

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>Приветственное слово .....</b>	<b>3</b>
<b>Доклады пленарного заседания .....</b>	<b>8</b>
Цахаева А. А. Отчет о реализации гранта Главы РД .....	8
Накохова Р. Р. Формирование гражданской идентичности: этнокультурный аспект .....	16
Бидова Б. Б. Особенности идеологизации экстремизма в современном обществе: правовой анализ.....	25
Быстрова Ю. В. Противодействия киберпреступности как условие создания безопасной среды.....	30
Трунцевский Ю. В. Комплаенс национальной безопасности в организациях.....	34
Клещенко Ю. Г. К определению научного концепта системы правовых мер противодействия экономическим преступлениям, совершаемым в бюджетной сфере.....	40
Савченко М. М. Обеспечение безопасности национальной денежно-кредитной системы по уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. ....	46
<b>Секция 1. Феномен психологической безопасности в сознании старшеклассников Республики Дагестан .....</b>	<b>51</b>
Максудова Х. Н. Влияние антиобщественных установок на безопасность образовательной среды .....	51
Магомедалиева З. М. Как я понимаю фразу «психологическая безопасность» .....	56
Фарзалиева С. К вопросу о психологической безопасности человека.....	59
Раджабов З. Психологическая безопасность через создание поддерживающей и доверительной атмосферы в школе.....	61
Рамазанов Р. Психологическая безопасность как оптимизатор физического самочувствия личности .....	63
Гусейнова А. Благоприятное социальное взаимодействие участников образования как залог создания безопасной среды.....	66
Саруханова З. Г. Психологическая безопасность как специфический феномен защиты .....	69
Абдулкапурова Д. Н. Психологическая безопасность в свете тенденций развития противодействия компьютерной преступности в России.....	71
Гусенов Г. М. Актуальные проблемы кибербезопасности в противодействии ИТ-преступности.....	74
Федорова Д. М. Доведение до самоубийства как нарушение психологической безопасности человека .....	78

<i>Мугаджирова Р. А.</i> Торговля людьми как одна из форм трудовой эксплуатации и потеря безопасности личности .....	83
<i>Сулейманова М. А.</i> Гармония гендерной принадлежности как основа психологического благополучия.....	88
<i>Сайпулаева Х. М.</i> Связь реальной и психологической безопасности .....	93
<i>Исмаилова М. М.</i> К вопросу о целесообразности использования правоохранительными органами ИИ в борьбе с коррупцией .....	96
<i>Мухастановна Х. Г.</i> Организационно-правовая основа противодействия коррупции .....	101
<i>Магомедсултанов Д. М.</i> Безопасность ученика как главная задача семьи и школы .....	109
<i>Хайчалаева М. Г.</i> Условия формирования безопасной личности.....	112
<i>Абдурахманов А. М.</i> Актуальные вопросы участия несовершеннолетних в экономике за счет Интернета.....	115
<i>Абдурахманов С. М.</i> Финансовые пирамиды в практике экономической преступности как угроза государственной безопасности .....	121
<i>Курбанова А. З.</i> Современное состояние информационного терроризма как угроза психологической безопасности.....	127
<i>Исмаилов И. М.</i> Роль закона «О безопасности» в становлении категории безопасности в качестве правовой категории .....	131
<i>Самедов М. А.</i> Коррупция как угроза национальной безопасности РФ .....	136
<i>Гаджиева З. Н.</i> Обеспечение экономической безопасности региона в современных условиях.....	142
<i>Абдурахманова Д. Р.</i> Экологическая безопасность генно-инженерной деятельности как научная проблема .....	146
<i>Джантемиров Д. И.</i> Наказание за публичные призывы к осуществлению деятельности, направленной против безопасности государства .....	149
<i>Ибрагимов К. К.</i> Импортозамещение, как инструмент обеспечения продовольственной безопасности страны.....	153
<i>Хозбулатова А. Р.-А.</i> Социальная реклама как механизм создания безопасной образовательной среды .....	157
<i>Абдулпатахова М. И.</i> Личная безопасность в современных условиях мира.....	160
<i>Гамзатова Х. М.</i> Созависимость как путь к небезопасной личности .....	164
<b>Секция 2. Обеспечение национальной безопасности России в современных условиях: новые вызовы и приоритеты.....</b>	<b>170</b>

<i>Маганаева М. М. Психологическое консультирование родителей детей с задержками психического развития и расстройством аутического спектра (ЗПР, РАС).....</i>	170
<i>Маганаева М. М. Психологическая поддержка родителей, воспитывающих детей с аутизмом.....</i>	175
<i>Павлюк С. В. Волонтерское движение как показатель социальной активности студентов.....</i>	181
<i>Молодых В. С. Проблемы социального развития в автономных республиках Юга СССР .....</i>	186
<i>Магомедова М. А. Теоретические аспекты проблемы консультирования тревожных матерей .....</i>	191
<i>Мусаева Э. Ф. Особенности общения ребенка с неродными родителями.....</i>	195
<i>Магомедова П. Г. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста.....</i>	200
<i>Абдулаев А. А. Преступления экстремистской направленности как угроза безопасности человека.....</i>	206
<i>Халидова З. Х. Психологическая безопасность и поддержка студентов: функции, задачи психологической службы вуза.....</i>	211
<i>Абдурахманов П. У. Экономическая безопасность: сущность и условия формирования .....</i>	218
<i>Асланова Р. Н. Использование искусственного интеллекта в решении безопасности человека.....</i>	223
<i>Толчинская Т. И., Толчинская А. М. Саморегуляция, как фактор гармонизации экзистенциональных проблем развития личности в младшем школьном возрасте.....</i>	228
<i>Рубанова Е. И. Педагогические условия обеспечения национальной безопасности .....</i>	233
<i>Рубанова Е. И. Жизнестойкость как механизм психологической безопасности личности .....</i>	238
<i>Гаджиева Г. Г. Понятие рефлексии в зарубежной и отечественной науке .....</i>	241
<i>Шихрагимова М. А. Использование кейс-метода в психологическом консультировании мусульман .....</i>	248
<i>Ибрагимова Д. Я. Метод кейса в подготовке специалистов в области межкультурного взаимодействия .....</i>	251
<i>Рубанова Е. И. Психологическое консультирование мусульман как профессиональная задача .....</i>	255
<i>Суракатов С. А. Педагогическая безопасность: рассуждения и практика .....</i>	260
<i>Газиева М. З. К вопросу о психологических предикторах педагогической компетентности .....</i>	263

<i>Маматханов Ш. К.</i> Безопасная личность в научном поиске.....	266
<i>Маматханов А. К.</i> Тревога как разрушительный механизм безопасности личности .....	268
<i>Рафиева Н.</i> Дошкольное детство как время закладки психологически безопасной личности .....	271
<i>Минюрова С. А., Валиев Р. А., Аминова Д. К.</i> Виды психологической безопасности в научной рефлексии.....	274
<i>Поланд Э.</i> Как сохранить женщине личностную безопасность в условиях войны.....	278
<i>Рубанова Е. И.</i> Психологические механизмы безопасного поведения .....	281
<i>Ибрагимова Д. Я., Цахаева А. А.</i> Адаптивность как механизм стабилизации чувства безопасности .....	284
<i>Родионова Т. А.</i> Размышления о важном.....	288

## ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО

к участникам международной научно-практической конференции  
«Психологическая, правовая и социальная безопасность личности:  
проблемы и пути их решения»



Я приветствую вас, старшеклассники, студенты и аспиранты образовательных учреждений России и зарубежья, которые включились в научное обсуждение актуальных проблем теории, стратегии и практики формирования безопасной личности. Сегодня формируется одна добрая традиция — научное обсуждение актуальных проблем. Ваше виденье проблем безопасности очень ценно для развития образования. Будучи молодыми людьми, вам строить просвещенное завтра общества, а активная жизненная позиция имеет значительный потенциал в решении живо-трепещущих вопросов мирового, регионального, национального, развития.

И это здорово. Ведь, на уровне теории и практики, поиски стратегических решений создания безопасной образовательной среды в аспектах психологической, правовой и социальной безопасности личности занимают лучшие умы на протяжении веков. Уверена, что каждый, кто задумался и серьезно изучил эту тему не сможет быть безучастным к нейтрализации угроз жизни других людей. И это стремление к безопасной жизнедеятельности общества станет выражением воли, путем гармоничного достижения успеха в выбранной профессиональной действительности.

Ирина Валерьевна Боязитова,  
д-р психол. наук, проф., почетный работник  
высшего профессионального образования РФ, проф. кафедры психологии  
Крымского инженерно-педагогического ун-та им. Февзи Якубова,  
член Президиума Совета УМО вузов РФ  
по психолого-педагогическому образованию,  
гл. ред. «Международного журнала медицины и психологии»,  
член редколлегии журнала «Обзор педагогических исследований»,  
акад. Международной академии наук педагогического образования

# ДОКЛАДЫ ПЛЕНАРНОГО ЗАСЕДАНИЯ

## ОТЧЕТ О РЕАЛИЗАЦИИ ГРАНТА ГЛАВЫ РД

**Цахаева Анжелика Амировна,**  
д-р психол. наук, проф. ДГПУ им. Р. Гамзатова

**Аннотация.** Автор отчитывается о работе со школьниками Карабудахкентского, Каякентского, Унцукульского и Лакского районов Республики Дагестан. Делает вывод, что в развитом, ценностно ориентированном обществе формирование личности каждого ребенка должен сопровождать учений-психолог, ставший для него соратником и другом. Это приведет к формированию безопасного общества полезных друг другу людей. Психологическую безопасность образовательной среды обеспечивают люди безопасного типа, осведомленные о способах информационных провокаций и умеющие их избегать

**Ключевые слова:** психологическая безопасность, противодействие установкам экстремизма, зомбирование, фейк, сознание, личность.

Реализация гранта Главы РД «Психологическая безопасность: проблемы и перспективы» 19 и 20 апреля 2024 г. прошла на территории Каякентского района. Доктор психологических наук Анжелика Цахаева провела комплексные мероприятия по формированию антитеррористического мировоззрения старшеклассников, обеспечив базу для дальнейшей работы над развитием психологически безопасной личности. Активно включились в реализацию проекта педагоги-психологи этих образовательных учреждений — Мусаева Тамам Ямудиновна (МБОУ «Дружбинская СОШ»), Гаджиева Зайнаб Черековна (МКОУ «Первомайская гимназия им. С. Багамаева»), Багамаева Патимат Курбановна, которые помогли определить «зоны риска» и составить коррекционную программу по формированию безопасной личности учеников этих школ. А профессор ДГПУ рассказала, как противостоять вражескому информационному воздействию, как распознать попытки вербовки и зомбирования молодежи. С учениками МКОУ «Первомайская гимназия им. С. Багамаева», МКОУ «Первомайская СОШ № 1 им. Героя Советского Союза С. К. Курбанова», МБОУ «Дружбинская СОШ» психолог провела наглядный эксперимент социального зомбирования и управления личностью, а также показала способы сопротивления и распознания попыток подчинить себе и манипулировать другим человеком.



В МКОУ «Первомайская гимназия им. С. Багамаева»



В МКОУ «Первомайская СОШ № 1 им. Героя Советского Союза С. К. Курбанова»

После тренинга был показан видеоролик «Террор — путь слабых». Присутствующим рассказали, как противостоять врагам нашей Родины на цифровой платформе и в реальной жизни. Старшеклассники показали интерес к этой теме, высказывали свое мнение об опасности безоглядно доверять людям, чьи конечные цели общения им непонятны, о многочисленных группах в WhatsApp и Телеграмм-каналах, которые делают упор на неконструктивную критику устоев нашего государства.



В МБОУ «Дружбинская СОШ»

Ребята проявляли живой интерес к проблеме сопротивления и избегания угроз влияния экстремистской и вражеской идеологии. Им было важно найти безопасный путь саморазвития и способ сохранения своих жизненных ценностей. Так, ученица 11 «а» класса МБОУ «Дружбинской СОШ» З. Г. Саруханова сказала, что «для достижения психологической безопасности нужно развивать себя, а это большой труд, особенно уважение к окружающим. Нужно много знать, чтобы помогать людям избежать всяких угроз». Ее одноклассница, Фарзалиева Сафият считает, что психологическая

безопасность — это признание и осознание своих эмоций, она определяет психическое здоровье человека. Дискуссия привела к мысли, что быть **психологически безопасным для других — это и есть проявление патриотизма и любви к людям.**

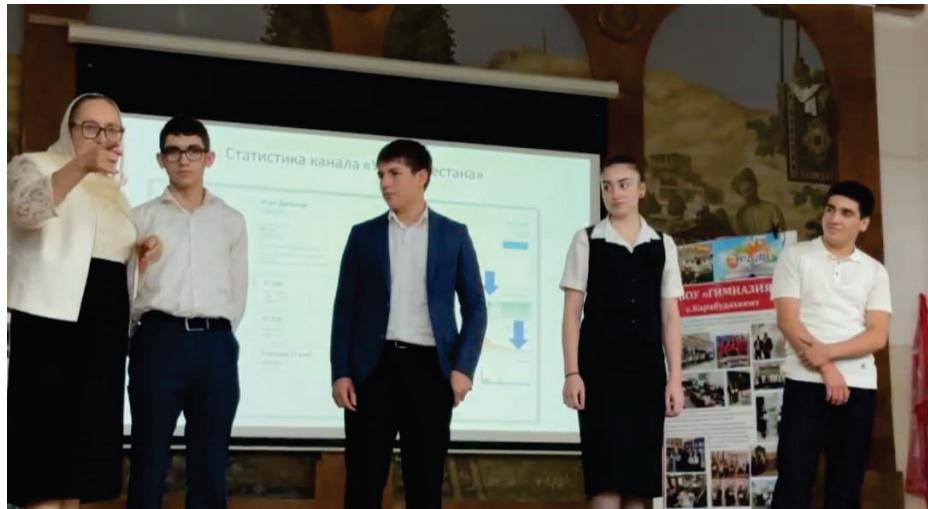
Анжелика Амировна ответила на все интересующие ребят вопросы, провела индивидуальное психологическое консультирование по запросу, поделилась методиками и видео материалом с психологами и воспитателями образовательных учреждений. Подводя итоги дня, решили продолжить дискуссию в виде научно-исследовательских эссе, которые станут со временем научно-практическими статьями. А. А. Цахаева дала рекомендации к написанию научных статей по обсуждаемой проблеме и попросила всех зарегистрироваться на платформе научной электронной библиотеки Elibrary.ru.

Реализация гранта Главы РД «Психологическая безопасность: проблемы и перспективы» 13 и 14 сентября 2024 г. прошла в школах Карабудахкента. Д-р психол. наук Анжелика Цахаева встретилась на базе МБОУ «Гимназия» с. Карабудахкент со старшеклассниками села.



Интерактивная беседа о спецназе информационных провокаций, о методиках и инструментариях ЦИПСО Украины в борьбе за умы нашей молодежи вызвала живой отклик аудитории. Показала, как в жизни один человек может воздействовать на поведение других людей. Профессор научила сопротивляться попыткам зомбирования и распознавать вражеские информационные фейки в сетях Интернет. Подростки гимназии показали собравшимся творческую композицию на тему: «Мы против терроризма».

Активное участие в организации мероприятия приняли Салаватов Адиль Абдулмукминович (директор гимназии), психологи Абдулатипова Зульпият Камалиевна, Канзитдинова Джаминат Магомедовна, а также инспектор ПДН ОМВД России по Карабудахкентскому району младший лейтенант полиции Багандова С. М., заместитель начальника отдела общественной безопасности Муташева Максалина Магомедзапировна, ведущий специалист отдела КДНиЗП Казимираева Нарият Магомедовна.



По окончании работы с аудиторией возникла потребность в индивидуальных консультациях. Ребята активно проявляли живой интерес к психологии человека, межличностных отношений и научному поиску. Особенно активно включились в поиск психолого-педагогического контента безопасной личности, личности безопасного типа и безопасной образовательной среды.



Но конечная цель проекта — научить старшеклассников искать научную литературу в РИНЦ (Российский индекс научного цитирования), писать научно-практические статьи. После кропотливой работы с текстом и идеями идет подготовка докладов к международной конференции, выступления с дальнейшим размещением этих работ в сборнике на платформе «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU», крупнейшего российского информационно-аналитического портала в области науки. Возможно, появится вопрос: «Зачем старшекласснику публикация в этих информационных источниках?»

Отвечу. Психолого-педагогическое сопровождение становления научного психолого-педагогического мировоззрения личности старшеклассников должно помочь нейтрализации угроз срыва социализации и адаптации.

Ученик получит знания, умения и навыки работы с научной литературой и практического исследования. Этот опыт поможет части молодежи определиться с профессиональными предпочтениями и сформирует готовность к психолого-педагогической деятельности. Публикационный успех поднимет самооценку личности выпускника школы и определит направление научно-исследовательского интереса в будущем. Анжелика Амировна, подытожив работу, сказала: «Мой опыт показал, что контактная работа школьника с членами академического сообщества поможет самоутвердиться, приобрести уверенность в своем профессиональном выборе, наметить частные и стратегические цели и смыслы жизни. Я уверена, что в развитом, ценностно ориентированном обществе формирование личности каждого ребенка должен сопровождать ученый-психолог, ставший для него соратником и другом. Вот тогда можно рассчитывать на безопасное общество полезных друг другу людей».

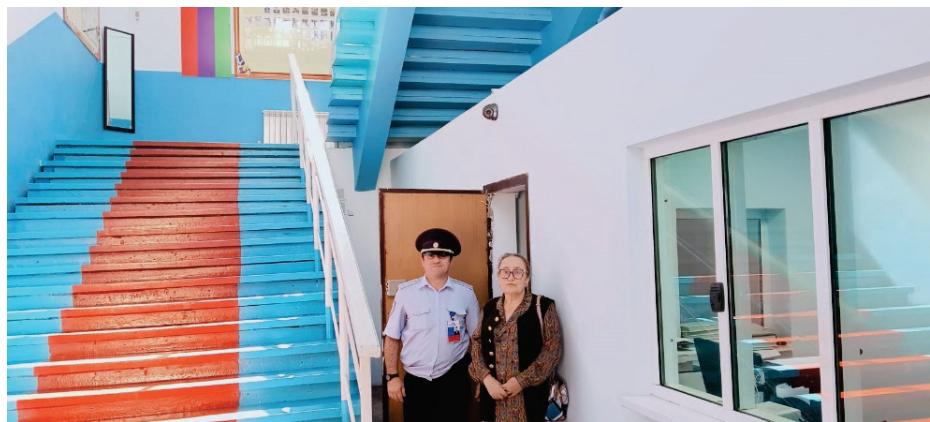
21.09.24 А. А. Цахаева провела социологический опрос жителей Унцукульского района на предмет доверия и степени авторитета работников полиции.



Оказалось, все респонденты знают Врио начальника ОМВД России по Унцукульскому району подполковник вн. службы **Алиева Магомеда Зайирбековича** как непримиримого борца с беззаконием и проявлениями идеологии экстремизма. С большим уважением относятся к нему как к представителю легендарного тухума. Его отец (**Алиев Зайирбек Магомедович**, зам. начальника Унцукульского РОВД, начальник милиции общественной безопасности) и двоюродный брат (**Магомедрашат Газимагомедов**, офицер ФСБ) были предательски убиты террористами в 2005 г., на родного дядю (**Магомед Газимагомедов**, зам. министра внутренних дел) совершилось вооруженное нападение. Слова жителя Унцукуля: «знал этих достойных офицеров как порядочных, мужественных офицеров с твердой волей, трудолюбивых, верных идеалам служения обществу, патриотов». Жительница с. Балахани: «Вот этому тухуму нужно ставить памятники и сажать в их честь сады. Они ценой своих жизней спасали нас от мракобесов».

Большую работу по правовому воспитанию ведет сам начальник ОУУП и ПДН майора полиции М. А. Абдурахманов и его коллектив.

А. А. Цахаева так же посетила Унцукульский отдел полиции. Проверила дежурную часть и реагирование на обращения граждан.



Удивил отличным знанием Конституции РФ оперативный дежурный отдела капитан полиции Г. А. Басиров.



А. А. Цахаева проверила санитарное состояние ИВС, ознакомилась с договором на продукты питания и постели, который был заключен с ГБУ ЦРБ Унцукульского района.



Отдали дань памяти погибшим работникам полиции.

А. А. Цахаева разговаривала с жителями п. Гимры и Временний, они подтвердили, что содержание хорошее. Есть пресса и художественная литература, отношение сотрудников к задержанным уважительное.

Можно заключить, что в подавляющем большинстве жители Унцукульского района понимают профессиональные задачи полицейских, чтут память погибших правоохранителей, хотят мира и процветания своему краю. Но главное, готовы сопротивляться всему разрушительному и негативному, что приводит к дестабилизации общества. У них есть горький пример разрушенных судеб и жизней тех, кто пошел против государства.

В рамках грантового проекта 27–28 сентября профессор ДГПУ им. Р. Гамзатова Анжелика Цахаева встретилась с педагогическими коллективами Лакского района. Наметили формы и методы сотрудничества. Побеседовала с родителями выпускников, рассказала о важности изучения психологии и дала рекомендации о том, как развивать безопасную личность. С учениками МКОУ «Кумухская СОШ» провела тренинг доброжелательного общения. Рассказала, как противостоять информационной войне, направленной на молодежь района нашими врагами. Ответила на все интересующие ребят вопросы, индивидуально проконсультировала старшеклассников.

В работе активное участие приняли директор МКОУ «Кумухская СОШ» С. Г. Маккаева, социальный педагог С. Д. Кадиева, психолог Э. Э. Гамзатова.

***Психологическую безопасность образовательной среды обеспечивают люди безопасного типа, осведомленные о способах информационных провокаций и умеющие их избегать.***

## **Литература**

1. <https://hakikat.info/kat/obshestvo/antiterror/item/anzhelika-czahaeva-byt-psihologicheski-bezopasnym-dlya-drugih-eto-i-est-proyavlenie-patriotizma-i-lyubovi-k-lyudyam/2024-04-23>
2. <https://ilchi.info/2024/04/byt-psihologicheski-bezopasnym-dlya-drugih-eto-i-est-proyavlenie-patriotizma-i-lyubovi-k-lyudyam/2024-04-23>
3. <https://mirmol.ru/antiterror/anzhelika-cahaeva-byt-psihologicheski-bezopasnym-dlya-drugih-jeto-i-est-projavlenie-patriotizma-i-ljubovi-k-ljudjam/>; <https://m.ok.ru/group/53323998232775/topic/156935896034247> 19 и 20 апреля 2024 г.
4. <https://mirmol.ru/antiterror/anzhelika-cahaeva-byt-psihologicheski-bezopasnym-dlya-drugih-jeto-i-est-projavlenie-patriotizma-i-ljubovi-k-ljudjam/> (автор: Ева Адамова, 23.04.2024).
5. <https://rgvktv.ru/news/novosti-ot-partnerov/anzhelika-tsakhaeva-byt-psikhologicheski-bezopasnym-dlya-drugikh-eto-i-est-proyavlenie-patriotizma-i23042024/23.04.2024>
6. <https://uncukul.ru/5208-professor-cahaeva-provela-lekciju-o-psihologicheskoy-bezopasnosti-v-gimrinskoj-shkole.html> (24 сентября 2024).
7. <https://kumukh.dagestanschool.ru/site/pub?id=20>

# ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ: ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ

*Накохова Р. Р.,*

*д-р психол. наук, проф., гл. науч. сотр. РГБУ «Карачаево-Черкесский институт гуманитарных исследований», Россия, КЧР, г. Черкесск, rid.r\_nakoh@list.ru*

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема гражданской идентичности, выделяя ее этническую и религиозную составляющие. Раскрываются особенности этнокультурного вопроса в контексте общегражданского дискурса. Определяются механизмы формирования идентичности, в том числе гражданской идентичности, где основным элементом является социальная идентичность. Выделяются структурные компоненты формирования гражданской идентичности у молодежи. Теоретический анализ проблемы обосновывается экспериментально.

**Ключевые слова:** гражданская идентичность, этнокультура, мультикультура, полиглоссия, социум, социальная идентичность, социализация, детерминантность, механизмы формирования идентичности.

## DETERMINANTS OF THE FORMATION OF CIVIL IDENTITY: MULTICULTURAL ASPECT

*Nakokhova R. R.,*

*Doctor of Psychology, Professor, Chief Researcher of the  
“Karachay-Cherkess Institute of Humanitarian Research”  
Russia, Karachay-Cherkessia, Cherkessk, rid.r\_nakoh@list.ru*

**Abstract.** The article considers the problem of civil identity, highlighting its ethnic and religious components. The features of the national question in the context of general civil discourse are revealed. The mechanisms of identity formation are determined, including civil identity, where the main element is social identity. The structural components of the formation of civil identity in young people are highlighted. The theoretical analysis of the problem is substantiated experimentally — on the features of the formation of civil identity in students and its significant determinants of ethnic orientation.

**Key words:** civil identity, ethnoculture, multiculture, multiethnic society, social identity, socialization, determinacy, mechanisms of identity formation.

В современной геополитической ситуации, Россия столкнулась с новыми вызовами единству страны и ее многонационального народа, в связи с чем, особую актуальность приобретают вопросы, связанные с формированием гражданской идентичности.

Исследователи уделяют особое внимание гражданской идентичности, выделяя ее этническую и религиозную составляющие. Акцент внимания на научном анализе этнокультурного аспекта связана и с тем, что одним из мегатрендов современной этнополитики России является политика признания и поддержания этнического разнообразия в стране. Вместе с тем, понимание национального вопроса в контексте общегражданского дискурса стало одним из промежуточных итогов реализации Стратегии государственной национальной политики в России на период до 2025 г.

Ключевым вопросом России является решение двуединой задачи — сохранение этнокультурного развития народов страны и обеспечение единства российской гражданской нации. При этом важно соблюдать баланс

между двумя векторами развития в современной России: мультикультурным (нация — культура) и интеграционным (нация — государство). Мультикультурный вектор направлен на решение задачи сохранения и развития этнокультурного многообразия многонационального народа России, в то время как, интеграционный вектор ориентирован на решение задачи формирования российской нации как согражданства. Такой подходложен в основу Стратегии государственной национальной политики в России на период до 2025 г., которая является объектом исследования российских ученых, таких как В. А. Тишков, В. Ю. Зорин, Л. А. Дробижева, внесших весомый вклад в совершенствование теоретических и практических аспектов современной этнополитики.

Одним из промежуточных итогов современного нациестроительства в России является выявление потребностей отдельных граждан многонационального государства в этнической и общенациональной идентификации. На наш взгляд, это объясняется тем, что гражданская идентичность является важнейшим конституирующими элементом гражданской общности людей с разной социокультурной идентификацией, она выступает основой групповой общероссийской идентичности, интегрирующей граждан страны, что, в итоге, обеспечивает стабильность социально-политической ситуации в государстве.

Последние события в России и мире подчеркивают необходимость разработки и внедрения превентивных механизмов и инструментов реализации этнополитики в России, обращая отдельное внимание на проблему формирования гражданской идентичности и ее психологическую составляющую, с учетом роли медиафактора [17] и эмоций в политическом поведении граждан полигэтничного социума. Полагаем, что концепция «гражданская идентичность» в контексте происходящих geopolитических событий и их влияния на внутриполитическую ситуацию в стране и СКФО в современных условиях, требует качественно нового наполнения и научного осмысления. С этой точки зрения считаем важным обратиться к теоретическим и практическим аспектам заявленной темы.

Категория «гражданская идентичность» является политико-ориентированной, и включает такие компоненты как: политико-правовая осведомленность человека, политическая активность, участие в гражданских акциях, чувство общности с гражданами одной страны. Отличительной особенностью российской гражданской идентичности является эффективность ее интеграционного механизма. Полагаем, что именно с этим связано умозаключение И. В. Кожанова о том, что российская гражданская идентичность является механизмом консолидации российского общества, сосуществуя с локальными — этническими, религиозными, социальными идентичностями, она способствует самоорганизации индивидов, объединенных принадлежностью к одному государству [11].

Гражданская идентичность определяет человека, рассматриваемого в качестве составляющего элемента целостного социального начала. Современная социально-политическая реальность, характеризующаяся динамизмом и высокой лабильностью, детерминирует процесс формирования гражданской идентичности в контексте реализации государственной политики, а именно: повышения уровня гражданственности, политической,

правовой духовно-нравственной культуры граждан страны, укрепление демократической политической системы, эволюцию социально-экономической сферы [6]. С другой стороны, нельзя не указать на явления, связанные с кризисом идентичности. В связи с чем, рассматриваемый вопрос приобретает особую актуальность, как в теоретическом, так и в практическом преломлении.

Специфику самосознания гражданской общности определяют два вектора: разделение гражданского социума, по принципу бинарной оппозиции «свой» «чужой». И интеграция общества на основе внутригруппового сходства по ключевым ценностям, определяющим образ жизни, мировоззрения человека, традиции и этнокульттуру народа, дополняемые обеи историей. Идентичность гражданской общности является очевидным признаком монолитности страны и единства ее народов [9].

В контексте заявленной темы для нас первостепенное значение имеет процесс формирования гражданской идентичности у молодежи и влияние этого процесса на становление молодежи. Для прогрессивного общества и стабильного социально-политического развития страны необходима эффективная молодежная политика, в которой вопрос формирования гражданской идентичности будет одним из приоритетов. При этом определяющее значение имеет качество выполнения социально-политических ролей и функций в обществе. Это способствует созданию устойчивых паттернов поведения, не подверженных деструктивным воздействиям [12].

Учитывая высокую степень вовлеченности молодежи в современную социально-политическую онлайн-среду, следует обратить внимание на роль информационно-коммуникационных технологий и этнополитических коммуникаций в политике формирования общероссийской гражданской идентичности и укреплении единства российской нации [8].

Гражданская идентичность является структурным компонентом социальной идентичности, поскольку «персона» или «индивиду» является частью социальной группы с присущим эмоциональным и ценностным индивидуальным пониманием группового членства. Одним из важнейших аспектов изучения политики формирования гражданской идентичности у современной молодежи, является научный анализ границ и возможностей соразмерного сочетания процессов социализации и индивидуализации.

В настоящее время разработаны новые подходы к исследованию проблемы социализации акторов политики, особенности развития институтов социализации, современная социальная активность личности, расширение социальных возможностей молодежи [2]. На их основе выявлены основные факторы реализации политики формирования гражданской идентичности: внешние и внутренние особенности личности, социально-политическая и экономическая составляющие социума, региональные институты социализации, этническая культура, духовно-нравственные ценности и ценностные ориентации, личностные и социокультурные факторы (Д. Б. Березин, Л. М. Дробижева, Р. Р. Накохова, Е. Н. Резник и др.) [1].

Повышенное внимание к молодежи объясняется тем, что практически все инновационные, креативные трансформационные политические процессы в обществе начинаются с данной категории общества. Учитывая современное отношение молодежи к жизни, она более чем другие слои

общества чувствительна и приверхна воздействию новых трендов и больше нуждается в социальной и культурной идентификации. В то же время, социокультурные изменения в современной России имеют прямую зависимость от сформированности у современной молодежи чувства патриотизма и гражданственности.

Категория «идентичность» является предметом научного изучения в различных областях социогуманитарного знания. Научному осмыслению данной категории посвящены труды известных философов, социологов, политологов, психологов (Ч. Кули, Дж. Майерс, Дж. Мида, Ж. Пиаже, З. Фрейда, К. Г. Юнга; Э. Гидденса, А. Маслоу, Ю. Хабермаса, В. Хесле, Э. Эриксона; Н. В. Антонова, А. Г. Асмолов, Л. С. Выготского, И. С. Коня, Б. Ф. Поршнева, Т. Г. Стефаненко, В. А. Ядова и др.).

Исследователи обращают внимание на механизмы формирования идентичности, в том числе гражданской идентичности, где основным элементом является социальная идентичность. Она включает такие компоненты как: принятие личностью определенной социальной группы, соотношение личностных и групповых особенностей, самоидентификация с группой [9]. Однако структура социальной идентичности включает не только когнитивный компонент, но и аффективные и поведенческо-регулятивные компоненты.

Аналогичная точка зрения на рассматриваемую проблему характерна и для представителей современного символического интеракционизма. В частности, Р. Дженкинс (1996) считает, что как личностную, так и групповую идентичность, которые отражают социальный опыт человека можно определить одинаковыми процессами. Данный подход развивается другими исследователями. Например, А. В. Микляева полагает, что личностная идентичность и социальная идентичность представляют собой взаимно дополняющие компоненты идентичности личности [14].

Соглашаясь с мнением исследователей, определяющих *этническую идентичность* как принятие определенных групповых представлений, действий этнических систем, межэтнических и внутригрупповых коммуникаций, можно определить, что этническая идентичность дает возможность личности принимать идеалы и стандарты «своего» народа, выявлять и осознавать уникальность и особенность «своей» этнической общности, ее этнокультуры, этноценностей. Сформированная этническая идентичность определяет место человека в полиэтничном социуме, является его внутренней опорой и позволяет усваивать модели поведения внутри и вне «своей» этнической групп [15].

За всем этим следует гражданская идентичность. Иными словами, при реализации политики формирования гражданской идентичности следует учитывать, что этнокультурный, компонент, выступает структурообразующим в концепции гражданской идентичности.

Этническая культура репрезентует свод черт народа, касающихся преимущественно его жизнедеятельности. Она имеет ядро и периферию [7]. При этом различают виды этнической культуры: исторически ранний, образованный на основе унаследованных из прошлого культурных элементов; исторически поздний, состоящий из инновационных образований и авангардных культурных явлений.

Ранний вид этнокультуры состоит из наиболее устойчивых элементов, закрепленных многовековой традицией и они составляют ее каркас. При таком подходе этническая культура предстает как единство традиции и инновации, преемственности и обновления. Обновление культуры может быть экзогенным (займствованным) и эндогенным (возникшим внутри культуры без влияния извне).

Этническая культура позволяет передавать из поколения в поколение ценности и достижения, имеющие фундаментальное значение для сохранения этноса. Этнокультура способствует формированию духовно-нравственного потенциала личности, усвоению ею ценностных ориентаций и жизненной позиции.

Традиционная этническая культура, включающая ценности, обряды, обычаи, праздники, кодексы, нормы поведения является частью политической культуры, и одновременно, выражением общечеловеческих ценностей и исторического опыта народа. При этом закономерным развитием культуры во все времена была и остается преемственность в передаче, сохранении и приумножении ее ценностей путем связи между поколениями. Институтами социализации личности в первую очередь в традиционных культурах является семья, род, этнокультурная среда... [2] В иерархии степени влияния и социальной значимости социализаторов, культура народа занимает особое место.

Вместе с тем, отметим, что специфику и сущностные характеристики этнокультурной социализации невозможно понять вне конкретно-исторического подхода, поскольку этот процесс не может проходить вне определенного общественно-политического контекста, цивилизации, культуры, не может не учитывать особенностей того или иного политического класса, той или иной социальной группы, входящей в состав нации или народности, и др. Этнокультурная социализация базируется также на культурологическом подходе [15].

Этнокультурная социализация возможна при единстве трех компонентов: этнического, регионального и общероссийского. Ученые отмечают, что этническая составляющая — это часть общечеловеческой культуры [15]. Этнокультурная компетентность гражданина выступает критерием и результатом позитивной этнокультурной социализации и сформированности гражданской идентичности.

Устойчиво сформированная гражданская идентичность обеспечивает целостность самосознания гражданина, который рассматривается таковым только, если он учитывает ценности этнической культуры и систему общечеловеческих духовно — нравственных ценностей, многообразие социальных норм и установок. Детерминантами сформированности гражданской идентичности является сформированная этническая идентичность, этноценности, этнокультурная детерминанта (гражданственность, толерантность, патриотические качества) [11].

Таким образом, теоретическое обоснование нашей позиции позволит нам экспериментально доказать гипотезу об особенностях формирования гражданской идентичности у студентов и значимых ее детерминантах этнической направленности.

Конец ознакомительного фрагмента.  
Приобрести книгу можно  
в интернет-магазине  
«Электронный универс»  
[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)