

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	4
Глава I. Православное воспитание с позиций современной педагогики	8
Глава II. Зарождение педагогических идей в творениях философов и Святых отцов (до X в.)	23
Глава III. Вопросы православного воспитания в философско-педагогическом наследии (X — первая половина XIX в.)	39
Глава IV. Новый этап развития отечественного православного воспитания (вторая половина XIX — начало XX в.)	58
Глава V. Православные традиции семейного воспитания (вторая половина XIX — начало XX в.)	79
Глава VI. Православное воспитание в общественных учреждениях для детей дошкольного возраста (вторая половина XIX — начало XX в.)	102
Послесловие	126
Литература	129

ПРЕДИСЛОВИЕ

Социокультурное пространство современной России значительно изменилось. Реалией сегодняшнего дня является поиск духовных оснований жизнедеятельности общества, интерес к проблемам православия и православного воспитания. Особая роль православия в истории России, становлении ее духовности и культуры отмечена в Федеральном законе «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997). В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2011) сформулирован социальный заказ современной системе образования: воспитывать на национальных традициях патриотические чувства молодых россиян. На необходимость получения воспитанниками знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации и своего народа, о нравственных принципах, исторических и культурных традициях мировых религий указано в Федеральном законе «Об образовании в РФ» (2012).

Православная традиция в воспитании была прервана на огромный временной промежуток. В послереволюционный период по идеологическим соображениям православную культуру исключили из многонациональной культуры русского государства, сформировали отрицательное отношение к ней, что привело к разрыву преемственности в образовании, нарушило межпоколенные связи народа как единого целого: с одной стороны, произошло разрушение ценностей старшего поколения, с другой — изменились жизненные приоритеты подрастающего поколения.

Российское общество постепенно приходит к пониманию того, что улучшение жизни в стране без возрождения национальных традиций, нравственности, базирующихся на духовных основах православной культуры, без идеи, которая объединяет и вдохновляет людей, практически невозможно.

Воспитание базовых ценностей, «духовной взаимосвязи между собой и своим народом» (Е.В. Бондаревская) необходимо осуществлять на разных ступенях образования. Особое место в этом ряду занимает детский возраст. Детство — период становления ребенка полноценным членом человеческого общества, формирования специфически детских видов деятельности. Известно, что именно в детстве закладывается базис личностной культуры, ребенок испытывает особый интерес к области человеческих отношений, желание эмоционально откликаться и делать добро в реальных поступках. Поэтому столь важно целенаправленно приобщать дошкольника к непреходящим общечеловеческим ценностям, воспитывать средствами православной педагогики доброжелательного, отзывчивого, заботливого, т.е. душевно относящегося к окружающим людям ребенка.

Использование в практике детских садов православного воспитания связано с доминированием в образовательном процессе категорий, которые не поддаются технологическому описанию, не формализуются, а расширяют и обогащают опыт эмоционально-духовного единства взрослых и детей. Среди них: обращенность к Другому, сопричастность, другодоминантность, понимание, рефлексивность, метафоричность. Проблематизация, вопрошание, понимание, поиск смысла

во взаимодействии с Другими — это способы осуществления профессионального педагогического общения, необходимые на этапе дошкольного детства. Опыт взрослости, приобретаемый ребенком в построении таких отношений, есть глубокая духовная деятельность, которая субъективно переживается детьми как чувство личностного достоинства.

Ориентация современного дошкольного образования на православные традиции направлена на выполнение прежде всего его «культуросозидательной» функции, с помощью которой осуществляется процесс культурной идентификации ребенка. Опора дошкольной воспитательной системы на православные ценности не нарушит светскость этой ступени образования, наоборот, выгодно обеспечит трансляцию культурной информации подрастающему поколению посредством образования — одним из ведущих способов сохранения и поддержания культурных традиций.

