

Методическое сопровождение проекта –
канд. пед. наук, методист МБОУ ДПО «Учебно-методический центр образования»
Сергиево-Посадского муниципального района Московской области Т.Н. Трунцева.

Р13

Рабочая программа по географии. 6 класс / сост. С.В. Бородина. – 3-е изд., эл. – 1 файл pdf : 17 с. – Москва : ВАКО, 2020. – (Рабочие программы). – Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 14". – Текст : электронный.

ISBN 978-5-408-04816-8

Пособие содержит рабочую программу по географии для 6 класса к УМК Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой (М.: Дрофа), составленную с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). В программу входят пояснительная записка, требования к знаниям и умениям учащихся, учебно-тематический план, включающий информацию об эффективных педагогических технологиях проведения разнообразных уроков: открытия нового знания, общеметодической направленности, рефлексии, развивающего контроля. А также сведения о видах индивидуальной и коллективной деятельности, ориентированной на формирование универсальных учебных действий у школьников. Настоящее электронное издание пригодно как для экранного просмотра, так и для распечатки.

Предназначено для учителей-предметников, завучей, методистов, студентов и магистрантов педагогических вузов, слушателей курсов повышения квалификации.

УДК 371.214.14
ББК 74.26

Электронное издание на основе печатного издания: Рабочая программа по географии. 6 класс / сост. С.В. Бородина. – 2-е изд. – Москва : ВАКО, 2016. – 32 с. – (Рабочие программы). – ISBN 978-5-408-03366-9. – Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устраниении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-04816-8

© ООО «ВАКО», 2016

От составителя

В соответствии с п. 6 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в компетенцию образовательной организации входят разработка и утверждение образовательных программ, обязательной составляющей которых являются рабочие программы учебных курсов и дисциплин образовательной организации.

Рабочая программа – это нормативно-управленческий документ учителя, предназначенный для реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), определяющего обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, а также уровень подготовки учащихся. Ее основная задача – обеспечить выполнение учителем требований ФГОС и учебного плана по предмету. Рабочая программа по учебному предмету является составной частью образовательной программы школы и учитывает:

- требования ФГОС второго поколения;
- требования к планируемым результатам обучения выпускников;
- требования к содержанию учебных программ;
- принцип преемственности общеобразовательных программ;
- объем часов учебной нагрузки, определенный учебным планом школы;
- цели и задачи образовательной программы школы;
- выбор педагогом комплекта учебно-методического обеспечения.

Каждый учитель, опираясь на вышеперечисленные источники, на основе типовой учебной программы составляет рабочую программу. Таким образом, рабочая программа – это индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

Рабочие программы представляются на утверждение руководителю образовательной организации в начале учебного года. Руководитель вправе провести экспертизу рабочих программ непосредственно в общеобразовательной организации или

с привлечением внешних экспертов на соответствие требованиям ФГОС. Утверждаются рабочие программы приказом руководителя образовательной организации.

Функции рабочей программы:

- нормативная – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания – определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования – фиксирует состав элементов содержания курса, подлежащих усвоению учащимися (обязательный минимум содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания курса, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная – выявляет уровни усвоения элементов содержания курса, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

Согласно требованиям ФГОС основного общего образования (ст. 18.2.2, ч. 3), в рабочую программу должны входить следующие элементы:

- пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- общая характеристика учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В структуру рабочей программы может входить список литературы (основной и дополнительной), аннотация и приложение к программе.

При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в учебную программу корректизы: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки проведения контрольных работ. В этом случае необходимо сделать соответствующие примечания в конце программы или в пояснительной записке с указанием причин, по которым были внесены изменения.

В данном пособии представлена рабочая программа по курсу «География». Начальный курс.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), примерной программы основного общего образования по географии (М.: Просвещение, 2010), рабочей программы по географии (М.: Дрофа, 2014).

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «География. Начальный курс. 6 класс» (М.: Дрофа, 2014).

Главные цели преподавания географии на ступени основного общего образования

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального);
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, geopolитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства;
- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

6 класс» к учебнику: Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Дрофа, 2014.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку;
- учебно-тематический план;
- календарно-тематическое планирование;
- учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся.

Данная рабочая программа является примерной и может быть использована педагогом как полностью, так и частично – в качестве основы при составлении собственной рабочей программы.

- формирование личностных основ российской гражданской идентичности.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Содержание программы по географии на основной ступени обучения структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В процессе изучения блока «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределении растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей; происходит развитие базовых знаний страноведческого характера.

Блок «География России» – центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с обучающей идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины.

Общая характеристика курса «География. Начальный курс. 6 класс»

Курс географии в 6 классе опирается на знания учащихся, полученные при изучении курса географии 5 класса. При изучении географии в 6 классе продолжается формирование географической культуры, развивается система представлений и понятий, умений получать географическую информацию из различных источников, совершенствуются коммуникативные и исследовательские навыки.

Цели обучения:

- формирование целостной научной картины мира;
- формирование эмоционально-ценостного отношения к миру;

- развитие интереса к наукам о Земле и к географии в частности;
- формирование представлений о единстве компонентов природы, объяснение их взаимосвязей;
- приобретение опыта творческой деятельности (в том числе в коллективе);
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

Задачи обучения:

- развитие географических знаний и умений, необходимых для понимания закономерностей развития географической оболочки;
- формирование представлений о строении и развитии основных оболочек Земли, об особенностях их взаимосвязей;
- развитие знаний о разнообразии природы, о размещении природных и антропогенных объектов, о географических закономерностях, протекающих в природе процессов;
- формирование практических умений при работе со специальными приборами, необходимыми для получения географической информации.

Содержание курса «География. 6 класс»

В процессе изучения предмета «География» в 6 классе учащиеся осваивают следующие основные знания.

ВВЕДЕНИЕ

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал и изучал Землю. Представление о Земле в древности. Эпоха Великих географических открытий. Крупные географические экспедиции, их вклад в открытие и изучение Земли. Современная география – ее задачи и методы.

Земля – планета Солнечной системы. Строение Солнечной системы. Вращение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Южный и Северный полюс. Экватор. Географические следствия вращения Земли. Луна – единственный спутник Земли. Влияние Луны на природу Земли.

ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ

План местности

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Назначение топографических планов местности. Условные знаки – «язык» плана.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. Определение расстояний по плану и карте с помощью разных видов масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Основные стороны горизонта. Ориентирование. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Что такое рельеф? Относительная высота. Нивелир. Измерение относительной высоты с помощью нивелира. Абсолютная высота. Точки отсчета абсолютных высот. Горизонтали (изогипсы). Изображение форм рельефа с помощью горизонталей. Профиль местности. Правила построения профиля местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Оборудование, необходимое для съемки местности. Полярная и маршрутная съемки местности. Правила проведения съемки.

Практические работы:

1. «Изображение здания школы в масштабе».
2. «Определение направлений и азимутов по плану местности».
3. «Составление плана местности методом маршрутной съемки».

Географическая карта

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Изменение представлений о форме Земли. Экваториальный и полярный радиусы Земли. Размеры Земли. Результаты измерения размеров Земли Эратосфеном Киренским. Глобус – модель земного шара. Отличия изображения Земли на глобусе и географической карте.

Географическая карта. Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Масштабы географических карт. Условные знаки географических карт. Виды географических карт: физические, тематические, контурные. Генерализация. Значение географических карт, их применение в повседневной жизни. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Длина меридианов и параллелей. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта: северная и южная. Экватор – начало отсчета географической широты. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты. Географическая долгота: западная и восточная. Гринвичский (нулевой) меридиан. Определение географической долготы. Географические координаты. Определение объектов по географическим координатам.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Отметки высот и глубин. Шкала высот и глубин. Изобаты. Определение высот и глубин по физической карте.

Практическая работа «Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам».

СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ

Литосфера

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Мagma. Земная кора – часть ли-

тосферы. Материковая земная кора. Океаническая земная кора. Изучение земной коры человеком. Самая глубокая скважина на Земле. Из чего состоит земная кора. Горные породы и минералы. Магматические горные породы: излившиеся и глубинные. Осадочные горные породы: обломочные, химические, органические. Метаморфические горные породы. Использование горных пород.

Движения земной коры. Вулканы. Землетрясения. Сейсмология. Сила землетрясений. Очаг и эпицентр землетрясений. Сейсмические пояса. Что такое вулканы? Строение вулкана. Лава. Горячие источники и гейзеры. География гейзеров. Медленные вертикальные движения земной коры: причины и доказательства. Виды залегания горных пород. Горсты и грабены.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Горная долина. Горный хребет. Нагорье. Горная система. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени: внутренние и внешние факторы. Горы в жизни человека.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Изменение равнин во времени: внутренние и внешние факторы. Овраги. Влияние деятельности человека на природу равнин.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Материковая отмель. Шельф. Материковый склон. Переходная зона. Глубоководные океанические желоба. Ложе океана. Срединно-океанические хребты. Атоллы. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практическая работа «Составление описания форм рельефа».

Гидросфера

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Части гидросфера. Мировой круговорот воды. Связь оболочек Земли посредством Мирового круговорота воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан. Суша в Мировом океане: острова, полуострова, архипелаги. Океаны. Моря внутренние и окраинные. Заливы и проливы. Свойства океанической воды: соленость и температура. Зависимость солености от внешних условий.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Строение волн. Прибой. Цунами: причины и последствия. Приливы и отливы. Океанические течения: причины возникновения. Теплые и холодные течения. Влияние течений на природу.

Подземные воды. Образование подземных вод. Водопроницаемые и водоупорные породы. Грунтовые и межпластовые воды. Минеральные воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Строение речной долины. Исток и устье реки. Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Половодье. Паводок. Пойма.

Речная терраса. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Происхождение озерных котловин. Карстовые явления. Сточные и бессточные озера. Болота. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники. Горные ледники. Снеговая граница. Покровные ледники. Айсберги. Многолетняя мерзлота: условия возникновения. Распространение многолетней мерзлоты по земному шару.

Практическая работа «Составление описания внутренних вод».

Атмосфера

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Состав и строение атмосферы. Значение атмосферы. Изменение состава атмосферы в результате хозяйственной деятельности человека. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Особенности нагревания суши и воды. Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Суточная амплитуда температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Годовая амплитуда температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Виды барометров. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер. Виды ветров. Бриз. Муссон. Как определить направление и силу ветра? Роза ветров. Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Абсолютная влажность воздуха. Относительная влажность воздуха. Туман и облака. Виды облаков: кучевые, слоистые, перистые. Виды атмосферных осадков. Изменение количества атмосферных осадков. Осадкомер. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Воздушные массы. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Тропики и полярные круги. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Морской и континентальный типы климата. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практические работы:

1. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

2. Построение розы ветров.

3. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

Биосфера. Географическая оболочка Земли

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Зависимость существования организмов от факторов неживой природы. Широтная зональность. Природные зоны: влажные экваториальные леса, саванны, пустыни тропического и умеренного поясов, степи, леса, тундра, ледяные пустыни. Высотная поясность. Особенности смены высотных поясов в горах. Распространение организмов в Мировом океане. Планктон. Нектон. Бентос. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Гумус. Плодородие – главное свойство почв. Взаимосвязь организмов между собой и с окружающей средой. Цепь питания. Биологический круговорот. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере.

Практическая работа «Характеристика природного комплекса (ПК)».

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ

Население Земли. Человечество – единый биологический вид. Человеческие расы. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления – влияние на жизнь человека. Правила поведения во время стихийных бедствий.

Требования к результатам обучения – сформированность личностных, метапредметных и предметных учебных действий

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- осознание ценности здорового образа жизни;
- понимание основ экологической культуры.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владение основами самоконтроля и самооценки;
- осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- осознание уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;
- критичное отношение к своему мнению.

Познавательные УУД:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- объяснять значение ключевых понятий курса;
- объяснять особенности строения и развития основных оболочек Земли;
- называть и объяснять географические закономерности природных процессов;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с основными источниками географической информации (глобусом, планом местности и географическими картами);

- работать с контурной картой;
- производить простейшую съемку местности;
- пользоваться приборами для проведения наблюдений и простейших исследований;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.
- называть меры по охране природы.

Место предмета в учебном плане

На изучение географии в 6 классе отводится 35 ч, т. е. 1 ч в неделю. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом содержания курса. Содержание курса географии в основной школе (и особенно в курсе 6 класса) является базой для изучения географических закономерностей и основой для последующей профильной дифференциации. Большое внимание уделяется формированию навыков работы с основными источниками географической информации и практическим работам, минимум которых определен в программе.

Технологии

При преподавании курса географии в 6 классе планируется использование следующих педагогических технологий: здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, личностно ориентированных, коммуникативно-диалоговой деятельности, интеграционных, компьютерных, развития исследовательских навыков, проектной деятельности и др.

Тематическое планирование учебного материала

№ параграфа	Тема	Количество часов
Введение (1 ч)		
1, 2	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы	1
Виды изображений поверхности Земли (10 ч)		
План местности (4 ч)		
3, 4	Понятие о плане местности. Масштаб	1
5	Стороны горизонта. Ориентирование	1
6	Изображение на плане неровностей земной поверхности	1
7	Составление простейших планов местности	1

Формы контроля

Входной, промежуточный и итоговый контроль – в форме контрольных (диагностических) работ. Текущий контроль – в форме тестов, устного опроса, практических работ, работы с контурными картами.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

Основные компоненты УМК:

1. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Дрофа, 2014.

2. Карташева Т.А., Курчина С.В. География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2015.

3. Курчина С.В., Панасенкова О.А. Диагностические работы. География. 6 класс. М.: Дрофа;

4. Атлас. География. 6 класс. М.: Дрофа, ДИК;

5. Контуры карты География. 6 класс. М.: Дрофа, ДИК;

6. Тестовые задания. География. 6 класс. ЕГЭ: шаг за шагом. М.: Дрофа.

Дополнительное оборудование:

- основные источники географической информации (глобусы, географические атласы, настенные и интерактивные карты по географии);
- демонстрационные печатные пособия (комплект портретов географов и путешественников, настенные наглядные пособия);
- ТСО и экранно-звуковые пособия к ним;
- натуральные объекты (коллекции и гербарии);
- оборудование для организации практических работ;
- демонстрационные модели и приборы;
- библиотека географической литературы (энциклопедии, справочники, научно-популярные издания, художественные произведения).

№ параграфа	Тема	Количество часов
Географическая карта (6 ч)		
8, 9	Форма и размеры Земли. Географическая карта	1
10	Градусная сеть на глобусе и картах	1
11	Географическая широта	1
12	Географическая долгота. Географические координаты	1
13	Изображение на физических картах высот и глубин	1
<i>Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»</i>		
Строение Земли. Земные оболочки (21 ч)		
Литосфера (6 ч)		
14	Земля и ее внутреннее строение	1
15	Движение земной коры. Вулканизм	1
16	Рельеф суши. Горы	1
17	Равнины суши	1
18	Рельеф дна Мирового океана	1
<i>Обобщение и контроль знаний по теме «Литосфера»</i>		
Гидросфера (6 ч)		
19, 20	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана	1
21	Движение воды в океане	1
22	Подземные воды	1
23	Реки	1
24, 25	Озера. Ледники	1
<i>Обобщение и контроль знаний по теме «Гидросфера»</i>		
Атмосфера (6 ч)		
26, 27	Атмосфера: строение, значение, изучение. Температура воздуха	1
28	Атмосферное давление. Ветер	1
29	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки	1
30	Погода и климат	1
31	Причины, влияющие на климат	1
<i>Обобщение и контроль знаний по теме «Атмосфера»</i>		
Биосфера. Географическая оболочка (3 ч)		
32	Разнообразие и распространение организмов на Земле	1
33	Природный комплекс	1
<i>Обобщение и контроль знаний по теме «Биосфера. Географическая оболочка»</i>		
Население Земли (3 ч)		
34	Население Земли	1
35	Человек и природа	1
36	<i>Итоговый контроль знаний по курсу «География. 6 класс»</i>	1

Поурочное планирование

№ уро-ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарий учителя	
	план	факт						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Введение (1 ч)												
1		Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы	Урок общеметодологической направленности	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития навыков контроля и самоконтроля, продуктивного чтения, информационно-коммуникационные	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития навыков контроля и самоконтроля, продуктивного чтения, информационно-коммуникационные	Как человек изучал Землю в древности и в Средние века? Каков вклад путешественников в изучение Земли? Что изучает современная география? Каковы географические последствия движения Земли?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса «География. 5 класс»; определение плана действий для решения проблемы урока; выполнение диагностической работы № 1; фронтальная беседа с использованием настенной карты, атласа, комплекта портретов ученых и путешественников; индивидуальная работа с текстом учебника (§ 1, 2); выполнение заданий в рабочей тетради (с. 3, 4, № 1, 3); фронтальная работа с материалами электронного приложения к учебнику; работа с понятиями: <i>Солнечная система, географический полюс, экватор</i> при консультативной помощи учителя; формулирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться называть методы изучения Земли, основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; объяснять значение понятий: <i>Солнечная система, планета, географический полюс, экватор</i> при консультативной помощи учителя; устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска	Коммуникативные: выражать свою точку зрения. Регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя. Познавательные: выделять главное в тексте учебника (смыслоное чтение); устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска	Формирование познавательного интереса к предмету; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира		
Виды изображений поверхности Земли (10 ч)												
План местности (4 ч)												
2		Понятие о плане местности. Масштаб	Урок общеметодологической направленности	Здоровье-сбережения, информационно-коммуникационные, коммуникативно-диалоговой деятельности, личностно ориентированного обучения, развивающего обучения, интеграционного обучения	Здоровье-сбережения, информационно-коммуникационные, коммуникативно-диалоговой деятельности, личностно ориентированного обучения, развивающего обучения, интеграционного обучения	Что такое план местности? Как читать план местности? Как определять расстояния на карте и плане при помощи масштаба?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса «География. 5 класс»; определение плана действий для решения проблемы урока; выполнение диагностической работы № 2; фронтальная работа с использованием настенных наглядных пособий и материалов электронного приложения к учебнику; работа с топографическим планом при консультативной помощи учителя; индивидуальная работа с текстом учебника (§ 3, 4); выполнение заданий в рабочей тетради (с. 10, 11, № 1, 2, 4; с. 15, № 1, 4); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться объяснять значение понятий: <i>план местности, масштаб</i> ; называть масштаб плана, карты и глобуса; показывать изображения разных видов масштаба; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; читать план местности; определять (измерять) расстояния на плане	Коммуникативные: формировать на-выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: работать с нетекстовым компонентом	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
3		Стороны горизонта. Ориентирование	Урок общеметодологической направленности	Здоровье-сбережения, диалоговой деятельности, личностно ориентированного обучения	Здоровье-сбережения, диалоговой деятельности, личностно ориентированного обучения	Какие стороны горизонта существуют? Как ориенти-	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на мате-	Научиться объяснять значение понятий: <i>азимут, стороны горизонта, ориентирование</i> ; определять (измерять) направления	Коммуникативные: формировать на-выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя;		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			ленно-сти	ного обучения, развивающего обучения, развития навыков контроля и самоконтроля	роваться на местности? Что такое азимут?	риалы курса начальной школы «Окружающий мир» и курса «География. 5 класс»; самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; фронтальная беседа для выявления опорных знаний (учебник, § 5); работа с понятиями: <i>азимут, стороны горизонта, ориентирование</i> ; индивидуальная работа с компасом; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 19–21, № 1, 3, 6); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	на плане, географической карте и на местности; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и окружающих местных предметов	Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом и приборами	формирование навыков самоконтроля		
4		Изображение на плане неровностей земной поверхности	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества, развития аналитических навыков, развития навыков контроля и самоконтроля	Что такое рельеф? Чем относительная высота местности отличается от абсолютной? Какие существуют способы изображения рельефа на плане и картах? Как построить профиль местности?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с понятиями: <i>рельеф, относительная высота, абсолютная высота, горизонталь</i> ; работа с текстом учебника (§ 6); индивидуальная работа с планом местности при консультативной помощи учителя (определение высот местности, крутого и пологого склонов холма); индивидуальная работа с контурными картами; самостоятельное построение профиля местности (выполнение заданий в рабочей тетради (с. 26–28, № 3, 4)); формулирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться объяснять значение понятий: <i>рельеф, относительная высота, абсолютная высота, горизонталь</i> ; определять по плану высоту точек местности, особенности рельефа; строить профиль местности	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
5		Составление простейших планов местности	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, информационно-коммуникационные, групповой деятельности, коммуникативно-диалоговой деятельности, деятельностиного подхода в обучении	Какие виды съемки местности существуют?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): фронтальная работа с текстом учебника (§ 7); составление простейшего плана местности методом маршрутной съемки (групповая работа на местности); формулирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться производить простейшую съемку местности; строить план местности с учетом масштаба	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Регулятивные: организовывать выполнение задания по предложенному плану. Познавательные: работать с приборами	Развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности		
6		Форма и размеры Земли. Географическая карта	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, информационно-коммуникационные, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, раз-	Какова форма и размеры Земли? Каковы особенности изображения Земли на плоскости? Какие виды гео-	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение диагностической работы № 3; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 34, 35, № 1, 2) с опорой на текст учебника (§ 8, 9) с последующей самопроверкой по эталону; подготовка презентации на основе проведен-	Научиться объяснять значение понятия <i>географическая карта</i> ; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; приводить примеры разных видов географических карт	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывать суждения, подтверждая их фактами. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: определять критерии для сравнения фактов и объектов; искать и отбирать информацию в раз-	Развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской деятельности		

Географическая карта (6 ч)

6											
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					вития навыков контроля и самоконтроля	графических карт существуют?	ной исследовательской работы; фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения		личных источниках; создавать тексты разных типов		
7		Градусная сеть на глобусе и картах	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, коммуникативно-диалоговой деятельности, развития аналитических навыков, продуктивного чтения	Каковы особенности элементов градусной сети на глобусе и картах? Как с помощью элементов градусной сети определить направления по глобусу и карте?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.); работа с понятиями: <i>градусная сеть, меридианы, параллели</i> ; фронтальная работа с картами атласа, глобусом и электронным приложением к учебнику; выполнение заданий в рабочей тетради (с. 37, 38, № 1–6) с опорой на текст учебника (§ 10); формулирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться объяснять значение понятий: <i>градусная сеть, меридианы, параллели</i> ; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и на карте; определять (измерять) направления на глобусе и географической карте	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: сравнивать объекты по заданным критериям	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
8		Географическая широта	Урок общеметодологической направленности	Здоровье-сбережения, информационно-коммуникационные, развития аналитических навыков, педагогики сотрудничества, развития навыков контроля и самоконтроля	Что такое географическая широта? Как определить географическую широту с помощью градусной сети?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; актуализация знаний с опорой на материал урока 7; самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятием <i>географическая широта</i> ; коллективная работа с рисунками учебника (§ 11), картами атласа и электронным приложением к учебнику; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 39–41, № 1–3) с последующей взаимопроверкой; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться объяснять значение понятия <i>географическая широта</i> ; определять географическую широту объектов	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; работать с нетекстовым компонентом	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
9		Географическая долгота. Географические координаты	Урок общеметодологической направленности	Здоровье-сбережения, информационно-коммуникационные, развития аналитических навыков, педагогики сотрудничества, развития навыков контроля и самоконтроля	Что такое географическая долгота? Как определить географическую долготу с помощью градусной сети?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; актуализация знаний с опорой на материал уроков 7, 8; самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: <i>географическая долгота, географические координаты</i> ; коллективная работа с рисунком учебника (§ 12), картами атласа и электронным приложением к учебнику; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 43, 45, № 2, 4) с последующей взаимопроверкой; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проекти-		Научиться объяснять значение понятий: <i>географическая долгота, географические координаты</i> ; определять географические координаты точки, местоположение географических объектов на глобусе и географической карте	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; работать с нетекстовым компонентом	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							рование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок				
10		Изображение на физических картах высот и глубин	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, педагогики сотрудничества, развития навыков контроля и самоконтроля	Каковы способы изображения высот и глубин на физических картах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная работа с текстом учебника (§ 13); работа в парах с атласом; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 50, № 1–3) с последующей самопроверкой по эталону; фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения	Научиться определять по карте абсолютную и относительную высоту точек и глубину морей	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы в парах; оценивать работу одноклассников. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности		
11		Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, развития навыков контроля и самоконтроля, оценивания образовательных достижений	Как научиться выделять проблемные зоны в изучении раздела «Виды изображений поверхности Земли»?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение диагностической работы 4 с последующей самопроверкой по образцу; фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения	Научиться систематизировать и обобщать знания по разделу «Виды изображений поверхности Земли»; решать географические задачи, представленные в разной форме	Коммуникативные: развитие критического отношения к своему мнению. Регулятивные: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Познавательные: решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности при консультативной помощи учителя		
Строение Земли. Земные оболочки (21 ч)											
Литосфера (6 ч)											
12		Земля и ее внутреннее строение	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникативные, личностно ориентированного обучения, продуктивного чтения, развития аналитических навыков	Каково внутреннее строение Земли? Из чего состоит земная кора?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса «География. 5 класс»; самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: <i>литосфера, земная кора, горные породы, полезные ископаемые</i> ; фронтальная работа с настенными наглядными пособиями, рисунками учебника (§ 14), с электронным приложением к учебнику, коллекцией горных пород и минералов; выполнение заданий в рабочей тетради (с. 55, № 1, 2) с опорой на текст учебника; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться объяснять значение понятий: <i>литосфера, земная кора, горные породы, полезные ископаемые</i> ; называть и показывать на схеме составные части литосфера; называть отличия материевой и океанической земной коры; особенности образования горных пород различных групп; приводить примеры горных пород	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность. Познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира		
13		Движение земной коры. Вулканизм	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, ин-	Почему происходят землетрясения? Что такое вулканы и гейзеры?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса «География. 5 класс» и уро-	Научиться объяснять значение понятий: <i>землетрясение, очаг магмы, лава, сейсмический пояс, гейзер</i> ; работать с контурной картой; называть методы	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность.	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследователь-		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
				формационно-коммуникационные, развития аналитических навыков, деятельностного подхода в обучении, развивающего обучения	Как движется земная кора?	ка 12; самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: <i>землетрясение, очаг магмы, лава, сейсмический поиск, гейзер</i> ; работа с рисунками учебника (§ 15), электронным приложением к учебнику, картами атласа, контурными картами; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 58, № 1–3); индивидуальная работа с дополнительными источниками информации (подготовка сообщения); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	изучения земных недр; определять по карте сейсмические районы мира	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска; создавать тексты разных типов	ской деятельности; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира		
14		Рельеф суши. Горы	Урок общеметодологической направленности	Здоровье-сбережения, поэтического формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, деятельностного подхода в обучении, развивающего обучения, продуктивного чтения	Какие существуют формы рельефа? Каков рельеф гор? Как горы различаются по высоте?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса начальной школы «Окружающий мир» и курса «География. 5 класс»; самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: <i>рельеф, горы</i> ; фронтальная работа с настенными наглядными пособиями, электронным приложением к учебнику, картами атласа; индивидуальная работа с контурными картами; выполнение заданий в рабочей тетради (с. 60, № 1, 2) с опорой на текст учебника (§ 16); индивидуальная работа с дополнительными источниками информации; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться объяснять значение понятий: <i>рельеф, горы</i> ; работать с контурной картой; классифицировать горы по высоте; приводить примеры гор и показывать их на географической карте; составлять краткую характеристику гор по плану	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: сравнивать объекты по заданным критериям	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению		
15		Равнины суши	Урок общеметодологической направленности	Здоровье-сбережения, поэтического формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, деятельностного подхода в обучении, развития исследовательских навыков, групповой деятельности	Каков рельеф равнин? Как равнины различаются по высоте?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса начальной школы «Окружающий мир» и курса «География. 5 класс»; самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятием <i>равнина</i> ; фронтальная работа с настенными наглядными пособиями, электронным приложением к учебнику, картами атласа; индивидуальная работа с контурными картами; проведение исследования на местности (групповая работа); самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради	Научиться объяснять значение понятия <i>равнины</i> ; классифицировать равнину по высоте; называть и показывать крупнейшие равнинны мира; работать с контурной картой; составлять краткую характеристику равнин по плану	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом; планировать свою деятельность. Познавательные: сравнивать объекты по заданным критериям; работать с приборами; проводить исследование и составлять описания	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности		

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru