

Содержание

Введение	4
Памятка для школьника	7
Лабораторные работы	10
1. Строение семян однодольных и двудольных растений	10
2. Строение корневой системы растения	15
3. Строение корневого чехлика и корневого волоска	19
4. Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение	23
5. Клеточное строение кожицы листа	28
6. Строение клубня и луковицы	32
7. Строение цветка	37
8. Формула цветка	41
9. Строение соцветий	46
10. Классификация плодов	50

Введение

«...Люди, научившиеся ... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не проделал».

К. А. Тимирязев

Предложенные в пособии материалы способствуют успешному овладению учащимися навыками экспериментальной деятельности. Цель практикума — освоение практической части курса биологии и подготовка к государственной итоговой аттестации.

Задания пособия помогут сформировать, а затем проверить следующие умения:

- проводить необходимые измерения и наблюдения;
- представлять результаты в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем, рисунков и читать их;
- делать аргументированные, осознанные выводы на основании полученных в ходе эксперимента данных;
- проводить экспериментальную проверку фундаментальных биологических законов;
- проводить рефлекссию своей деятельности.

Преимуществами данного учебно-методического пособия являются:

- 1) универсальность, так как оно может использоваться со всеми учебниками «Биология. 6-й класс»;
- 2) однотипная структура всех лабораторных работ, облегчающая работу с материалом;
- 3) наличие заданий в формате ВПР и ОГЭ;
- 4) пошаговые инструкции к лабораторным работам, позволяющие увеличить степень самостоятельности учащихся на уроке;
- 5) наличие «Памятки для школьника»;

- 6) наличие заданий, позволяющих актуализировать базовые знания, мотивирующие учащихся к выполнению практической части работы;
- 7) наличие заданий разных типов и уровней сложности, позволяющих выявить степень освоения материала;
- 8) практико-ориентированная и компетентностная направленность вопросов;
- 9) наличие в конце каждой работы проверочных вопросов;
- 10) возможность оценить деятельность учащихся в процессе выполнения каждого блока лабораторной работы.

Пособие содержит 10 лабораторных работ, каждая из которых состоит из следующих частей (блоков):

I часть — «Что нужно вспомнить» (памятка по теории);

II часть — «Указания по выполнению практической части лабораторной работы»;

III часть — «Проверьте себя», которая содержит задания:

- — базового уровня сложности;
- ▲ — повышенного уровня сложности;
- — высокого уровня сложности;
- (*) — проверяющие умение ориентироваться в области применения метапредметных знаний.

IV часть — «Оцените себя» по критериям.

Каждая часть лабораторной работы оценивается и комментируется учителем отдельно. Далее отметки учителя суммируются и выставляется общая отметка за работу по формуле вычисления среднего арифметического. Ученик может, сопоставив собственные отметки (плюсы, минусы) и отметки учителя, сделать выводы о том, насколько объективно он оценил свои результаты.

Критерии оценивания:

1. Как вы выполнили работу: самостоятельно, с помощью товарища, с помощью взрослого (подчеркните)?
2. Выполнили ли вы работу правильно (плюс, минус)?
3. Верные ли выводы вы сделали (плюс, минус)?
4. С заданиями какого уровня вы справились: базового, повышенного, высокого (подчеркните)?

5. Указали ли вы область применения полученных знаний и умений (плюс, минус)?
6. Ваше мнение:
 - справился с работой полностью;
 - необходимо доработать, внести коррективы (подчеркните).

Возможные формы применения пособия:

- включение I и III частей работы в индивидуальное домашнее задание, а на уроке — фронтальное выполнение практической части лабораторной работы;
- самостоятельное выполнение I части работы учащимися дома, практической части — на уроке при организации фронтальных лабораторных работ, а III части — в виде проверочной работы (на данном или последующем уроке);
- включение заданий частей I и III в индивидуальный и фронтальный опрос, индивидуальные самостоятельные работы, тесты;
- выполнение индивидуальных практико-ориентированных дополнительных заданий отдельными учениками (группами) в качестве основы для дальнейших проектных и исследовательских работ с последующим представлением результатов и их обсуждением и защитой в классе.

Данное учебно-методическое пособие ориентировано также на качественную подготовку шестиклассников к ВПР и ОГЭ.

Применение пособия учителем поможет ему в реализации ФГОС основного общего образования.

Замечания и предложения, касающиеся данной книги, можно присылать на адрес электронной почты legionrus@legionrus.com.

ПАМЯТКА ДЛЯ ШКОЛЬНИКА

Провести **наблюдение** — значит получить интересующую информацию об объекте при помощи органов чувств. Метод наблюдения в биологии считается самым важным, исторически первым и значимым.

Выполнить **описание** — значит зафиксировать результат наблюдения. Это в дальнейшем и станет теоретической базой знаний о том или ином объекте.

Провести **опыт** — значит создать необходимые и достаточные условия для проверки той или иной гипотезы.

Провести **эксперимент** — значит провести группу опытов и наглядно убедиться в том или ином теоретически выдвинутом предположении. При помощи эксперимента подтверждаются или опровергаются гипотезы или создаются теории. Эксперимент может быть долгосрочным.

Выполнить **сравнение** — значит получить информацию, на базе которой составляется классификация.

Смоделировать — значит создать такую ситуацию над исследованием объекта, которую невозможно пронаблюдать в естественных условиях.

Использовать **исторический метод** необходимо для выявления происхождения и становления каждого организма, его развития и преобразования в ходе эволюции и на основании полученных данных строить теории и выдвигать гипотезы о появлении жизни на Земле, развитии каждого царства природы.

Оборудование, которое может быть использовано в ходе проведения практической части лабораторной работы:

I. Приборы

Микроскопы и лупы

II. Принадлежности для лабораторной работы

стеклянная посуда, препаровальные иглы, пипетки, пинцеты, чашки Петри

III. Объекты

Микропрепараты: постоянные и временные
Гербарий и коллекция живых растений
Рельефные модели и таблицы
Муляжи

IV. Фото- и видеоматериалы, презентации и др.

Перед началом практической части лабораторной работы необходимо повторить правила техники безопасности!

Техника безопасности при выполнении практической части лабораторной работы

Основную опасность представляют **порезы и уколы** частей тела, вызванные **неосторожным обращением** с лабораторным оборудованием и инструментами.

Требования безопасности перед началом работы

Ознакомиться с порядком выполнения лабораторной работы.

Грамотно организовать рабочее место, убрав посторонние предметы со стола, портфели и сумки с прохода.

Ознакомиться с устройством микроскопа, правилами работы с ним и убедиться в его исправности. Подготовить микроскоп к работе.

Точно выполнять все указания учителя.

Требования безопасности во время работы

Соблюдать осторожность при работе с лабораторным оборудованием: препаровальными иглами и пинцетами, предметными и покровными стёклами, микропрепаратами, чашками Петри и пробирками.

Во время лабораторной работы **запрещено** вставать с рабочего места и ходить по кабинету, брать микроскопы, препараты и другое лабораторное оборудование **без разрешения учителя.**

Не выносить из кабинета лабораторное оборудование.

Требования безопасности после окончания работы

Привести рабочее место в порядок:

- 1) собрать и привести в порядок лабораторное оборудование;
- 2) вывести микроскоп из рабочего состояния, протереть объектив и окуляр микроскопа салфеткой, зачехлить микроскоп;
- 3) сдать лабораторное оборудование учителю на хранение;
- 4) тщательно вымыть руки с мылом.

Техника безопасности при работе с гербарным материалом

Основную опасность в работе представляют: **аллергические реакции** при попадании частичек гербарного материала в глаза и на слизистую носоглотки; **уколы** шипами или колючками гербарных растений при **небрежном обращении** с ними.

Требования безопасности во время работы

Обязательно сообщить учителю о предрасположенности к аллергическим реакциям на пыль или частички сухого гербарного материала.

Убедиться в целостности гербарного материала.

Соблюдать осторожность при работе с гербарным материалом, не передавать друг другу, учитывая хрупкость сухих растений гербария.

Техника безопасности при работе с влажными препаратами

Основную опасность в работе представляют: **возможность отравления** вредными испарениями при небрежном обращении с влажными препаратами и их разгерметизации; **порезы рук при небрежном обращении** со стеклянной поверхностью влажных препаратов.

Требования безопасности во время работы

Соблюдать осторожность при работе с влажными препаратами: **убедиться в герметичности**; без надобности не переставлять с места на место, не передавать друг другу и не брать влажные препараты с других столов.

Требования безопасности после окончания работы

Обязательно тщательно вымыть руки с мылом после работы с гербарными материалами или влажными препаратами!

Лабораторная работа № 1

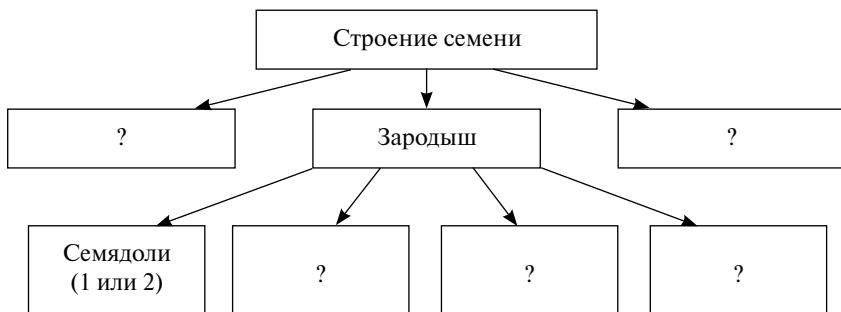
СТРОЕНИЕ СЕМЯН ОДНОДОЛЬНЫХ И ДВУДОЛЬНЫХ РАСТЕНИЙ

Цель работы: изучить строение семян, сравнить семена однодольных и двудольных растений.

Оборудование: сухие и предварительно замоченные семена фасоли (гороха) и зерновки пшеницы; ручная лупа, чашка Петри, препаровальная игла.

I. Что нужно вспомнить до выполнения работы? (Памятка по теории)

1. Закончите заполнение схемы, используя слова: *корешок, стебелёк, почечка, семенная кожура, эндосперм.*



2. Дайте определения.

Зародыш — _____

Семядоли — _____

Эндосперм — _____

Оценка и комментарий учителя: _____

II. Указания по выполнению практической части лабораторной работы

Строение семени двудольного растения на примере фасоли (гороха)

1. Рассмотрите сухие и набухшие семена фасоли под лупой. Сравните их размеры и форму.

2. Найдите на семени рубчик — место прикрепления семени к семяножке. Над рубчиком расположено маленькое отверстие — микропиле. Оно должно быть хорошо заметно у набухшего семени. Какова его функция?

3. Снимите блестящую плотную семенную кожуру. Изучите зародыш. Найдите семядоли, зародышевые корешок, стебелёк, почечку.

4. Зарисуйте семя и подпишите названия его частей.



*Строение семени однодольного растения на примере
зерновки пшеницы*

1. Рассмотрите форму и окраску зерновки пшеницы под лупой.
2. Препаровальной иглой попробуйте снять часть околоплодника с набухшей и сухой зерновок. Объясните, почему она не снимается.

3. Разрежьте зерновку вдоль и рассмотрите под лупой. Найдите эндосперм и зародыш.
4. Зарисуйте семя и подпишите названия его частей.



Изучив строение семян фасоли (гороха) и пшеницы, сделайте выводы:

Оценка и комментарий учителя: _____

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru