

## От автора

Предлагаемое методическое пособие представляет собой подробные поурочные разработки по английскому языку для 3 класса к учебно-методическому комплексу:

*Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.* Английский в фокусе (Spotlight). 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение.

*Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.* Английский в фокусе (Spotlight). Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение.

Поурочные разработки составлены на основании собственного опыта работы с данным учебно-методическим комплектом, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, а также с учетом рекомендаций авторов курса.

В предлагаемом пособии учитель найдет все необходимые материалы для подготовки к каждому уроку:

- задания и скороговорки для фонетической разминки;
- методические приемы для усвоения и закрепления изученного материала;
- задания для закрепления и повторения изученного материала;
- рифмовки для проведения динамических пауз;
- игровые упражнения;
- контрольные задания.

Наличие разнообразного материала позволяет учителю адаптировать предлагаемые разработки уроков к группам учащихся с разным уровнем подготовки. Мы надеемся, что данная книга поможет учителю сделать уроки насыщенными и интересными, а также станет основой для собственных методических разработок и находок.

В качестве дополнительного материала к урокам учитель может использовать издания:

- Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 3 класс / Сост. Г.Г. Кулинич. М.: ВАКО.
- Английский язык. Разноуровневые задания. 3 класс / Сост. Г.Г. Кулинич. М.: ВАКО.

## Тематическое планирование учебного материала (68 ч)

№ урока	Тема урока
<b>Starter unit. Welcome back!</b>	
1, 2	Welcome back!
<b>Module 1. School days!</b>	
3, 4	School again!
5	School subjects
6	School subjects. Fun at school. Arthur & Rascal
7	The Toy Soldier
8	Schools in the UK. Primary schools in Russia
9	Now I know. I love English
10	Modular Test 1
<b>Module 2. Family moments!</b>	
11, 12	A new member!
13	A happy family!
14	A happy family! Fun at school. Arthur & Rascal
15	The Toy Soldier
16	Families near and far. Families in Russia
17	Now I know. I love English
18	Modular Test 2
<b>Module 3. All the things I like!</b>	
19, 20	He loves jelly!
21	In my lunch box!
22	In my lunch box! Fun at school. Arthur & Rascal
23	The Toy Soldier
24	A bite to eat! I scream for ice cream!
25	Now I know. I love English
26	Modular Test 3
<b>Module 4. Come in and play!</b>	
27, 28	Toys for little Betsy!
29	In my room!
30	In my room! Fun at school. Arthur & Rascal
31	The Toy Soldier
32	Tesco superstore. Everybody likes presents!
33	Now I know. I love English

№ урока	Тема урока
34	Modular Test 4
35	Merry Christmas, everybody!
<b>Module 5. Furry friends!</b>	
36, 37	Cows are funny!
38	Clever animals!
39	Clever animals! Fun at school. Arthur & Rascal
40	The Toy Soldier
41	Animals Down Under! Grandpa Durov's Wonderland
42	Now I know. I love English
43	Modular Test 5
<b>Module 6. Home, sweet home!</b>	
44, 45	Grandma! Grandpa!
46	My house!
47	My house! Fun at school. Arthur & Rascal
48	The Toy Soldier
49	British homes! House museums in Russia
50	Now I know. I love English
51	Modular Test 6
<b>Module 7. A day off!</b>	
52, 53	We're having a great time!
54	In the park!
55	In the park! Fun at school. Arthur & Rascal
56	The Toy Soldier
57	Get ready, get set, go! Fun after school!
58	Now I know. I love English
59	Modular Test 7
<b>Module 8. Day by day!</b>	
60, 61	A fun day!
62	On Sundays
63	On Sundays. Fun at school. Arthur & Rascal
64	The Toy Soldier
65	Cartoon Favourites! Cartoon time!
66	Now I know. I love English
67	Modular Test 8
68	Mother's Day

# STARTER UNIT. WELCOME BACK!

## Планируемые результаты

### *Личностные*

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
4. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.
5. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### *Метапредметные*

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.
2. Формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
3. Овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
4. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
5. Овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

### *Предметные*

1. Умения приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками.
2. Умение спрашивать и называть номер телефона.

3. Умение поддерживать беседу о каникулах.
4. Развитие навыков аудирования и произносительных навыков.
5. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

## Урок 1. Welcome back!

**Цели:** напомнить учащимся о главных героях УМК; повторить фразы приветствия и знакомства, глагол *to be* и названия цветов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.

**Оборудование:** карточки с изображением героев из курса *Spotlight 2*, воздушных шаров; цветные карандаши; плакат с формулировками заданий из учебника и их переводом.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

- 1) Если учитель уже знаком с детьми.
  - Hello, children! (*Hello!*)
  - Nice to see you again! Welcome back! How are you? (*Fine, thanks.*)
- 2) Если учитель впервые встречается с детьми.
  - Hello, everyone! (*Hello!*)
  - I'm Marina Ivanovna. I'm your English teacher.  
(Учитель знакомится с каждым учеником.)
  - Hello! What's your name? (*Hello! I'm Lena. / My name's Lena.*)
  - How are you, Lena? (*Fine, thanks.*)

#### II. Актуализация знаний

(На доске картинки с изображением героев из курса *Spotlight 2* (Larry, Lulu, Chuckles, Nanny Shine).)

- Today we are going to see our friends again. Look! Who's this?  
(Ученики называют героев учебника, учитель записывает их имена под каждой картинкой.)
- Let's say hello to our friends. Hello, Larry (Lulu, Chuckles, Nanny Shine)!
- (Ученики хором здороваются с каждым из героев.)

#### III. Работа по теме урока

**Работа по учебнику, игра**

**Упр. 1 (с. 4).**

- Open your books at page 4.

(Учитель показывает на картинку в упр. 1, читает задание вслух и объясняет его. Можно заранее подготовить плакат с формулировками заданий из учебника и переводом и использовать его, пока дети не запомнят их.)

Ученики могут выполнить задание, записывая имена прямо в учебнике. В это время учитель пишет на доске фразы.)

Nice to see you again!

Welcome back!

(Учитель читает реплики героев вслух, а ученики проверяют свои ответы. Следует акцентировать внимание детей на новых фразах и, если они не догадались сами, предложить обратиться к словарю, чтобы выяснить значение фраз.)

### **Word List (с. 172).**

— Let's look the words up in the Word List.

(При этом учитель открывает свой учебник на с. 172 и показывает, где именно нужно искать данные фразы.)

### **Упр. 2 (с. 4).**

(Учитель читает образец в упр. 2, а ученики хором повторяют за ним. Затем дети встают так, чтобы получилось два круга — один внутри другого. При этом количество ребят в обоих кругах одинаково и они стоят лицом друг к другу. Между стоящими друг против друга учениками происходит следующий диалог.)

— Hello, Sveta. Nice to see you again!

— Hello, Nikita. Nice to see you too!

(Учитель хлопает в ладоши, и каждый ученик, стоящий во внешнем круге, перемещается по часовой стрелке к следующему партнеру, стоящему во внутреннем круге. Диалог повторяется с новым партнером. Передвижение происходит до тех пор, пока ребята не окажутся в первоначальном положении.)

## **IV. Повторение изученного материала**

### **1. Работа с цветными карандашами, игра «Угадайка»**

(Учитель показывает детям цветные карандаши.)

— I've got a lot of pencils. What colour's this pencil? (*It's blue.*)

— Yes, the pencil is blue. Let's say it together. Blue.

(Аналогично ученики называют остальные цвета: *red, green, yellow, black, white, brown, pink*. После этого учитель убирает карандаши в пенал.)

— Let's play a guessing game! Close your eyes, please.

(Учитель проводит игру. Берет из пенала один из карандашей и прячет его за спиной.)

— Open your eyes. Guess what colour the pencil is.

- *Is it green?*
- No, it isn't.
- *Is it yellow?*
- Yes. Well done.

(Ученик, угадавший цвет карандаша, выходит к доске, берет другой карандаш, и игра продолжается.)

## 2. Работа с карточками

(Учитель раздает детям карточки, на каждой из которых нарисован воздушный шар и написано слово: *blue, red, green, yellow, brown, pink*. Ученики раскрашивают воздушные шары в соответствующий цвет. На это задание отводится ограниченное время. Затем учитель задает вопрос каждому ученику.)

- What colour is your balloon?

## 3. Работа по учебнику

**Упр. 3 (с. 5).**

(Учитель показывает на картинку в упр. 3.)

- Look! This is the sun. What colour's the sun? (*It's yellow.*)

(Аналогично учитель задает вопросы о других картинках, а затем наглядно объясняет значение слова *rainbow*. Ученики слушают песню и следят за текстом.)

- Read the text of the song after me.

(Дети читают текст песни хором за учителем, а затем индивидуально вслух по одной строчке. Учитель объясняет значение незнакомых выражений или предлагает учащимся обратиться к словарю в учебнике.)

- Let's sing the song together.

(Ученики слушают и поют песню столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время. Можно предложить детям поднимать карточки с изображением воздушных шаров, которые они раскрашивали, каждый раз, когда в песне упоминается соответствующий цвет.)

## 4. Словарная работа

(На доске записаны словосочетания с пропущенными буквами.)

a ye\_lo\_sun  
a \_ro\_n duck  
a p\_ \_k pencil case  
g\_e\_n books

- Look! Some letters are missing. Look at the pictures, read and complete.

(Ученики выполняют задание на доске и в тетрадях.)

## V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Open your workbooks at page 4, please.

(Учитель читает задание и образец в упр. 1 или предлагает детям прочитать вслух. При этом обращает внимание учеников на то, что рядом с каждой цифрой внизу надо написать соответствующую букву. Затем он указывает на разные цвета в упр. 2.)

- What colour is it?

(Дети отвечают. Учитель читает задание упр. 2 или предлагает детям прочитать вслух.)

- Put up your hands if everything is clear. Поднимите руки, если все понятно.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.)

Рабочая тетрадь: упр. 1, 2 (с. 4.).

*Примечание.* К следующему уроку дети должны подготовить фотографии или рисунки по теме «Мой летний отдых». Учитель также может принести свои фотографии с летнего отдыха.

## VI. Подведение итогов урока

- Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Какие слова и фразы из песни вы запомнили?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

## Урок 2. Welcome back!

**Цели:** провести беседу о каникулах; повторить лексику по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы», числа 1–10; учить называть имена по буквам, спрашивать и называть номер телефона.

**Оборудование:** карточки с транскрипционными знаками для фонетической разминки; фотографии и рисунки по теме «Мой летний отдых»; рекламный плакат с телефонным номером.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

- Hello, children! (*Hello!*)
- Nice to see you again. (*Nice to see you too.*)

#### II. Фонетическая разминка

- Do you remember English sounds? Look! What sound is it?  
(Учитель показывает карточку с транскрипционным знаком: [e].)
- Say as many words with the sound [e] as you can. Назовите как можно больше слов со звуком [e]. (*Red, yellow, hello, etc.*)

(Учитель показывает карточки с другими транскрипционными знаками, ученики называют соответствующие звуки и слова с ними. Следует похвалить детей, назвавших больше всего слов.)

### III. Актуализация знаний

(Учитель показывает детям картинки с изображением погоды (hot, sunny, rainy, windy, cold).)

— What's the weather like? (*It's sunny.*)

(Если ученики не могут вспомнить слова для описания погоды, учитель может дать подсказку с помощью дополнительных вопросов.)

— Is it sunny or is it raining? И т. д.

(Затем учитель задает вопрос о погоде в этот день.)

— What's the weather like today?

### IV. Постановка целей урока

Today we're going to talk about your summer holidays. You will also learn how to ask and say a phone number. Сегодня мы будем говорить о ваших летних каникулах. Также вы научитесь спрашивать и называть номер телефона.

### V. Работа по теме урока

#### 1. Работа по учебнику

*Упр. 1 (с. 6).*

— Open your books at page 6. Look at the holiday photos, please.

(Учитель показывает на картинки в упр. 1.)

— Who's this? (*Nanny Shine, Larry, etc.*)

(Учитель читает задание вслух и объясняет его. Ученикам дается время прочитать тексты про себя и выбрать соответствующие картинкам слова. Учитель проверяет ответы, задавая вопрос по каждой картинке.)

— What's the weather like? (*It's sunny. Etc.*)

— Let's read about their holidays together.

(Ученики читают тексты вслух за учителем и самостоятельно.)

— Where's Nanny Shine on holiday? (*She's in the country.*)

— What's her dog's name? (*Danny.*)

— Where's Larry on holiday? (*He is at camp.*)

— Who's on holiday at the seaside? (*Lulu and Chuckles are at the seaside.*)

— Are they happy? (*Yes, they're happy.*)

#### 2. Работа в парах

(Учитель показывает детям свою фотографию с летнего отдыха.)

— Look! This is me on holiday at the seaside. It's sunny and hot.

This is my friend Kate. We're swimming. We're happy!

(Учитель предлагает детям показать друг другу фотографии или рисунки по данной теме и рассказать о своем летнем отдыхе.)

Show holiday pictures to each other and talk about them. The questions can help you.

(На доске заранее написаны вопросы.)

Who's this?

Where are you?

What's the weather like?

(Учащиеся работают в парах, учитель подходит к ним и помогает по мере необходимости. Затем он предлагает нескольким ученикам показать всему классу свои фотографии или рисунки и рассказать о своем отдыхе.)

## **VI. Динамическая пауза**

— Let's have a break and do exercises.

One, one, one,  
All children run!  
Two, two, two,  
Children, touch a shoe!  
Three, three, three,  
Climb on the tree!  
Four, four, four,  
Children, touch the floor!  
Five, five, five,  
All children fly!

(Ученики повторяют соответствующие движения за учителем несколько раз.)

## **VII. Продолжение работы по теме урока**

### **1. Счет от 1 до 10**

(На доске написаны числа от 1 до 10.)

— Let's count from 1 to 10.

(Ученики хором по-английски называют числа от 1 до 10. Затем учитель пишет какой-либо номер телефона на доске или показывает номер телефона на любом рекламном плакате.)

— This is a phone number. Let's read it.

(Учитель читает номер, ученики повторяют за ним хором. Следует объяснить детям, что цифра «0» в номере телефона произносится как [əʊ].)

### **2. Работа по учебнику**

*Упр. 4 (с. 7).*

— I'll read the phone conversation. Listen to me carefully, please.

(Учитель показывает на текст диалога в упр. 4 и читает его вслух. Ученики хором повторяют за ним фразы, затем читают

диалог в парах. После этого учитель в качестве примера пишет на доске свое имя, произносит его по буквам и предлагает детям написать и произнести по буквам свои имена.)

— Spell your name, please.

(Учитель пишет на доске свой номер телефона и предлагает одному из наиболее подготовленных учеников разыграть диалог. При этом учитель произносит реплики А. Затем ученики работают в парах, составляя диалоги по образцу, а учитель помогает им по мере необходимости.)

### 3. Игра

*Упр. 5 (с. 8).*

— Open your books at page 8. What can you see in the picture?

(Ученики называют предметы: *bed, chair, radio, lamp*, etc. Учитель напоминает правила игры: он загадывает предмет, а дети должны его угадать — и читает вслух пример из учебника: «I spy with my little eye something beginning with...» Игру можно провести по-разному:

1) каждый ученик старается набрать как можно больше баллов за правильные ответы;

2) ученики делятся на команды, и игроки каждой команды по очереди называют слова.)

## VIII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

— Open your workbooks at page 5, please.

(Учитель показывает на картинке в упр. 3, читает задание и образец и предлагает детям закончить предложение.)

— It's hot and... (*Sunny*.)

(Учитель указывает на цветную таблицу в упр. 4 (рабочая тетрадь, с. 5) и объясняет задание.)

В упражнении 4 нужно в каждом цветном прямоугольнике написать любую букву английского алфавита. При этом они не должны повторяться. На следующем уроке мы будем играть в игру «Alphabet Bingo».

(Учитель напоминает детям о том, что они должны выучить наизусть фразы из диалога в упр. 4 (учебник, с. 7).)

— Put up your hands if everything is clear.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.

Рабочая тетрадь: упр. 3, 4 (с. 5); учебник: упр. 4 (с. 7).)

## IX. Подведение итогов урока

— Can you talk about your holidays photos and pictures?

— Can you ask and say the telephone number?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

## MODULE 1. SCHOOL DAYS!

### Планируемые результаты

#### *Личностные*

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
4. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.
5. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
6. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

#### *Метапредметные*

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.
2. Формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
3. Овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
4. Формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии.
5. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
6. Овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

#### *Предметные*

1. Умения приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками, спрашивать и называть номер телефона, рассказывать о своих каникулах.
2. Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Школьная жизнь».
3. Овладение навыками употребления числительных от 1 до 20.
4. Овладение навыками употребления кратких форм глагола *to be*, а также структур с этим глаголом.

5. Развитие навыков аудирования и произносительных навыков.
6. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.
7. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

## Урок 3. School again!

**Цели:** учить называть школьные принадлежности; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.

**Оборудование:** карточки с транскрипционными знаками для фонетической разминки; плакат *School Days!*; картинки с изображением школьных принадлежностей; карточки с именами и телефонными номерами.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

- Hello, children! (*Hello!*)
- Nice to see you. (*Nice to see you too.*)  
(Учитель обращается к отдельным ученикам.)
- How are you? (*Fine, thanks.*)

#### II. Фонетическая разминка

- Look! What sound is this?  
(Учитель показывает карточку с транскрипционным знаком: [p].)
- Say as many words with the sound [p] as you can. (*Pet, pink, play, etc.*)

(Учитель показывает карточки с транскрипционными знаками, ученики называют соответствующие звуки и слова с ними. Следует похвалить детей, назвавших больше всего слов.)

#### III. Актуализация знаний

##### 1. Проверка домашнего задания, игра

- Open your workbooks at page 5, please. Let's play the game "Alphabet Bingo"!

(Учитель в произвольном порядке называет восемь букв английского алфавита. Учащиеся вычеркивают их в своих таблицах. Ученик, который первым вычеркнул все указанные буквы, должен крикнуть: «Bingo!» Если ни у кого не оказалось всех восьми букв, учитель продолжает называть другие, пока у кого-либо не будут вычеркнуты все буквы в таблице.)

## 2. Работа с карточками

(Учитель раздает ученикам карточки, на которых написаны имена и номера телефонов.)

Amy, 1635 817 363

John, 1673 409 278

И т. д.

(Ученики по очереди разыгрывают диалоги, называя имена и номера телефонов, написанные на карточках.)

## IV. Знакомство с модульной страницей

— Open your books at page 9. This is module 1.

(Учитель объясняет (при необходимости на русском языке), что такое модуль, из чего он состоит, что узнают учащиеся и чему научатся, изучая материал данного модуля.)

## V. Постановка целей урока

Today you will learn and talk about school items. You will listen and read about Larry and Lulu's first day at school. Сегодня вы узнаете, как называются школьные принадлежности. Выслушаете и прочитаете о первом школьном дне Ларри и Лулу.

## VI. Работа по теме урока

### 1. Введение новой лексики

(На доске картинки (school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case).)

— Look! This is a school.

(Учитель записывает на доске слово *school* под соответствующей картинкой и произносит его. Ученики повторяют за ним хором и индивидуально. Аналогично дети узнают остальные слова. Для введения новой лексики также можно использовать плакат *School Days!*.)

### 2. Работа по учебнику

**Упр. 1 (с. 10).**

— Open your books at page 10.

(Учитель показывает на картинки в упр. 1.)

— What's this? (*A school.*) И т. д.

— Listen and repeat the words, please.

(Учитель включает запись, дети слушают и повторяют слова в паузах.)

— Look at the pictures again and read the words.

(Ученики читают новые слова самостоятельно.)

**Упр. 2 (с. 10).**

(Учитель показывает на картинку в упр. 2.)

— Look! Lulu and her friend are talking about school items.

(Учитель читает образец, ученики повторяют хором и индивидуально.)

— Догадайтесь, что они говорят об остальных предметах.  
(*What's this? — It's a book!* Etc.)

### 3. Игра «Угадайка»

(Учитель берет картинки, которые были на доске, и перемешивает их. Затем достает одну из них и держит ее так, чтобы дети не видели, что на ней изображено.)

— Let's play a guessing game. What's this?

— *It's a pen!*

— No.

— *It's a ruler!*

— Yes. Well done!

(Угадавший ученик выходит к доске, берет другую картинку, и игра продолжается.)

## VII. Динамическая пауза

— Let's have a break and do exercises.

One, one, one,  
All children run!  
Two, two, two,  
Children, touch a shoe!  
Three, three, three,  
Climb on the tree!  
Four, four, four,  
Children, touch the floor!  
Five, five, five,  
All children fly!

(Ученики повторяют соответствующие движения за учителем несколько раз.)

## VIII. Продолжение работы по теме урока

### Работа по учебнику

#### Упр. 4, 5 (с. 11).

(Учитель показывает на картинки в упр. 4.)

— What's this? (*It's a school.*)

— Who can you see in the pictures? (*Larry, Lulu, Nanny Shine, Chuckles.*)

— It's Larry and Lulu's first day at school. Listen and say their new friends' names. Послушайте и назовите имена их новых друзей.  
(Ученики слушают запись.)

— What are their new friends' names? (*Paco and Maya.*)

(Если ученики не смогли ответить на вопрос, учитель дает возможность прослушать диалог еще раз.)

— Now listen again and read.

(Учитель включает запись, делая паузы, и дети читают диалог хором и индивидуально. Для проверки понимания материала ученикам предлагается выполнить упр. 5. Учитель объясняет, что нужно выбрать только те имена, которые упоминаются в диалоге. Затем следует разделить детей на группы по 5 человек, распределить роли и предложить ученикам прочитав диалог. Учитель корректирует неправильное чтение слов и интонацию.)

### **IX. Инструктаж по выполнению домашнего задания**

(На доске картинки и предложения к ним.)

- 1) (Ручка.) This is a pen.
- 2) (Линейка.) This is a pencil.
- 3) (Сумка.) This is a book.
- 4) (Школа.) This is a school.

(Учитель указывает на первую картинку.)

— Look and read, please.

(Ученики читают предложение вслух.)

— Is it a pen? (*Yes, it is.*)

(Учитель пишет рядом с предложением слово *yes*. Затем указывает на вторую картинку. Ученики читают предложение вслух.)

— Is it a pencil? (*No, it isn't.*)

(Учитель пишет рядом с предложением слово *no*. Аналогично ученики выполняют задание в соответствии с остальными картинками и предложениями.)

— Open your workbooks at page 6, please.

(Учитель показывает на картинки в упр. 1 и читает задание или предлагает детям прочитать вслух. Затем ученики читают задание упр. 2 и 3.)

— Что нужно сделать в упражнении 2? (*Прочитать фразы и написать пропущенные слова.*)

— Что нужно сделать в упражнении 3? (*Разыграть диалоги из упр. 2.*)

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.)

Рабочая тетрадь: упр. 1–3 (с. 6.)

### **X. Подведение итогов урока**

— Can you name school items?

— Who are Larry and Lulu's new friends?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

## Урок 4. School again!

**Цели:** повторить лексику предыдущего урока; учить считать от 11 до 20, читать букву *e* в открытом и закрытом слогах; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

**Оборудование:** картинки с изображением школьных принадлежностей; карточки с числами от 1 до 20.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

- Hello, children! (*Hello!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)
- Who's absent today? Кто отсутствует сегодня?

#### II. Актуализация знаний

(Учитель указывает на школьные принадлежности.)

- What's this? (*It's a pencil case.*)

(В это же время один или двое учеников выполняют задание на доске.)

- Look, read and match.

(На доске написаны слова в произвольном порядке.)

pencil	pen
ruler	rubber
school	school bag
book	pencil case

(Ученики читают слова и прикрепляют рядом соответствующую картинку. Остальные ребята проверяют, правильно ли выполнено задание.)

#### III. Постановка целей урока

Today you will learn numbers from 11 to 20. You will also learn how to read the letter *e* in different words. Также вы узнаете, как читается буква *e* в разных словах.

#### IV. Работа по теме урока

##### 1. Работа по учебнику

**Упр. 1 (с. 12).**

- Open your books at page 12.

(Учитель показывает на номер страницы, а затем на картинки в упр. 1.)

- Who's this? (*Larry, Lulu, Nanny Shine.*)
- What have they got? (*School bags.*)
- Listen to the song, please.

(После прослушивания песни учитель обращает внимание детей на незнакомые выражения. Можно записать их на доске.)

time to go — пора идти

don't be late — не опаздывайте

come with me — пойдёмте со мной

(Ученики повторяют слова хором за учителем.)

— Read the text of the song after me.

(Дети читают текст песни хором за учителем, а затем индивидуально вслух по одной строчке и/или по куплету.)

— Let's sing the song together.

(Ученики слушают и поют песню столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время.)

## 2. Счет от 11 до 20

(Учитель пишет на доске числа от 11 до 20 и произносит их. Ученики повторяют за ним хором, затем произносят их еще раз в более быстром темпе хором и индивидуально. Если дети достаточно уверенно называют числа по порядку, учитель предлагает назвать их в произвольном порядке.)

## 3. Работа по учебнику

### Упр. 2 (с. 12).

(Ученики слушают запись из упр. 2, а затем читают слова в рамке.)

— Can you count well? Let's see.

(Учитель пишет на доске любой пример на сложение в пределах 20, одновременно читая запись вслух, например:  $5 + 6 = \dots$ )

— Five plus six is...

(Учитель делает паузу, давая детям возможность назвать ответ (eleven). После этого ученики читают образец в упр. 2 и выполняют задание.)

## V. Динамическая пауза

(Учитель в произвольном порядке раздает ученикам карточки с числами от 1 до 20 (по одной карточке на каждого). Если учащихся в группе меньше, то и количество карточек, соответственно, будет меньше (например, от 10 до 20). Затем учитель дает детям задание встать в одну линию в порядке возрастания номеров и включает быструю музыку. Когда ученики построятся, он выключает музыку и предлагает каждому ребенку назвать свое число по порядку. После этого ученики меняются карточками, а затем встают в линию в порядке уменьшения номеров, учитель снова включает музыку и т. д. Если дети выполняют задания достаточно быстро, то их можно повторить еще раз.)

## VI. Продолжение работы по теме урока

### Работа по учебнику

#### Упр. 3 (с. 13).

(Перед прослушиванием скороговорки из упр. 3 учитель объясняет детям, что означают заглавные буквы *PE*.)

*PE (Physical Education)* – физическое воспитание, физкультура.  
– Look at the pictures and listen to the tongue-twisters.

(Ученики слушают запись из упр. 3 и следят за текстом по учебнику. Учитель обращает внимание детей на то, как читается буква *e* в разных словах, и дает представление об открытом и закрытом слогах на примере изученных слов.)

Слоги в словах английского языка подразделяются на открытые и закрытые.

Открытым считается такой слог, в котором:

- ударная гласная заканчивает односложное слово: *me, she*;
- за ударной гласной следует другая гласная (немая *e*): *tree, see*;
- за ударной гласной следует согласная и гласная (немая *e*): *Pete*.

(Ученики с помощью учителя делают вывод о том, что открытый слог всегда заканчивается на гласные звук или букву. В открытом слоге гласная буква читается так, как она называется в алфавите.)

Закрытым считается такой слог, в котором:

- за ударной гласной следует одна согласная: *ten, red*;
- за ударной гласной следует удвоенная согласная: *teddy, yellow*;
- за ударной гласной следуют две или более согласных: *desk*.

(Ученики делают вывод о том, что закрытый слог всегда заканчивается на согласные звук или букву. Учитель предупреждает учащихся о том, что в английском языке существует очень много исключений из правил, поэтому следует пользоваться словарем, чтобы проверить, как произносится каждое новое слово, которое им встречается.)

После этого ученики читают фразы за диктором. Учитель обращает внимание детей на то, что в словах *PE* и *me* буква *e* произносится как [i:], а в словах *ten, red, pens* и *desk* буква *e* произносится как [e]. Ученики читают скороговорки несколько раз хором и индивидуально.)

#### Упр. 4 (с. 13).

(Учитель рисует на доске таблицу, как в упр. 4, дети делают то же самое в своих тетрадях.)

- В первой колонке напишите слова, в которых буква *e* произносится как [i:], а во второй — слова, в которых буква *e* произносится как [e]. Подчеркните эти буквы.

(Дети выполняют задание в тетрадях, двое учеников — у доски. Затем ребята проверяют ответы и читают слова хором и индивидуально. Наиболее подготовленные ученики могут самостоятельно дописать слова, соответствующие этим правилам, например: *hen, get, he, be* и т. д.)

## VII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(На доске три группы картинок. Первая группа: Lulu, mum, Nanny Shine; вторая группа: Larry, grandpa, Chuckles; третья группа: school, book, cat. Учитель показывает на картинки первой группы.)

- She. She's Lulu. She's mum. She's Nanny Shine.

(Учитель объединяет линиями картинки, пишет слово *she* и произносит его. Дети хором повторяют за ним слово. Затем учитель показывает на картинки второй группы.)

- He. He's Larry. He's grandpa. He's Chuckles.

(Учитель объединяет линиями картинки, пишет слово *he* и произносит его. Дети хором повторяют за ним слово. Учитель показывает на картинки третьей группы.)

- It. It's a school. It's a book. It's a cat.

(Учитель указывает на одну из девочек в классе.)

- He, she or it? (*She.*)

(Учитель указывает на школьную сумку.)

- He, she or it? (*It.*)

(Учитель также указывает на остальных детей или предметы, задает вопрос, а ученики хором отвечают.)

- Open your workbooks at page 7, please.

(Учитель показывает на картинки в упр. 5, читает задание или предлагает детям прочитать вслух. Затем ученики читают задание и образец в упр. 4.)

- Put up your hands if everything is clear.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.)

Рабочая тетрадь: упр. 4, 5 (с. 7); выучить числительные от 11 до 20.)

## VIII. Подведение итогов урока

- Can you count from 1 to 20?

- Can you read the letter *e* in different words?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно  
в интернет-магазине «Электронный универс»  
([e-Univers.ru](http://e-Univers.ru))