

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общая характеристика дисциплины	5
Практические занятия.....	7
Модуль I. Специальное и инклюзивное образование	7
Практические занятия № 1–2 (4 часа) Цель, задачи, принципы и содержание дисциплины «Основы комплексного сопровождения детей с ОВЗ». Нормативно-правовая база инклюзивного образования.....	7
Практическое занятие № 3 (2 часа). Выполнение обязательных заданий I модуля (см. БРКД)	19
Практическое занятие № 4 (2 часа) Выполнение контрольного мероприятия I модуля (см. БРКД).....	21
Теоретические материалы к модулю I.....	24
Модуль II. Обучение и воспитание лиц с особыми образовательными потребностями	54
Практическое занятие № 5 (2 часа). Психолого-педагогические основы обучения детей с особыми образовательными потребностями	54
Практическое занятие № 6 (2 часа) Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития. Проблемы и причины школьной неуспеваемости	57
Практические занятия № 7–8 (4 часа) Обязательное задание II модуля (БРДК. 2.1).....	58
Практическое занятие № 9 Интерактивный тест Выполнение контрольного мероприятия II модуля.....	67
Теоретические материалы к модулю II.....	68
Контрольные материалы	92
Контрольно-тестовые задания по вариантам (для сдающих зачёт по теории)	92
Вопросы к зачёту.....	97
Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья».....	99
Литература.....	103

Приложения	108
Приложение 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (выдержки)	108
Приложение 2. Показатели нормального развития	112
Приложение 3. Высшие психические функции (ВПФ).....	130
Приложение 4. Диагностический инструментарий дефектолога	132
Приложение 5 Страницы прописей.....	133
Приложение 6 Жестовый язык	134
Приложение 7 Алфавит Брайля	136
Приложение 8 Современные специальные средства для людей с ОВЗ.....	137

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

*Дети, которых никто не любит,
становятся взрослыми, которые не умеют любить.*

Перл Бак,
американская писательница.

«Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» — учебная дисциплина бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» всех профилей.

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов общепедагогической (ОПК-2) компетенции, позволяющей организовывать и осуществлять профессиональную деятельность с учетом возрастных, психофизических и поведенческих особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, участвовать в проектировании их индивидуальных образовательных маршрутов, в комплексном сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление о специальной педагогике и специальной психологии как особых областях знаний, о системе психолого-педагогических знаний.
2. Познакомить с основными видами нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей с ограниченными возможностями здоровья, закономерностями развития и особыми образовательными потребностями таких детей.
3. Дать представление об общих закономерностях нормального и нарушенного развития детей и подростков с различными видами отклонений, об основных механизмах компенсации.
4. Охарактеризовать организацию специального образования детей и подростков с нарушенным развитием, комплексное психолого-педагогическое сопровождение таких обучающихся, принципы специального обучения.
5. Дать представление об организации обучения и воспитания в условиях инклюзивного образования.
6. Познакомить студентов с приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения детей с ограниченными возможностями здоровья, раскрыть некоторые пути преодоления нарушений.

7. Сформировать гуманистическое отношение будущих педагогов к детям с ОВЗ.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Количество часов 72. Аудиторные занятия — 28 часов. Из них 10 часов — лекций, 18 — практических занятий. Самостоятельная работа — 44 часа.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

МОДУЛЬ I

СПЕЦИАЛЬНОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Как никто не может дать другому того, чего не имеет сам, так не может развивать, образовывать других тот, кто не является сам развитым, воспитанным и образованным. Он лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим воспитанием.

А. В. Дистерверг,
немецкий педагог.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 1–2 (4 часа)

*Цель, задачи, принципы и содержание дисциплины
«Основы комплексного сопровождения детей с ОВЗ».
Нормативно-правовая база инклюзивного образования*

I. Теоретическая часть Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте цель и задачи дисциплины «Основы комплексного сопровождения детей с ОВЗ». Почему будущие учителя изучают эту дисциплину?
2. Сформулируйте сущность психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивной практики. Перечислите субъектов психолого-педагогического сопровождения.
3. Раскройте основные принципы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивной среде.
4. Охарактеризуйте пятый, современный этап становления и развития национальных систем специального образования в нашей стране и за рубежом.
5. Как изменения в понятийном аппарате специального образования возникли с появлением инклюзивного образования? Что такое параллельная терминология? Приведите примеры.
6. Какие термины неэтично употреблять в условиях современной гуманистической парадигмы образования?

7. Охарактеризуйте отечественную систему специального образования. Отметьте положительные стороны обучения детей с ОВЗ в специальных (коррекционных) и инклюзивных учреждениях. Укажите проблемы, возникающие у школьников в процессе обучения в этих учреждениях.

8. Ознакомьтесь с Приложением № 1. Каковы причины появления ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ? Укажите цель и задачи Стандарта. На основе каких документов он создан, основой каких документов является?

9. В основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены *деятельностный и дифференцированный* подходы. Как на практике осуществляются эти подходы?

10. Каковы результаты освоения ПАООП НОО разными группами детей с отклонениями в развитии? Чем отличаются образовательные результаты детей с нормальным развитием и детей с ОВЗ? Что включает в себя формирование *жизненной компетенции* у детей с ОВЗ?

11. В ФГОС ОВЗ выделены девять категорий детей. Укажите их. Для какой категории детей разработан отдельный стандарт? Почему?

12. Какие четыре варианта образовательных программ для детей с нарушениями в развитии определены? Охарактеризуйте их, отметьте отличия.

II. Практическая часть

Задания

1. Укажите время появления следующих терминов: *коррекционная педагогика, специальное образование, дефектология, специальная педагогика*. Замените устаревшие термины специального образования *вспомогательная школа, имбецильность, глухонемой, ученик, идиотия* современными. Какой синонимичный российскому термину *люди с ограниченными возможностями* существует в Европе?

2. Расшифруйте аббревиатуры, принятые в современном специальном образовании: ОВЗ; ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; ФГОС обучающихся с УО; ЗПР; РАС; ТНР; НОДА; ДЦП; ТМНР; ПМПК и ПМПк; СанПиН; СИПР; ИПР; ПАООП; ВПФ; УУД; БУД.

3. БРКД — 1.2. Предложите по одному примеру, которые можно добавить в таблицу № 1 «История становления и развития националь-

ных систем специального образования» (см. ниже) при характеристике каждого этапа.

4. Укажите, кто и когда в истории человечества придерживался описанного ниже отношения к людям с нарушениями в развитии (см. таблицу № 1):

1) поддержка лиц с ограниченными возможностями и отклонениями в развитии бесполезна; стерилизация — путь достижения биологической «чистоты» расы; необходимо физическое уничтожение «неполноценных» людей;

2) приоритет интересов общества над интересами отдельной личности; люди с ограниченными возможностями — социально «малоценные»; необходимо существование образовательных учреждений интернатного типа, преимущественно закрытых;

3) должен меняться не только человек с ограниченными возможностями, но и общество, которое должно предоставить для всех равные возможности полноценного участия во всех сферах жизни и видах социальной активности; интеграция в общество.

5. БРКД — 1.3 (см. таблицу № 2 «Классификация нарушений»). Подготовьте сообщение о великом отечественном или зарубежном дефектологе, отметив самое значимое в биографии учёного, педагога, яркие моменты в его жизни (не более 1 страницы).

6. Всемирно известная модель из Нижнего Новгорода — Наталья Водянова основала благотворительный фонд «Обнаженные сердца», занимающийся строительством детских площадок в провинциальных городах России. Сама Водянова не понаслышке знает о проблемах людей с ОВЗ: у её сестры — аутизм и ДЦП.

БРКД — 1.4. Напишите эссе, аргументированно выразив своё отношение к описанной Н. Водяновой ситуации.

Вчера, когда мама работала, сиделка пошла гулять с моей сестрой Оксаной. У Оксаны несколько лет назад был диагностированы аутизм и церебральный паралич, Оксана — человек с особенностями развития. <...>

Было очень жарко, и примерно через час прогулки по Автозаводскому парку культуры и отдыха, они, устав, зашли в уличное кафе под названием «Фламинго». Это был будний день, поэтому в кафе кроме одного клиента никого не было. <...> Няня заказала стакан чая, в ответ официант сказала, что чай во «Фламинго»

только в больших чайниках и стоит 300 рублей. Няне показалось это очень дорого, и она купила Оксане шоколадку.

Неожиданно подошел хозяин кафе и грубо потребовал: «Давайте уходите, вы отпугиваете всех наших клиентов своим видом. Идите, лечитесь и ребенка своего лечите. А потом приходите в общественное место».

Няня извинилась, ответила, что ребенок особенный, лучше, чтобы она отдохнула, тогда она сама уйдет.

Хозяин отказался ждать и сказал, что вызывает охрану. Маму или няню еще никогда из кафе не выгоняли. Поэтому няня в шоке позвонила маме, чтобы понять, что делать в этой ситуации, так как знала, что Оксану бесполезно насильно заставлять что-то делать. Такие они, страдающие аутизмом.

Пока мама ехала, рядом с Оксаной встал охранник и стоял все время, пока не приехала мама. Вот что он говорил дословно: «Уходите, иначе мы вызовем психушку, скорую помощь и запрем вас в подвал».

Единственный клиент кафе, который как раз уже расплачивался у барной стойки, попросил официанта отставить ребенка в покое: она отдохнет, и сама уйдет.

Когда мама приехала, возле Оксаны было уже три охранника, здоровенных мужика. Мама попыталась узнать, в чем собственно дело. Узнав, что Оксану оскорбляют и выгоняют из кафе, пыталась объяснить ситуацию хозяину кафе: <...> ребенок никого не отпугивает, кафе совершенно пустое, ребенок с особенностями, <...> если его насильно тащить из кафе, он станет нервничать, может быть, даже плакать или кричать. Хозяин сказал ей: «Уводите. Сначала вылечите, а потом приходите в публичные места». <...> Когда мама подошла к центральному входу из парка, там ее и Оксану уже ожидал наряд полиции с автоматами. Ей в жесткой форме приказали: «Стоять. Пройдемте с нами в отделение. Задерживаем за мелкое хулиганство».

Оксана не стала садиться в машину, ей было очень жарко, и она устала. Тогда маму одну отвезли в местное отделение полиции. <...> Там узнали ее в лицо, удивились, и сказали, что с этим делом связываться не будут и оправдали ее в центральное отделение. В центральном отделении мама написала встречное заявление на хозяина кафе «Фламинго».

Мне очень обидно за маму и за Оксану, и за нашу няню, которая эту ситуацию. В отделение должны были вести этого хозяина за оскорбление чести и достоинства и за дискриминацию, но повезли маму. Почему она должна была провести свой день, разъезжая по отделениям полиции, а оскорбивший её человек мог продолжать свой день, как ни в чем не бывало?

<...> Уважаемые журналисты! <...> Я благодарю вас за то, что вы не оставили без внимания эту ситуацию. Но я хочу призвать вас не забывать о журналистской этике и не называть аутизм и ДЦП болезнями. Это особенности или нарушения развития, но ни в коем случае не болезнь. Это мировой и российский стандарт терминологии. Также неправильно называть человека с аутизмом аутистом. Это все равно, что называть человека в очках очкариком, а человека низкого роста коротышкой. У нас у всех свои особенности, мы все разные, но это не значит, что мы больные.

Найдите в Интернете информацию о том, чем закончилась эта история.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Пример выполнения задания 1.3

Луи Брайль (1809–1852) — выдающийся французский тифлопедагог. В 3-летнем возрасте потерял зрение, воспитывался в Парижском национальном институте слепых, где впоследствии обучал детей с нарушениями зрения.

В 1829 г. разработал рельефный *шрифт* для слепых, широко используемый в мире. Буквы в этой системе письменности представляли собой комбинации из шести точек, расположенных в два столбца, по три в каждом. Буквы при *письме* прокалываются с *обратной* стороны листка плотной бумаги, вложенной в рамку. При *чтении* лист переворачивали, и на нём можно было нащупать знаки, обозначенные выпуклыми точками. См. Приложение № 7.

Одной из *особенностей шрифта* Брайля является то, что *пишется* текст *справа налево*, затем страница переворачивается, и текст *читается слева направо*. Нумерация точек идёт сверху вниз по столбцам. Нумерация точек при *записи* идёт в обратном порядке — сначала по правому столбцу, затем по левому: точка 1 находится в верхнем правом углу, под ней — точка 2, в нижнем правом углу — точка 3.

