

## Оглавление

Предисловие.....	9
Раздел I. Воспитание, его назначение и природа.....	14
Глава 1. Воспитание как наука и искусство .....	14
1.1. Назначение воспитания и его сущность.....	14
1.2. Воспитание как наука, его сущность и содержание.....	19
1.3. Воспитание как искусство, его сущность и содержание.....	27
Глава 2. Воспитанность как результат воспитания, ее сущность и общая характеристика .....	35
2.1. Сущность и содержание воспитанности человека.....	35
2.2. Структура воспитанности и качественная характеристика ее компонентов.....	41
Глава 3. Отклонения в воспитанности несовершеннолетних, их причины и пути предупреждения .....	52
3.1. Норма и патология в воспитанности несовершеннолетнего.....	52
3.2. Причины отклонений в воспитанности несовершеннолетнего.....	55
3.3. Основные пути предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.....	62
Раздел II. Субъект и объект воспитания.....	72
Глава 4. Родители как субъект воспитания и их характеристика.....	72
4.1. Субъект воспитания, понятие, сущность и типичные представители.....	72
4.2. Мать как субъект воспитания своих детей.....	79

4.3. Отец как субъект воспитания своих детей .....	84
4.4. Типичные упущения и недостатки в воспитательной деятельности родителей .....	86
Глава 5. Педагог, педагогический коллектив как субъект воспитания и его характеристика .....	92
5.1. Педагог, педагогический коллектив как субъект воспитания.....	92
5.2. Типичные трудности в воспитательной деятельности педагога .....	99
5.3. Требования, предъявляемые к воспитательной подготовленности педагога.....	104
Глава 6. Воспитуемость и трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы воспитательной работы.....	114
6.1. Воспитуемость и трудновоспитуемость, их сущность и особенности .....	114
6.2. В. Н. Сорока-Росинский о типичных группах трудновоспитуемых и их особенностях.....	123
6.3. Формы проявления трудновоспитуемости несовершеннолетних и проблемы их преодоления.....	129
Глава 7. Педагогическая запущенность детей, ее предупреждение и преодоление .....	138
7.1. Понятие, сущность и основные группы педагогически запущенных детей .....	138
7.2. Основные причины формирования педагогически (социально-педагогической) запущенных (запущенности) детей .....	145
7.3. Пути предупреждения и преодоления педагогической (социально-педагогической) запущенности детей.....	153

Глава 8. Одаренные дети: понятие и проблемы, возникающие в процессе их воспитания.....	161
8.1. Одаренность ребенка, понятие, сущность и особенности проявления.....	161
8.2. Проявление одаренности и трудности, с которыми сталкиваются в процессе их воспитания.....	166
8.3. Пути совершенствования воспитания одаренных детей.....	171
Глава 9. Трудные дети как социально-педагогическая проблема.....	183
9.1. Трудные дети: понятие и сущность.....	183
9.2. Основные категории детей, относящихся к трудным, и их социально-педагогическая характеристика.....	187
9.3. Место и роль педагога (воспитателя) в воспитании трудных детей.....	192
9.4. Особенности и проблемы в воспитании трудных детей.....	195
Глава 10. Проблемные дети: понятие, основные категории, особенности их воспитания и обучения.....	202
10.1. Понятия «проблемный ребенок», «проблемные дети» и их социально-педагогическая характеристика.....	202
10.2. Трудности, с которыми сталкивается социальный педагог (педагог, воспитатель) в работе с проблемным ребенком.....	209
10.3. Ребенок в связи с проблемой и оказание ему социально-педагогической помощи.....	214

Глава 11. Дети улицы, причины формирования и проблемы социально-педагогической работы с ними .....	219
11.1. Социокультурная среда улицы и ее влияние на детей .....	219
11.2. Дети улицы и их социально-педагогическая характеристика.....	223
11.3. Стимулирование ресоциализации и воспитания несовершеннолетних в условиях социально-реабилитационного центра .....	228
Раздел III. Воспитание как процесс и его организация .....	239
Глава 12. Воспитание как явление и процесс.....	239
12.1. Воспитание как явление и его характеристика.....	239
12.2. Воспитание несовершеннолетнего как процесс и его характеристика.....	246
Глава 13. Естественное становление воспитанности ребенка (внутренний процесс становления воспитанности) и его характеристика .....	258
13.1. Взаимосвязь социокультурной среды семьи и естественного становления воспитанности ребенка .....	258
13.2. Механизмы стимулирования социализации ребенка, становления его воспитанности .....	262
13.3. Средства, существенно влияющие на активизацию механизмов социализации, становления основ его воспитанности.....	266
Глава 14. Основы организации воспитания человека (внешний процесс воспитания).....	273
14.1. Необходимость, сущность и содержания основ организации воспитания человека (внешний педагогический процесс воспитания).....	273

14.2. Основы ухода и организации жизнедеятельности ребенка в его воспитании .....	278
14.3. Екатерина II об основах организации воспитания ребенка воспитателем .....	284
Раздел IV. Принципы, методы и средства воспитания .....	297
Глава 15. Основные принципы воспитания и характеристика рекомендаций, вытекающих из них.....	297
15.1. Понятие, сущность и факторы, определяющие принципы воспитания.....	297
15.2. Сущность, содержание и рекомендации, вытекающие из основных принципов воспитания .....	303
Глава 16. Индивидуальный подход в воспитании несовершеннолетних .....	318
16.1. Истоки индивидуального подхода в воспитании несовершеннолетних.....	318
16.2. Сущность и содержание индивидуального подхода в воспитании несовершеннолетних.....	325
16.3. Рекомендации воспитателю к реализации индивидуального подхода на практике.....	329
Глава 17. Инструментарий и основные методы воспитательного влияния на сознание воспитанника.....	336
17.1. Инструментарий в воспитании и его характеристика.....	336
17.2. Методы воздействия на сознание воспитанника, его убеждения.....	342
Глава 18. Методы организации повседневного поведения, деятельностного проявления и развития волевых качеств воспитанника.....	351
18.1. Методы организации повседневного поведения, деятельностного проявления воспитанника.....	351

18.2. Методы развития волевых качеств личности воспитанника.....	362
Глава 19. Основы самовоспитания человека.....	370
19.1. Необходимость и сущность самовоспитания.....	370
19.2. Основные методы самовоспитания и их характеристика.....	378
19.3. Качественные характеристики самовоспитания человека.....	382
Глава 20. Основные средства воспитания несовершеннолетнего и их общая характеристика .....	388
20.1. Индивидуальные поручения и контроль как средства воспитания и методические рекомендации к их применению .....	388
20.2. Режим, требования и состязательность как средства воспитания и методические рекомендации к их применению .....	399
Литература.....	408

## Предисловие

Третий учебник по социальной педагогике посвящен «Основам воспитания». Он разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом «Специалист в области воспитания» Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н в рамках требований программ учебных курсов «Основы воспитания», «Социальная педагогика». Учебник ориентирован на профессиональную подготовку бакалавров и магистров по направлениям (39.03.03) организация работы с молодежью (уровень бакалавриата); (44.03.01) Педагогическое образование (уровень бакалавриата); (44.03.02) Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета).

Усвоение содержания учебника «Основы воспитания» позволит обучаемому овладеть компетенциями:

**а) на уровне бакалавриата:**

*общекультурными компетенциями:*

– способностью к самоорганизации и самообразованию;

*общепрофессиональными компетенциями:*

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

– готовностью использовать знание различных теорий воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

– готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

*организационно-управленческая деятельность;*

– способностью участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи;

– готовностью участвовать в организации гражданско-патриотического воспитания молодежи;

*культурно-просветительская деятельность:*

– способностью к организации досуговой деятельности молодежи;

*педагогическая деятельность в дошкольном образовании:*

– способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;

– способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии с взрослыми и сверстниками;

– способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

*педагогическая деятельность в начальном общем образовании:*

– способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников;

**б) на уровне магистра, специалитета:**

*социально-педагогическая деятельность:*

– способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

– способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;

– способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами;

– способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся;

*воспитательная (социально-педагогическая) деятельность:*

– способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;



– способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;

– способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;

– способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;

– способностью выявлять лиц, совершающих в отношении несовершеннолетних противоправные деяния, а также родителей несовершеннолетних или их законных представителей и должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних; в установленном порядке вносить предложения о применении к ним мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации;

– способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними, осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних,

взаимодействовать с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

– способностью выявлять причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними и принимать меры к их устранению;

– способностью выявлять несовершеннолетних лиц, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, совершающих противоправные деяния, объявленных в розыск, а также нуждающихся в помощи государства, и направлять их в установленном порядке в соответствующие органы или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

– способностью выявлять и пресекать правонарушения и антиобщественные действия, в том числе экстремистской направленности, совершаемые несовершеннолетними либо в отношении них;

– способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру.

**Учебник включает четыре раздела:**

*I. Воспитание, его назначение и природа.*

*II. Субъект и объект воспитания.*

*III. Воспитание как процесс и его организация.*

*IV. Принципы, методы и средства воспитания.*

В первом разделе раскрываются такие проблемы, как: воспитание как наука и искусство; воспитанность, как результат воспитания, ее сущность и общая характеристика, а также отклонения в воспитанности несовершеннолетних, их причины и пути преодоления.

Во втором разделе: родители как субъект воспитания и их характеристика; педагог, педагогический коллектив как субъект воспитания и его характеристика; воспитуемость и трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы воспитательной работы; педагогическая запущенность детей, ее предупреждение и преодоление; одаренные дети: понятие и проблемы, возникающие в процессе их воспита-

ния; трудные дети, как социально-педагогическая проблема, а также проблемные дети: понятие, основные категории, особенности их воспитания и обучения.

В *третьем разделе*: воспитание как явление и процесс; естественное становление воспитанности ребенка (внутренний процесс становления воспитанности) и его характеристика, а также основы организации воспитания человека (внешний процесс воспитания).

В *четвертом*: основные принципы воспитания и требования, вытекающие из них; индивидуальный подход в воспитании несовершеннолетних; основные методы воспитания и рекомендации к их практической реализации; методы организации повседневного поведения, деятельностного проявления и развития волевых качеств воспитанника; основы самовоспитания человека, а также основные средства воспитания несовершеннолетнего и их общая характеристика.

При раскрытии содержания учебника «Основы воспитания» обеспечена ориентация на современные достижения в области теории и методики воспитания, опираясь на научные материалы социогуманитарных наук (философии, социологии, культурологи, психологии, социальной психологии и педагогики), раскрывающих природу воспитания и особенностей реализации на практике.

Рецензентом содержания учебника была Жукова Лариса Ивановна, ветеран со стажем педагогического труда более 55 лет. Она работала воспитателем в исправительном учреждении для несовершеннолетних, воспитателем и директором дошкольной организации, педагогом, завучем и директором образовательной организации. Ее советы и рекомендации учтены при подготовке учебника.

Содержание учебника строится по классической схеме изложения материала с включением по каждой главе вопросов для самопроверки и списка литературы для самостоятельной работы.

# **Раздел I.**

## **Воспитание, его назначение и природа**

### **Глава 1.**

#### **Воспитание как наука и искусство**

Важное место в формировании личности растущего человека принадлежит воспитанию. Оно определяет, каким вырастет человек, и каким его примет среда жизнедеятельности. От этого будет зависеть его благополучие и благополучие этой среды. Понимание существа воспитания и воспитанности позволяет осмысливать, как лучше строить воспитательную деятельность и как оценивать ее результативность. Это знание позволяет также понимать существо отклонений в процессе воспитания.

Для раскрытия содержания темы требуется выделить следующие вопросы:

- назначение воспитания и его сущность;
  - воспитание как наука, его сущность и содержание;
  - воспитание как искусство, его сущность и содержание.
- Раскроем содержание выделенных вопросов.

#### **1.1. Назначение воспитания и его сущность**

С древнейших времен в каждой стране, обществе отношение к воспитанию подрастающего поколения занимало особое место. В нем видели будущее страны. Это связано с тем, что все лучшее в детях дается воспитанием: всеобъемлющая культура, трудолюбие, любовь и уважение к людям, воля, смелость и прочие качества, украшающие человека. Однако следует отметить, что воспитанием дается и все плохое в растущем человеке, те привычки и те качества личности, которые сказываются на благополучии и его, и его окружения. При этом воспитание растущего человека всегда рассматривалось как сложнейшее дело. Еще Платон (427–347 гг. до н. э.) подчеркивал, что породить дитя «весь-

ма легко, воспитать же его трудное дело...» [8, т. 1, с. 112]. Он также подчеркивал: «Мы считаем человека существом кротким. Да, если его счастливые природные свойства надлежащим образом развиты воспитанием, он действительно становится кротчайшим и божественнейшим существом. Но если человек воспитан недостаточно или нехорошо, то это — самое дикое существо, какое только рождает земля» [там же, с. 216–217].

Заинтересованность в «хорошем воспитании детей» прежде всего родителей, образовательных организаций, социума, в котором они живут, государства и общества. Каждый родитель хочет видеть благоприятный результат своей воспитательной деятельности, так как в этом не только его гордость, но и благополучие в старости. Государство в этом видит свое будущее, а люди, окружающие воспитанного человека, — благополучие и счастье, что живут рядом, имеют такого соседа, друга. Следовательно, *воспитание подрастающего поколения — это не только дело семьи, но и государства, и общества.*

Учитывая важность воспитания подрастающего поколения для государства, Платон обращал внимание: «Законодатель не должен допускать, чтобы воспитание детей было чем-то второстепенным и шло как попало. Напротив, это первое, с чего должен начать законодатель» [там же, т. 2, с. 217].

Что же такое воспитание?

Термин воспитание в специальной литературе не получил единого понимания. Опираясь на рассуждения русского писателя, лингвиста В. И. Даля (1801–1872), раскроем существо термина «воспитание». Он состоит из двух слов: *вос* — предлог, который означает: вознесение, возвышение, возобновление и начало + *питать* — кормить, насыщать. По существу термин воспитание означает питание человека с рождения с учетом его потребностей в развитии: сердце питает ненависть, любовь, надежда и пр.; книги — ум; работа покоит дух, обновляет нравственные силы; вражда питается страстями и пр. Как писал М. Ломоносов: «Науки юношей питают».

«**Воспитывать**, — писал В. И. Даль, — заботиться о вещественных и нравственных потребностях малолетнего, до возраста его; в низшем значении вскармливать... кормить и одевать до возраста; в высшем значении научать, наставлять, обучать всему, что для жизни нужно» [1, т. 1, с. 610].

Систематизация различных определений позволяет прийти к пониманию сущности воспитания — это целенаправленная деятельность субъекта (субъектов), направленная на удовлетворение потребностей дитя, его становления и развития, подготовки его к наиболее полной самореализации в общественной и культурной жизни в соответствии со сложившимися в ней социокультурными нормативными моделями поведения. Главное в представленном определении — это воспитательная деятельность субъекта (субъектов), направленная на удовлетворение потребностей растущего человека, формирование у него определенной культуры.

Изложенное позволяет утверждать, что воспитание представляет собой естественный и направляемый процесс питания потребностей становления различных сфер (формирования) личности растущего человека, с учетом его своеобразия в определенной социокультурной среде (см. *рис. 1.1*).

Изложенное диктует необходимость знать природу воспитания, создавать условия для него и педагогически целесообразно направлять воспитательный процесс формирования личности каждого воспитанника. Возникает необходимость осмыслить существо воспитания. Оно различается по видам, способам реализации и направленности.

**Вид воспитания** — это обособленный фактор, обуславливающий существенное влияние на воспитание человека. Среди видов воспитания следует выделять: семейное, формальное, неформальное, внеформальное и самовоспитание человека.

*Семейное воспитание* — это воспитание детей, осуществляемое родителями или лицами, их заменяющими (родственниками, опекунами). Оно закладывает основы воспитанности растущего человека.

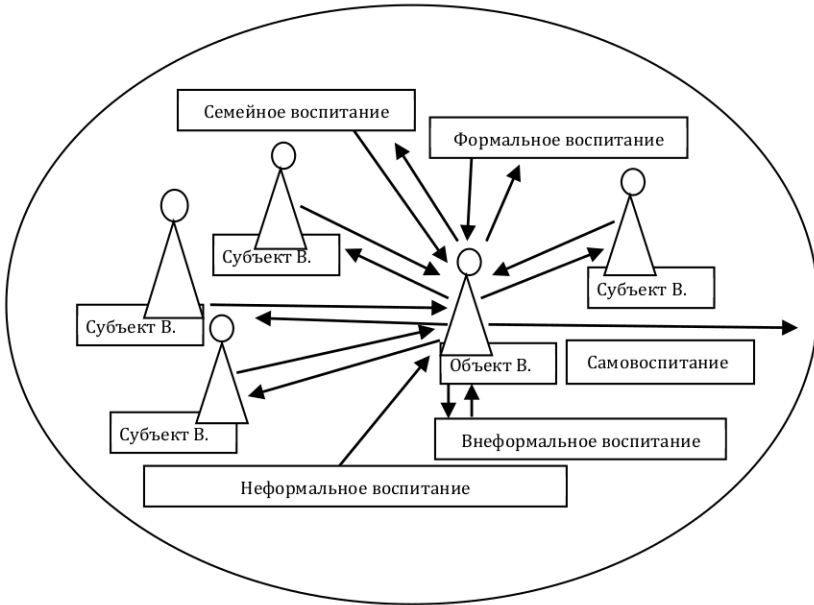


Рис. 1.1. Существование воспитания человека

*Примечание:* Субъект В. — субъект воспитания (кто воспитывает).

Объект В. — объект воспитания (кого воспитывают).

→ — воспитательное воздействие, реакция на воздействие.

*Формальное воспитание* — специально организованное, имеющее иерархическую структуру, хронологически очерченную учебно-воспитательную систему, охватывающее учебные заведения от дошкольных до высших.

*Неформальное* — воспитание, осуществляемое под воздействием факторов среды. Такие факторы могут носить предметный (с чем взаимодействует, растущий человек) и человеческий (значимые взрослые, друзья, группы сверстников, средства массовой информации и пр.).

*Внеформальное* — воспитательная деятельность, реализуема в специально созданной общественной организации (скаутинг, пионерская организация, юнармия и пр.); неформальном молодежном объединении, центрах (спортивных,

досуговых, семейных и пр.), учреждениях дополнительного образования, через организацию, содержание, используемые средства, традиции, межличностные отношения тех, кто в них входит.

*Самовоспитание* — это целеустремленная, активная деятельность человека над собой по закреплению, формированию и развитию, при необходимости изжитию у себя определенных качеств личности и привычек поведения под воздействием личных потребностей и требований среды.

**Воспитание по способам реализации** — определенный порядок, образ действий, направленные на достижение целей воспитания и включающие: естественное, традиционное, нетрадиционное, поисковое и пр.:

– *естественное* — содействие реализации заложенных в ребенке способностей, создающее наиболее благоприятные условия для приобретения самостоятельности и самоопределения в естественных условиях его жизнедеятельности;

– *традиционное* — сложившаяся система воспитания подрастающего поколения в определенной среде жизнедеятельности семьи, конкретного народа, региона и пр.;

– *нетрадиционное* — воспитание, присущее некоторым народам, отдельным племенам, а также отдельным личностям, использующим неординарные способы воспитания детей;

– *поисковое* — воспитание, обусловленное, с одной стороны, недостатком у воспитателя опыта и потребностями найти наиболее приемлемый вариант воспитательной деятельности (его иногда называют экспериментальным, характерный для молодых мам, иногда педагогов, не знающих каким образом можно наиболее целесообразно повлиять на воспитанника), а с другой, — потребностями индивидуализации воспитательной деятельности по отношению к конкретному воспитаннику, требующего особого подхода к его воспитанию, и др.

**Содержание воспитания** — это то, что определяет сущность воспитания (что воспитывать), его направленность. Оно включает: духовное, нравственное, физическое,



Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)