

Методическое сопровождение проекта –  
канд. пед. наук, доцент кафедры филологии  
ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления» *Т.Н. Трунцева.*

P13 **Рабочая программа по математике. 2 класс / сост. Т.Н. Ситникова. – 2-е изд., эл. – 1 файл pdf: 41 с. – Москва : ВАКО, 2020. – (Рабочие программы). – Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 14". – Текст : электронный.**

ISBN 978-5-408-04855-7

Пособие содержит рабочую программу по математике для 2 класса к УМК М.И. Моро и др. (М.: Просвещение), составленную с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). В программу входят пояснительная записка, требования к знаниям и умениям учащихся, учебно-тематический план, включающий информацию об эффективных педагогических технологиях проведения разнообразных уроков: открытия нового знания, общеметодологической направленности, рефлексии, развивающего контроля. А также сведения о видах индивидуальной и коллективной деятельности, ориентированной на формирование универсальных учебных действий у школьников. Настоящее электронное издание пригодно как для экранного просмотра, так и для распечатки.

Пособие предназначено для учителей, завучей, методистов, студентов и магистрантов педагогических вузов, слушателей курсов повышения квалификации.

УДК 371.214.14  
ББК 74.26

**Электронное издание на основе печатного издания:** Рабочая программа по математике. 2 класс / сост. Т.Н. Ситникова. – Москва : ВАКО, 2015. – 80 с. – (Рабочие программы). – ISBN 978-5-408-01790-4. – Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-04855-7

© ООО «ВАКО», 2015

## От составителя

В соответствии с п. 6 ст. 28 Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в компетенцию образовательной организации входит разработка и утверждение образовательных программ, обязательной составляющей которых являются рабочие программы учебных курсов и дисциплин образовательного учреждения.

Рабочая программа – это нормативно-управленческий документ учителя, предназначенный для реализации государственного образовательного стандарта, определяющего обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, а также уровень подготовки учащихся. Ее основная задача – обеспечить выполнение учителем государственных образовательных стандартов и учебного плана по предмету. Рабочая программа по учебному предмету является составной частью образовательной программы школы и учитывает:

- требования Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения;
- требования к планируемому результату обучения выпускников;
- требования к содержанию учебных программ;
- принцип преемственности общеобразовательных программ;
- объем часов учебной нагрузки, определенный учебным планом школы;
- цели и задачи образовательной программы школы;
- выбор педагогом комплекта учебно-методического обеспечения.

Каждый учитель, опираясь на вышеперечисленные источники, на основе типовой учебной программы составляет рабочую программу. Таким образом, рабочая программа – это индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

Функции рабочей программы:

- нормативная, т. е. является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, т. е. определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, т. е. фиксирует состав элементов содержания, подлежа-

щих усвоению учащимися (обязательный минимум содержания), а также степень их трудности;

- процессуальная, т. е. определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, т. е. выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

Рабочая программа может включать в себя следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- тематический план;
- содержание учебного предмета;
- перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- список литературы для обучающихся и педагогов.

Все вышеперечисленное является учебно-методическим оснащением учебной программы. При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в учебную программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки проведения контрольных работ. В этом случае необходимо сделать соответствующие примечания в конце программы или в пояснительной записке с указанием причин, по которым были внесены изменения.

В данном пособии представлена рабочая программа по курсу «Математика» для 2 класса к учебнику: *Моро М.И. и др.* Математика. 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку;
- учебно-тематический план;
- календарно-тематическое планирование;
- учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Данная рабочая программа является примерной и может быть использована педагогом как полностью, так и частично в качестве основы при составлении собственной рабочей программы.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы М.И. Моро, М.А. Бантовой и др. «Математика» (Сборник рабочих программ «Школа России» 1–4 классы. М.: Просвещение, 2011), которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяя выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являясь основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения;
- освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различия, закономерности, основания для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполне-

ния арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений; проявлять математическую готовность к продолжению образования;

- воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования\*:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной графике;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечивает осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создает условия для повышения логиче-

\* См.: Сборник рабочих программ «Школа России». Математика. М.: Просвещение, 2011.

ской культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных участников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Обучение младших школьников математике способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создает хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведения обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

### Содержание программы

**Числа и операции над ними.** Десяток. Счет десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи числа.

**Сложение и вычитание чисел.** Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приемы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.

**Умножение и деление чисел.** Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Величины и их измерение.** Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины. Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение). Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника. Цена, количество и стоимость товара. Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.** Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется: а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; б) разностное сравнение.

**Элементы геометрии.** Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые углы. Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры.** Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$  при заданных числовых значениях переменной. Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них. Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ .

**Занимательные и нестандартные задачи.** Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

### Планируемые результаты обучения математике к концу 2 класса

#### Личностные:

- уважение к своему народу, к своей Родине;
- освоение личностного смысла учения;
- уважительное отношение к способу решения, предложенному товарищам, терпимое отношение к неправильному ответу одноклассника, корректного и доказательного исправления ошибок товарища при выборе способа решения или ответа;
- умение видеть эстетическую привлекательность математических объектов, их взаимосвязь с жизнью (геометрические линии и фигуры в изделиях народных промыслов) и другими науками (счет, порядок);
- умение следовать математическим правилам для достижения успешного результата;
- умение видеть и принимать в текстах задач информацию о бережном отношении к людям, окружающему миру, о культурных традициях нашей страны.

#### Метапредметные

##### Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;
- сравнивать предметы, объекты по нескольким основаниям: находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;

- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочных материалах в учебнике и рабочей тетради;
- наблюдать и делать самостоятельно простые выводы.

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль, линейку);
- корректировать выполнение задания в дальнейшем;
- оценивать задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

#### Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебника, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- участвовать в совместной творческой познавательной деятельности;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.

#### Предметные

##### Знания:

- называть последовательность чисел от 1 до 100;
- знать таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания.

##### Умения:

- считать десятками; образовывать, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд;
- применять правила порядка действий в выражениях, содержащих 2–3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1–2 действия по действиям или составлением выражения;
- чертить отрезок заданной длины, измерять длину данного отрезка;

- чертить квадрат и прямоугольник.

##### Представления:

- о единицах времени: час, минута; о соотношении  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ; об определении времени по часам с точностью до минуты;
- о единицах стоимости: рубль, копейка; о соотношении  $1 \text{ руб.} = 100 \text{ коп.}$ ;
- о приемах вычислений:
  - а) заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение суммой одинаковых слагаемых;
  - б) переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения;
  - в) прикидка результатов;
  - г) устные приемы вычисления четырех арифметических действий;
  - д) письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел;
  - е) проверка правильности выполнения вычислений;
    - о сравнении стоимости предметов в пределах 100 р.;
    - о том, как читать, записывать и сравнивать выражения в 2 действия;
    - о нахождении значений буквенных выражений, решении простых уравнений с одно- и двузначными числами;
    - о составлении и решении задачи, обратной данной;
    - о решении задач поискового характера;
    - о решении задач с величинами: цена, количество, стоимость;
    - о решении задач на нахождение третьего слагаемого;
    - об определении и записи закономерности в отобранных фигурах;
    - об углах и видах углов (прямой, тупой, острый);
    - о прямоугольнике, свойстве противоположных сторон прямоугольника, квадрате;
    - о геометрических величинах (миллиметр, метр, таблица единиц длины);
    - о периметре многоугольника;
    - о логических задачах, задачах-расчетах;
    - о проекте: сбор информации по теме «Узоры на посуде», «Оригами»;
    - о бережном отношении к людям, окружающему миру, о культурных традициях нашей страны (изготовление кормушек для птиц, уход за домашними животными, украшение улиц, городов и др.).

##### Опыт:

- упорядочивать заданные числа;
- устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее и вставлять пропущенные в ней числа;
- классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу, объяснять свои действия;
- моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложения и вычитания, умножения и деления в пределах 100;

- использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий;
- сравнивать разные способы вычисления и выбирать удобный;
- вырабатывать и обосновывать стратегию игры;
- работать в паре, группе;
- оценивать результаты продвижения по теме;
- излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища;
- моделировать учебную ситуацию перевода реальных явлений на язык математических символов;
- моделировать условие задачи в виде рисунка с геометрическими фигурами, схемы, краткой записи при помощи составления плана решения задачи;
- обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задач и в вычислениях при решении задач;
- отмечать изменения в решении задач при изменении условия или вопроса;
- искать различные способы решения одной и той же задачи;
- оценивать результаты получения знаний по теме, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
- составлять совместный план работы, распределять работу в группе, анализировать и оценивать выполненную работу;
- излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища;
- чертить углы разных видов, прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге;
- выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников;
- переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними;
- находить длину ломаной и периметр многоугольника;
- определять и описывать закономерность в отобранных узорах, составлять узоры и орнаменты;
- собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая библиотечный фонд и Интернет;

- читать в графическом виде план изготовления изделия и делать по нему изделие.

**Используемые педагогические технологии:** здоровье-сбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самодиагностики результатов обучения и т. д.

Помимо контрольных работ система оценивания включает следующие виды контроля:

- фронтальный опрос;
- индивидуально работа по карточкам;
- самостоятельная работа;
- математический диктант;
- практическая работа.

#### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы.
2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс, авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова.
3. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
4. Магнитная доска.
5. Персональный компьютер с принтером.
6. Ксерокс.
7. Наборы счетных палочек.
8. Наборы муляжей овощей и фруктов.
9. Набор предметных картинок.
10. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.
11. Демонстрационная оцифрованная линейка.
12. Демонстрационный чертежный треугольник.
13. Демонстрационный циркуль.
14. Палетка.

#### Место предмета в учебном плане

В Федеральном базисном учебном образовательном плане на изучение математики во 2 классе отведено 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Тема урока
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)</b>	
1, 2	Числа от 1 до 20
3	Десятки. Счет десятками до 100
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр
6	Однозначные и двузначные числа

№ урока	Тема урока
7, 8	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. Закрепление изученного материала
9	<i>Контрольная работа № 1</i>
10	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Наименьшее трехзначное число. Сотня
11	Метр. Таблица мер длины

№ урока	Тема урока
12	Сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка
15	Странички для любознательных
16	Что узнали. Чему научились
17	<i>Контрольная работа № 2</i>
18	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Странички для любознательных
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (46 ч)</b>	
19	Задачи, обратные данной
20	Сумма и разность отрезков
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого
23	Закрепление изученного материала
24	Единицы времени. Час. Минута
25	Длина ломаной
26	Закрепление изученного материала
27	Странички для любознательных
28	Порядок выполнения действий. Скобки
29	Числовые выражения
30	Сравнение числовых выражений
31	Периметр многоугольника
32, 33	Свойства сложения
34	Закрепление изученного материала
35	<i>Контрольная работа № 3</i>
36	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде
37	Странички для любознательных
38, 39	Что узнали. Чему научились
40	Подготовка к изучению устных приемов вычислений
41	Приемы вычислений вида $36 + 2$ , $36 + 20$
42	Приемы вычислений вида $36 - 2$ , $36 - 20$
43	Приемы вычислений вида $26 + 4$
44	Приемы вычислений вида $30 - 7$
45	Приемы вычислений вида $60 - 24$
46–48	Закрепление изученного материала. Решение задач
49	Приемы вычислений вида $26 + 7$
50	Приемы вычислений вида $35 - 7$
51, 52	Закрепление изученного материала

№ урока	Тема урока
53	Странички для любознательных
54, 55	Что узнали. Чему научились
56	<i>Контрольная работа № 4</i>
57	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Буквенные выражения
58	Буквенные выражения. Закрепление изученного материала
59, 60	Уравнения. Решение уравнений методом подбора
61	Проверка сложения
62	Проверка вычитания
63	<i>Контрольная работа № 5 (первое полугодие)</i>
64	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала
<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (29 ч)</b>	
65	Сложение вида $45 + 23$
66	Вычитание вида $57 - 26$
67	Проверка сложения и вычитания
68	Закрепление изученного материала
69	Углы. Виды углов
70	Закрепление изученного материала
71	Сложение вида $37 + 48$
72	Сложение вида $37 + 53$
73, 74	Прямоугольник
75	Сложение вида $87 + 13$
76	Закрепление изученного материала. Решение задач
77	Вычисления вида $32 + 8$ , $40 - 8$
78	Вычитание вида $50 - 24$
79	Странички для любознательных
80, 81	Что узнали. Чему научились
82	<i>Контрольная работа № 6</i>
83	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Странички для любознательных
84	Вычитание вида $52 - 24$
85, 86	Закрепление изученного материала
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника
88	Закрепление изученного материала
89, 90	Квадрат
91	Наши проекты. Оригами
92	Странички для любознательных
93	Что узнали. Чему научились
<b>Умножение и деление (25 ч)</b>	
94, 95	Конкретный смысл действия умножения

№ урока	Тема урока
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения
97	Задачи на умножение
98	Периметр прямоугольника
99	Умножение нуля и единицы
100	Название компонентов и результата умножения
101	Закрепление изученного материала. Решение задач
102, 103	Переместительное свойство умножения
104–106	Конкретный смысл действия деления
107	Закрепление изученного материала
108	Название компонентов и результата деления
109	Что узнали. Чему научились
110	<i>Контрольная работа № 7</i>
111	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение и деление. Закрепление изученного материала
112	Связь между компонентами и результатом умножения
113	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения
114	Приемы умножения и деления на 10
115	Задачи с величинами <i>цена, количество, стоимость</i>

№ урока	Тема урока
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого
117	Закрепление изученного материала. Решение задач
118	<i>Контрольная работа № 8</i>
<b>Табличное умножение и деление (18 ч)</b>	
119	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение числа 2 и на 2
120	Умножение числа 2 и на 2
121	Приемы умножения числа 2
122, 123	Деление на 2
124	Закрепление изученного материала. Решение задач
125	Странички для любознательных
126	Что узнали. Чему научились
127, 128	Умножение числа 3 и на 3
129, 130	Деление на 3
131	Закрепление изученного материала
132	Странички для любознательных
133	Что узнали. Чему научились
134	<i>Контрольная работа № 9 (итоговая)</i>
135	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Что узнали, чему научились во 2 классе
136	Что узнали, чему научились во 2 классе

## Поурочное планирование

№ ур-ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарий учителя	
	план	факт						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)</b>												
1			Числа от 1 до 20	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Чем отличается построение учебников 1 и 2 класса?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа (актуализация знаний), математический диктант с самопроверкой по образцу, коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений по заданиям учебника) с коллективной проверкой, самостоятельная работа с взаимопроверкой		Совершенствовать навыки табличного сложения и вычитания, решения простых и составных задач	<b>Коммуникативные:</b> уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру, устойчивой мотивации к приобретению новых знаний, желания выполнять учебные действия, принятие и освоение социальной роли обучающегося, овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу	
2			Числа от 1 до 20	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития исследовательских навыков	Как построен ряд чисел от 1 до 20? Какой прием используют при сложении и вычитании с переходом через десяток?	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальная работа (закрепление определения состава числа) с взаимопроверкой, работа в паре (выполнение тренировочных упражнений по заданиям учебника) с коллективной проверкой по цепочке и памятке, решение задач с помощью учителя и карточек-помощниц, рефлексия с самопроверкой по образцу на доске		Совершенствовать навыки табличного сложения и вычитания, решения простых и составных задач	<b>Коммуникативные:</b> доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. <b>Регулятивные:</b> соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, проявление интереса к решению задач	
3			Десятки. Счет десятками до 100	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, личностно ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, парной и групповой деятельности, поэтапного формирования умственных действий, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Какие числа называются круглыми? Как образуются названия чисел, обозначающих десятки?	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальная работа (закрепление вычислительных навыков) с диагностированием результатов выполнения работы учителем, коллективная работа (закрепление вычислительных навыков и развитие логического мышления), выведение правила сложения десятков в ходе эвристической беседы, работа в паре (выполнение тренировочных упражнений по заданиям учебника) с проверкой по образцу, рефлексия с самопроверкой по образцу на доске		Научиться считать десятками, познакомиться с образованием чисел, состоящих из десятков, с названием этих чисел	<b>Коммуникативные:</b> доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. <b>Регулятивные:</b> работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, уважительного отношения к иному мнению, проявление доброжелательности по отношению к другим при работе в группе, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	
4			Числа от 11 до 100. Образование чисел	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, развития	Как образуются двузначные числа из десятков и единиц?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа (закрепление вычислительных навыков и развитие логического мышления) с коллективной про-		Научиться считать десятки и единицы, называть двузначные числа	<b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Формирование навыков анализа и сопоставления, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения,	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					исследовательских навыков, проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные		веркой и самооценкой, открытие новых знаний в ходе выполнения практической работы с треугольниками по образованию двузначных чисел, коллективная работа (закрепление нового материала), самостоятельная работа (решение задач) с последующим анализом выполнения, рефлексия в паре с взаимопроверкой		<i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразии способов решения задач	желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания	
5		Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	От чего зависит, десятки или единицы обозначает цифра в записи числа? Как записать двузначные числа?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа (закрепление вычислительных навыков и развитие логического мышления) с коллективной проверкой и самооценкой, моделирование приема записи двузначных чисел с помощью треугольников, работа в паре (составление двузначных чисел), выполнение тренировочных упражнений по заданиям учебника с коллективной проверкой, выполнение дифференцированных заданий с самостоятельной проверкой по образцу, рефлексия с индивидуальной проверкой по образцу	Научиться записывать двузначные числа, определять поместное значение цифр, совершенствовать вычислительные навыки	<i>Коммуникативные:</i> продуктивно общаться и взаимодействовать с одноклассниками по совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразии способов решения задач	Формирование навыков анализа и сопоставления, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания		
6		Однозначные и двузначные числа	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, индивидуально и коллективного проектирования	Какие числа называются однозначными, а какие двузначными?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (выведение правила) при консультативной помощи учителя, работа в паре (выполнение тренировочных упражнений по заданиям учебника), самостоятельная работа (закрепление изученного материала) с коллективной проверкой и самооценкой, рефлексия с фронтальной проверкой	Познакомиться с понятиями <i>однозначные</i> и <i>двузначные числа</i> , научиться определять поместное значение цифр, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное взаимодействие при работе в парах. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> выделять формальную структуру задачи	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия, принятие и освоение социальной роли обучающегося		
7		Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов	Интегрированный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуально и коллективного проектирования, развития исследовательских навыков, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий	Как называются единицы измерения меньше сантиметра? Когда они используются?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: открытие новых знаний в ходе выполнения практической работы (конструирование коробочки для мелких предметов по плану), коллективная и индивидуальная работа (закрепление решения задач) с взаимопроверкой, рефлексия	Познакомиться с новой единицей измерения длины – миллиметром, научиться выполнять чертеж, используя новую единицу измерения, использовать	<i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения. <i>Регулятивные:</i> выполнять задания творческого и практического характера. <i>Познавательные:</i> выделять формальную структуру задачи	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию, навыков составления алгоритма выполнения творческого задания		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							сия с самопроверкой по образцу на доске		теоретические знания на практике		
8			Миллиметр. Закрепление изученного материала	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий	Как выразить мелкие единицы длины в более крупных?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: практическая работа (построение отрезков) с взаимопроверкой, самостоятельная работа (выполнение тренировочных упражнений по заданиям учителя) с самопроверкой, рефлексия с коллективной проверкой		Закрепить знания о новой единице длины, научиться преобразовывать мелкие единицы длины в более крупные	<b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вести диалог, быть готовым признать возможность существования различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания практического характера, оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> анализировать условия и требования задачи	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия
9			<b>Контрольная работа № 1</b>	Урок контроля знаний	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий	Какие знания нужны для выполнения заданий? Как применять полученные знания по теме?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка		Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач	<b>Коммуникативные:</b> читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> анализировать условия и требования задачи	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
10			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Наименьшее трехзначное число. Сотня	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изученной темы?	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа (коррекция знаний, выполнение у доски и в тетрадях заданий, вызвавших затруднения) с коллективным анализом, работа над ошибками в рабочей тетради (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем, выполнение аналогичных заданий		Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проецировать способы их восполнения	<b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вести диалог, быть готовым признать возможность существования различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. <b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля
11			Метр. Таблица мер длины	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении	Как называются единицы измерения длины больше дециметра? Когда они используются?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: открытие новых знаний в ходе работы в группе (исследование новой единицы измерения, создание таблицы мер длины), коллективная работа с комментированием (закрепление нового материала), работа в паре (выполнение тренировочных заданий по изученным темам) с проверкой по образцу, рефлексия с самопроверкой по образцу на доске		Познакомиться с новой единицей измерения длины – метром, научиться пользоваться новой единицей измерения, выполнять задания практического характера	<b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вести диалог, быть готовым признать возможность существования различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания практического характера, оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> анализировать условия и требования задачи	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
12			Сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, информационно-коммуникационные	Как вычесть из двузначного числа десятки? единицы?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: открытие новых знаний в ходе выполнения практической работы (знакомство с вычислительным приемом), коллективная работа с комментированием (закрепление вычислительного приема), работа в паре (закрепление вычислительного приема), индивидуальная работа (отработка вычислительных навыков) с взаимопроверкой, рефлексия с проверкой по образцу на доске		Познакомиться со случаями сложения и вычитания, основанными на знании разрядного состава числа, совершенствовать вычислительные навыки	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие при работе в парах. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выражать структуру задачи разными средствами	Формирование навыков анализа своей деятельности
13			Замена двузначного числа сумой разрядных слагаемых	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Как связан разрядный состав числа с вычислительным приемом?	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: открытие новых знаний (самостоятельное знакомство с новой темой по учебнику), коллективная работа (закрепление нового материала), дифференцированная работа (решение задач) с самопроверкой и диагностикой результатов учителем, рефлексия с взаимопроверкой		Закрепить умение заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, совершенствовать вычислительный прием, основанный на знании разрядного состава чисел	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
14			Единицы стоимости. Рубль. Копейка	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, информационно-коммуникационные	В каких единицах измеряется стоимость? Как связаны между собой единицы стоимости?	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: открытие новых знаний (практическое знакомство с монетами разного достоинства), знакомство с новой единицей стоимости через решение проблемной ситуации, коллективная работа (закрепление нового материала), индивидуальная работа (отработка изученных тем) с самопроверкой и коллективным анализом, работа в паре (составление задачи в одно и два действия по одному условию), рефлексия с коллективной проверкой		Познакомиться с единицами стоимости — рублем и копейкой, научиться соотносить копейку и рубль	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. <b>Познавательные:</b> самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, познавательного интереса к предмету исследования, способности к адекватной самооценке
15			Странички для любознательных	Урок-игра	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции ре-	Какие знания нужны для решения проблемы? Какими способами можно найти решение задачи?	Формирование у учащихся умений использовать знания в нестандартной ситуации: групповая работа (решение задач), коллективная работа (анализ хода решения задач), командная игра «Крестики-нолики», подведение итогов игры, анализ затруднений		Повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях	<b>Коммуникативные:</b> выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. <b>Регулятивные:</b> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. <b>Познавательные:</b> самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и ее моти-



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
					зультатов обучения, коллективной проектной деятельности						вом, осознание себя как индивидуально и одновременно как члена коллектива	
16			Что узнали. Чему научились	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Какие знания нужны для решения каждой учебной задачи? Какие задачи вызвали затруднение?	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: коллективная работа по цепочке (закрепление вычислительных приемов), самостоятельная работа (решение изученных задач) с разными видами проверки, фиксирование затруднений в деятельности, индивидуальная работа по разноуровневым карточкам с самопроверкой по образцу		Повторить и обобщить изученный материал	<b>Коммуникативные:</b> читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вычитывать все виды текстовой информации. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> анализировать условия и требования задачи	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению	
17			<b>Контрольная работа № 2</b>	Урок контроля знаний	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий	Какие знания нужны для выполнения заданий? Как применять полученные знания по теме?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка		Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач	<b>Коммуникативные:</b> читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вычитывать все виды текстовой информации. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> анализировать условия и требования задачи	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
18			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Страницки для любителей	Урок общепедагогической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Как научиться производить самодиагностику результатов изученной темы?	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа (коррекция знаний, выполнение у доски и в тетрадях заданий, вызвавших затруднения) с коллективным анализом, работа над ошибками в рабочей тетради (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем, коллективная работа (решение логических задач)		Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	<b>Коммуникативные:</b> читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вычитывать все виды текстовой информации. <b>Регулятивные:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. <b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля	
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (46 ч)</b>												
19			Задачи, обратные данной	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Какие задачи называются обратными? Как составить обратные задачи?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала: открытие новых знаний в ходе эвристической беседы, коллективная работа (решение обратных задач), индивидуальная работа и работа в паре (закрепление изученного материала) с самопроверкой и взаимопроверкой, рефлексия с коллективной проверкой		Познакомиться с понятием <i>обратные задачи</i> , совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать величины, выполнять геометрические задания	<b>Коммуникативные:</b> доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. <b>Регулятивные:</b> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. <b>Познавательные:</b> передавать содержание в сжатом (развернутом) виде	Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности	

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)