Универсальность традиций как формы сохранения и передачи педагогического опыта и свойственный им имплицитный характер задают необходимость изучения механизма их действия и форм осуществления православного воспитания детей дошкольного возраста во второй половине XIX — до начала XX в. С точки зрения истории отечественного образования этот период интересен тем, что насыщен острыми социальными проблемами, осмыслением которых занималась прогрессивная педагогическая общественность. Кроме того, выбор хронологических рамок исследования — вторая половина XIX — начало XX в. — обусловлен тем, что именно в период, начиная с 60-х годов XIX в., развернулось медленное, но такое необходимое, фор-

мирование системы общественного воспитания маленьких детей разных сословий благодаря реализации государственной, частной и благотворительной инициатив.

Обращение к историческому наследию православного воспитания обеспечит более глубокое понимание опыта исторического развития педагогической науки и практики в области дошкольного образования, позволит объяснить многие кризисные явления сегодняшнего времени, и определить перспективы дальнейшего развития и совершенствования воспитательного процесса в детских учреждениях, разработать новые образовательные модели, обеспечивающие духовно-нравственные компоненты в содержании образования.

В книге использовались материалы разных наук: теологии, философии, социологии, психологии, источниковедения, педагогики и др.

**ПРАВОСЛАВНОЕ ВОСПИТАНИЕ
С ПОЗИЦИЙ
СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

Воспитание является одной из основных категорий педагогики. Термин воспитание, как отмечает А.В. Мудрик, впервые был использован в 1056 г. в Остромировом Евангелии. К этому или более раннему времени относится широкое его употребление в бытовом словаре в значении «вскармливать, возвращать», а с XVI в. — в значении «наставлять». Воспитание — слово русское, сутью которого являлось образование личности. По В.В. Зеньковскому, «смысл воспитания заключается в том, чтобы развить и укрепить находящиеся в душе ребенка силы; необходимо душу освободить от страстей, помочь ребенку в раскрытии образа Божия в нем» [56, с. 8]. Как теоретическое педагогическое понятие воспитание утверждается в XVIII в. Е.В. Бондаревская уточняет его рамки и место в современной системе психолого-педагогического знания: «“Воспитание” следует рассматривать как родовое понятие в системе педагогического знания, поскольку педагогика всегда определялась как наука о воспитании подрастающих поколений» [25, с. 16].

В рамках нашей работы интерес представляет понимание сущности православного воспитания. Наличие значительного пласта философских, культуроло-

гических, исторических, историко-педагогических и святоотеческих трудов, обращенных к православной педагогике, в частности к православному воспитанию, делает возможным целостное рассмотрение данного феномена в качестве предмета специального исследования.

Анализ источников показывает, что вопросы православного воспитания получили широкое рассмотрение. В дореволюционный период роль православной педагогики в воспитании детей отражена в трудах Святых отцов и учителей Русской Православной церкви (далее — РПЦ): свт. Игнатий (Брянчанинов), священник А. Ельчанинов, свт. Тихон Задонский, свт. Феофан Затворник, архиеп. Евсевий (Орлинский), свт. Иоанн Кронштадтский, свт. Димитрий Ростовский, сщмч. Фаддей (Успенский) и др.

Взаимодействие национального и межнационального воспитания, проблемы духовно-нравственного развития личности в контексте православия раскрыты в работах классиков мировой и отечественной философской и педагогической мысли (К.С. Аксаков, Н.А. Бердяев, М.И. Демков, И.А. Ильин, Н.И. Ильминский, П.Ф. Каптерев, И.В. Киреевский, Е.О. Леонова, К.Н. Леонтьев, А.Н. Острогорский, Н.И. Пирогов, К.П. Победоносцев, С.А. Рачинский, В.В. Розанов, Ю.Ф. Самарин, В.С. Соловьев, Е.Н. Трубецкой, К.Д. Ушинский, С.Л. Франк, А.С. Хомяков, П.Д. Юркевич и др.). Идеи православно-ориентированной педагогики развивали Н.П. Автономов, прот. В. Зеньковский, Л.А. Зандер, С.С. Куломзина, И.И. Лапшин, Н.О. Лосский, С.А. Острогорский, С.Ф. Руссова, С.О. Серополко, Г.Я. Трошин и др.

