

# ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел I. Введение в психодиагностику личности .....	5
Тема 1. Современная психодиагностика личности как отрасль психодиагностики .....	5
1.1. Предмет и задачи психодиагностики личности.....	5
1.2. История психодиагностики личности как отрасли психодиагностики .....	9
1.3. Основные области применения методик психодиагностики личности.....	13
Рекомендуемая литература по теме.....	20
Тема 2. Общая характеристика основных методов психодиагностики личности.....	20
2.1. Исследовательские и диагностические методы психодиагностики .....	20
2.2. Основные подходы к классификации методик диагностики личности .....	26
Рекомендуемая литература по теме.....	36
Раздел II. Личностные опросники.....	37
Тема 3. Теоретические основы разработки и применения личностных опросников .....	37
3.1. Общая характеристика личностных опросников .....	37
3.2. Теоретические основы разработки личностных опросников.....	40
3.3. Основные подходы к классификации личностных опросников.....	44
Рекомендуемая литература по теме.....	53
Тема 4. Типологические опросники и опросники черт в психодиагностике личности .....	54
4.1. Типологические личностные опросники в психодиагностике личности .....	54
4.2. Опросники черт в психодиагностике личности.....	57
Рекомендуемая литература по теме.....	68

Раздел III. Проективные методы исследования личности.....	69
Тема 5. Общие свойства и классификация проективных методов исследования личности.....	69
5.1. Общие свойства проективных методов исследования личности.....	69
5.2. Классификация проективных методик.....	73
Рекомендуемая литература по теме .....	84
Тема 6. Экспрессивные и интерпретативные методы исследования личности.....	85
6.1. Экспрессивные методики исследования личности.....	85
6.2. Интерпретативные методики исследования личности.....	89
Рекомендуемая литература по теме .....	99
Раздел IV. Малоформализованные методы психодиагностики личности.....	101
Тема 7. Малоформализованные методы психодиагностики личности.....	101
7.1. Психосемантические методы диагностики личности .....	101
7.2. Метод контент-анализа в исследовании личности .....	111
Рекомендуемая литература по теме .....	124
Список литературы.....	125
Приложения.....	129

# РАЗДЕЛ I

## ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОДИАГНОСТИКУ

### ЛИЧНОСТИ

#### Тема 1

#### Современная психодиагностика личности как отрасль психодиагностики

##### *1.1. Предмет и задачи психодиагностики личности*

Понятие «диагностика» активно используется не только в психологии, но и в педагогике, медицине, в технике, в других областях науки и общественной практики. Оно образовано от греческих корней: «*di*» — различие, «*gnosis*» — познание, и истолковывается как «различительное познание». В настоящее время, под термином «диагностика» подразумевают распознавание состояния определенного объекта или системы, путем регистрации его существенных параметров и последующего отнесения к определенной диагностической категории с целью прогноза его поведения и принятия решения о возможностях воздействия на это поведение в желательном направлении.

В самом общем виде психодиагностика (от греч. *psyche* — душа и *diagnostikos* — способный распознавать) — это наука и практика постановки психологического диагноза. Термин «психодиагностика», распространившийся в психиатрии после появления книги Г. Роршаха «Психодиагностика» (1921), вошел в психологический тезаурус. Однако, в своем первоначальном смысле «психодиагностика» была связана с проективным подходом и проективными методиками.

Наиболее используемым синонимом понятия «психодиагностика», как измерение индивидуально-психологических различий, является появившийся с первыми тестами термин — «психологическое тестирование».

Психодиагностика является отраслью психологической науки, она тесно связана с другими направлениями психологии: общей, возрастной, педагогической, социальной психологией. Психодиагностика в целом — не только воплощение понятий соответствующих дисциплин в конкретных методиках, но и способ проверки истинности теоретико-психологических построений. Несмотря

на самостоятельность, психодиагностика зависит от развития общепсихологической теории. В свою очередь, психология соответствующей предметной области составляет одну из составных частей психодиагностики. Таким образом, она тесно взаимосвязана со всеми разделами психологической науки, которые задают ее теоретические основы.

Психологическая диагностика — основа деятельности психолога, она представляет собой не только отдельное направление деятельности психолога, но и является необходимым этапом для консультативной, психокоррекционной и других областей психологической работы.

Структура психодиагностики как науки рассматривается по нескольким критериям.

Прежде всего, выделяется *теоретическая* и *практическая* психодиагностика.

Теоретическая психодиагностика разрабатывает требования к профессиональным психологическим измерениям, условиям их проведения и использования психодиагностических результатов.

Психодиагностика как вид деятельности практического психолога включает психологическую оценку и диагностику различных качеств, психических особенностей, черт личности.

Различается также *общая* и *частная* психодиагностика. *Частная или специальная психодиагностика* (профессиональная, спортивная, клиническая и т. д.) — исследует специфические условия использования психодиагностических средств в конкретных предметных областях психологии.

Психодиагностика личности относится к частным направлениям психодиагностики, опираясь при этом на общую психодиагностику и будучи тесно с ней связана. Психодиагностика личности базируется на всех достижениях психодиагностики как отрасли психологической науки, ее понятийном и методологическом аппарате. Можно отметить, что психодиагностика личности углубляет и расширяет представления общей психодиагностики об оценке и понимании личности и ее особенностей.

Таким образом, психодиагностика личности — отрасль психодиагностики, разрабатывающая и апробирующая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей, свойств и качеств личности, личностных черт и проявлений.

В своей теоретико-методологической части психодиагностика личности рассматривает закономерности вынесения валидных

и надежных диагностических суждений, правила постановки психологического диагноза, с помощью которого осуществляется переход от признаков или индикаторов определенного психического состояния, структуры, процесса к констатации наличия и выраженности этих психологических «переменных». К теоретической области психодиагностики личности относятся конструирование и апробация методик, выработка инструкций, методической процедуры, способов обработки и интерпретации результатов, которые должен применять психолог-диагност. исследование возможностей и ограничений тех или иных методов.

*Цели и задачи теоретической психодиагностики личности:*

— разработка требований к построению психодиагностических методик;

— конструирование и разработка психодиагностических методик;

— разработка требований к проверке психодиагностических методик;

— апробация психодиагностических методов;

— закономерности и правила постановки психологического диагноза, вынесения диагностических суждений;

Психодиагностика личности включает в себя также и область психологической практики, работу психолога по выявлению разнообразных качеств, психических и психофизиологических особенностей, черт личности, совокупность приемов и методик, направленных на получение психологического диагноза особенностей личности.

*Цели и задачи практической психодиагностики личности:*

— использование психодиагностических методов;

— поиск возможностей и ограничений тех или иных методов;

— применение этических профессиональных норм психодиагностической работы.

Практическая психодиагностика включает работу психолога по выявлению разнообразных качеств, психических и психофизиологических особенностей, черт личности. Практическая психодиагностика предполагает правила применения психодиагностических инструментов, основанных на знании свойств измеряемых переменных и измеряющих инструментов, на знании этических и профессиональных норм психодиагностической работы. Так, психодиагност должен понимать и уметь квалифицировать условия проведения

обследования и учитывать их при сопоставлении индивидуальных данных с нормативами. Вместе с тем практические психологи не только применяют уже разработанные диагностические методики; они в своей деятельности нередко сталкиваются с необходимостью составить схему наблюдения или сформулировать вопросы диагностического интервью, разработать тест достижений или биографическую анкету и пр. Поэтому психологи-практики должны обладать навыками конструирования таких методик.

Основные понятия, которыми оперирует психодиагностика личности, включают диагностические признаки, психологический диагноз, психологический прогноз, интерпретацию результатов и др.

*Диагностические признаки* — это определенные внешне выраженные *признаки* объекта *диагностики*, которые оказываются важными и информативными для отнесения обследуемого объекта к определенной *диагностической* категории. Психодиагностические признаки можно непосредственно наблюдать и регистрировать.

*Психологический диагноз* — результат диагностического обследования, психологическое заключение, направленное на описание и интерпретацию выявленных индивидуально-психологических особенностей человека и предназначенное для практического применения в целях консультирования, прогноза определенных достижений или поведения, организации коррекционной или развивающей работы, разработки рекомендаций и других видов использования, определяемых задачами психодиагностического обследования.

Психологический диагноз не ограничивается констатацией, а необходимо включает предвидение и выработку рекомендаций, вытекающих из анализа всей совокупности данных, полученных в ходе обследования в соответствии с его задачами.

*Психологический прогноз* возникает на основе диагноза и обосновывает возможные закономерности последующего поведения человека, включает принятия решения о возможностях воздействия на это поведение в желательном направлении.

К методическим средствам психодиагностики относятся конкретные приемы изучения индивидуально-психологических особенностей, способы обработки и интерпретации полученных результатов.

*Интерпретация результатов* (лат. *interpretatio* — «разъяснение, истолкование») — процесс объяснения, растолкование смысла

полученных данных для их лучшего понимания, процесс толкования и разъяснения смысла неясных или сложных для понимания результатов.

## ***1.2. История психодиагностики личности как отрасли психодиагностики***

Поскольку психодиагностика личности формировалась в истории психодиагностики, основные этапы и вехи ее становления можно проследить на протяжении значительного периода, хотя сама психодиагностика личности заявила о себе лишь в недавнее время.

Предпосылки возникновения психодиагностики личности формировались в развитии научного гуманитарного знания и основывались на потребностях общественной практики. Ими послужили:

1. Клинические методы исследования психики: Клиническая беседа.

2. Метод самонаблюдения (интроспекция).

1. Клинические методы исследования психики были заимствованы из теории и практики психиатрического изучения личности (В. М. Бехтерев, С. С. Корсаков, П. Б. Ганнушкин). Главное место среди них занимает клиническая беседа.

Клиническая беседа — метод получения информации посредством устного опроса. Клиническая беседа — интенсивный и длительный метод устного опроса, сфокусированный на выявлении широкого круга проблем опрашиваемого с целью получения первичной информации о внутренних побуждениях, мотивах. Целью клинической беседы является помощь испытуемому в вербализации беспокоящих проблем, выявление конкретных причин актуального психического состояния.

В. Н. Дружинин указывает, что клиническая беседа не обязательно проводится с пациентом клиники. Этот термин закрепился за способом исследования личности, при котором в ходе диалога с испытуемым исследователь стремится получить максимально полную информацию о его индивидуально-личностных особенностях, жизненном пути, содержании его сознания и подсознания и т. д. Клиническая беседа чаще всего включается в контекст психологического консультирования или психологического тренинга.

Различные школы и направления психологии применяют свои стратегии проведения клинической беседы.

Содержание клинической беседы:

— Жалобы на текущий момент.

— Рождение, развитие, наследственность.

— Отношения с родителями.

— Профессиональный анамнез.

— Социальные отношения, проблемы в социуме.

— Семейный статус и связанные с ним в настоящее время проблемы.

— Какие проблемы в процессе жизни беспокоили, каким образом с ними привык справляться.

В ходе беседы исследователь выдвигает и проверяет гипотезы об особенностях и причинах поведения личности. Для проверки этих частных гипотез он может давать испытуемому задания, методики. Тогда клиническая беседа превращается в клинический эксперимент. Клиническая беседа нередко применялась в исследованиях Ж. Пиаже.

Характеризуя особенности клинической беседы, Р. Корсини подчеркивает, что клинический диагностический процесс обычно начинается в диадной обстановке отношений психолога и клиента. Клиент — главный источник информации. Клинические данные, доступные на этом этапе, заключаются в сообщениях клиента о своих ощущениях, эмоциях и мыслях. Клиент может не испытывать симптомы (поведенческие или эмоциональные) непосредственно в момент беседы, в этом случае они воспроизводятся по памяти.

Клиническая беседа относится к экспертным методам, поскольку ее применение требует высокой квалификации и опыта проведения.

## 2. Метод самонаблюдения (интроспекция).

Теоретической основой личностных опросников можно считать метод самонаблюдения (интроспекция). Метод опросников можно рассматривать в качестве разновидности самонаблюдения (так, например, считал А. Бине).

Интроспекция (от лат. *introspecto* — гляжу внутрь, всматриваюсь) — основной метод исследования психики на ранних этапах становления психологической науки. Метод интроспекции применялся в исследованиях В. Вундта, Э. Б. Титчинера, Ф. Brentano и других классических психологов.



Самонаблюдение — наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни, позволяющее фиксировать ее проявления (переживания, мысли, чувства и др.) [39].

В XIX–XX вв. появились первые научные попытки разработки диагностических методик исследования личности.

*Первые опросники, предназначенные для изучения и оценки личностных свойств.* Появление первых психологических опросников связано с именем Ф. Гальтона, который использовал их не для изучения личностных качеств, а для оценки познавательной сферы человека. В его опросниках испытуемые должны были оценивать особенности своего восприятия, умственных образов.

В конце XIX в. с помощью метода опросников проводились исследования памяти (А. Бине, Ж. Куртье), понятийного мышления (Т. Рибо), внутренней речи (Ж. Сен-Поль) и др. Отпечатанные опросники обычно рассылались по адресам будущих респондентов, иногда их печатали в журналах. Таким образом, в психологии метод опросников изначально не применялся по отношению к личностным качествам человека.

С. Холл был создателем опросников об особенностях юношеского возраста. Школьники должны были сообщать о своих чувствах (моральных и религиозных), о своем отношении к другим людям. На основе полученных данных С. Холл выпустил книгу «Юность» (1904). Методика опросников С. Холла критиковалась, поскольку основывалась на признании достоверности высказываний испытуемых о самих себе.

Первым *научнообоснованным* личностным опросником, сохранившим свою значимость и до настоящего времени был «Бланк данных о личности» Р. Вудвортса (*Woodworth Personal Data Sheet (WPDS)*). Часто его называют «прототипом» личностных опросников. Опросник разрабатывался в 1917–1919 гг. во время Первой мировой войны для армии Соединенных Штатов и был вариантом стандартизации метода клинической беседы и ее приспособления для массового обследования.



*Роберт Вудвортс,  
Robert Sessions Woodworth,  
(1869–1962) — американский психолог;  
президент АПА в 1914–1915 гг.*

Опросник был предназначен для выявления новобранцев с невротической симптоматикой, испытывающих «шок боевых действий», невротические расстройства и включал 120 вопросов. Вопросы касались отклонений в поведении, социальных проблем, физических симптомов, истории семьи и социальной адаптации. Вопросы для теста были созданы Вудвортсом на основе его интервью с психологами и тематических исследований лиц с психологическими нарушениями, военнослужащих и обычных людей.

Опросник Вудвортса стал широко использоваться в психологических исследованиях, появилось много его модификаций (для детей, подростков). Кроме того, «Бланк данных о личности» Р. Вудвортса привел к разработке многих других опросников личности.

Основные этапы развития психодиагностики личности в отечественной психологии и за рубежом. 20-е годы XX в. получили название «Тестового Бума», поскольку уже к 1935 г. появилось более 15 тыс. психодиагностических методик. Быстрое и широкое распространение тестологии было обусловлено, прежде всего, ее направленностью на оперативное решение практических задач. В это время были созданы также первые личностные опросники и проективные методы, которые получили широчайшее распространение в качестве психодиагностического метода исследования личности. Даже некоторые современные тесты, такие как «Контрольный список симптомов-90» (*Derogatis L. R., Unger R.*), включают вопросы из опросника Вудвортса [36].

В 50-е годы XX в. развитие методов психодиагностики шло по пути стандартизации и унификации. Все методики стандартизировались на больших выборках, для достижения высокой надежности и валидности.

Современные психометрические исследования продолжают эту традицию. Кроме того, отличительной особенностью создания психодиагностических методик является широкое применение современных вычислительных средств, технических и программных информационно-коммуникационных технологий.

Становление психологической диагностики как научной дисциплины и практики в России было связано с развитием в 20-х гг. XX века педологии и психотехники, которые подвергались критике, в особенности за формальное использование некоторых теоретически не обоснованных методов. Постановлением ЦК ВКП (б) от 4 июля 1936 г. «О педологических извращениях в системе Наркомпросов» был наложен запрет на применение тестов в школе.

По существу, этим были прекращены все психодиагностические исследования, в том числе и в сфере психодиагностики личности.

Второй период развития отечественной психодиагностики начался в конце 60-х гг. XX в. и был отмечен дискуссиями о ее месте в системе психологического знания, о принципах и методах исследования, об отношении к зарубежному опыту. Разработкой проблематики психодиагностики занимались В. М. Блейхер, Л. Ф. Бурлачук, Е. Т. Соколова, Л. А. Венгер, А. Е. Личко, К. М. Гуревич, Б. Д. Карвасарский и др. Одной из первостепенных задач отечественной психодиагностики является преодоление разрыва между теорией и практикой, между академическими концепциями личности и реальностью ее исследования.

На современном этапе развития отечественная психодиагностика личности использует зарубежный опыт разработки методик, сохраняя качественное своеобразие и опираясь на лучшие традиции отечественной психологии.

### ***1.3. Основные области применения методик психодиагностики личности***

Резкое усиление интереса к психодиагностике в целом в последние годы среди российских психологов связано с развитием практической психологии, которая уже не ограничивается традиционными областями, такими как образование и медицина. В разных жизненных сферах и видах деятельности возникают практические задачи, успешность решения которых зависит от учета индивидуальных или групповых психологических особенностей людей. Психологи успешно работают в банках и Государственной Думе, полиции и армии, на предприятиях и в коммерческих структурах, помогают политикам в создании имиджа и т. д. Необходимость использования психодиагностических методик признана в нашем обществе [35].

Психодиагностика служит начальным этапом любой психологической работы с людьми, поскольку на ее основе разрабатываются программы коррекции, направления консультирования, мероприятия по психологическому просвещению. А. Ф. Ануфриев считает, что психодиагностика во многом определяет успешность протекания других видов деятельности практического психолога [3]. Так, например, психологический диагноз используется психологом во время консультирования или коррекции, а также в тех случаях, когда он является автором или участником исследования или эксперимента.

Однако, как показывает практика, чаще всего это направление деятельности является самостоятельным, отдельным видом деятельности практического психолога, поскольку имеет самостоятельную ценность для постановки задач психологической помощи и психологического сопровождения.

Еще одна область практического применения психодиагностики личности — психологическое консультирование, целью которого является оказание помощи в решении тех или иных психологических проблем. Подчеркнем, что речь идет о помощи людям, не имеющим патологических нарушений, т. е. находящимся в рамках медико-биологической нормы, но встретившимся с какими-либо трудностями психологического характера. Это могут быть проблемы детей (неуверенность в своих силах, негативизм, страхи и пр.), учащихся (школьная дезадаптация, неуспеваемость, отклоняющееся поведение), взрослых (низкая самооценка, конфликтные отношения с окружающими, нарушение детско-родительских отношений). Психологический диагноз в консультативной практике ставится на основе как данных наблюдения и беседы, так и показателей психодиагностических методик; его объективность зависит от того, насколько успешным было взаимодействие психолога с клиентом, и обеспечивается рассмотрением диагностических результатов в контексте целостного процесса развития индивида.

В течение более чем векового развития общей психодиагностики сложились основные сферы применения психологических методик. Первыми интерес к методикам исследования личности проявили отрасли образования и медицины.

Психодиагностика личности широко применяется для диагностики особенностей протекания учебно-воспитательного процесса в системе образования. Можно выделить такие ее направления на всех уровнях системы образования как диагностика воспитанности, ценностных ориентаций обучающихся, личностной зрелости, мотивационной сферы, познавательных процессов, признаков девиантного поведения.

Образовательная психодиагностика широко использует разнообразные психологические методики исследования личности.

Психодиагностика личности играет важную роль в проведении работы по профориентации учащихся, поскольку ее средства помогают установить сферу профессиональных интересов, склонности и способности учеников. Профессиональная ориентация не теряет своей значимости и при ее применении в послешкольном образовании,

поскольку для современного рынка труда характерны потребности в новых видах профессиональной деятельности, открытие новых рабочих мест, необходимость постоянного повышения квалификации работников.

Клиническая психодиагностика направлена на изучение индивидуально-психологических особенностей больного (структурно-динамические особенности личности, отношение к болезни, механизмы психологической защиты и т. д.), оказывающих существенное влияние на возникновение, течение и исход как психического, так и соматического заболевания. Психодиагностические методы исследования психологических особенностей пациентов психиатрических и неврологических клиник рассматриваются как вспомогательные, подчиненные задачам и интересам клиники. Эти методы разрабатываются и развиваются в рамках особых отраслей психологии — патопсихологии и нейропсихологии. Психодиагностическое обследование пациентов клиник проводится:

— во-первых, для уточнения или постановки диагноза заболевания;

— во-вторых, для оценки эффективности терапии;

— в-третьих, для целей трудовой, воинской и судебной экспертизы [34].

Судопроизводство также опирается на применение психодиагностики личности, которая используется при проведении судебно-психологической экспертизы.

Применение профессиональных методик диагностики личности позволяет получить обоснованные и достоверные результаты психологической оценки степени ответственности личности за противоправные действия. Судопроизводство опирается на мнение психологов, на психологические заключения по результатам судебно-психологической экспертизы, которая применяется наряду с судебно-психиатрической и другими видами экспертиз. Применение психодиагностических методов для измерения личностных свойств, считается достаточно объективным и поэтому более надежным, чем более субъективные методы оценки.

От компетентности проведения и использования результатов судебно-психологической экспертизы во многом зависят качество судопроизводства, а также соблюдение прав и охраняемых законами интересов граждан.

Помимо названных областей следует выделить психодиагностику в профессиональной, трудовой сферах, поскольку профотбор

и профподбор невозможны без использования диагностических методик. Психодиагностика личности широко используется психологом организации для решения проблем, относящихся к сфере трудовой деятельности. Это проблемы управления персоналом, профессионального консультирования, удовлетворенности сотрудников своей работой, организация профессионального обучения, оптимизация профессиональной деятельности за счет рационального распределения кадров, выявление причин ухудшения производительности труда, производственного травматизма и пр. Роль психодиагностики личности в работе психолога, связанного с какой-либо профессиональной сферой, меняется в зависимости от типа профессии, но она должна являться обязательным этапом в деятельности психолога организации, выполняющим важнейшую функцию — помочь каждому сотруднику найти свое место в сфере труда и стать в выбранной работе профессионалом высокого уровня.

Психодиагностическая деятельность психолога требует значительной ответственности психолога за соблюдение требований к процедуре исследования, обработке и истолкованию полученных результатов. Овладение той или иной психодиагностической методикой означает не только накопление опыта работы с ней, но и усвоение определенной психологической теории, на которой основана разработка методики.

*Вопросы для повторения теоретического материала:*

1. Что означает понятие «психодиагностика»?
2. Почему психодиагностика считается основой деятельности психолога?
3. В чем состоят особенности теоретической и практической психодиагностики?
4. Каково соотношение общей и частной психодиагностики?
5. Назовите основные предпосылки возникновения психодиагностики личности.
6. Какая методика считается первым научно обоснованным личностным опросником?
7. Что такое «Тестовый Бум»?
8. В каких видах деятельности практического психолога применяются методы психодиагностики личности?
9. В каких видах сферах общественной практики применяются методы психодиагностики личности?

### *Словарный тренинг:*

Дайте определение и приведите примеры содержания понятий:

1. Диагностические признаки.
2. Интерпретация результатов.
3. Интроспекция.
4. Клиническая беседа.
5. Педология.
6. Психологический диагноз.
7. Психологический прогноз.
8. Психотехника.

### *Тематика докладов и рефератов:*

1. Основные подходы к определению предмета психодиагностики личности.
2. Место психодиагностики личности в ряду основных направлений психодиагностики.
3. Психодиагностика как направление психодиагностики и как область деятельности практического психолога.
4. Характерологические учения античности и средневековья.
5. История развития и становления психодиагностики личности в России.

### *Тематика сообщений по психодиагностическим методикам:*

1. Психодиагностические методы исследования личности в образовательной психодиагностике.
2. Методы психодиагностики личности в клинической психологии.
3. Диагностика и оценка личности в работе психолога организации.

### *Решение тестовых заданий:*

#### *Задание 1*

Термин «психодиагностика» принадлежит:

1. В. Вундту.
2. Г. Роршаху.
3. Ф. Гальтону
4. Дж. М. Кеттеллу.

### *Задание 2*

К основным понятиям психодиагностики относятся:

1. Психиатрический диагноз.
2. Психодиагностический прогноз.
3. Психологический диагноз.
4. Психологический прогноз.

### *Задание 3*

Предпосылками разработки личностных опросников послужили следующие психологические методы:

1. Клиническая беседа.
2. Метод самонаблюдения (интроспекция).
3. Метод эксперимента.
4. Ознакомительная беседа.

### *Задание 4*

Клиническая беседа представляет собой:

1. Метод интенсивного и длительного устного опроса.
2. Метод свободного интервью.
3. Метод устного опроса.
4. Опрос больных в клинических условиях.

### *Задание 5*

Основные области применения психодиагностических методов включают:

1. Обучение и воспитание школьников.
2. Оптимизация процессов обучения и воспитания.
3. Профотбор, профконсультация, профессиональное обучение.
4. Расстановка кадров в организации.

### *Работа с текстом:*

Бурлачук Л. Ф. О диагностике черт личности. / В кн.: Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика личности. — Киев: Здоровье, 1989. — С. 28–35.

### *Задания к тексту:*

1. Проанализировать текст, сформулировать его аннотацию (основное содержание).
2. Составить глоссарий (список основных понятий текста).  
Дать определения новым понятиям по материалам статьи.
3. Выявить взаимосвязи между основными смысловыми единицами текста, оценить логику построения материала.



4. Изложить часть текста в форме суждения для теоретической части магистерской диссертации.

5. Составить проблемные вопросы к тексту. Подготовить ответы по материалам статьи, обосновать собственную позицию по каждому вопросу.

6. Дать рецензию на прочитанный материал с выражением собственного мнения, позиции.

*Работа с Интернет-ресурсами:*

Проанализируйте содержание каталогов электронных научных библиотек (Научная электронная библиотека elibrary.ru, точка доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>; Российская государственная библиотека, точка доступа: <https://www.rsl.ru> и др.) и сформируйте список источников по основным областям применения методов психодиагностики личности. Заполните *табл. 1.1*:

*Таблица 1.1*

Список источников по основным областям применения методов психодиагностики личности

Название библиотеки и ее сетевой адрес	Тип источника (монография, статья, учебник и др.)	Автор(ы), название	Выходные данные источника	Аннотация

*Практические задания:*

*Практико-аналитические задания для проработки изученного материала:*

1. Раскройте основные этапы развития психодиагностики личности в отечественной психологии и сравните их с основными этапами становления психодиагностики личности за рубежом.

2. Обоснуйте положение о том, что «Психодиагностика во многом определяет успешность протекания других видов деятельности практического психолога» (А. Ф. Ануфриев).

3. Проанализируйте особенности применения методик психодиагностики личности в различных сферах общественной практики, укажите их общие черты и специфические особенности.

## **Рекомендуемая литература по теме**

1. Алёхин А. Н. Методологический диагноз в психологической диагностике. // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. — 2011. — № 2. [Электронный ресурс]: URL: <http://medpsy.ru>.
2. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: Учебное пособие — М.: ИНФРА-М, 1997. — 256 с.
3. Зейгарник Б. В. Клиническая беседа. // Метод беседы в психологии: учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по специальностям «Психология». / Ред.-сост. А. М. Айламазян. — М.: Смысл, 1999. — С. 75–86.
4. Лафатер И. Сто правил физиогномики. М.: Мир Урании, 2008. — 152 с.
5. Шульц Д., Шульц С. История современной психологии. — 2. изд. на рус. яз., перераб. и испр. — СПб.: Евразия, 2002. — 532 с.
6. Моргунова Е. А. Объекты авторского права в психодиагностике. // Национальный психологический журнал. — 2013. — № 1 (9). — С. 71–76.
7. Мошеннич В. В., Катунцова В. В. Психодиагностика как инструмент социального психолога. // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 3 (55). С. 203–207.
8. Gibby, R. E.; Zickar, M. J. A history of the early days of personality testing in American industry: An obsession with adjustment. // History of Psychology, vol. 11 (3), aug. 2008, 164–184.
9. Woodworth Personal Data Sheet. // Encyclopædia Britannica. [Электронный ресурс]: <http://www.britannica.com/EBchecked/topic/647729/Woodworth-Personal-Data-Sheet>.

## **Тема 2**

### **Общая характеристика основных методов психодиагностики личности**

#### **2.1. Исследовательские и диагностические методы психодиагностики**

Психодиагностика как отрасль психологии, разрабатывающая методы объективной оценки психологических свойств, не только обеспечивает психологический диагноз обоснованными профессиональными методиками, но также применяет весь спектр психологических методов, накопленных при изучении психических явлений. К. М. Гуревич разделяет средства, которыми располагает современная психодиагностика, на две группы (*рис. 2.1*) [34].

Малоформализованные (исследовательские методы, нестандартизированные методы) и формализованные (диагностические методы, стандартизированные методы) методы психодиагностики.



*Рис. 2.1.* Классификация психодиагностических методик по К. М. Гуревичу

Основное различие между малоформализованными и формализованными методами состоит в способах оценки и интерпретации полученных результатов. Малоформализованные методы не проходят процедуру стандартизации, не имеют четко установленных тестовых норм и не проверяются на значительном количестве людей. Нестандартизированные методы не унифицированы. Практически все нестандартизированные методы могут быть стандартизированы.

Стандартизация — основное отличие исследовательских методов от психодиагностических. Конструирование психодиагностических методик опирается на психометрические требования к психодиагностическим методам и проходит несколько этапов создания методики перед ее широким применением. Основы теории измерения в психодиагностике разрабатываются в русле дифференциальной психометрики.

Стандартизация психодиагностических методик — это единоеобразие конструирования, процедуры проведения и интерпретации психодиагностических методик.

К малоформализованным методикам относятся такие как наблюдение, эксперимент, опросные методы (беседа, анкеты), анализ продуктов деятельности.

Наблюдение в психологии — это целенаправленное изучение психических явлений на основе восприятия поступков человека, форм поведения и деятельности, различных внешних проявлений в естественных ситуациях [24].

Для того чтобы наблюдение отвечало требованиям объективности и научности, оно должно иметь некоторые признаки:

1) исследователь не должен вмешиваться в деятельность испытуемых и как-либо воздействовать на изучаемое психическое явление. Поэтому желательно, чтобы наблюдение было скрытым, незаметным для испытуемых;

2) наблюдение должно проводиться для выполнения определенных задач, на основе программы и плана, в которых четко выделены единицы наблюдения, т. е. те стороны поведения и внешних проявлений психических состояний, которые исследователь будет фиксировать в специально разработанном протоколе наблюдения.

Для усиления объективности наблюдения используются различные технические средства (фото- и киносъемка, аудиозапись), стенографирование.

Метод наблюдения позволяет собрать множество интересных для исследователя фактов, большой объем информации, получить общее представление об изучаемом явлении. Для некоторых групп испытуемых наблюдение является наиболее желательным методом исследования (изучение младенцев, людей с измененными состояниями сознания). Применение наблюдения, однако, ограничивается тем, что исследователь находится в позиции «подстерегающего» интересующее его явление или событие, поскольку он не может вмешиваться в ход событий. Поэтому наблюдение необходимо сочетать с другими психологическими методами.

Метод наблюдения может сопровождать и любую психодиагностическую процедуру. Так, во время выполнения проективной рисуночной методики психодиагност может отмечать, какие затруднения были у испытуемого, с какими дополнительными вопросами и сколько раз он обращался к психодиагносту и т. д.

Эксперимент является основным, ведущим методом психологии, представляющим собой сбор фактического материала в специально организованных условиях, специально организованное изучение психических явлений, форм поведения и деятельности [24].

Научный психологический эксперимент должен отвечать требованиям достоверности и объективности, и при изложении его результатов должно быть четко указано: а) какая гипотеза проверялась; б) в чем состояла экспериментальная процедура; в) какие аппаратура и инструментарий использовались; г) как анализировались полученные данные.

Эксперимент в зависимости от процедуры его организации делится на лабораторный и естественный.

Лабораторный эксперимент проводится в условиях, резко отличающихся от обычной жизнедеятельности человека, испытуемый знает о том, что с ним проводят психологическое исследование. В лабораторном эксперименте часто используется специальная аппаратура, приборы (например, тахистоскоп), стимульный материал (ряды случайных чисел, слов, специальные изображения).

Естественный эксперимент в отличие от лабораторного проводится в обычных для человека условиях, но организуется так, что изучаемое явление обязательно возникает. Характерной особенностью естественного эксперимента является то, что он приближает исследование к естественным условиям. Поэтому в естественном эксперименте присутствуют положительные качества метода наблюдения и метода эксперимента. Естественный эксперимент впервые был разработан в психологии отечественным ученым А. Ф. Лазурским.

По цели проведения эксперимент может быть констатирующим, формирующим и контрольным. Констатирующий эксперимент используется для выявления уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования. Формирующий эксперимент (психолого-педагогический эксперимент, обучающий эксперимент) направлен на изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования тех или иных психических качеств, свойств. Контрольный эксперимент предназначен для выявления изменения исследуемого качества в результате формирующего эксперимента.

Преимуществом эксперимента как метода психологического исследования является возможность многократного повторения изучаемого явления. Воспроизводимость данных эксперимента дает возможность перепроверять результаты исследований.

К опросным методам в психологии относятся беседа, интервью, анкетирование, опросник. Особенности опросных методов будут раскрыты в следующем разделе, поэтому остановимся на них коротко. Беседа — метод сбора фактов о психических явлениях в процессе общения с испытуемым с помощью ответов на вопросы исследователя. Анкета — метод сбора фактического материала с помощью письменных ответов на вопросы исследователя. Интервью — способ получения психологической информации с помощью устного опроса.

Метод анализа продуктов деятельности (праксиметрический метод), основан на изучении различных материальных результатов

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)