

## СОДЕРЖАНИЕ

Секция I. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	7
<i>Алипханова Ф. Н.</i> УРОВНИ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.....	7
<i>Гамзаева М. В., Магомедова П. К., Салахбеков А. П.</i> ПОНЯТИЕ И СТРУКТУРА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА.....	12
<i>Магомедова З. З., Миназова З. М.</i> РОЛЬ ЭМПАТИИ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА.....	19
<i>Кодолева А. Ч.</i> ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ — ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА ВУЗОВ МВД РОССИИ.....	23
<i>Гамзаева М. В., Магомедова П. К., Салахбеков А. П.</i> СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА.....	31
<i>Алиева Р. Р., Салахбеков А. П.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ТРЕНИНГОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ В ВУЗЕ.....	37
<i>Цуруев Ш. Ш.</i> ТОЛЕРАНТНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА.....	43
<i>Гамзаева М. В., Магомедова П. К., Алиев Р. И.</i> РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА.....	48
<i>Кодолева А. Ч.</i> УСТОЙЧИВОСТЬ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СВОЙСТВО ЛИЧНОСТИ.....	55
<i>Магомедов Г. М.</i> О КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ПОДХОДЕ К ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОФИЛЮ «ТЕХНОЛОГИЯ».....	60
<i>Мамалова Х. Э.</i> СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА.....	67
<i>Гамзаева М. В., Магомедова П. К., Алиев Р. И.</i> ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА.....	71
<i>Гамзаева М. В.</i> СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ.....	78
<i>Алипханова Ф. Н., Гамзаева М. В.</i> ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН.....	83
<i>Курбанов А. З., Магомедова М. А., Магомедова З. М., Алиева У. Б., Кафаров Т. Э.</i> УПРАЖНЕНИЯ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ КАК ВЕДУЩИЕ МЕТОДЫ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ.....	91

<i>Кодоева А. Ч.</i> СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ.....	97
<i>Сельмурзаева Х. Р.</i> ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ.....	102
<i>Исаев М. И.</i> ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ВУЗА.....	107
<i>Рагимов Р. М., Абдуллаева Н. М.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДГМУ .....	111
<i>Ахмадова З. М.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ В ВУЗЕ .....	116
<i>Мухидинов М. Г.</i> ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ .....	120
<b>Секция II. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....</b>	<b>124</b>
<i>Гузиева Э. Р., Алиева Р. Р.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА.....	124
<i>Идрисова Ж. В., Вагапова М. В., Алихаджиев С. Х.</i> АКТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ WIKI НА ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	128
<i>Зияудинова О. М., Зияудинов М. Д., Зияудинова С. М., Бочуев М. Г.</i> ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И УМНЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ СИСТЕМЫ .....	133
<i>Магомедалиева М. Р., Алиев Р. И.</i> ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ .....	138
<i>Исаева Г. Г., Тагирова М. С.</i> ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ, НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И НЕДОСТАТКИ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ .....	144
<i>Магомедов З. А.</i> ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	149
<i>Зияудинова С. М., Зияудинова О. М., Зияудинов М. Д.</i> ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСЫ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ.....	152
<i>Менциев А. У., Супаева Х. С.</i> ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	156
<i>Магомедов Г. М., Магомедов Г. М., Гасанова П. Ю.</i> РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	160
<i>Магомедалиева М. Р., Алиев Р. И.</i> РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОГО УЧЕБНОГО КУРСА «АРХИТЕКТУРА ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ В СРЕДЕ ПРОГРАММИРОВАНИЯ DELPHI .....	167

<i>Менцев А. У., Супаева Х. С.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ И ГРАМОТНОСТИ .....	172
<i>Гаджимурадова А. Э., Гаджикурбанова Г. М., Алиев Р. И.</i> ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ КОРПОРАТИВНЫХ WEB- СЕРВЕРОВ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО .....	176
<i>Зияудинова С. М., Зияудинова О. М., Зияудинов М. Д.</i> ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ .....	183
<i>Курбанов А. З., Магомедова М. А., Алиев Н. И., Османова С. О., Магомедгаджиев Б. Г.</i> ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ОБЛАСТИ ТЕХНОЛОГИИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ И МУЛЬТИМЕДИА.....	187
<i>Менцев А. У., Менцев А. У.</i> ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	192
<i>Расумов В. Ш.</i> РОЛЬ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ .....	196
<i>Сабанчиев А. Н.</i> АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ, РЕШАЮЩИХ ЗАДАЧИ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ .....	200
Секция III. СОЦИОГУМАНИТАРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ .....	206
<i>Алирова Р. Д., Алиханова Ф. Н.</i> К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ .....	206
<i>Курбанов А. З., Магомедова М. А., Магомедова З. М., Алиева У. Б., Абдуллаева З. Э.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ .....	210
<i>Алиханова Ф. Н.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	215
<i>Алирова Р. Д.</i> ВИДЫ И ФОРМЫ ПРОЕКТНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ.....	221
<i>Магомедова П. К., Шапиева А. С.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ КОРПОРАТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ .....	228
<i>Магомедова З. З., Миназова З. М.</i> ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОСВЯЗИ ТЕМПЕРАМЕНТА И ВЫБОРА БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ ШКОЛЬНИКАМИ.....	234
<i>Магомедова З. З., Миназова З. М.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА .....	238
<i>Магомедова З. З., Миназова В. М.</i> ТЕМПЕРАМЕНТ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ .....	244

<i>Магомедова З. З., Миназова В. М.</i> ЭТАПЫ И ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	250
<i>Салаватов М. И., Бейбалаева Д. К.</i> ПЕРСПЕКТИВЫ ПОВЫШЕНИЯ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ДАГЕСТАНСКИХ ВУЗОВ .....	254
<i>Алироева Р. Д.</i> ПОНЯТИЕ И СПЕЦИФИКА СУБЪЕКТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ .....	259
<i>Рашидханова А. А.</i> ОСОБЕННОСТИ ВНЕБЮДЖЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ .....	263
<i>Цечоев А. Я.</i> ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ .....	268
<i>Муциева З. С.</i> СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «ЭТНОГРАФИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» .....	274

# СЕКЦИЯ I СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

---

## УРОВНИ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

DOI: 10.23681/594734

*Алипханова Фатима Надирбековна,  
д. п. н., профессор кафедры теории и технологии социальной работы  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»,  
г. Грозный, Россия*

**Аннотация.** В статье рассматриваем уровни и средства формирования умений исследовательской деятельности учащихся.

**Ключевые слова:** деятельность, образование, обучение, профессиональное обучение, учащийся, уровень, средство.

Проблема подготовки молодого поколения, способного самостоятельно приобретать новые знания, неординарно мыслить, искать знания в новых, непривычных условиях, является актуальной. О создании условий для развития личности и творческой самореализации каждого гражданина России, воспитания поколения людей, способных эффективно работать и обучаться в течение жизни, отмечается в государственном документе «Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г.» [3].

Сегодня же возникает потребность не только в знающих людях, но и в такой категории людей, которая способна видеть, формулировать и решать самостоятельно новые проблемы. Формирование и развитие исследовательских умений учащихся является актуальной проблемой современного обучения. Умение является основой мастерства и творчества человека. «Умение — это мастерство, способность использовать имеющиеся у личности сведения для достижения своих целей», — отмечает Д. Пойа [9, с. 33]. Часто умение ученые называют знаниями в действии. Существенной особенностью умений является их обобщенность, в результате чего они с успехом реализуются в меняющихся и разнообразных ситуациях. Проанализировав научную литературу, можно выделить критерии и характеристики сформированности исследовательских умений учащихся.

### Критерии и характеристики сформированности исследовательских умений учащихся

Критерии	Характеристики		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Когнитивный	Владение комплексом умений, позволяющим проводить открытие и поиск новых знаний автономно	Владение отдельными умениями, позволяющими проводить исследование с поддержкой педагога	Затруднение в выполнении исследовательской работы на всех этапах познавательного поиска
Эмоционально-оценочный	Доминирование внутренних познавательных мотивов учебно-исследовательской деятельности	Проявление стойкого интереса к учебно-исследовательской работе	Проявление неустойчивого интереса к учебно-исследовательской деятельности. Ученик пассивен, не жаждет проявить себя
Поведенческий	Проявляет своеобразность, самостоятельность при выполнении заданий	Проявляет оригинальность, самостоятельность при выполнении заданий, но нередко нуждается в помощи со стороны педагога, взрослого	Отказывается от автономности в деятельности, затрудняется выполнении исследовательских действий. Работает по образцу

Перейдем к рассмотрению средств, способствующих формированию исследовательских умений. Значительный вклад в формировании у учащихся исследовательских умений может внести, на наш взгляд, использование информационных технологий в учебном процессе [1].

Использование информационных технологий в образовательном процессе не только сможет развить и сформировать исследовательские умения, но и способствовать активной, самостоятельной, творческой, практической деятельности учащихся.

Рассмотрим сначала, что такое информационные технологии (ИТ).

Информационные технологии (англ. *Information technology*) — широкий класс дисциплин и областей деятельности, относящихся к технологиям управления и обработки данных, в том числе, с применением вычислительной техники [4].

Информационная технология — это совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую хранение, обработку, сбор, распространение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационного ресурса, а также повышения их надежности и оперативности.

И безусловно надо помнить о том, что в первую очередь, ИТ — это средство обучения, но никак не цель педагогического процесса.

Если на уроках грамотно использовать ИТ, то:

1. Активизируется познавательная деятельность, повышается качественная успеваемости школьников;
2. Достигаются цели обучения;
3. Развиваются навыки самообразования и самоконтроля у учащихся;
4. Повышается активность и инициативность учащихся на уроке;
5. Приобретаются навыки работы на компьютере учащимися начальной школы с соблюдением правил безопасности [2].

Так как в начальной школе у учащихся закладываются основные умения и навыки необходимые на следующей ступени образования, то применения ИТ играет важную роль в этом процессе. ИТ смогут наглядно представить тот материал, который без применения этих средств невозможно показать детям в силу проблематичного изображения на доске с помощью мела. У детей появляется возможность, тот или иной объект покрутить, рассмотреть его со всех ракурсов, одну геометрическую фигуру наложить на другую, проанализировать взаимоотношение множеств и др. Безусловно, это дает невероятные результаты.

Перед нами стоит задача показать, что, используя специальные учебные задания с применение ИТ, можно развить исследовательские умения.

На уроках могут использоваться электронные приложения разного вида:

- аудио- и видеофайлы;
- приложения, в которых используется и иллюстративный материал, и постановка проблемных вопросов с последующей проверкой выдвинутых предположений и решений, фронтальная проверка и самопроверка знаний в виде тестов, кроссвордов, головоломок;
- разработки электронных приложений к урокам с использованием языка программирования Visual Basic, Pascal ABC и др.

Уроки с применением ИТ предполагают следующие формы обучения:

- фронтальная форма;
- групповая форма;
- индивидуальная форма обучения.

Для контроля на уроках используются письменные и устные формы контроля, тестовые задания, контрольно-электронные работы.

Для организации учебного процесса, с применением ИТ следует учитывать следующие условия:

1. Урок должен проводить учитель, владеющий компьютером.

2. Электронные пособия должны быть составлены в соответствии с содержанием учебного предмета и методикой его преподавания.

3. Учащиеся должны уметь пользоваться компьютером на уровне, необходимом для выполнения заданий в электронном виде.

4. Учащиеся должны заниматься в специальном кабинете, оборудованном в соответствии с установленными гигиеническими нормами для начальной школы.

Использование ИТ в процессе обучения играет огромную роль в современном уроке, но следует отметить еще один момент: для организации исследовательской деятельности учащимися учитель сам должен быть исследователем. Только творец может воспитать творца. При этом должны соблюдаться определенные условия для формирования умений исследовательской деятельности:

1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся:

При формировании исследовательских умений средствами ИТ учитель должен контролировать, чтобы обучение соответствовало возрастным особенностям учащихся. Любое исследование, которое учитель будет выполнять с учащимися, должно быть посильным, интересным для ребенка и полезным для его личностного развития [3].

2. Мотивированность исследовательской деятельности:

Мотивированность реализуется, когда учитель создает проблемную ситуацию и учащиеся понимают, что им не хватает новых знаний. И они начинают активно мыслить и искать пути решения этой проблемы.

3. Позиция педагога как организатора учебно-исследовательской деятельности:

Мы уже говорили о том, что в первую очередь, конечно, учитель должен быть творцом. Учитель должен обладать определенными качествами: владеть полностью понятием исследовательская деятельность, знать ее компоненты, уметь определять уровни сформированности исследовательских умений. Учитель должен стремиться использовать в своей работе, по отношению к учащимся. Также понимаем, что существует потребность в специальной организации учебного процесса по формированию исследовательской деятельности и исследовательских умений как ее составляющих. Такой учебный процесс обязательно должен включать специальные задания, определенные средства и условия, способствующие формированию исследовательской деятельности.



## ЛИТЕРАТУРА

1. *Алипханова Ф. Н., Газиева Я. З.* Современные требования к профессиональной подготовке педагогов-психологов по осуществлению психологического просвещения родителей // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 6 (55). С. 8–10.
2. *Аркиева З. А., Алипханова Ф. Н.* Педагогический оптимизм как психолого-педагогическая проблема // Мир науки, культуры, образования. 2016. № 6 (61). С. 45–47
3. *Белогуров А. Ю., Скворцов Е. А.* Проектирование образовательной среды учреждения: поиск методологических оснований // Среднее профессиональное образование. 2018. № 2. С. 8–10.
4. *Гамзаева М. В.* Педагогические условия формирования профессиональной культуры у студентов педагогического вуза // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2008. № 4 (5). С. 92–94.
5. *Магомедова П. К., Гамзаева М. В.* Интерактивные методы и средства организации самостоятельной работы студентов СПО // В сборнике: Современные педагогические технологии профессионального образования. Сборник статей. 2018. С. 219–226.
6. *Минатуллаев А. А., Шапиева А. С., Магомедова П. К.* Способы разрешения педагогических конфликтов в процессе профессиональной подготовки студентов // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 53–10. С. 143–150.
7. *Ярычев Н. У., Нагоева М. А.* Совершенствование методов образования в высших учебных заведениях // Мир науки. 2017. Т. 5. № 4. С. 30.

## ПОНЯТИЕ И СТРУКТУРА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

DOI: 10.23681/594714

**Гамзаева Мадина Вагидовна,**

*к. п. н., доцент кафедры профессиональной педагогики,  
технологии и методики обучения факультета ТиППО  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»,  
г. Махачкала, Россия*

**Магомедова Папанеш Курбановна,**

*к. п. н., ст. преподаватель профессиональной педагогики,  
технологии и методики обучения факультета ТиППО  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»,  
г. Махачкала, Россия*

**Салахбеков Анвар Пайзуллаевич,**

*к. п. н., доцент кафедры профессиональной педагогики,  
технологии и методики обучения факультета ТиППО  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»,  
г. Махачкала, Россия*

**Аннотация.** В статье автор раскрывает понятие и структуру конкурентоспособности будущего педагога.

**Ключевые слова:** конкурентоспособность, педагог, личность, вуз.

В современных условиях, следуя за новым этапом реформации и модернизации в системе российского педагогического профессионального образования, а именно переходом к двухуровневой системе образования, децентрализации в управлении образованием (переход на новые типы образовательных учреждений), переходом на новую систему оплаты труда, введением новых образовательных стандартов, государство, общественность, рынок труда усиливают своё внимание к формированию профессионализма современного педагога, требуя от него конкурентных преимуществ.

Становится очевидным, что теперь специалисту педагогического профиля недостаточно иметь прочную базу профессиональных знаний и обладать способностью применять их на практике, необходимо быть конкурентоспособной личностью, способной выдержать конкуренцию на мировом рынке труда.

Подтверждение социального и государственного заказа на конкурентоспособного специалиста педагогического профиля, с сильно развитыми личностными качествами, волевыми, профессиональными, нашло своё отражение в таких нормативных документах как Профессиональный стандарта педагога (Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального

стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы» (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р), «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.», Государственный проект «Инновационная Россия — 2020», а также в создании Национальной системы независимой оценки и сертификации квалификаций, в том числе в образовательной сфере деятельности.

Так, например, целью государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы» (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р) является «обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимся запросами населения, а также обеспечение его конкурентоспособности на мировом рынке образования; развитие потенциала молодого поколения в интересах инновационного социально ориентированного развития страны» [4].

Данная программа предлагает ряд комплексных задач, которые позволяют объединить различные виды и уровни образования для создания целостного эффективного конкурентоспособного образования, в основе которого выступает формирование личности, конкурентоспособного человеческого капитала, как важного элемента развития российского общества, государства и экономики страны.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации сказано, что развитие человеческого потенциала России достигается при помощи создания эффективных механизмов регулирования рынка труда, обеспечивающих сочетание конкуренции на рынке труда с партнерскими отношениями работников, работодателей и государства. Одновременно в Концепции сказано также, что развитие человеческого потенциала включает системные преобразования, направленные на повышение конкурентоспособности кадрового потенциала, рабочей силы и социальных секторов экономики [6].

Также отметим, что в государственном проекте «Инновационная Россия — 2020» обозначено одна из важнейших задач образовательной сферы — формирование конкурентоспособных преподавателей, исследователей и управленцев, исходя из чего, можно понять, что государство напрямую заинтересовано в формировании конкурентоспособности будущих педагогов, как в подготовке конкурентоспособного специалиста, способного повысить эффективность работы образовательных и других учреждений и повысить показатели экономики страны [2].

Таким образом, во многих государственных документах, принятых в образовательной среде прямо или косвенно уделяется внимание необходимости специалистам педагогического профиля расширять свои возможности, формируя свою конкурентоспособность на рынке труда.

Сообразно с этим, рассмотрим понятие и структуру конкурентоспособности, представив анализ психолого-педагогической литературы по данной тематике.

Стоит отметить, что понятие «конкурентоспособность» изначально характеристика, употребляемая в экономической сфере при описании товаров или услуг. Начало обсуждения данного многомерного понятия положила зарубежная литература, в которой уже обсуждались наряду такие понятия, как конкурентоспособная личность или специалист. В данном контексте мы будем рассматривать понятие конкурентоспособности, под углом более широких категорий, включающих данное понятие, таких как «конкурентоспособная личность» и «конкурентоспособный специалист».

Отметим, что конкурентоспособность личности является предметом исследования и познания в разных областях науки, таких как психология, философия, педагогика и пр. Так, например, в философских учениях (В. В. Розанов), прослеживается мысль, что личности необходимо развитие, стремление к поиску себя, смысла своей жизни, к самоутверждению, усовершенствованию себя и своей деятельности, а значит к явлению себя, как конкурентоспособной личности.

Понятие конкурентоспособной личности, в психолого-педагогической литературе является относительно новым. Основоположниками вхождения данного понятия в психолого-педагогический обиход по праву можно считать таких зарубежных учёных, как Г. Олпорт, Дж. Грейсон, К. О'Делл, Дж. Дьюи, Р. Мартенс. Обращаясь к трудам Г. Олпорта, можно проследить, как учёный проводит анализ феномена зрелой личности, раскрывая тем самым сущность конкурентоспособной личности, отмечая при этом процесс созревания человека, как процесс непрерывного становления в течение всей его жизни. Дж. Грейсон и К. О'Делл [5, с. 160] отмечали в своих исследованиях, что характеристиками конкурентоспособности являются потребность в достижении успеха и уверенность в своих силах на основе осознания собственных способностей и возможностей. С точки зрения Р. Мартенса, успешная деятельность человека зависит от способностей, приобретенных знаний, умений и навыков.

Рассмотрим подробнее понятие конкурентоспособности. В толковом русском словаре С. И. Ожегова, конкурентоспособность трактуется, как способность выдержать конкуренцию, противостоять конкурентам. В Новой экономической энциклопедии Е. Е. Румянцева

раскрывает данное понятие как наличие сильных устойчивых позиций на рынке труда. В современном педагогическом словаре Е. Ц. Рапацевича, под конкурентоспособным специалистом понимается специалист способный достигать поставленные цели в разных, быстро меняющихся ситуациях за счёт владения методами решения большого класса профессиональных задач. Авторы Энциклопедии профессионального образования под конкурентоспособностью понимают «соответствие рабочей силы требованиям рынка, возможность вступать в отношения конкуренции (конкурировать) на рынке труда; совокупность характеристик, определяющих сравнительные позиции конкретного работника или отдельных групп на рынке труда и позволяющих ему (им) претендовать на занятие определенных вакансий (найм)».

Анализируя словарные и энциклопедические статьи, посвящённые исследованию понятия «конкурентоспособности», мы обнаружили разнообразие трактовок данного понятия и неугасающий, а постоянно возрастающий интерес со стороны представителей различных наук, таких как экономика, философия, педагогика и др.

По мнению В. Н. Мезинова «конкурентоспособность — это динамическое, системное, многоуровневое личностное образование, обеспечивающее внутреннюю уверенность в себе, гармонию с собой и окружающим миром, характеризуется высшим уровнем проявления способностей как возможностей человека для достижения конкурентных преимуществ на каком-либо поприще. Конкурентоспособность формируется в определенных социокультурных условиях, порожденных социальными и культурными традициями, менталитетом и ментальностью народа».

Так, например, отечественная исследовательница Е. В. Тараканова предлагает свою точку зрения на сущность понятия конкурентоспособного специалиста, раскрывая его, как специалиста, обладающим определёнными личностными качествами, набором различных методов решения профессионально сложных задач в различных ситуациях, в условиях постоянно меняющейся среды, который помогает эффективно достигать стоящие перед ним цели.

Д. В. Чернилевский в своих научных трудах раскрывает понятие конкурентоспособности через качество подготовки специалиста в вузе. По его мнению, именно конкурентоспособность является показателем качественной подготовки специалиста в высшем учебном заведении, выраженная в возможности применения профессиональных и личностных качества выпускника в интересах современной организации. Данным определением Д. В. Чернилевский подчеркивает профессионально-личностную значимость понятия конкурентоспособности в процессе подготовки специалиста в вузе. В сущности,

данного понятия учёный определяет такие важные качества, как трудолюбие, творческое отношение к делу, четкость целей, соблюдение ценностных ориентаций, удержание лидерских позиций, стрессоустойчивость, способность и желание к саморазвитию и профессиональному росту, стремление к получению высококачественного результата и др.

Говоря о наборе личностных качеств, определяющих понятие конкурентоспособности, обратимся к В. И. Андрееву. Автор отмечает основными следующие: трудолюбие, стрессоустойчивость, независимость, чёткость ценностных ориентаций, достижение целей, лидерство, стремление к саморазвитию, творческое отношение к делу, способность к риску, стремление к профессиональному росту и высокому качеству продукта труда [1, с. 166].

Стоит обратить внимание, что большая часть учёных и специалистов поддерживают мнение друг друга в том, что конкурентоспособный специалист — это интеллектуал, который обладает высоким уровнем профессиональных знаний и умений, в том числе уровнем экономической культуры, способный оперативно и эффективно действовать в постоянно меняющихся условиях среды, социальной и экономической ситуацией в стране. Об этом свидетельствует работа кандидата педагогических наук О. А. Любченко, которая рассматривает и экспериментально доказывает, что экономическая культура является значимым элементом формирования конкурентоспособности будущих специалистов на рынке труда. О. А. Любченко отмечает, что «Будучи целостным многоаспектным образованием, экономическая культура интегративно входит своими элементами в профессиональный, личностный, ценностно-мотивационный и операционально-деятельностный компоненты конкурентоспособности, обеспечивая этим тесную взаимосвязь с последней».

В рамках данного диссертационного исследования нам хотелось бы обратить особое внимание на несколько психолого-педагогических работ, посвященных конкурентоспособности, в которых наиболее широко раскрыты качества и характеристики конкурентоспособного специалиста.

Так, например, В. В. Пчелкина и В. Н. Якимов представляют нам структуру конкурентоспособного специалиста, используя большой спектр качественных характеристик личности, таких как уровень профессионального развития и умственного развития, целеустремленность, инициативность, деловитость, коммуникабельность, творческое отношение к работе, а также мобильность, т. е. способность при необходимости к смене мест работы и жительства.

Психолог Б. Д. Парыгин считает основными составляющими конкуренции — профессионализм, психологическая готовность к уча-

стию в конкуренции и социальные особенности и определяет конкурентоспособность как «комплексное свойство, имеющее свои ресурсы (психофизическое здоровье, возраст, внешность, способности, талант, уровень интеллекта, запас энергии) и базирующееся на нравственных аспектах (иерархия ценностей, система верований, наличие запретов и личных ограничений)».

А. Г. Шатохин в своих работах рассматривает конкурентоспособность специалиста в широком смысле как степень полезности (притягательности) качеств многих работников на рынке труда потенциальному покупателю-наймодателю, в узком смысле — как обладание такой профессией (специальностью) и такими качествами рабочей силы, которые дают работнику преимущество в борьбе за вакантное место. Среди них автор выделяет такие качества, как мобильность, гибкость, социальная компетентность и правовая грамотность, адаптированность к изменяющимся условиям производства, готовность к непрерывному повышению квалификации.

Схожими мнениями в своей работе с нами делится Н. Я. Гарафутдинова, определяя конкурентоспособность, как «интегративное качество личности специалиста, проявляющееся в гибкости и профессиональной мобильности умения «презентовать себя», владея методами решения большого класса профессиональных задач, способности справляться с различными профессиональными проблемами, уверенности в себе, ответственности, ориентации на успех, готовности всегда обогащать свой опыт».

Н. Я. Гарафутдинова подтверждает, что развивая именно гибкость, педагог формирует в себе конкурентоспособную личность.

В своей статье «Конкурентоспособность будущего педагога» Н. В. Тамарская считает, что в основе сущности понятия конкурентоспособности приоритетную роль играет личностный компонент, состоящий из индивидуальных способностей, свойств, черт характера, позволяющий эффективно и продуктивно действовать в педагогической деятельности, а профессионализм в данной трактовке, автор определила на второстепенную роль.

Исследователь С. Н. Ширококов понимает под конкурентоспособностью педагога «способность достигать поставленные цели в разных, быстро меняющихся образовательных ситуациях за счет владения методами решения большого класса профессиональных задач». При этом среди главных критериев оценки конкурентоспособности специалиста С. Н. Ширококов отмечает профессиональные знания в педагогической деятельности, стремление к профессиональному росту, способность к самоанализу, а также уровень коммуникативной культуры.

Таким образом, проведя анализ понятий конкурентоспособности, конкурентоспособная личность, конкурентоспособный специалист и педагог, мы выяснили, что конкурентоспособность педагога является сложным многогранным понятием, и, обобщив точки зрения на содержание и характеристики конкурентоспособности педагога, вне зависимости от сферы его профессиональной самореализации, мы смогли сформулировать свое понятие конкурентоспособности педагога.

Мы определяем конкурентоспособность педагога как интегративную характеристику личности педагога, состоящую из профессионально значимых личностных качеств, ценностных ориентаций, а также знаний, умений и навыков профессиональной деятельности, позволяющую эффективно действовать в быстро меняющихся социально-экономических условиях, отвечать высоким требованиям государства, общества, работодателей, достигать конкурентных преимуществ в своей профессиональной деятельности, выдерживая высокую конкуренцию на рынке труда.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Андреев В. И.* Конкурентология. Учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности. — Казань, 2004. — 468 с.
2. *Алипханова Ф. Н., Алипханова Ф. М.* Сценарий комплекса дидактических игр и технология их применения в подготовке будущих педагогов профессионального обучения // Вестник Московского института государственного управления и права. 2016. № 15. С. 29–33.
3. *Белогуров А. Ю., Скворцов Е. А.* Проектирование образовательной среды учреждения: поиск методологических оснований // Среднее профессиональное образование. 2018. № 2. С. 8–10.
4. *Воевода Е. В., Белогуров А. Ю.* Аксиология образования в дискурсе современной политики // Полис. Политические исследования. 2018. № 6. С. 172–179
5. *Магомедова П. К., Гамзаева М. В.* Интерактивные методы и средства организации самостоятельной работы студентов СПО // В сборнике: Современные педагогические технологии профессионального образования. Сборник статей. 2018. С. 219–226.
6. Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2017. № 10. С. 105–114.
7. *Романенко Н. М.* Место и роль научно-исследовательской деятельности в подготовке конкурентоспособного специалиста Романенко Н. М. Диалог как способ минимизации коммуникативного дискомфорта в учебно-воспитательном процессе вуза // Среднее профессиональное образование. 2016. № 10. С. 23–26.



## РОЛЬ ЭМПАТИИ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

DOI: 10.23681/594745

**Магомедова Зухра Залимхановна,**

*к. п. н., доцент кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»,  
г. Грозный, Россия*

**Миназова Зарема Магомедовна,**

*к. п. н., ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»,  
г. Грозный, Россия*

**Аннотация.** Актуальность исследования определяется практической потребностью подготовки будущих специалистов. Именно в студенческие годы юноши и девушки вступают в новую систему отношений, получая новый социальный опыт взаимодействия и взаимоотношений.

**Ключевые слова:** эмпатия, межличностное общение, уровень образования, гендерный аспект, возрастной параметр.

Понятие «эмпатия» впервые применил в психологии Э. Титченер (Titchener, 1909). Он опирался на представление Липпса о «вчувствовании», понимая его как перцептивный акт оценки и прогноз наиболее подходящих поведенческих моделей, соответствующих эмоциональному состоянию участников.

Изучение психодиагностических методик позволило ознакомиться и выбрать методические инструменты для изучения эмпатии среди студентов — будущих педагогов-психологов. Оказалось, что для решения задач данного исследования можно использовать вопросники.

В нашем исследовании мы используем следующие методы:

- Методология «Диагностика уровня эмпатии» (И. М. Юсупов);
- Методология «Диагностика уровня эмпатии» (В. В. Бойко);
- шкала эмоционального отклика А. Мергабяна, Н. Эпштейна и других.

Как известно, участвуя в психологических исследованиях, субъекты могут демонстрировать ориентацию на «социально одобренный ответ» или на стандартные среднестатистические ответы. Особенно это касается студентов, обучающихся по психолого-педагогическим специальностям. Чтобы исключить такую фальсификацию, студенты не были проинформированы о названии методов в начале эксперимента.

На наш взгляд, выборка является репрезентативной (представительной) и представлена в соответствии с необходимым конкретным контингентом — участниками опроса:

— уровень образования — все респонденты являются аспирантами первого высшего образования;

— гендерный аспект — выборка представлена равным количественным соотношением обоих полов;

— возрастной параметр — возрастной диапазон участников от 22 до 24 лет.

Мы считаем, что результаты исследований могут быть распространены на многих студентов-психологов, т. е. на «популяцию» биологические и социокультурные характеристики вполне инвариантны.

Таким образом, наблюдаются важные ограничения, влияющие на обобщение результатов в отношении субъектов в выборке, состоящей из 25 человек. Охватив широкий спектр в образце и, используя два метода, мы можем достичь цели и решить задачи, поставленные в этой диссертации.

Используя показатели по каждой шкале из двух методов, возможно количественное и качественное сравнение результатов уровня эмпатии и ориентации личности.

Обобщение интерпретации результатов позволяет нам сделать выводы на протяжении всего исследования:

1. Студенты — будущие педагоги-психологи и практические психологи показывают недооцененный уровень эмпатии (15–21 балла из 36) и преобладание практической направленности личности (27,8 %).

Для сравнения:

- практическая направленность — 27,8 %;
- экзистенциальная ориентация — 26,5 %;
- гуманистическая направленность — 25,6 %;
- эгоцентрическая ориентация — 19,9 %.

2. Методы, выбранные для достижения цели и решения исследовательских задач, являются адекватными и способны дать представление о качественно-количественном состоянии эмпатии и преобладающей ориентации субъектов. Используя эти методы, можно экспериментально установить наличие такой вещи, как эмпатия.

3. Теоретический анализ литературы по теме дипломного исследования подтвердил определение эмпатии как способности к эмпатии, эмпатии. Мы расширили полноту понимания феномена эмпатии.

4. Определено место и значение эмпатии в структуре ПКК (профессионально важные качества) будущих практических психологов и психологов-педагогов.

5. Установлено, что посредством гуманистического развития человека можно развить уровень эмпатии.

6. Исследование проводилось с использованием двух параметров — уровня эмпатии и гуманистической направленности личности. Это специфика этого тезиса.

7. Выводы этого тезиса подтверждают принципы гуманистического подхода в психологической науке.

Этот результат свидетельствует о необходимости разработки и реализации рекомендаций по развитию уровня эмпатии у студентов-психологов в процессе их профессиональной подготовки в вузах. Это перспектива и дальнейший прогресс в решении исследуемой проблемы. Эмпатия — сложный многоуровневый процесс.

Эмпатия является сложным многоуровневым процессом. Анализ этого уникального явления в различных аспектах раскрывает его структуру, включающую в себя все сферы психической жизни человека: эмоциональную, когнитивную, поведенческую и интуитивную

Избранные и применяемые психодиагностические методы подтвердили свое обещание. Это исследование показывает необходимость ориентировать структуру образования не только интеллектуально, но и направлять образовательный процесс в гуманистическом направлении.

На основе результатов методов и их анализа, а также их идей относительно нахождения оптимальных решений этой проблемы, представлены некоторые практические рекомендации. Они включают в себя различные предметы, начиная от систематического обследования студентов-психологов до определения уровня эмпатии и ориентации личности, заканчивая значимыми событиями, которые помогают повысить уровень эмпатии студентов.

Психологическая совместимость в общении возникает только в случае бесценного принятия партнеров друг друга, что является признаком эмпатического общения. К сожалению, эмпатическая проничательность является редким явлением среди людей, что подтверждается научными исследованиями: «Во многих исследованиях (Г. В. Дьяконов, Ю. Н. Карандышев, А. П. Кемпинский, В. Н. Куницына, В. Н. Мясичев, П. М. Якобсон и др.) Отмечалось, что человек развивается, человек все больше и больше настроен действовать, и в связи с этим все меньше и меньше обращает внимание на то, что чувствует другой человек. Он фокусируется в основном на своем поведении. Другими словами, маска играет большую роль в межчеловеческих контактах, чем фактическое эмоциональное состояние» [9].

Воспитание гармонично развитого человека, сочетающего красоту души и интеллекта — дело сложное. Логическим результатом развития личности в образовательном процессе должна быть именно эта комбинация.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Бодалев А. А., Кашианова Т. Р.* Теоретико-методологические аспекты изучения эмпатии // Групповая психотерапия при неврозах и психозах. — Л., 1975. — Т. XXXVI. С. 11–19.
2. *Бойко В. В.* Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. — М., 1996.
3. *Борисова А. А.* Эмоциональный облик человека и психологическая проницательность // Особенности познания и общения в процессе обучения. — Ярославль, 1982. — С. 92–96.
4. *Бурлачук Л. Ф.* Психодиагностика: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2013. — 351 с.
5. *Вартанян Г. А., Петров Е. С.* Эмоции и поведение. — Л., 1989.
6. *Васильев И. А., Поплужный В. Л., Тихомиров О. К.* Эмоции и мышление. — М., 1980.
7. *Василькова А. П.* Зависимость динамики восприятия больного от уровня эмпатии студентов медицинского вуза // Ананьевские чтения — 2000: Тезисы научно-практической конференции. — СПб., 2010. С. 174–175.
8. *Гальперин П. Я.* Введение в психологию. — М.: МГУ, 2006.

## ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ — ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА ВУЗОВ МВД РОССИИ

*Кодоева Арина Черменовна,  
начальник отделения планирования и контроля качества  
учебного процесса и практики учебного отдела Калининградского филиала  
Санкт-Петербургского университета МВД России,  
г. Калининград, Россия*

**Аннотация.** В статье раскрыта проблема обучения подрастающего поколения нравственным качествам, которая берет свое начало в древности. Автором приведены дефиниции «нравственность» с точки зрения различных ученых. Показана роль преподавателя в формировании нравственности у курсантов.

**Ключевые слова:** нравственность, воспитание, курсант, преподаватель, вуз.

В числе наиболее актуальных задач воспитания следует назвать выявление ценностных первооснов человеческой жизнедеятельности с опорой на те разумные и нравственные истоки, которые есть в каждой личности. В результате появляется чувство ответственности за сохранение моральных устоев общества в целом.

Проблема обучения подрастающего поколения нравственным качествам берет свое начало в древности. В трудах таких выдающихся философов античности, как Пифагор, Демократ, Аристотель, утверждается, что самым главным для человека является «наставить душу к добру и злу» [14; с. 15]. Понятие нравственности восходит к латинскому слову *moralis* — «нрав, мораль».

«Научись сперва добрым нравам, а затем мудрости, ибо без первой трудно научиться последней» [11]. Ученый писал: «В человеческом роде нельзя противодействовать злу удачнее, как противодействовать ему в раннем возрасте человека... если мы желаем, чтобы были хорошо благоустроены и процветали церкви, государства и хозяйства, прежде всего, упорядочим школы и дадим им расцвести, чтобы они стали истинными и живыми мастерскими людей и рассадниками для церквей, государств и хозяйств. Так — достигнем мы нашей цели, по-иному — никогда» [11; с. 259].

О ценности нравственного воспитания высказывался и выдающийся педагог Генрих Песталоцци, который считал его главной задачей любых детских воспитательных учреждений.

Решая эту задачу, следует принимать во внимание немаловажную роль литературы, способной коренным образом повлиять на нравственное формирование студентов.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)