В левом верхнем углу находится точка 4, под ней — точка 5, в левом нижнем — точка 6. Так, русской букве **А** соответствует 1, **Б** — 2, **Д** — 4 и т. д.

Брайль был также талантливым музыкантом, преподавал музыку слепым, кроме букв и цифр, он разработал нотопись для слепых.

Первой книгой, изданной по системе Брайля, была «История Франции» (1837). Из многочисленных рельефно-точечных алфавитов, создававшихся для незрячих, прифит Л. Брайля оказался наиболее рациональным для письма и чтения, обозначения цифровых и нотных знаков. На сегодня он является основным кодом для слепых при использовании компьютерной техники.

Таблица № 1

История становления и развития национальных систем специального образования (Н. Н. Малофеев)

Этапы, их характеристика	События
<p>I этап. От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботы о лицах с отклонениями в развитии.</p> <p>Достижение этапа: обретение детьми-инвалидами права на жизнь</p>	<p>Западная Европа (IX–VIII вв. до н. э. — XII в.). Открытие в Баварии <i>первого приюта</i> для слепых в 1198 г.</p> <p>Россия (996–1715 гг.) В Уставе о Православной церкви, утвержденном киевским князем Владимиром Святославовичем (996), вменялось в <i>обязанность церкви заботиться</i> об убогих, нищих и юродивых.</p>
<p>II этап. От осознания необходимости призрения лиц с отклонениями в развитии к осознанию возможности их обучения.</p> <p>Достижение этапа: обретение ребенком-инвалидом права на призрение (социальную опеку)</p>	<p>Западная Европа (XII в. — конец XVIII в.). Переосмысление во Франции гражданских прав лиц с сенсорными нарушениями. Открытие в Париже специальных школ: для глухонемых (1770) и для слепых (1784).</p> <p>Россия (1706–1806 гг.). Открытие первых специальных школ (в Петербурге для глухих — 1806 г. и для слепых — 1807 г.), приглашение императором Александром I французского тифлопедагога <i>Валентина Гаюи</i>.</p>

Этапы, их характеристика	События
<p>III этап. От осознания возможности к осознанию <i>целесообразности обучения</i> трех категорий детей: с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых.</p> <p>Достижение этапа: <i>обретение права на специальное обучение детьми с грубыми нарушениями в развитии: глухими, слепыми и умственно отсталыми</i></p>	<p>Западная Европа (конец XVIII в. — начало XX в.). Принятие в западноевропейских странах <i>Законов об обязательном всеобщем начальном образовании</i>. Принятие законов об обучении глухих, слепых и умственно отсталых детей. Создание параллельной образовательной системы — <i>системы специального образования</i> для трех категорий детей.</p> <p>Россия (1806–1927 гг.). Оформление в России параллельной образовательной системы с тремя типами специальных школ в 1927–1935-е гг., связанное с принятием Закона о всеобуче.</p>
<p>IV этап. От осознания необходимости обучения части аномальных детей к пониманию <i>необходимости обучения всех аномальных</i> детей.</p> <p>Достижение этапа: <i>обретение большинством детей с отклонениями в развитии гарантированного государством права на специальное обучение.</i></p>	<p>Западная Европа (начало — 70-е гг. XX в.). Развитие <i>законодательной базы</i> специального образования. Структурное совершенствование национальных систем (до 20 типов спецшкол). Охват специальным образованием от 5 до 15 % детей школьников.</p> <p>СССР (1927–1991 гг.). Развитие и дифференциация системы, ее структурное совершенствование. Переход от 3 к 8 типам спецшкол (50–90-е гг.). Неравномерное распределение по стране специальных образовательных учреждений и дефектологических кадров.</p>
<p>V этап. От изоляции к <i>интеграции, инклюзии.</i></p> <p>Достижение этапа: <i>обретение большинством детей с отклонениями в развитии гарантированного государством права не только на специальное, но и интегрированное обучение.</i></p>	<p>Западная Европа (70-е гг. XX в. по настоящее время). Ведущая тенденция — интеграция инвалидов в общество, полное гражданское равноправие.</p> <p>Российская Федерация (1991 г. по настоящее время). Перестройка в 80–90-е гг. организационных основ специального образования, сокращение числа спецшкол и увеличение количества спецклассов в массовых школах. Перестройка взаимоотношений массового и специального образования.</p>

Классификация нарушений развития

<i>Вид нарушения</i>	<i>Наука Известные учёные</i>	<i>СКОУ¹</i>	<i>Примеры гиперкомпенсации</i>
Слуха: глухие, слабослы- бослы- шащие, поздно- оглохшие	<i>сурдопедагогика</i> <i>сурдопсихология</i> Самуил <i>Гейнике</i> ; Фёдор Андреевич <i>Рау</i> ; Фёдор Фёдорович <i>Рау</i> ; Лев Владимирович <i>Нейман</i> ; Сергей Александрович <i>Зыков</i> ; Рахиль Марковна <i>Боскис</i> ; Жозефина Ильинична <i>Жиф</i> ; Кирилл Георгиевич <i>Коровит</i> ; Алексей Иванович <i>Дьячков</i> .	I вида (84 шк.) ² II вида (75)	Франсиско Хосе де <i>Гойя</i> и Роберто Готье <i>Пра- дес</i> — испанские худож- ники; Мишель <i>Монтень</i> — французский философ; Константин Эдуардович <i>Циолковский</i> — исследо- ватель космоса; Александр Васильевич <i>Суворов</i> — единственный в мире слепоглухой док- тор психологических наук.

¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» не предусматривает выделения пронумерованных видов специальных (коррекционных) школ. Нумерация отражает сложившуюся практику, когда номер «подсказывает» категорию детей с нарушениями развития. Современное название таких учреждений отражает изменения в подходах к обучению детей с ОВЗ: «Государственное бюджетное образовательное учреждение “Школа-интернат № ...” для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

² Данные взяты из книги: Н. М. Назарова. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др. Под ред. Н. М. Назаровой. 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2005. С. 28.

Вид нарушения	Наука Известные учёные	СКОУ	Примеры гиперкомпенсации
Зрения: слепые, слабовидящие	<p><i>тифлопедагогика</i> <i>тифлосихология</i></p> <p>Валентин Гаюи; Луи Брайль; Самуэл Хауи; Владимир Александрович Гандер; Август Адольфович Крочиус; Александр Иванович Мецержаков; Иван Афанасьевич Соколянский; Людмила Ивановна Солнцева; Мария Ивановна Земцова.</p>	<p>III вида (18)</p> <p>IV вида (61)</p>	<p>Ванга — болгарская ясновидящая;</p> <p>Олег Николаевич Смоленин — доктор философских наук, депутат Госдумы;</p> <p>Андреа Бочелли — итальянский оперный певец;</p> <p>Диана Гурицкая — певица;</p> <p>Марле Равян — первая слепая спортсменка, участвовавшая в Олимпийских играх (8-е место)</p>
Речи	<p><i>Логопедия</i> <i>Логосихология</i></p> <p>Сергей Семенович Дятлевский ; Роза Евгеньевна Левина; Наталья Александровна Власова; Вера Константиновна Орфинская; Фёдор Федорович Рау ; Наталья Николаевна Трауготт; Давид Владимирович Фельдберг; Михаил Ефимович Хватцев.</p>	<p>V вида (60)</p>	<p>Заикание замечалось в речи:</p> <p><i>Демосфена</i> — греческого государственного деятеля, оратора;</p> <p>Льюиса <i>Кэрролла</i> — английского математика и писателя, автора сказки «Приключения Алисы в Стране чудес»;</p> <p>Короля <i>Георга VI</i>, отца нынешней королевы Елизаветы II;</p> <p>Уинстона <i>Черчилля</i> — английского политика.</p>

<i>Вид нарушения</i>	<i>Наука Известные учёные</i>	<i>СКОУ</i>	<i>Примеры гиперкомпенсации</i>
Речи			
Опорно-двигательного аппарата	<p><i>дефектология</i> <i>психология лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</i></p> <p>Элла Семёновна Калижнюк Елена Михайловна Мастокова Ирина Юрьевна Левченко</p>	VI вида (44)	<p>Леонардо <i>да Винчи</i> (АЦП, правосторонний спастический гемипарез); Франклин <i>Рузвельт</i> — президент США (полиомелит); Григорий <i>Журавлев</i> — русский художник (отсутствие ног и рук); <i>Стивен Хокинг</i> — английский физик-теоретик, космолог (боковой амиотрофический склероз); <i>Ник Вуйчич</i> — австралийский мотивационный оратор, меценат, писатель (родился без всех четырёх конечностей); <i>Дмитрий Волощев</i> — танцор группы «Юди» (недоразвитие тазобедренных и коленных суставов).</p>
Задержка психического развития	<p><i>дефектология</i> <i>психология лиц с задержкой психического развития</i></p> <p>Груня Ефимовна <i>Сухарева</i>; Мария Семёновна <i>Певзнер</i>;</p>	VII вида (69)	Примеры не найдены

Вид нарушения	Наука Известные учёные	СКОУ	Примеры гиперкомпенсации
Задержка психического развития	Владимир Иванович <i>Лубовский</i> ; Татьяна Александровна <i>Власова</i> ; Клара Самойловна <i>Лебединская</i> ; Арнольд <i>Гезел</i> ; Рене <i>Заззо</i> ; Светлана Георгиевна <i>Шевченко</i> .	VII вида (69)	Примеры не найдены
Интеллекта	<i>олигофренопедагогика психология лиц с умственной отсталостью</i> ; <i>Эмиль Крепелин</i> ; <i>Эдуард Сеген</i> ; <i>Мария Монтессори</i> ; <i>Екатерина Константиновна Грачёва</i> ; <i>Всеволод Петрович Кащенко</i> ; <i>Лев Семёнович Выготский</i> ; <i>Мария Семёновна Певзнер</i> ; <i>Груня Ефимовна Сухарева</i> <i>Лев Владимирович Занков</i> <i>Дмитрий Иванович Азбукин</i> ;	VIII вида (1461)	Синдром Дауна: <i>Сергей Макаров</i> — актер Театра Простодушных; <i>Паскаль Дюкен</i> — бельгийский актер; <i>Мария Ланговая</i> — спортсменка, победила в плавании вольным стилем в Параолимпийских Играх в Афинах; <i>Паскаль Дюкени</i> — актер. Награжден Серебряной премией Каннского кинофестиваля за роль в фильме «День восьмой».

Вид нарушения	Наука Известные учёные	СКОУ	Примеры гиперкомпенсации
Интеллекта	Алексей Николаевич <i>Граборов</i> ; Григорий Яковлевич <i>Трошин</i> Григорий Митрофанович <i>Дульнев</i> Ирина Георгиевна <i>Еременко</i> Хананий Самсонович <i>Замский</i> .		
Расстройства аутистического спектра	<i>специальная психология</i> <i>Лео Каннер</i> ; <i>Израиль Колвин</i> ; <i>Майкл Раттер</i> ; <i>Кристофер (Крис) Анстэд</i> ; <i>Джереми Тейлор</i> ; <i>Груня Ефимовна Сухарева</i> ; <i>Клара Самойловна Лебединская</i> ; <i>Ольга Сергеевна Никольская</i> ; <i>Елена Ростиславовна Баенская</i> <i>Мария Михайловна Либлинг</i>	VIII вида и другие образ. учреждения	<i>Исаак Ньютон</i> — английский физик и математик; <i>Альберт Эйнштейн</i> — американский физик; <i>Винсент Ван Гог</i> — нидерландский художник; <i>Вуди Аллен</i> — американский кинорежиссер и актер; <i>Григорий Яковлевич Перельман</i> — российский математик, доказавший гипотезу Пуанкаре; <i>Сатоси Тадзири</i> — японский геймдизайнер, создатель серии игр, комиксов и сериала «Покемон».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3 (2 часа).

Выполнение обязательных заданий I модуля (см. БРКД)

БРКД — 1.1. Подготовка сообщения об одном из специальных (коррекционных) или инклюзивных образовательных учреждений (ДОУ, школа, реабилитационный центр) по плану: **а)** краткая характеристика детей, воспитывающихся (обучающихся) в этих учреждениях (см. учебники по специальной педагогике, ПАООП НОО); **б)** особенности коррекционно-педагогической работы, коррекционные курсы (см. учебники по специальной педагогике, ПАООП НОО); **в)** ожидаемые результаты обучения и социализации.

Выше оцениваются работы, посвященные учреждениям 63-го региона, последовательно раскрывающие все обозначенные выше пункты плана. Учитывается свободное владение материалом в устной форме изложения.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения г. о. Самара

ГС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат «Преодоление» — V, VII вида;

ГС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4» — I вида;

ГС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17» — III и IV вида;

ГС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 71» — VIII вида;

ГС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 111» — VIII вида;

ГС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 113» — VI вида;

ГС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 115» — VIII вида;

ГС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 117» — II вида;

ГС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 136» — VII, VIII вида.

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения *Самарской области*

ГБС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат — г. *Отрадный*;

ГБС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 3 — г. о. *Тольятти*;

ГБС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4 — г. о. *Тольятти*;

ГБС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5 — г. о. *Тольятти*;

ГБС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников, с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат «Перспектива» — г. о. *Новокуйбышевск*;

ГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья — г. о. *Чапаевск*;

ГБС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2 — г. о. *Жигулевск*;

ГБОУ Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» — с. *Старый Буял*;

ГБС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат — с. *Малый Толкай*;

ГБС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат — с. *Обшаровка*;

ГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья имени А. З. Акчурина — с. *Камышла*.

Центры, оказывающие помощь детям с особенностями развития

Лаборатория специальной помощи детям раннего и дошкольного возраста — структурное подразделение ГБУ дополнительного профессионального образования Самарской области «Центра специального образования».

Научно-практический центр психосоматического здоровья «София».

Самарская городская общественная организация детей-инвалидов, инвалидов с детства «Парус надежды».

Центр внешкольного образования «Творчество» Советского района г. Самары.

Центр детской нейропсихологии «Счастливые детки».

Центр для детей с особенностями развития «Любава».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4 (2 часа)

Выполнение контрольного мероприятия I модуля (см. БРКД)

1. Сопоставьте содержание, структуру, образовательные результаты, определенные для одного из учебных предметов в Примерной основной общеобразовательной программе (ПООП) начального общего образования (НОО) для обучающихся с нормальным развитием и в Примерной *адаптированной* основной общеобразовательной программе (ПАООП) НОО для обучающихся с определенным нарушением (см. Реестр программ). *Предмет, класс* — на выбор студента.

2. Конкретизируйте понимание *особых образовательных потребностей* выбранной группы обучающихся с отклонениями в развитии.

3. Сделайте *выводы* об основных отличиях в обучения школьников с ОВЗ от обучения детей с нормальным развитием.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Основные общеобразовательные программы для обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии³

Примерная адаптированная основная образовательная программа **дошкольного** образования детей с *амблиопией и косоглазием*.

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования *слабовидящих* детей.

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования *слепых* детей.

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с *задержкой психического развития*.

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с *умственной отсталостью* (интеллектуальными нарушениями).

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями *опорно-двигательного аппарата*.

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с *тяжёлыми нарушениями речи*.

Основные общеобразовательные программы для обучения детей школьного возраста с отклонениями в развитии

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования *глухих обучающихся*.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования *слабослышащих и поздно-оглохших* обучающихся.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования *слепых* обучающихся.

³ <http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/12>. 7 примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования одобрены решением от 7.12.2017 г. Протокол № 6/17. 9 примерных адаптированных основных образовательных программ одобрены решением от 22.12.2015 г. Протокол № 4/15.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для *слабовидящих* обучающихся.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с *тяжелыми нарушениями речи (ТНР)*.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с *нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)*.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с *задержкой психического развития (ЗПР)*.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с *умственной отсталостью (УО)*.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с *расстройствами аутистического спектра (РАС)*.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с *умственной отсталостью (УО)*.

Авторские общеобразовательные программы для обучения детей школьного возраста с отклонениями в развитии

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0–4 кл. / под ред. И. М. Бгажноковой. СПб.: Просвещение, 2010.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5–9 кл. В 2-х сб. / под ред. И. М. Бгажноковой. СПб.: Просвещение, 2010.

Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы: 1–4. Подготовительный класс / Р. Д. Тригер, Ю. А. Костенкова, С. Г. Шевченко, Г. М. Капустина, Н. А. Цыпина, Г. И. Жаренкова, Т. В. Кузьмичева, Е. Б. Новикова, Е. Н. Морсакова, И. Н. Волкова. М.: Парадигма, 2010.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5–9 кл. В 2-х сб. / под ред. В. В. Воронковой. М.: ВЛАДОС, 2011.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru