

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	4
Глава 1. Подготовка будущих социальных педагогов к реализации процесса взаимодействия с семьей обучающегося в решении комплекса воспитательных задач.....	5
Глава 2. Региональные особенности социально-психологической адаптации молодых учителей Дагестана.....	34
Глава 3. Особенности развития креативности у дошкольников в период адаптации к новым познавательным возможностям	46
Глава 4. Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному учреждению	66
Заключение	86
Литература	87
<i>Приложение 1.</i> Рабочая программа воспитания.....	92
<i>Приложение 2.</i> «Педагогические ситуации»	123

ПРЕДИСЛОВИЕ

Профессиональное сообщество знает, что в каждом регионе есть свои особенности протекания профессиональной и социально-психологической адаптации и формирования готовности к выполнению трудовых функций социального педагога и молодого учителя. Два важных процесса, обеспечивающие эффективность трудовой деятельности: социально психологическая адаптация и готовность выполнять трудовые функции, обеспечивающих успех в любом деле, очутились в центре внимания авторов. В период роста профессионального самосознания и самоопределения в период вузовской подготовки и вхождения в профессию, необходимо изучение и описание не только «психологического портрета» педагога, но и способы быстрого формирования готовности к выполнению профессиональных задач, приводящих к эффективной адаптации личности. Необходим поиск путей выхода из возможных конфликтных ситуаций, механизмов нейтрализующих его, а они скрыты в профессиональной и психологической адаптивности личностных структур, которые можно развить в период формирования готовности к профессиональной деятельности. Как дальше будет чувствовать себя молодой учитель во многом зависит от того насколько он готов реализовывать хотя бы один спектр своих профессиональных компетенций. Необходимо постоянно разрабатывать и внедрять в практику научно-целевые установки и методические рекомендации, предназначенные для повышения уровня адаптации молодого специалиста в школе. На факультете социальной педагогики и психологии сложилась система преемственности в переходе от вуза к школе. Особую важность представляет решение вопросов проектирования и реализации воспитательной работы в вузе, особенно, если речь идет о педагогическом вузе. Выпускники факультета социальной педагогики и социальной работы углубленно изучали психологию и социальную педагогику, призваны сопровождать социально-психологическое развитие личности. Эмпирическую деятельность авторов этой монографии объединяет база научного исследования — факультет социальной педагогики и психологии Дагестанского государственного педагогического университета, его студенты и выпускники. Ценность данного труда заключается в оригинальных материалах, разработанных авторами.

Глава 1. Подготовка будущих социальных педагогов к реализации процесса взаимодействия с семьей обучающегося в решении комплекса воспитательных задач

Эмпирическая деятельность проходила на базе факультета социальной педагогики и психологии Дагестанского государственного педагогического университета и включала четыре взаимосвязанных этапа.

На первом — пропедевтическом этапе проведена диагностика уровня готовности будущих социальных педагогов к продуктивному взаимодействию с семьей детей и подростков в решении комплекса воспитательных задач. Предметом изучения стали следующие основные позиции:

- уровень профессионально-ориентированных теоретических знаний;
- наличие профессиональных умений;
- уровень психологической подготовки к профессионально-педагогической работе с семьей.

Результатом данной работы явилась констатация недостаточного уровня подготовки будущих социальных педагогов к взаимодействию с родителями в решении комплекса воспитательных задач, подтверждена необходимость их готовности к решению поставленных задач на этапе вузовской готовности.

Второй — проблемно-поисковый этап — предполагал разработку стратегии опытно-экспериментальной работы, обоснование выбора исследовательских методов и методического обеспечения. В рамках данной работы наиболее полно и обстоятельно изучались экспертные оценки коллег, возможности использования психологических методик диагностики подготовки будущих социальных педагогов — будущих социальных педагогов к решению профессиональных задач, становления их мотивации к достижению результатов образовательной деятельности.

Третий — формирующе-оценочный этап — был связан с апробацией педагогической модели готовности будущих социальных педагогов к взаимодействию с родителями в решении комплекса воспитательных задач. Было продумано использование

необходимого педагогического и методического обеспечения, направленного на развитие подготовки будущих социальных педагогов к решению поставленных социально-педагогических задач.

На контрольном этапе обрабатывались и обобщались результаты опытно-экспериментальной работы, сравнивались и оценивались данные, полученные на различных этапах работы, формулировались соответствующие выводы.

В эксперименте были задействованы две группы будущих социальных педагогов, обучающихся по направлению «Социальная педагогика».

Для опытно-экспериментальной проверки эффективности педагогической модели работы с респондентами к формированию у них подготовки к взаимодействию с родителями подростков в решении комплекса воспитательных задач была разработана дорожная карта, в рамках этапной реализации которой ставились и решались следующие основные задачи:

1) до начала и проведения опытно-экспериментального исследования обстоятельно изучить состояние подготовки будущих социальных педагогов к взаимодействию с родителями подростков в решении комплекса воспитательных задач;

2) обосновать организационно-педагогические условия реализации модели и апробировать ее в рамках вузовской готовности социальных педагогов;

3) организовать педагогическое обеспечение процесса готовности будущих социальных педагогов к взаимодействию с родителями подростков в решении комплекса воспитательных задач;

4) по окончании опытно-экспериментальной работы определить подготовки будущих социальных педагогов к взаимодействию с родителями подростков в решении комплекса воспитательных задач.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы по выявлению уровня подготовки будущих социальных педагогов к взаимодействию с родителями подростков в решении комплекса воспитательных задач, были определены шкалы, оценка подготовки будущих социальных педагогов выражалась тремя уровнями — низким, средним и высоким.

Низкий уровень подготовки будущих социальных педагогов к взаимодействию с родителями в решении комплекса воспитательных задач характерен для будущей социальной педагогов, не владеющих системой профессионально-педагогических знаний как из

области социальной педагогики, так и возрастной психологии, а также теории и практики семейного формирования личности, становления партнерских отношений с родителями в вопросах формирования личности подростков. Будущие социальные педагоги проявляют немотивированное к профессиональной деятельности поведение, не проявляют подготовки овладения технологиями разрешения социально-педагогических ситуаций. Следствием данной ситуации выступает отсутствие у будущих социальных педагогов умения проектировать работу с родителями подростков по различным аспектам решения воспитательных задач, затруднения в проектировании мероприятий с родительским коллективом. Будущий социальный педагог не ориентирован на самореализацию в профессиональной сфере, не расширяет профессионально обусловленные идеи, а также проявляет низкую мотивацию достижений в образовательной деятельности.

Средний уровень подготовки будущих социальных педагогов к взаимодействию с родителями в решении комплекса воспитательных задач характерен для тех будущих социальных педагогов, которые фрагментарно-ситуативно владеют профессионально-педагогическими знаниями из области социальной поддержки и формирования личности подростков, теории и практики семейного формирования личности, становления партнерских отношений с родителями в вопросах семейной воспитательной практики. Будущие социальные педагоги не владеют в должной мере основами методы взаимодействия с семьей в решении воспитательных задач, затрудняются в анализе социально-педагогических ситуаций и не могут четко выстроить алгоритм их разрешения.

Обладающий средним уровнем подготовки к решению поставленных социально-педагогических задач будущий социальный педагог мотивирован к взаимодействию с родителями подростков, но затрудняется устанавливать с ними контакты, не всегда проявляет способность к улучшению учебно-профессиональной деятельности и развитию профессионально-педагогических компетенций, которые необходимы в работе с родительским коллективом.

Высоким уровнем подготовки будущих социальных педагогов к взаимодействию с родителями в решении комплекса воспитательных задач обладает будущий социальный педагог, владеющий прочными профессионально-педагогическими знаниями из области возрастной психологии, теории и практики семейного формирования личности, становления партнерских отношений с родителями

в вопросах воспитательного процесса. Будущий социальный педагог проявляет знания методы взаимодействия с семьей в решении воспитательных задач и технологий решения социально-педагогических задач.

Будущий социальный педагог умеет отбирать виды воспитательной работы, адекватные поставленным задачам, умеет проектировать индивидуальную деятельность с подростком и его родителями, проектировать разные мероприятия с родительским коллективом и наполнять его предметным содержанием и необходимыми приемами взаимодействия. Будущий социальный педагог умеет продуктивно сотрудничать с родителями, устанавливать контакты с родителями, ориентирован на активный и творческий характер социально-педагогической деятельности. Будущий социальный педагог ориентирован на повышение собственного профессионально-педагогического уровня, нацелен на самопознание и самореализацию в профессионально-педагогической сфере.

Следующий шаг опытно-экспериментальной работы связан с подбором диагностического инструментария, который позволит определить уровни исследуемой феноменологии. Для решения этой задачи была отобрана следующая группа методов (*табл. 1*).

Таблица 1

**Методы изучения умений будущих социальных педагогов
к взаимодействию с семьей в решении комплекса
социально-педагогических задач**

Компоненты	Критерии	Показатели	Методы
Когнитивный	Наличие системы профессионально-педагогических знаний	– установление понимания сущности воспитательного процесса в семье; – знания о социально-педагогических особенностях современной семьи в условиях национального региона, различных социально-педагогических подходах к работе с родителями подростков; – наличие представлений об организационно-педагогических основах работы с родителями подростков;	Беседа, анкетирование, тестирование

Компоненты	Критерии	Показатели	Методы
		– знание соответствующих социально-педагогических терминов	
	Наличие профессионально-педагогических знаний	– знания о психолого-педагогических особенностях и закономерностях формирования личности; – знания диагностических методик, основных направлений и подходов к изучению эффективности проводимой с родителями подростков работы; – знание критериев эффективности деятельности родителей по воспитанию детей и подростков, а также факторов, формирующих негативные тенденции в развитии подростков в семье	Беседа, анкетирование
	Наличие знаний о технологиях решения социально-педагогических задач	– знания методических приемов и проблемных методов взаимодействия с родительской аудиторией; – знание основных этапов и направлений работы с родителями, возможностей формирования у родителей ценностного отношения к ребенку, вариативных форм построения мероприятий с родителями	Тестирование
Операционно-деятельностный	Наличие и реализация умений практической деятельности по взаимодействию с родителями подростков в целях семейного формирования личности	– реализация аналитических, прогностических, контрольно-диагностических, коррекционных умений; – наличие умений конструировать и проектировать воспитательный процесс, систему и последовательность действий с родителями и детьми с учетом конкретной внутрисемейной ситуации становления ребенка	Метод экспертных оценок, педагогическое наблюдение

Компоненты	Критерии	Показатели	Методы
Коммуникативно-организационный	Наличие и реализация коммуникативных и организаторских качеств, владение техникой педагогического общения	– выраженность коммуникативных и организаторских качеств: установление доброжелательных отношений с родителями и детьми; знание особенностей каждого ребенка; – установление контакта с родителями в целях решения социально-педагогических задач	Анкетирование, педагогическое наблюдение
Мотивационно-оценочный	Наличие ценностных ориентаций и профессиональных компетенций, направленных на достижение высокого уровня взаимодействия с родителями; стремление и способность к самообразованию, рефлексии; повышения самооэффективности в данном направлении подготовки	– понимание социальной роли и функций социального педагога в работе с семьей; – установление личностного отношения (мотивации) к построению партнерских отношений с родителями подростков, сопоставление требований профессии в данном направлении деятельности со своими возможностями; – стремление совершенствовать свою профессионально-педагогическую подготовленность; – наличие и востребованность в реализации и развитии способности к творчеству, работоспособности, исполнительности, коммуникабельности, адаптированности; – способность осуществлять самоконтроль и самооценку учебно-профессиональной деятельности	Беседа, анкетирование

Изучение когнитивного компонента познавательной сферы личности социальных педагогов к взаимодействию с родителями подростков проводилось с использованием тестовых заданий, включающих в себя набор анкет, основанных на анализе литературы по выделенной проблеме. Так, на констатирующем этапе

76 % будущих социальных педагогов показали низкий уровень (2,1 балла); 23 % будущих социальных педагогов продемонстрировали средний уровень (1,2 балла); высокий уровень проявил лишь 1 % будущих социальных педагогов (3,4 балла).

Наличие операционно-деятельностного компонента познавательной сферы личности будущих социальных педагогов к взаимодействию с родителями подростков оценивалась на семинарских занятиях в процессе работы над учебным модулем — «Семья и школа в воспитании подростка», а также в процессе прохождения будущими социальными педагогами производственной практики. Диагностика практической подготовки проходила до апробации педагогической модели и педагогического обеспечения будущих социальных педагогов к взаимодействию с родителями подростков. Формами выявления уровня познавательной сферы личности явились следующие: учет результатов решения социально-педагогических задач, анализ социально-педагогических проектов, докладов, ответы на вопросы и выполнение заданий по изучаемым модулям.

Оценка операционно-деятельностного компонента познавательной сферы личности будущих социальных педагогов проходила на основе привлечения экспертных оценок, с использованием следующих методов: наблюдение, анализ конспектов занятий, анализ взаимодействия будущего социального педагога с родителями и подростками в рамках производственной практики, анализ планов воспитательной работы (табл. 2).

Таблица 2

Диагностические процедуры исследования операционально-деятельностного компонента познавательной сферы личности будущих социальных педагогов к взаимодействию с семьей

Параметры экспертной оценки	Диагностические процедуры
1. Конструктивно-содержательные умения	Изучение планов работы, проекта
2. Конструктивно-оперативные умения	Изучение конспектов занятий, родительских мероприятий
3. Конструктивно-материальные умения	Изучение элементов формирования личности в семье
4. Организаторские умения	Наблюдение и анализ деятельности будущих социальных педагогов в процессе взаимодействия с родителями подростков

Параметры экспертной оценки	Диагностические процедуры
5. Коммуникативные умения	Анализ взаимодействия будущего социального педагога и родителей
6. Диагностические умения	Собеседование, анализ работы с детьми и родителями
7. Рефлексивные умения	Собеседование

Сумма набранных будущими социальными педагогами баллов позволила распределить их по уровням операционно-деятельностного компонента практической подготовки будущих социальных педагогов к взаимодействию с родителями: низкий уровень — 13–23 баллов; средний уровень — 22–39 баллов; высокий уровень — 40 баллов и выше.

На этапе констатирующего эксперимента данный компонент оценивался. Результаты оказались следующими: низкий уровень у 65 % будущих социальных педагогов; средний — у 33 %; высокий — у 2 %.

Оценка коммуникативно-организационного компонента производилась с использованием диагностической методики КОС (В. В. Синявский, В. Л. Федоришин). В результате был получен показатель, в соответствии с которым определялся уровень коммуникативно-организационного компонента подготовки в целом: низкий уровень — от 1 до 2,5 баллов; средний уровень — от 2,5 до 3,5 баллов; высокий уровень — от 3,5 до 5 баллов.

На констатирующем этапе исследования Наличие данного компонента практической подготовки у будущих социальных педагогов характеризовалась преобладанием среднего уровня (61 %) над низким (37 %).

Наличие мотивационно-оценочного компонента подготовки к работе с родителями оценивалась с помощью опросника В. П. Симонова «Оценка подготовки и адаптированности личности к педагогической деятельности» и методы Р. Шварцера и М. Ерусалы «Шкала самооффективности» [67].

Результаты диагностики у студентов мотивационно-оценочного компонента подготовки к взаимодействию с родителями подростков позволили выявить у 51 % будущих социальных педагогов низкий уровень, у 49 % респондентов — средний уровень, высокий уровень отсутствует.

Оценка подготовки будущих социальных педагогов к взаимодействию с родителями в развитии подростков производилась

с помощью суммирования полученных баллов по каждому компоненту. Данный подход используется в различных педагогических исследованиях [14, 15, 16, 17].

Сводные результаты проведенной диагностики на констатирующем этапе эксперимента представлены в таблице 3:

Таблица 3

**Уровни компонентов подготовки студентов ФСПиП
к взаимодействию с семьей (констатирующий этап эксперимента)**

Компоненты	Критерии	Уровни (%)		
		I	II	III
Когнитивный	Наличие системы предметно-академических знаний	76 %	23 %	1 %
	Наличие системы предметно-профессиональных знаний	77 %	22 %	1 %
	Владение знаниями о технологиях решения учебно-профессиональных задач	75 %	25 %	–
	Среднее	76 %	23 %	1 %
Операционно-деятельностный	Наличие и реализация умений практической деятельности	Аудиторные занятия		
		51 %	49 %	–
	Среднее	Экспертная оценка		
		65 %	33 %	2 %
Коммуникативно-организационный	Выраженность коммуникативных и организаторских качеств, владение техникой педагогического общения	37 %	61 %	2 %
	Среднее	37%	61%	2%
Мотивационно-оценочный	Выраженность ценностных ориентаций в профессии, осознанная потребность в работе с родителями	51%	49%	–
	Стремление и способность к самообразованию	61 %	38 %	1 %
	Способность к рефлексии	43 %	57 %	–
	Среднее	52 %	48 %	–

Таблица 3 показывает, что будущие социальные педагоги в основном находятся, в основном, на среднем и низком уровнях подготовки к взаимодействию с родителями подростков.

В процессе формирования контрольной и экспериментальной групп была максимально учтена качественная идентичность формируемых для эксперимента групп. Количественная характеристика экспериментальной и контрольной групп в соответствии с уровнями обозначенной подготовки представлена в таблице 4.

Таблица 4

Распределение контрольной и экспериментальной групп студентов ФСПиП по уровням подготовки взаимодействия с семьей (констатирующий этап эксперимента)

Компоненты	Критерии	Уровни (в % выражении)					
		Контрольные группы			Экспериментальные группы		
		I	II	III	I	II	III
1	2	3	4	5	6	7	8
Когнитивный	Наличие системы профессионально-педагогических знаний	83,1	16,8	–	82,8	17,2	–
	Наличие системы профессионально-педагогических знаний	83,1	16,9	–	73,5	26,5	–
	Владение технологиями решения социально-педагогических задач	79,5	20,5	–	73,5	26,5	–
Операционно-деятельностный	Наличие и реализация умений практической деятельности в сфере работы с семьей	Аудиторные занятия					
		52,1	47,9	–	54	46	–
		Экспертная оценка					
		64,7	35,3	–	68	31	1
Коммуникативно-организаторский	Выраженность коммуникативных и организаторских качеств, владение техникой общения и профессионального взаимодействия	46,5	43,5	–	51	48	1

1	2	3	4	5	6	7	8
Мотивационно-оценочный	Выраженность ценностных ориентаций, осознанная потребность в работе с родителями	52,2	34,8	13	53	35	12
	Стремление и способность к самообразованию	52	48	–	61	38	1
	Способность к рефлексии	54	46	–	60	39	1

Полученные в рамках констатирующего этапа эксперимента данные позволили сформулировать средний показатель каждого компонента состояния подготовки будущих социальных педагогов к взаимодействию с родителями подростков:

$$\text{Ср. балл} = \frac{n_1x_1+n_2x_2+n_3x_3}{p},$$

где x — достигнутый уровень подготовки: x_1 — низкий уровень (I) — 1 балл; x_2 — средний уровень (II) — 2 балла; x_3 — высокий уровень (III) — 3 балла; n — количество человек, находящихся на соответствующем уровне; p — общее количество человек в группе.

Полученные средние показатели всех компонентов подготовки студентов ФСПиП контрольной и экспериментальной групп к взаимодействию с семьей на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы, а также общий средний балл контрольной и экспериментальной групп приведены в таблице 5.

Таблица 5

**Средний показатель подготовки студентов ФСПиП
к взаимодействию с семьей (на окончание эксперимента)**

Компоненты подготовки	Контрольная группа	Экспериментальная группа
	окончание эксперимента	окончание эксперимента
Когнитивный	1,84	3,8
Операционно-деятельностный	2,35	4,38
Коммуникативно-организационный	2,51	4,49
Мотивационно-оценочный	2,17	4,45
Общий средний балл	2,96	4,28

Таким образом, организационно-диагностический компонент педагогического обеспечения подготовки студентов ФСПиП к взаимодействию с семьей представляет собой развитие соответствующих компонентов профессионально-педагогической деятельности. Развитие всех компонентов в совокупности дает основание для формирования необходимого уровня подготовки к взаимодействию с семьей подростка.

В процессе исследования была доказана гипотеза исследования, состоящая в предположении о том, что студенты ФСПиП готовы к взаимодействию с семьями в формировании личности детей в условиях национального региона будет наиболее успешной, если:

- определена в качестве результата данной профессиональному взаимодействию с родителями в развитии духовно-нравственной сферы подростков, выделены ее структурные, содержательные и критериальные характеристики;

- реализована педагогическая модель формирования компетентности студентов ФСПиП к взаимодействию с родителями в рамках решения комплекса воспитательных задач, интегрирующая следующие компоненты — целевой, содержательный, технологический, результативно-рефлексивный;

- предложено и реализовано в практике обучения и формирования личности социальных педагогов научно-методическое обеспечение, способствующее формированию подготовки работы с семьей на различных этапах — организационно-диагностическом, содержательно-управленческом, оценочно-коррекционном.

Анализ эмпатической культуры студентов ФСПиП в контексте их профессионально-личностного становления.

В процессе проведения поискового эксперимента и осуществления отдельных попыток диагностики эмпатической воспитанности будущих социальных педагогов РД было доказано, что своевременная и регулярная педагогическая диагностика эмпатической культуры студентов ФСПиП выступает первостепенным условием результативной эффективности нашей преобразовательной-формирующей деятельности, ибо, именно диагностирование позволяет вовремя выявить проблемы и недостатки в профессиональном воспитании, с проектировать этапы внутренней (непосредственно самими будущими социальными педагогами в ходе вступления в учебно-воспитательную работу своего коллектива) и внешней (преподавателями в процессе сотрудничества с будущим социальным педагогом) коррекций в случае обнаружения отрица-

тельного результата формирования личности. В связи с этим и был сделан вывод об обязательной необходимости регулярной диагностики эмпатической воспитанности будущих социальных педагогов на всех этапах их профессионального обучения.

При этом мы решили взять за основу определение Карлхайнца Ингенкампа, который под диагностической деятельностью понимает процесс педагогических наблюдений воспитателя (с использованием диагностического инструментария или без него), обрабатывающего данные наблюдений и опросов с целью описания поведения, объяснения его мотивов и предсказания поведения в будущем. Иными словами, назначение диагностики заключается в обнаружении изменений основных признаков изучаемых объектов и выявлении причин, вызвавших данные изменения. Все это направлено на обоснование их проявлений в конкретных условиях педагогической практики.

Опытно-экспериментальная работа по определению эмпатической культуры будущих социальных педагогов осуществлялась в естественных условиях профессионального образования в ДГПУ.

Осуществляя диагностирование эмпатической культуры личности как составной части формирования профессиональной компетенции социального педагога, мы ориентировались на следующие цели [6]:

- определение результата формирования личности, выраженного в направленности личности на профессиональные и нравственные ориентации;
- внутренняя и внешняя коррекция отрицательного результата формирования личности, состоящего в низком уровне эмпатической воспитанности будущих социальных педагогов, а также стимулирование устойчивой эмпатической позиции будущих социальных педагогов в случае позитивного результата;
- совершенствование учебно-воспитательной работы по формированию эмпатической культуры будущих социальных педагогов в рамках решения профессиональных задач, в том числе, по взаимодействию с семьей.

В процессе экспериментальной работы проводилось целенаправленное наблюдение за групповой и индивидуальной деятельностью будущих социальных педагогов. Первоначальное наблюдение за жизнедеятельностью наших респондентов показало, что последние активно участвуют именно в тех видах деятельности, инициаторами которых являлись они сами. И при этом явно

безразлично относились к общественно-трудовой и дополнительной работе, организуемой под руководством кураторов. Поэтому в будущем, организуя разные благотворительные акции, трудовые операции просоциального характера, мы стремились, чтобы будущие социальные педагоги абсолютно самостоятельно осуществляли весь процесс их (от планирования до прогнозирования и обсуждения результатов дела) и были бы максимально эмансипированы от влияния педагогов [7, 8].

В ходе наблюдения было также отмечено, что изменение социальной психологии и общественной морали, вызванные активизацией частной инициативы и предпринимательства, нашло отражение в сознании респондентов: на основе личных бесед с ними, анализа ряда воспитательных мероприятий (дискуссионных часов, диспутов, тематических вечеров) мы подметили тенденцию очевидной ценностной переориентации моральных установок будущих социальных педагогов. К примеру, диспуты проводились на следующие темы:

Счастье... Что человеку надо?

Семья в моей жизни.

Универсальный закон бытия в моей жизни: «Поступай с другими так, как хотел бы, чтоб поступали с тобой».

Бескорыстное служение ближнему: утопия или реальность?

Заповедь «Возлюби врага своего» как абсолютное условие человеческого выживания.

Участвуя в диспуте о счастье, будущие социальные педагоги рассуждали на темы: «Что такое счастье?», «Мешает ли достижению личного счастья развитое чувство долга ответственности за других? Можно ли стать счастливым, не отрекаясь от добродетели?», «Правда ли, что на чужом несчастье счастья не построишь?», «Почему опасно для личности и общества стремление человека к безнравственному счастью?». В ходе диспута выявилась явная противоречивость суждений будущей социальной педагог, трактующих счастье, как «высшую степень любви, доверия и взаимопонимания» (в подавляющем большинстве), а в качестве наиважнейших атрибутов счастья указывающих на материальную обеспеченность, престижную должность, доступ к власти т. п. И, несмотря на изначально позитивную установку: «счастье как любовь и взаимопонимание», смысл рассуждений свелся к тривиальному: «Без денег невозможно быть счастливым. Деньги — это важнейшее условие счастья — необходимое, хотя и недостаточное».

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru