа	32–33
18	Число и цифра 9	34–35
19	Сравнение множеств с использованием знаков сравнения	36–37
20	Равенства и неравенства. Сравнение чисел и цифр 6 и 9	37–38
21	Число и цифра 5	39–40
22	Число и цифра 5. Чтение и запись равенств и неравенств. <i>Диагностическая работа № 2</i>	
23	Количественные и порядковые числительные	41
24	Луч, отрезок, прямая линия. Сходство и различие между прямой линией, отрезком и лучом	42
25	Построение лучей и отрезков. Составление, запись и чтение числовых равенств и неравенств	43
26	Число и цифра 3. Составление равенств и неравенств	44–45
27	Знакомство с ломаной линией	46–47
28	Сравнение числовых характеристик множеств. Число и цифра 2	48–49
29	Ломаные линии. Звено ломаной линии. Замкнутые и незамкнутые ломаные	50–51
30	Обозначение реальных объектов различными символами. Число и цифра 7	52–53
31	Обозначение звеньев ломаной линии при помощи букв латинского алфавита. Классификация объектов по различным признакам	54–55
32	Закрепление изученного материала. <i>Диагностическая работа № 3</i>	56
33	Число и цифра 8	57
34, 35	Сравнение групп объектов. Выделение признаков каждой группы	58–61
36	Введение понятия «натуральные числа»	62–63
37	Введение понятия «натуральный ряд чисел»	64–65
38	Упорядочивание по разным основаниям	66–67
39, 40, 41	Порядок увеличения и уменьшения	68–73
42	Свойства натурального ряда чисел	74–75
43	Объединение множеств	76–77
44	Сложение: конкретный смысл действия	78–79

№ п/п	Тема урока	№ стра- ницы учебника
45, 46	Замкнутые и незамкнутые кривые линии	80–81
47	Знак сложения «+». Использование этого знака для обозначения выполняемой операции	82–83
48	Знакомство с термином «сумма». Чтение и запись сумм	84–85
49	Знакомство с термином «значение суммы»	86
50	Замкнутые и незамкнутые ломаные	87–88
51	Обозначение прямой, луча и отрезка буквами латинского алфавита	88–89
52	Отрезок натурального ряда чисел. Сравнение отрезка натурального ряда с натуральным рядом чисел	90–91
53, 54	Знакомство с термином «слагаемое»	92–93
55	Правило чтения наименований прямых и отрезков	94–95
56	Число и цифра 0	96–97
57	Нахождение значения суммы путем пересчитывания и присчитывания	98–99
58	Пересекающиеся линии. Общие точки пересечения	100
59	Пересекающиеся линии. Общие точки пересечения	101
60	Сопоставление конкретного смысла действий сложения и вычитания	102–103
61	Введение понятий «разность», «значение разности». Чтение и запись выражений с вычитанием	104–105
62	Составление, запись и чтение выражений со знаками «+» и «–»	106
63	Закрепление изученного материала. Чтение и запись выражений на сложение и вычитание	107
64	Закрепление изученного материала. Чтение и запись выражений на сложение и вычитание	108–109
65	Математический рассказ и запись действий к нему	110–111
66	Новые объекты на карте страны Математики. Математические знаки	3
67	Новые объекты на карте страны Математики. Сложение и вычитание	4–5
68	Знакомство с терминами «уменьшаемое», «вычитаемое»	6–7
69	Место нуля в упорядоченном множестве изученных чисел	8–9
70	Повторение пройденного материала	10–11
71	Различные единицы измерения длины. <i>Диагностическая работа № 4</i>	12–13
72	Знакомство с единицей измерения длины – сантиметром	14–15

№ п/п	Тема урока	№ стра- ницы учебника
73	Состав числа 5	16–17
74	Состав числа 6	18–19
75	Вычитание по натуральному ряду	20–21
76	Правила черчения отрезков заданной длины	22–23
77	Повторение пройденного материала	24
78	Состав числа 7	25
79	Угол. Вершина угла	26–27
80	Состав числа 8	28–29
81	Угол. Стороны угла	30–31
82	Переместительное свойство сложения	32–33
83	Геометрическая фигура – угол. Обозначение углов буквами латинского алфавита	34–35
84	Состав числа 9	36–37
85	Прямой, острый и тупой углы	38–39
86	Состав чисел 2, 3, 4	40–41
87	Неравенства. Разные способы преобразования неравенств в равенства	42–43
88	Преобразование неравенств в верные равенства	43–44
89	Сокращение таблицы сложения. <i>Диагностическая работа № 5</i>	45
90	Введение терминов «выражение», «значение выражения». Использование угольника для определения вида угла	46–47
91	Таблица сложения (создание справочника-таблицы для индивидуального пользования)	48–49
92	Нахождение значения суммы, если одно из слагаемых равно нулю	50–51
93	Получение числа 10 – следующего числа в натуральном ряду	52–53
94	Образование десятка	54–55
95	Знаковая запись числа 10	56–57
96	Счет десятками. Сложение и вычитание десятков	58–59
97	Запись круглых десятков	60–61
98	Принцип поместного значения цифр в записи каждого числа	62–63
99	Взаимосвязь сложения и вычитания	64–65
100	Многоугольники	66–67
101	Двузначные числа	68–69
102	Двузначные числа. Устная и письменная нумерация двузначных чисел второго десятка	70–71

№ п/п	Тема урока	№ стра- ницы учебника
103	Понятие об уравнении как особом виде равенств. <i>Диагностическая работа № 6</i>	72
104	Верные и неверные равенства и неравенства	73
105	Первое представление о решении уравнения	74–75
106	Знакомство с новыми единицами измерения длины: дециметром, метром	76–77
107	Решение уравнений различными способами (подбо- ром, движением по натуральному ряду)	78–79
108	Выражения, содержащие несколько действий	80–81
109	Решение уравнений	82–83
110	Стороны, вершины многоугольников	84–85
111	Построение отрезков при помощи циркуля и линейки без делений	86–87
112	Порядок действий в выражениях со скобками	88–89
113	Решение уравнений на основе взаимосвязи сложения и вычитания	90–91
114	Увеличение числа на несколько единиц	92–93
115	Использование букв латинского алфавита в различных математических ситуациях	94–95
116	Состав числа 10. Составление справочника-таблицы	96–97
117	Состав числа 11. Образование нового столбика табли- цы сложения	98–99
118	Сложение однозначных чисел с переходом через раз- ряд различными способами	100–101
119	Состав числа 12	102
120	Состав чисел 11 и 12 (повторение)	103
121	Уменьшение числа на несколько единиц	104–105
122	Разностное сравнение чисел	106–107
123	Состав числа 13	108–109
124	Вычитание с переходом через разряд	110–111
125	Состав числа 14. Образование нового столбика табли- цы сложения	112–113
126	Состав чисел 15, 16, 17, 18	114–115
127	Числа третьего десятка	116–117
128	Решение уравнений вида $a - x = b$	118–119
129	Числа четвертого десятка	120–121
130, 131	Проверочная работа	122–123 124–126
132	Итоговый урок – игра	
	Всего: 132 часа	

Урок 1. Выявление области математических представлений. Откуда взялась математика

Цели: познакомить детей с новым предметом и новым учебником; формировать общее представление о понятии «математика»; выявить первоначальные знания учащихся о математике.

Ход урока

I. Организационный момент

Я рада, что вы собрались здесь, друзья.
И думаю, встретились мы не зря.
Мы будем учиться с вами решать,
Исследовать, сравнивать и рассуждать.

II. Определение темы урока

- Сегодня мы отправляемся в путешествие. Отгадайте куда?
В стране этой цифры и числа живут,
Знаки, фигуры увидим мы тут.
Задачи здесь часто встречаются.
Как же она называется? (*Страна Математика.*)
(Выставляется карточка.)

III. Работа по теме урока

- Зовет она в гости умных детей.
В дорогу, дружок, собирайся скорей!
А путь нам учебник укажет.
О чем же обложка расскажет?
- Положите учебник перед собой. Рассмотрите обложку. Что вы заметили?
Учебник наш открывается,
Путешествие начинается.
Вот форзац.
Карту страны рассмотри:
Сколько открытий нас ждет впереди!

— Рассмотрите карту. Прочитайте математические понятия. (Учитель выставляет на доску карточки с математическими понятиями, которые дети называют: *кривая, прямая, цифры, числа, уменьшаемое, вычитаемое, сумма, плюс, слагаемое, уравнение, разность...*)

— Вам знакомы эти слова? Какие знакомы?

— А кто может прочитать числа или решить примеры?

Сколько мы уже знаем и сколько предстоит нам узнать во время нашего путешествия! Легко ли нам будет? Прочитаем советы авторов и узнаем, что может нам помочь.

— Кто знает, кто такие авторы? (*Автор — лицо, создавшее художественное, научное произведение.*)

— Назовите авторов нашего учебника.

(Чтение учителем текста учебника на с. 3. При наличии хорошо читающих детей, учитель может попросить прочитать их.)

— Что вы поняли из прочитанного? (*Во время путешествия нам помогут воображение, внимание, наблюдательность, настойчивость.*)

— Переверните страницу учебника (с. 4–5). Прочитайте тему нашего урока. (*«Откуда взялась математика».*)

— Кто может рассказать об этом? Трудно? На уроке мы вместе попробуем это выяснить.

IV. Физкультминутка

V. Продолжение работы по теме урока

(Работа с рисунками.)

Рисунок 1

(Древние люди нарисовали на бумаге то, что увидели вокруг.)

— Рассмотрите рисунки. Расскажите, чем занимаются древние люди.

(Выставляется карточка: НАРИСОВАЛИ.)

— Что вы заметили? (*Облака нарисованы в виде барашков.*)

— Какие качества были необходимы древнему человеку, чтобы изобразить предметы окружающего мира на свитке?

Рисунок 2

(Мальчик подносит папе все палочки, которые нашел, а папа отбирает только те, которые подходят для изготовления стрел.)

— Над чем задумался папа? (*Он сравнивает палочки для того, чтобы сделать одинаковые стрелы.*)

(Выставляется карточка: СРАВНИВАЮТ.)

— По какому признаку папа разложил палочки на кучки?

Рисунок 3

— Что делают мужчины на верхнем рисунке справа? (*Они измеряют длину упавшего дерева.*)

(Выставляется карточка: ИЗМЕРЯЮТ.)

- Каким образом? (*Один — шагами, другой — локтями.*)
- А современный человек измеряет шагами, локтями или как-то по-другому? Расскажите, что вы об этом знаете.

Это интересно

Шаг — одна из древнейших мер длины. Средняя длина человеческого шага примерно 71 см.

Локоть — исконно древнерусская мера длины, известная уже в XI в., равнялась длине руки от пальцев до локтя (примерно 46—47 см). Величина этой древнейшей меры длины, по разным источникам, составляла 38—47 см. С XVI в. постепенно вытесняется аршином и в XIX в. почти не используется.

Рисунок 4

- Что делают дети на нижнем рисунке справа? (*Считают плоды, загибая пальцы.*)

(Выставляется карточка: СЧИТАЮТ.)

- А кто может сосчитать все плоды?

Самая древняя счетная машина — пальцы.

- Прочитайте слова, записанные на карточках.
- А теперь вы можете ответить на вопрос: откуда взялась математика? (*Она пришла из далекой древности, когда у людей впервые возникла необходимость рисовать, сравнивать, измерять, считать.*)
- А кто знает, откуда пришло слово «математика»?

Оно пришло к нам из древнегреческого языка — «мантейн» в переводе означает «учиться приобретать знания». Математика приглашает в свою страну всех, кто настойчив и чей девиз «Хочу все знать!»

VI. Закрепление знаний с использованием межпредметных связей

Класс делится на четыре группы. Каждая группа составляет по одному из рисунков небольшой рассказ, а затем заслушиваются рассказы каждой группы.

VII. Итог урока

- Вам понравился урок математики?
 - Где вы встречались с математикой?
 - Чем, на ваш взгляд, занимается наука математика?
 - Какое открытие каждый для себя сделал на уроке?
- Поделитесь этими открытиями со своими родителями.

Молодцы! Вы отлично работали на уроке. Продолжайте шагать по этой удивительной стране Математике.

Математика — наука,
Она гимнастика ума.
Есть в ней счет, сравнение, точность.
С ней не скучно никогда.

Урок 2. Сравнение объектов по одному общему признаку. Понятия «много», «мало»

Цели: активизировать знания учащихся о понятиях «много» и «мало» как способах оценки количества без использования чисел; научить сравнивать объекты по одному признаку.

Ход урока

I. Организационный момент

Начинается урок,
Он пойдет ребятам впрок.
Постарайтесь все понять,
Чтоб умнее в жизни стать.

II. Определение темы урока

- Послушайте стихотворение о зайцах и ответьте на вопрос.
На полянке скакал заяка.
Тут друзья вдруг прибежали.
Сколько заек, угадай-ка!
Вы, ребята, сосчитали? (Ответы детей.)
- Так что же, никак нельзя сосчитать количество зайцев?
- Подумайте, каким словом можно определить количество зайцев. (*Много.*)
- Назовите слово противоположное слову «много». (*Мало.*)
- Кому подходят понятия «много» и «мало» в нашей задаче?
- О чем же пойдет речь на уроке?

III. Работа по теме урока

- Откройте учебники на с. 6. Найдите и прочитайте тему нашего урока.

Задание 1

- Что вы видите на картинке?
- Какая игрушка нарисована слева? А справа?
- Сколько нарисовано игрушек?
- Что их объединяет? (*На каждой игрушке есть синие полоски.*)
- На какой игрушке мы можем сосчитать количество полосок? Сосчитайте.
- Какое слово подходит для определения количества полосок на зебре? (*Много.*)
- А на слонике? (*Мало.*)

IV. Физкультминутка

Представьте себя зайчиками и потанцуйте на полянке.
(Учитель включает музыку.)

V. Продолжение работы по теме урока

Задание 2

- Кто может прочитать задание? Как вы его поняли? Обсудите ответ в парах и начните его со слов: «На дереве слева..., на дереве справа...» Все ли на этой картинке нарисовано правильно?
- Где расположена большая корзинка, а где маленькая?
- Дайте совет, как собрать урожай в эти корзинки. (*Поменять местами корзинки; в большую корзинку помещается много ягод, а в маленькую — мало.*)

(У каждого ребенка на парте рамка-трафарет с геометрическими фигурами.)

- С помощью трафарета нарисуйте рядом два круга. Поставьте точки в кругах так, чтобы слева было много места, а справа — мало. Проверьте друг у друга, правильно ли вы сделали.
- Легко ли вам было?
- Научились ли вы различать эти понятия?

Задание 3

- Перерисуйте узоры в тетрадь и продолжите их.
Это трудное задание —
Проявите-ка старанье.
Вы особенность ищите,
Ничего не пропустите.
- Вспомните советы авторов учебника. Что нам поможет правильно выполнить задание? (*Внимание, наблюдательность.*)
- Из каких элементов состоят узоры? (*Из горизонтальных и вертикальных палочек.*)
- Каким цветом вы будете выполнять работу?
- Приступайте к работе, желаю удачи!
- А хотите попробовать придумать свой узор? Выполните задание, используя те же элементы.

VI. Рефлексия

У вас на парте два квадрата — красного и зеленого цвета. Поднимите зеленый квадрат, если вам было легко выполнять это задание, а если испытывали трудности, то красный квадрат.

VII. Итог урока

- Что нового вы узнали на уроке? Поделитесь своими знаниями.

Это интересно

А знаете ли вы, что еще неандертальцы умели делить добычу. Они понимали, что есть целая вещь и ее части. Деля добычу на куски, они не научились считать, но уже понимали, что существует «один», «много», «ничего», «мало».

Урок 3. Ориентирование в пространстве и на плоскости. Сравнение объектов по общему признаку

Цель: учить сравнивать предметы по размеру, форме, цвету, ориентироваться в пространстве и на плоскости.

Ход урока

I. Организационный момент

Нам заливистый звонок
Просигналил: «На урок!»
Математика, друзья,
Нам особенно нужна.
Будем вместе рассуждать,
Сравнивать и отвечать.

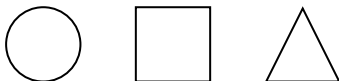
II. Работа по теме урока

У каждого из вас на парте три геометрических фигуры.

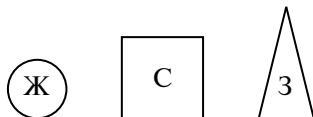
(На партах лежат фигуры одинакового цвета и размера: треугольник, квадрат, круг.)

- Назовите их. Покажите круг, квадрат, треугольник.
- Положите фигуры перед собой так, чтобы квадрат был не первый и не последний, а круг был слева от квадрата.

Решение:



- Сравните фигуры, лежащие у вас на парте и нарисованные на доске.



- Что можете сказать? (*На парте фигуры одинаковые по цвету и размеру, но разные по форме; на доске те же фигуры, но они отличаются еще и по цвету и размеру.*)
- По каким признакам могут отличаться предметы?
(Выставляются карточки: ЦВЕТ, ФОРМА, РАЗМЕР.)

Осмотри внимательно
Свой любимый класс.
Разные предметы
Окружают нас.
Сравнения открыли
Нам с тобой секрет:

Предметы отличаются
 Размеры, форма, цвет.
 Нам предстоит задания
 Всем вместе выполнять:
 По этим признакам предметы
 Учиться будем различать.

III. Физкультминутка

IV. Продолжение работы по теме урока

- Откройте учебники на с. 7.

Задание 4

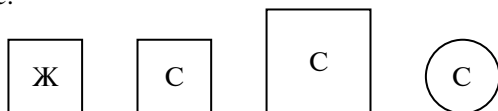
(Выполнение задания по учебнику.)

- Хотите потренироваться?

Альбом открой,
 Трафарет возьми,
 Задание слушай,
 Фигуры черти.

- С помощью трафарета нарисуйте маленький квадрат и раскрасьте желтым цветом. Справа нарисуйте фигуру, которая будет отличаться только цветом. Следующая фигура должна отличаться от предыдущей по размеру, последняя — по форме. Проверьте себя.

Решение:



(Учитель открывает образец, на котором задание выполнено верно, но последняя фигура закрыта.)

- Кто первую часть задания выполнил так же? А какая фигура может быть последней? (Ученики у доски показывают варианты.)

Задание 5

- Кто может прочитать задание? (Указательными пальцами правой и левой руки ученики показывают ответ.)
- Кто может сосчитать от 1 до 5 и обратно?

Задание 6

(Самостоятельная работа в тетради с последующей проверкой.)

- Что вы заметили?
- Есть ли здесь закономерность, особый порядок? Расскажите.

Задание 7

(Работа в парах.)

В своем ответе используйте слова «слева», «справа», «вверху», «внизу», «посередине».

V. Итог урока

Встаньте в круг и возьмитесь за руки. Улыбнитесь соседу справа, слева. Поделитесь впечатлениями об уроке.

— Расскажите, что нового вы узнали?

Урок окончен. Спасибо всем за работу.

Урок 4. Знакомство с геометрическими фигурами: точкой, линией. Установление закономерности в расположении заданных объектов

Цели: познакомить с геометрическими фигурами: точкой, линией; учить ориентироваться в пространстве и на плоскости (вверху, внизу), сравнивать объекты по одному общему признаку.

Ход урока

I. Организационный момент

Вот звонок сигнал нам дал:
Час математики настал.
Время даром не теряй
И работу начинай!

II. Актуализация знаний

Игра «Да — нет»

(На доске размещены картинки с изображениями бельчонка, котенка, щенка.

Учитель задает вопросы, ученики должны ответить «да» или «нет».)

- Щенок находится слева от котенка?
- Котенок находится между белкой и щенком?
- Белка находится слева от щенка?
- Зверей пятеро?
- Эти вопросы относятся к математике?

Начинаем урок математики.

III. Работа по теме урока

Послушайте историю, которая приключилась с веселыми человечками.

Однажды Карандаш пригласил к себе в гости Буратино.

— Давай рисовать, — предложил он.

— А что рисовать? — спросил Буратино.

— Ну, — сказал Карандаш, — смотри!

И ткнул носом в лист бумаги.

Тогда Буратино окунул нос в чернильницу и быстро-быстро застучал носом по своему листу бумаги. Затем удивленно посмотрел на Карандаша и спросил:

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru