ПРЕДИСЛОВИЕ

Когда ребенок становится негативным, капризным, отказывается от занятий, его перестают интересовать игрушки, возникают вспышки гнева и перепады настроения, он становится двигательно расторможенным или апатичным, замкнутым; неуспешен в учебе и других видах деятельности, что приводит иногда к полному отказу от них, у него ухудшаются аппетит и сон. Никто не можем понять, что происходит? Ведь отношение к нему прежнее, его также любят, беспокоятся о нем, желают ему всего самого лучшего, постоянно говорят ему как надо себя вести, что хорошо, что плохо. Да, конечно, бывает, и не сдерживаются, кричат и пр. Ничего не помогает. Он перестает слушаться. В начале действенны угрозы, но потом и это не помогает. Объяснения, которые делаются (что это плохо, некрасиво, что дети так себя не ведут и т.д.) не дают никаких результатов. Ребенок перестает обращать внимание на все сказанное и «по-хорошему», и «по-плохому»: он *не слышит, не реагирует.* Вся семья в растерянности. Взрослые члены семьи ищут виноватого, считая, что кто-то слишком избаловал ребенка. Чаще виновником становится женская половина семьи и более старшая по возрасту. Это приводит уже к конфликтам в семье. Ребенок находится в хронической психотравмирующей атмосфере. Проблемы нарастают как ***снежный ком***.

Для решения этих сложных проблем нами была разработана система общения с детьми «ОСОБЫЕ ДЕТИ – ОСОБОЕ ОБЩЕНИЕ» (ОД-ОО) [3, 5]. Это принципы взаимодействия родителей и детей, позволяющие изменить эмоционально-поведенческие нарушения, конфликтное поведение ребенка или предупредить их возникновение. При этом семейная направленность воспитания не затрагивается, предлагается поменять внешнюю сторону общения с ребенком. Конечно, в воспитании детей нет однозначных ответов, универсальных методов, которые гарантируют полный

успех во всех случаях. Однако существуют *определенные установки*, опирающиеся на реализацию конкретных законов психологического и психофизического развития, которые действительно составляют *альтернативу в общении* с ребенком. Эти законы действуют как *аксиомы,* не требуя доказательств. Мы можем их проигнорировать, но не можем обойти: – будет *отрицательный знак*. Предложенные определённые формы общения с ребёнком по системе «ОД-ОО» позволяют разрешить тот или иной конфликт в отношениях или создать ситуацию, которая способствует устранению или значительному снижению нарушения в эмоционально-поведенческой сфере, изменению стереотипа поведения ребёнка, формированию мотивации познавательной и учебной деятельности.

Значительный рост интереса специалистов, работающих с детьми, и родителей к проблемам отношений с детьми, а также большое количество вопросов о том, что и как влияет на эти взаимоотношения, убедили автора в необходимости написания пособия, освещающего проблемы разрешения и коррекции расстройств эмоционально-поведенческой сферы детей и подростков в современном обществе, а также о факторах, которые могут отрицательно влиять на развитие ребенка, на его общение с близкими и сверстниками, на обучение, на формирование познавательной деятельности, на характер поведения, на проявления эмоционального реагирования, на адаптацию в новых условиях и интеграцию.

У многих специалистов и родителей постоянно увеличивается внимание к:

- вопросам нарушенных отношений между детьми и взрослыми в семье,
- вопросам нарушенных отношений между детьми и взрослыми в образовательных учреждениях,
- причинам их возникновения,
- влиянию эмоционально-поведенческих нарушений на развитие детей и вероятности адекватного обучения,

- возможностям предотвращения или устранения неправильного стиля общения с детьми в семье или образовательных учреждениях,
- формированию нового типа и стиля общения с детьми и подростками,
- формированию у детей интереса к познавательно-интеллектуальной деятельности,
- предупреждению патологических[1] и девиантных[2] форм поведения у детей.

Пособие может удовлетворить значительную потребность специалистов и родителей в получении сведений и практических приёмов, не только помогающих правильно общаться с детьми, адаптироваться в новых для ребенка условиях, но и формировать у них интеллектуально-познавательный интерес к окружающему миру, разрешать появившиеся конфликтные ситуации, создавать правильный стереотип поведения в микро- и макросоциуме.

Нами в течение последних 14 лет открытыми сравнительными исследованиями [6, 7 – 10] было статистически достоверно подтверждено с позиций доказательной медицины, что включение родителей детей, страдающих разными проблемами развития: специфическими расстройствами развития речи, психического развития, нарушениями школьных навыков, синдромом дефицита внимания с гиперактивностью и/или гипоактивностью, имеющих проявления аутистического спектра, как равноправных партнёров в *комплексную* медико-психолого-педагогическую помощь по системе «ОД – ОО» – повышает её результативность в несколько раз: от 4-х до 19 раз по сравнению с контрольными группами, где эта система не использовалась.

Таким образом, бесспорно можно считать, что система «Особые дети – особое общение» является именно тем ***инструмен-***

---

[1] *Патология* – (от греч. παθος — страдание, боль, болезнь и λογος — изучение) болезненное отклонение от нормального состояния или процесса развития. К патологиям относят процессы отклонения от нормы.

[2] *Девиантная форма поведения* – совершение поступков, которые противоречат нормам социального поведения в том или ином сообществе.

том, который позволяет терпеливо, безболезненно, бесконфликтно, с большой степенью эффективности решать сложные и очень сложные ситуации, связанные с развитием ребёнка, его социализацией, обучением и качеством жизни**.**

Новизна этой системы заключается в том, что она одновременно позволяет решать многочисленные проблемы, появляющиеся у детей или связанные с неадекватными формами общения с ними:

- устранение эмоциональных нарушений или их значительное снижение;
- разрешение семейного конфликта, связанного с ребёнком;
- разрешение воспитательно-педагогического конфликта в образовательном учреждении, связанного с ребёнком или подростком;
- формирование мотивации у детей к учебному процессу;
- создание мотивации и интереса к необходимой деятельности;
- формирование и закрепление правильного стереотипа поведения;
- разрешение кризиса, связанного с критическим возрастным этапом;
- формирования и укрепления адаптационных реакций детей и подростков;
- создание условий для социализации ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей;
- интеграция детей с проблемами развития в микро- и макросоциум;
- создание позитивного образа ребёнка у окружающих.

В связи с этим в книге мы широко освятили вопросы, связанные:

- с возрастными особенностями психоэмоционального развития детей и подростков;
- особенностями стиля семейного воспитания;
- особенностями течения критических возрастных периодов;
- с разными факторами и обстоятельствами, которые влияют на формирование психоэмоциональной сферы ребёнка, как положительно, так и отрицательно.

Таким образом, в пособие вошли материалы, освящающие актуальность проблемы нарушений эмоционально-поведенческих реакций у детей и подростков, этапы формирования психоэмоциональной сферы ребёнка и адаптационных реакций; обоснована необходимость повышения статуса семьи в воспитании и развитии подрастающего поколения, а также необходимость и способы коррекции детско-родительских отношений. Подчёркнута роль специалистов образовательных, психологических и медицинских учреждений в предупреждении отклонений в развитии.

Нами изложены факторы, неблагоприятно и отрицательно влияющие на ребёнка и приводящие к возникновению тех или иных эмоционально-поведенческих расстройств, которые в свою очередь могут привести не только к нарушению детско-родительских отношений, но и проблемам обучения, а также к ухудшению качества жизни детей и подростков; подробно объяснено, почему необходимо менять стиль детско-родительских и детско-педагогических отношений.

В книге изложено, как и когда использовать систему «ОД – ОО», какими практическими приёмами: предложены 21 ситуация, разрешенные с помощью системы «ОД – ОО».

В конце книги даны ответы автора на наиболее часто встречающиеся вопросы родителей по использованию системы «ОД – ОО».

ГЛАВА 1.
Актуальность проблемы расстройств эмоционально-поведенческой сферы детей и подростков в современном обществе

Психическое здоровье и гармоничное развитие детей и подростков определяет здоровье нации в будущем. Интеллектуальное и психоэмоциональное развитие подрастающего поколения является одним из наиболее значимых моментов для гармоничного формирования личности.

Очевидно, что главным институтом воспитания детей является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Значимость семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение продолжительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на формирующуюся личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей.

Вместе с тем современная семья испытывает целый ряд социальных, психологических, педагогических проблем, которые прямо или косвенно влияют на все стороны развития ребенка, на его психологическое благополучие. В связи с тенденцией к снижению рождаемости, росту социальных проблем, общему ослаблению физического и психического здоровья населения, к нарастанию негативных явлений в состоянии здоровья детей необходимость разработки и внедрение новых методов коррекции или устранения эмоционально-поведенческих расстройств детско-подросткового возраста становятся одними из приоритетных направлений в психологии, детской психиатрии и психотерапии, социологии, дефектологии [20, 25, 31, 35, 38].

Специалисты (психологи, педагоги, воспитатели, педиатры, детские психиатры), изучающие современную семью и психологию материнства, отмечают снижение ее воспитательного потенциала, изменение ее роли в процессе первичной социализации детей [19, 21, 28, 34, 40, 47, 48, 49].

Нормальное психоэмоциональное и интеллектуальное развитие ребенка представляет собой сложный процесс, в основе кото-

рого лежит видовая и генетическая программа, реализующаяся в условиях постоянной смены средовых факторов. Психическое развитие тесно связано с биологическими свойствами организма, его наследственными и конституциональными особенностями, врожденными и приобретенными качествами, опосредованными постепенным формированием структуры и функции различных отделов центральной нервной системы. Также микросреда семьи и семейное воспитание влияют на ребенка, на формирование его личности. От уровня общей и педагогической культуры родителей, их отношений к ребенку и его проблемам, от степени участия родителей в коррекционном процессе во многом зависит психологическое благополучие ребенка.

Психическое здоровье детей настолько уязвимо, что влияние неблагоприятных факторов любого происхождения вызывает выраженные нарушения развития, эмоциональных реакций и поведения. Обратимость происшедших расстройств зависит от возраста детей, в котором произошло влияние неблагоприятного воздействия и его длительность [36].

Данные зарубежных авторов [61] продемонстрировали, что 50% детей с проблемами развития имеют показатели, указывающие на проблемы эмоционально-поведенческого характера, а дети без нарушений развития – только 18%.

За последние 15 лет отмечается тенденция к увеличению количества детей с расстройствами развития нервно-психической сферы. В литературе отмечена высокая распространенность нарушений развития у детей – от 15% до 43%, а по всей протяженности раннего и дошкольного возраста – в среднем по всем параметрам – 65% [4, 8, 9, 10, 32, 33, 44, 55, 57]. Признаки органической недостаточности центральной нервной системы, большей частью за счёт остаточных явлений раннего перинатального поражения центральной нервной системы и синдрома дефицита внимания, диагностируются у детей и подростков с нарушенными формами поведения в пределах от 20 до 90% случаев [12, 37] и сохраняют свою актуальность до 25 лет [13].

Дефицит позитивного эмоционального общения с родителями, воспитателями, педагогами и пр., ограничивает возможности полноценного развития ребёнка.

Необходимо отметить, что состояние эмоционально-поведенческой сферы детей и подростов тесно связано с их общим и психологическим развитием. Наличие проблем в развитие ребёнка влияет на его эмоциональные реакции, в свою очередь и нарушение эмоциональных реакций может привести к отклонению в развитии. В ситуациях, когда ребёнку в силу тех или иных причин невозможно достичь его возрастного вариативного биологического и социального уровня развития, формируются разные эмоциональные нарушения, которые вторично неблагоприятно воздействуют на дальнейшее психическое и умственное развитие ребёнка. Таким образом, формируется порочный круг, из которого нередко родителям, некоторым воспитателям и педагогам самостоятельно трудно выйти правильно.

Нарушения развития, особенно когнитивных функций[3], хронические соматические и частые инфекционные заболевания раннего возраста, нарушения детско-родительских и детско-педагогических отношений могут привести к выраженным расстройствам эмоционально-поведенческой сферы, которые снижают уровень качества жизни ребёнка, способствуют появлению трудностей обучения и познавательно-интеллектуальной деятельности, развитию девиантного поведения.

Общепризнано, что развитие, воспитание, обучение ребёнка и окружающая среда неразрывно связаны между собой. Такое положение обуславливает не только семейную и педагогическую, но и социальную значимость решения этого вопроса.

Как известно, развитие ребёнка требует удовлетворения не только его физиологических потребностей в пище, физического комфорта, двигательной активности, но и получения достаточных впечатлений и информации, необходимых для развития нервной системы, интеллектуального и речевого развития. Оно обеспечивается уходом за ребенком, правильным питанием, организацией его деятельности и обучения. Однако, как показали исследования, для детей, испытывающих недостаток положительного эмоционального общения с родителями, воспитателями, педагогами,

[3] *Когнитивные функции* – это высшие мозговые функции: память, внимание, психомоторная координация, речь, восприятие информации и её усвоение, адекватно координированное действие с развернутым контролем, счет, мышление, ориентация, планирование и контроль высшей психической деятельности.

удовлетворение только физиологических нужд недостаточно для гармоничного всестороннего развития и успешности в будущей жизни [9, 10].

Общеизвестный факт, что дети, как и все люди, бывают разные: уравновешенные, неуравновешенные, вспыльчивые, сдержанные, импульсивные, послушные, не очень послушные, непослушные, капризные и некапризные, тихие, шумные, медлительные и чрезмерно подвижные, спокойные и агрессивные, ласковые и равнодушные, обидчивые, плаксивые, ранимые и неранимые, общительные и необщительные, талантливые, одарённые и не очень способные. Этот перечень можно продолжать до бесконечности.

Многих интересует, почему дети такие разные, даже в одной семье у одних и тех же родителей. Однако, как часто отмечают специалисты, работающие с детьми, в семье не всегда учитываются физиологические и личностные особенности ребёнка, а также окружающая ребёнка культуральная среда.

При этом почти каждому родителю хочется, чтобы его ребенок был не только здоровым, но и самым успешным, послушным, радостным, некапризным, общительным, воспитанным, вежливым и достаточно образованным для своего возраста. Каждый родитель пытается воспитать гармоничную личность. К сожалению, нередко получается как раз, наоборот: в семье растет трудно управляемый, капризный, непослушный, расторможенный, часто агрессивный к окружающим, с выраженными реакциями протеста и негативизма, а иногда – очень пассивный и малоинициативный ребёнок. Список подобных проблемных ситуаций с детьми может быть достаточно длинным.

Ситуации эмоционального неприятия ребенка, отказ в признании его творческих и интеллектуальных возможностей приводит к развитию у него патологических форм реагирования на окружающих, безразличия к любой интеллектуальной деятельности, избеганию внешних контактов. В результате у детей развиваются расстройства, нередко приводящие к появлению других нарушений: выявляются специфические трудности обучения (нарушения внимания, памяти, слухоречевые дисфункции, расстройства школьных навыков), поведенческие нарушения, происходит дезадаптация в микро- и макросоциуме.

Немаловажное условие эмоциональной уравновешенности и психического здоровья ребенка – стабильность семейной среды. Большое значение имеет «качество» семьи, её воспитательная способность. Семья, неспособная воспитывать, приводит к серьезным нарушениям в процессе формирования личности, психоэмоционального развития, а в дальнейшем адаптации в социальной среде.

Достаточно часто из-за создавшегося неправильного взаимодействия родителей с детьми в семье создаются конфликтные ситуации, в дальнейшем приводящие к развитию у ребёнка нарушений эмоционально-поведенческой сферы, а так же к трудностям обучения, снижению интереса в познавательной, интеллектуальной деятельности, появлению протестных и негативных реакций.

Общеизвестный факт, что в процессе близких взаимоотношений с матерью, отцом, братьями, сестрами, дедушками, бабушками и другими родственниками у ребенка с первых дней жизни формируется структура его личности. Он входит в мир своих родных, перенимает нормы и форму их поведения.

К сожалению, в нашей практике часто встречаются случаи, когда родители уверены, что причины возникших у детей проблем в поведении и развитии объясняются трудностями характера ребёнка, его «вредностью», леностью, капризами, избалованностью, неправильным отношением к ребенку бабушек и дедушек и пр.

Это связано, как показывает практический опыт работы с детьми, с тем, что родители не всегда имеют глубокие современные представления о факторах, влияющих на правильное и гармоничное развитие ребёнка.

Поэтому родителям и всем, кто действительно заинтересован в налаживании позитивных отношений с детьми и возможности бесконфликтного влияния на детей, предлагаем ознакомиться с основными факторами, которые могут привести к конфликтам с детьми, нарушению поведения, отказу от учебной и любой другой деятельности, развитию невротических проявлений:

- игнорирование возраста ребёнка, т.е. периода развития, который имеет свои отличительные особенности, характеристики и возможности;
- биологические факторы – наследственные, особенности развития начиная от момента зачатия до настоящего времени,

состояния иммунной системы и физического здоровья, наличия или отсутствия разных заболеваний и пр.;

- семейные факторы – условия воспитания, характер отношений между взрослыми членами семьи, а так же взрослыми и детьми, эмоциональное и физическое состояние родителей и др.;
- психологические факторы – понимание своего ребёнка и его проблем, характерологических и возрастных особенностей и возможностей, степень заботы о ребёнке, характер родительского контроля, умение сопереживать ребёнку, поддерживать его и пр.

Надо отметить, что устранение или смягчение всех перечисленных факторов и негативных воздействий на ребёнка, как доказано исследованиями и многолетним практическим опытом психологов, педагогов, психиатров, способствуют его гармоничному и правильному развитию, а в дальнейшем достаточно высокой степени интеграции во взрослую жизнь.

Родителям, педагогам, воспитателям и всем специалистам, работающим с детьми, необходимо помнить:

- любой ребенок или подросток, каким бы «трудным» и «проблемным» он ни казался, имеет перспективу социального и личностного развития;
- в личности ребенка всегда есть ресурсы для его дальнейшего развития;
- насильно помочь невозможно;
- честность и открытость – необходимое условие построения контакта;
- взаимодействие с ребенком, а не воздействие на него;
- безусловное принятие ребенка, т.к. каждая личность ребенка уникальна;
- дети имеют право на ошибку, ведь взрослые, т.е. мы, тоже ошибаются;
- дети учатся и растут вместе с взрослыми.

Таким образом, в настоящее время со всей актуальностью встаёт вопрос о чрезвычайно своевременном, злободневном и важном решении задачи нормализации и коррекции межличностных отношений детей и взрослых в семье, детском саду или школе.

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине «Электронный универс»
(e-Univers.ru)