В постсоветское время (90-е годы XX в.) в связи с возрастающим интересом к православию проблемы воспитания изучались в различных контекстах:

— феноменология православного воспитания как явления русской педагогики (Н.В. Маслов, Е.А. Никитская, М.В. Разина, А.О. Сергеева, Т.В. Складорова, Э.А. Чурсина и др.);

— влияние православия на развитие отечественной педагогики (А.А. Гагаев, П.А. Гагаев, А.Н. Джурицкий, М.Н. Костикова, В.М. Меньшиков, А.В. Мудрик, Н.П. Рязанцева, М.С. Стародубцева, Н.Л. Чупахина и др.);

— духовно-нравственные традиции, принципы и формы христианского воспитания и отечественного православного образования (Г.З. Агафонова, В.Г. Безрогов, Л.Н. Беленчук, Е.П. Белозерцев, прот. Глеб Каледа, архим. Зиновий (Корзинкин), В.М. Кларин, Т.А. Костюкова, И.А. Кузнецова, Д.И. Латышина, И.В. Метлик, Н.Д. Никандров, А.А. Остапенко, Т.И. Петракова, В.М. Петров, В.А. Слостенин, В.В. Смирнов, архим. Георгий (Шестун), О.Л. Янушкявичене, игум. Киприан (Ященко) и др.);

— сопоставление традиций духовно-нравственного воспитания в светской и православной педагогике (В.А. Беляева, И.А. Соловцова и др.).

Обоснованием системы православного воспитания в дошкольном возрасте занимались А. Алексеева, И.М. Андреев, О.С. Барило, А. Владимиров, Е. Кунин, Н.П. Власова, Л.В. Загрекова, Г.Ю. Ксензова, С.С. Куломзина, Л.В. Курышова, Н.Е. Пестов, О.М. Потаповская, О.В. Сытникова, В.Л. Туркина, Н.Л. Чупахина и др. Кроме того, вопросы православного воспитания

дошкольников затронуты в ряде публикаций по православной психологии (прот. Б. Ничипоров, Ю.В. Тищенко, Т.И. Сурьянинова, Ю.В. Ерещенко и др.).

Однако анализ работ вышеупомянутых авторов показывает, что, несмотря на имеющиеся исследования, в современной отечественной педагогической науке, специфика, традиции содержания православного воспитания дошкольников в историческом контексте не являлись предметом специального рассмотрения.

В психолого-педагогической литературе православное воспитание иногда называют религиозным, подчеркивая тем самым терминологическую тождественность. Однако некоторые авторы вносят в содержание существующих понятий весьма расплывчатые характеристики, недостаточно представляют отличительные признаки православного воспитания и религиозного. В контексте проведенного исследования мы рассматриваем данные понятия как синонимы, понимая, что определение «религиозное» очерчивает поле и отношение педагогической теории и практики к одной из «мировых» религий — буддизму, христианству, исламу.

А.В. Мудрик характеризует религиозное воспитание как «целенаправленное и планомерное возвращение верующих посредством внушения им мировоззрения, мироощущения, норм отношений и поведения, соответствующих догматам и вероучительным принципам определенной конфессии» [107].

Т.В. Склярова в понимании сути религиозного воспитания делает акцент на развивающейся личности, целенаправленное воздействие на которую осуществляется рациональными и духовными (мистическими) методами [151]. В ее представлении, на рациональном

уровне передаются поведенческие традиции социального характера и законы нравственного порядка, а духовный уровень связан с воспитанием чувств.

Ряд исследователей (А.О. Сергеев, Н.Г. Лыкова и др.) отмечают, что в данном термине главная нагрузка лежит на понятии «религия», так как религия определяет содержательную сторону воспитательного процесса, а религиозность и воцерковленность личности является целью этой деятельности [100, 145].

Цель православного воспитания в контексте православной педагогики определяется как «возрождение, освящение и преобразование личности воспитанника, ее обожение, освобождение от пороков» (С.Ю. Дивногорцева). Отмечается организованность, управляемость контролируемость этого процесса (Н.В. Маслов, С.Ю. Дивногорцева, Л.В. Сурова, А.И. Усольцев и др.).

Н.В. Маслов, известный исследователь в области православной педагогики, считает, что «православное воспитание это намеренное влияние на воспитанника с целью его облагораживания, формирования у него стремления освободиться от своего неестественного состояния и перейти к нравственному обновлению, к непрерывному самосовершенствованию» [103, с. 289]. «Неестественное» — это состояние, в котором человек пребывает, а «естественное» в христианской традиции означает — данное Богом изначально. Именно «естественное» состояние ассоциируется с нравственным и духовным самосовершенствованием личности, процессом свободным от постороннего воздействия.

В православном воспитании ребенок рассматривается, с одной стороны, как объект «внушения» (Т.В. Склярова, А.В. Мудрик), объект восприятия ос-

нов православия в виде суммы знаний (Н.Г. Лыкова), с другой стороны, как личность, с которой педагог взаимодействует (С.Ю. Дивногорцева, Л.В. Сурова).

Отмечая неповторимость православного воспитания, исследователи указывают на его иерархическую структуру. С.Ю. Дивногорцева считает важными следующие уровни: сакральный (таинства, церковные службы), знаниевый (необходимые религиозные знания и умения) и нравственно-ориентированный (развитие эмоциональной сферы, включение ребенка в активные нравственные отношения к семье, природе, обществу) [49, с. 21].

Т.В. Склярова выделяет в структуре православного воспитания два уровня: рациональный и духовный (или мистический) [150, с. 8–9]. Рациональный уровень определяют три основных компонента — информационный, нравственный и деятельностный, содержание которых имеет конфессиональную специфику. В православии информационный компонент — это тот объем знаний, который воспитуемые получают по истории церкви, богословию, догматике, священной истории; нравственный — научение воспитуемых, т.е. преломление собственного опыта через требования христианской морали; деятельностный — участие в богослужениях, церковном творчестве, делах милосердия.

Духовно-мистический уровень, по Т.В. Скляровой, отражает богообщение и обусловлен спецификой понимания духовной жизни в Церкви. Данный уровень определяют такие моменты, как подготовка и участие в церковных таинствах, домашняя молитва, воспитание чувства благоговения и почитания святых, литурги-

ческий пост, покаяние. Очевидно, сущность православного воспитания раскрывается в связи с пониманием образа жизни православного человека. Даже маленькому ребенку необходимо предоставить возможность приобретать личный опыт христианской жизни не только в семье, но и в церковной общине, участвовать в церковных таинствах и богослужениях.

А.И. Усольцев подчеркивает, что воспитание следует рассматривать как процесс «формирования личности в целях подготовки ее к активному участию в общественной и культурной жизни, в уважении к культурной самобытности России, к русскому языку, к православным и национальным ценностям России, в процессе организованной совместной деятельности семьи и школы, дошкольных и внешкольных учреждений, детских и молодежных организаций, общественности Русской Православной Церкви». Отмечается необходимость учета особенностей социальной и национальной среды, оказывающей влияние на личность ребенка.

Православное воспитание как компонент культуры приобретает особую значимость, так как является важным средством развития гуманной сущности ребенка. Одной из главных задач православного дошкольного воспитания является организация воспитательного процесса, ориентированного на становление личности ребенка, содействие обретению им духовного и нравственного опыта, основанного на православно-христианских заповедях. В этом видится культуuroобразующая функция православного воспитания.

Заданность православного воспитания как культуросообразного, социо- и личностно ориентированного процесса интериоризации православно-христианс-

ких ценностей требует формирования определенных отношений к тем или иным общественным явлениям и понятиям, установления иерархической системы ценностей. С точки зрения аксиологического подхода (Н.Ф. Голованова, В.А. Караковский, А.В. Кирьякова, И.Б. Котова, Г.И. Чижаква, Е.Н. Шиянов, Н.Е. Щуркова, Е.А. Ямбург и др.) ценности воспитания характеризуются определенностью, цельностью, взаимозависимостью, являются результатом освоения личностью социально значимых моделей деятельности. В частности, Н.Ф. Голованова считает, что «для воспитания в рамках аксиологического подхода чрезвычайно важно понимание того, что мир ценностей объективен, это — сама социокультурная реальность, жизнь человека и общества. Ценности жизни становятся содержанием воспитания» [39, с. 8].

Специфику православного воспитания составляют конфессиональное учение о человеке, цели человеческой жизни, способах ее достижения, конфессиональные ценности, определяющие поведение человека и его отношение к миру. В контексте православного воспитания процесс привития ценностного отношения к окружающему миру составляет религиозная вера, вера в существование Высшего начала бытия [28, с. 33]. Таким образом, смыслообразующим в православном воспитании является формирование мировоззрения, актуализация чувства совестливости, самостоятельности в нравственном выборе, умения анализировать свои чувства и поступки, сравнения с высокими духовно-нравственными идеалами.

Традиционно духовность рассматривают как характеристику религиозности личности, однако ее следует

понимать в широком мировоззренческом смысле — как фундаментальную установку человека, направленную на познание мира в единстве трех основополагающих ценностей человеческого бытия (Истины, Добра, Красоты). Интериоризация этих ценностей должна способствовать формированию у дошкольников умения анализировать свои чувства, мысли, поступки, развивать способность к рефлексии, формировать «живое знание», которое «не может быть усвоено, оно должно быть построено. Построено так, как строится живой образ, живое слово, живое движение» (В.П. Зинченко) [59]. «Живое знание» у С.Л. Франка — это мыслящее переживание, непосредственно направляющее детское поведение [177]. Отношение к ребенку как носителю духовных ценностей отражает гуманно-личностный подход к образовательному процессу в свете православной традиции.

Ценностные установки православия на протяжении многих веков являются постоянными. Присутствие в православном воспитании устоявшихся ценностных смыслов позволяет передавать подрастающему поколению традиции православного мировосприятия и тем самым реализовывать свою значимую **смыслообразующую или духовную функцию**. Христианско-православные ценности задают ориентир для формирования духовного опыта личности. Понятия «духовность, духовный опыт личности» возвращаются в педагогический тезаурус. Игнорирование духа, души как объектов научно-педагогического рассмотрения привело к пробелу в научно-педагогическом знании, внесло в его развитие односторонность. Сфера души считалась прерогативой религии. Духовность как некая идеаль-

ная субстанция, в которой аккумулируются жизненные силы человека, была отнесена к области идеального и в течение всего советского периода не заслуживала научного внимания.

Православно-христианская конфессия оказала существенное влияние на исторический ход событий и развитие нашей страны, составляла основу воспитания русского народа. Особый взгляд на человека в рамках православия можно проследить в следующих положениях: человек — непреходящая ценность; человек понимается как «дух—душа—тело»; человек — носитель духовно-нравственных потребностей и способностей к саморазвитию, самопознанию, самосовершенствованию; человек есть представитель системы мира, подчиняющийся его законам. Согласно православной антропологии человек создан по образу и подобию Божию и ориентирован на высшее духовно-нравственное предназначение.

Православное воспитание предполагает формирование и развитие целостной личности, способной к свободному следованию добру, к самосовершенствованию через исполнение христианских заповедей. С позиций антропологического подхода (Ш.А. Амонашвили, Б.М. Бим-Бад, В.Б. Куликов, Л.М. Лузина, В.И. Макакова и др.), который основывается на православной антропологии, идеях гуманизма, богословии, целью православного воспитания являются воспитание гуманной личности (сострадание, милосердие, смирение, любовь к ближнему вне зависимости от социальной и этнической принадлежности, доброта); воспитание свободной личности (высокий уровень самосознания, добровольное следование добру, выбор жизненного

пути, стремление к Идеалу-Богу); воспитание творческой личности (развитие способностей, в преобразующей деятельности, развитие интуиции, чувства красоты); воспитание духовной личности (потребность в самопознании, в познании духовных истин), цельность, стремление к духовному единению с Богом); воспитание практической личности (знание народных и религиозных обрядов, эстетический вкус, здоровый образ жизни, владение языками).

Познание самого себя, своих душевных и духовных возможностей характеризует неповторимость каждого, объединяет человека с другими людьми и делает частью целостного мира [153]. Феномен проживания — центральный момент в православном воспитании. Выполнение ритуалов, произнесение слов не дает результата, если этот опыт не осознается личностью. Самопознание является неотъемлемым элементом православного воспитания. Оно подводит человека к самоизменению, духовно-нравственному развитию в соответствии с заповедями Божиими. Самоизменение должно сопровождать человека на протяжении всей жизни, поэтому задача воспитания сводится к овладению способами самопознания, в частности рефлексией. Рефлексия помогает человеку переосмыслить отношения с предметным и социальным миром, выражает человеческую духовно-аналитическую потребность оценивать свои достижения, изменять самого себя.

Использование вышеназванных функций невозможно без контакта и развития диалогических отношений на индивидуальном, социально-групповом и культурном уровнях. Однако диалог может состояться в том случае, если между субъектами или социальными

группами устанавливается взаимопонимание, обоюдное сознание смысла «движения навстречу», другими словами «диалогичность понимания» (М.М. Бахтин), что возможно лишь на основе осознанной конфессиональной толерантности. В связи с этим деятельность православных учреждений являет собой реализацию **коммуникативной функции**, призванной культивировать нормы общения, соответствующие православному укладу жизни.

Диалог как способ взаимодействия с позиций феноменологического подхода является не просто педагогическим средством, позволяющим решить многие воспитательные задачи, но и оптимальной формой духовного общения наставника и воспитанника как уникальных, самобытных личностей; способом со-бытия индивидов, позволяющим наиболее полно раскрыться каждому (С.Л. Братченко, В.И. Слободчиков и др.), в том числе способом бытия и со-бытия педагога и воспитанника, при котором отсутствует взаимное отчуждение субъектов воспитательного процесса (Л.М. Лузина).

Особенностью православного воспитания, как и любой другой религии, является **феномен сакрализации** (от лат. Sacrum — священное), т.е. надления явлений окружающей действительности и личностного начала человека священным содержанием, придания особого смысла обыденным мирским процедурам через их обрядовое освящение. Сакральность связана с обретением смысла в постигаемом. Сакральное отношение к миру, Родине, людям, природе воспитывается в детях привитием благоговения перед тем, что сотворил Бог и что невозможно до конца познать.

Одной из основных функций православного воспитания является регулятивная (нормативная). Любая религия предписывает определенные стандарты поведения, обусловленные господствующими религиозными ценностями. Культивирование среди воспитанников поведения, соответствующего религиозным нормам, установление особого уклада жизни, подчинение всего строя и ритма учебно-воспитательного процесса церковному распорядку и календарю связано с реализацией **регулятивной функции** православного воспитания. Соблюдение и чередование дошкольниками постов и праздников, суточного и годичного круга богослужения призваны регулировать не только психологический настрой, но и физиологию ребенка. Регулятивная функция находит свое выражение в ритуализации жизни воспитанников, т.е. в подчинении режима дня религиозным нормам и обрядовому освещению значимых жизненных событий.

Уравновесить светские и конфессиональные подходы в образовательной политике, согласовывать педагогические концепции воспитания и обучения позволит **стабилизирующая функция** православного воспитания. В современной ситуации она несет особый смысл и значение: обретение всему отечественному образованию, в том числе дошкольному, состояния устойчивости, гармоничности дальнейшего функционирования и совершенствования.

Исследователи последних лет конкретизируют совокупность принципов православного воспитания как основных положений, характеризующих его организацию и содержание (Э.А. Чурсина, Л.В. Лыкова, С.Ю. Дивногорцева, игумен Георгий Шестун и др.). От-

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru