

## **От автора**

Изучение математики имеет особое значение для развития младшего школьника. Приобретенные знания и первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в повседневной жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **математическое развитие** младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; развитие умений рассуждать, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- **освоение** начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- **развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

## **Основные виды учебной деятельности**

- Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени; описание явлений и событий с использованием величин.
- Обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем мире.

- Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умений находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости.
- Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
- Планирование хода решения задачи, выполнения задания на измерение, вычисление, построение.
- Сравнение разных приемов вычислений, решения задачи; выбор удобного способа.
- Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
- Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
- Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных опросов (без использования компьютера).
- Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

В настоящем пособии представлены поурочные разработки по математике для 1 класса к учебно-методическому комплекту:

- *Петерсон Л.Г. Математика «Учусь учиться».* В 3 ч. М.: Ювента.
- *Петерсон Л.Г. Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы.* Вып. 1. М.: Ювента.

Основная цель данных разработок – показать, опираясь на опыт практического преподавания в начальной школе, возможную структуру урока и условия его организации, позволяющей реализовать технологию деятельностного метода.

Обучение ведется с учетом возрастных особенностей младшего школьного возраста. Структура издания соответствует учебно-тематическому плану, опубликованному в книге «Математика для каждого. Концепция, программы, опыт работы» (М.: Школа 2000...).

Следует отметить развивающие, воспитательные и познавательные возможности представленных уроков. Присутствуют задания типа «что изменилось?», «догадайся», «подумай», «установи закономерность», которые способствуют активизации мыслительной деятельности учащихся. Также в соответствии с требованиями нового образовательного стандарта на уроках используется работа в парах и группах.

Сценарий каждого урока включает подробный анализ заданий учебника и методические рекомендации по их выполнению. При

этом показаны различные методические подходы к решению задач, учитывающие жизненный опыт младших школьников. Кроме этого, предлагаются разнообразные варианты игровых и занимательных заданий, способствующих развитию познавательного интереса к предмету, а также видов работы, в ходе которых осуществляется интеграция с образовательным компонентом «Окружающий мир в начальной школе».

Данные разработки носят рефлексивный характер, предполагают использование наглядно-предметного и демонстрационного материала, базируясь на принципах деятельности, непрерывности и целостного представления о мире. Обучение и контроль знаний учащихся осуществляются на основе принципов минимакса, комфорtnости и вариативности.

Предлагаемое пособие при небольшой доработке может быть использовано учителями, работающими по другим программам.

## **Тематическое планирование учебного материала**

№ урока	Тема урока
1–3	Свойства предметов
4	Большие и маленькие
5, 6	Группы предметов
7, 8	Сравнение групп предметов
9, 10	Сложение
11, 12	Вычитание
13	Выше, ниже
14	Порядок
15	Раньше, позже
16	<i>Контрольная работа № 1</i>
17	Один – много
18	Один
19	Два
20	Три
21, 22	Числа 1–3
23	Четыре
24	Числа 1–4
25, 26	Числовой отрезок

№ урока	Тема урока
27, 28	Пять
29, 30	Столько же
31	Числа 1–5
32, 33	Больше, меньше
34	Шесть
35	Числа 1–6
36	Точки и линии
37	Компоненты сложения
38	Области и границы
39	Компоненты вычитания
40	<i>Контрольная работа № 2</i>
41	Отрезок и его части
42	Семь
43	Ломаная линия. Многоугольник
44–46	Выражения
47	Восемь
48, 49	Числа 1–8
50	Девять

№ урока	Тема урока	№ урока	Тема урока
51	Таблица сложения	93, 94	Единицы счета
52	Компоненты сложения	95–97	Десять
53	Компоненты вычитания	98	Решение задач
54	<i>Контрольная работа № 3</i>	99	Счет десятками
55, 56	Части фигур	100, 101	Круглые числа
57, 58	Ноль	102	Дециметр
59	Кубик Рубика	103	<i>Контрольная работа № 6</i>
60, 61	Равные фигуры	104	Счет десятками и единицами
62	Волшебные цифры	105–107	Названия чисел до двадцати
63	Алфавитная нумерация	108	Нумерация двузначных чисел
64–67	Задача	109	Натуральный ряд
68	Сравнение чисел	110	Сравнение чисел
69–72	Задачи на сравнение	111–113	Сложение и вычитание двузначных чисел
73	Повторение	114–121	Таблица сложения
74	<i>Контрольная работа № 4</i>	122	Повторение
75, 76	Величины. Длина	123	<i>Контрольная работа № 7</i>
77	Длина	124–127	Повторение
78, 79	Масса	128	<i>Итоговая контрольная работа</i>
80	Объем	129	Работа над ошибками
81–83	Свойства величин	130–132	Резервные уроки
84	Решение задач		
85–91	Уравнения		
92	<i>Контрольная работа № 5</i>		

## Урок 1. Свойства предметов

**Цели:** познакомить с учебником, со свойствами предметов; развивать речь, память, логическое мышление; прививать интерес к математике.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся приводить примеры предметов определенных цвета, размера, формы; определять принадлежность предмета к какой-либо группе; слушать учителя.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

Долгожданный дан звонок –  
Начинается урок.

– Что нужно сделать, когда слышите звонок? (*Встать около своего места.*)

Я рада встрече с вами. Спасибо за то, что вы пришли.

– Кто вчера запомнил, как меня зовут?

Молодцы, у вас отличная память. А я, честно скажу, не всех вас запомнила. Думаю, что и вы всех сразу не запомнили. Давайте все вместе назовем имя того, кому я брошу мяч. А кто ловит мяч, тот слушает, правильно ли назвали его имя.

(По цепочке мяч передается каждому ученику, все громко называют имена.)

– Кто запомнил, сколько всего ребят в нашем классе?  
А сколько мальчиков, девочек?

(Следует похвалить тех, кто поднимает руку.)

– Как можно поднимать руку? Как удобнее поднимать? Для чего нужно правило поднятой руки?

(Учитель закрепляет на доске знак поднятой руки.)

## II. Актуализация знаний

Ребята, сегодня у вас необычный день – вы пришли на первый в жизни урок математики. Я поздравляю вас с этим событием и хочу пожелать, чтобы изучение математики было для вас интересным. Давайте прочитаем название предмета по слогам.

(На доске запись: ма-те-ма-ти-ка.)

- Кто уже знает, чем будем заниматься на уроках математики?  
(Ответы детей.)

Математика – одна из древнейших наук. Она нужна людям, чтобы преобразовывать окружающий мир. На уроках математики вы научитесь считать, проводить измерения, решать примеры и задачи.

Нашим помощником на уроках будет учебник-тетрадь, который написала для вас Людмила Георгиевна Петерсон.

(Учащиеся рассматривают обложку учебника. Учитель просит детей обернуть учебник и подписать, показывает, как пользоваться закладкой.)

Рассмотрим учебник, полистаем его. Обратите внимание, какой он красочный. В каждой картинке прячется задание. Вы видите, что в учебнике можно писать, раскрашивать, поэтому он и называется «учебник-тетрадь». Но уговор: не писать и не рисовать на страницах самим, без моего разрешения. Если очень хочется заниматься, обратитесь ко мне, у меня для вас есть задания.

(Учитель показывает дополнительные задания на листочках.)

К уроку математики на парту нужно положить учебник-тетрадь, ручку и цветные карандаши. В пенале иметь линейку и простой карандаш.

(Учащиеся проверяют готовность к уроку.)

## III. Самоопределение к деятельности

- Кто из вас уже умеет считать? Сейчас мы проверим. Я для вас подготовила задачи-загадки. Попробуйте их решить.

Четыре спелых груши  
На веточке качались.  
Две груши снял Павлуша,  
А сколько груш осталось? (2.)

Сколько яблок у ребят  
Солнышком в руках горят!  
У Наташи и у Томы,  
У Сережи и у Ромы.  
На столе еще одно,  
Солнышком напоено.  
Ну-ка сколько яблок, братцы?  
Кто сумеет догадаться? (5.)

На кустике перед забором  
Шесть ярко-красных помидоров.  
Потом четыре оторвались,  
А сколько на кусте осталось? (2.)

- Груша, яблоко, помидор – это предметы. Чем похожи предметы-ответы у загадок? (Ответы детей.)
- Вы уверены, что вы назвали все свойства предметов?
- О чём мы будем говорить сегодня на уроке?

#### IV. Работа по теме урока

##### Работа по учебнику

- Кто нас встречает на с. 1? (Белка.)

(Учитель выставляет игрушечную белку или закрепляет на доске рисунок с ее изображением.)

- Что вы знаете о белке? (Ответы детей.)

А знаете ли вы, что бывают не только рыжие белки, но и черные? А еще бывают белки-летяги, которые с легкостью преодолевают большие расстояния между ветками на дереве. Но все белки умеют прыгать по деревьям, грызть орешки – это их отличительные свойства. Такие отличительные свойства есть у всех предметов. Убедимся в этом. Пусть наша белочка познакомит вас с таблицей предметов.

##### № 1 (с. 1).

- Сколько всего предметов изображено на рисунке? (12.)
- Как расположены предметы? (В строчку и в столбик.)  
(Показать рукой ряд, строчку, столбик.)
- Что объединяет предметы первой строки? (Цвет.)
- Что объединяет предметы в столбцах? (Первый столбец – посуда, второй – овощи, третий – одежда, четвертый – игрушки.)

Вы назвали уже два свойства предметов: цвет и принадлежность к какой-либо группе.

- Какой предмет находится во второй строке и в четвертом столбце? (Матрешка.)
- А какой предмет спрятался в третьей строке и в третьем столбце? (Шапка.)
- Теперь загадайте один предмет из таблицы (только не говорите вслух) и скажите своему соседу, в какой строке и в каком столбце таблицы он расположен. Пусть ваш сосед постарается угадать, о каком предмете вы говорите. А потом поменяйтесь ролями.

(Работа в парах. Два-три предмета следует отгадать коллективно.)

- Рассмотрим строку под таблицей. Что общего у этих предметов? (*Это круги.*)
- Еще одно свойство предметов – это форма. А чем отличаются круги? (*Цветом, размером.*)
- Какое свойство предметов вы сами назвали? (*Размер.*)
- Посчитайте, сколько всего кругов. (*15.*)
- Сколько красных кругов? желтых? синих?
- Сколько больших? маленьких?
- Итак, какие свойства предметов вы можете назвать? (*Цвет, размер, форма, принадлежность к какой-либо группе.*)

## V. Физкультминутка

Наша белочка очень воспитанная и пользуется словами вежливости. Она поиграет с вами в игру на внимание «Пожалуйста». Если произносится слово «пожалуйста», то выполняем движение, если этого слова нет, то движение выполнять не надо.

## VI. Продолжение работы по теме урока

### 1. Игра «Угадай предмет»

- Вы любите загадки? Тогда попробуйте угадать предмет по его свойствам: этот предмет находится у меня на кухне, он сделан из металла, в него наливают воду, он не прочь погреться на плите и посвистеть в свой носик. (*Чайник.*)  
(Учитель закрепляет на доске рисунок чайника.)
- Какие свойства чайника вы услышали в загадке?
- А какое свойство я не назвала? (*Цвет.*)

### 2. Работа по учебнику

#### № 2 (с. 1).

- Что общего у предметов каждой строки? (*Форма.*)
- Перечислите эти предметы.
- Я задумала предмет из таблицы. Он находится в первой строке и в четвертом столбце. Какой предмет я задумала? (*Самовар.*)
- Задумайте предмет для своего соседа и объясните, как его найти.

(Работа в парах. Два-три предмета следует отгадать коллективно.)

- Итак, все предметы имеют свойства. Назовите их. (*Цвет, форма, размер, принадлежность к какой-либо группе.*)

## VII. Упражнения для развития навыков письма

### 1. Пальчиковая гимнастика

Этот пальчик – дедушка,  
Этот пальчик – бабушка,  
Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,  
 Этот пальчик – я.  
 Вот и вся моя семья!  
 (Поочередное сгибание пальцев,  
 начиная с большого.)

## 2. Правила посадки при письме

(Работа с плакатом «Сиди правильно».)

## 3. Выполнение задания в учебнике (с. 1, внизу)

### VIII. Рефлексия

- Какие свойства предметов вы знаете?
- Оцените свои достижения на уроке.
- Кто доволен своей работой?
- Все ли было понятно?

### IX. Подведение итогов урока

- Что больше всего понравилось на уроке?
- Что было трудно?
- Какими знаниями вы хотели бы поделиться дома?

## Урок 2. Свойства предметов. Геометрические фигуры

**Цели:** познакомить с формами плоских фигур; развивать память, внимание.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся использовать знания о геометрических фигурах; анализировать и сопоставлять предметы, выделяя их отличительные особенности.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

- С каким настроением вы сегодня пришли в школу?

(Учитель по очереди показывает карточки. Учащиеся поднимают руку, если карточка соответствует их настроению.)



Ты видишь: настроение  
 Бывает самым разным –  
 Ужасным, и веселым,  
 И грустным, и прекрасным.

- Я вам, ребята, желаю, чтобы у вас всегда было отличное настроение. А всех ли ребят нашего класса вы запомнили?

Сейчас мы это проверим. Вопрос к мальчикам: есть ли в нашем классе девочки с именем Наташа? Ира? Света?

- Вопрос к девочкам: есть ли в нашем классе Миша? Гриша? Илья? Володя?

## II. Актуализация знаний

### 1. Геометрический материал

Сегодня мы отправимся в необыкновенную страну. Она называется Геометрия.

(Учитель закрепляет карточку со словом «геометрия» или записывает его на доске. Читающие дети могут сами прочитать.)

- Может быть, кто-то уже знает, с чем мы встретимся в этой стране? (*С геометрическими фигурами.*)
  - Какие геометрические фигуры вы знаете? (Ответы детей.)
- А вот и жители этой страны.



- Чем они отличаются? (*Цветом, формой.*)
- Сколько всего фигур? (10.)
- Сколько квадратов (2), треугольников (3), кругов (3), прямоугольников (4)?
- Сколько красных фигур? (4.)
- Сколько нежелтых фигур? (7.)
- На каком месте, считая слева, стоит синий круг? (*На втором.*)
- Где находятся некрасные прямоугольники? (*На третьем месте и на шестом.*)
- Какая фигура стоит справа от желтого треугольника? (*Красный круг.*)
- Какая фигура стоит перед синим кругом? (*Красный треугольник.*)
- А после красного прямоугольника? (*Синий треугольник.*)
- Продолжите ряд. (*Синий квадрат.*)

### 2. Игра на внимание

- Закройте глаза.

(Учитель меняет порядок фигур.)

- Что изменилось?

(Игра проводится два-три раза.)

## III. Работа по теме урока

### Работа по учебнику

Страна Геометрия раскинулась и на страницах наших учебников.

**№ 1 (с. 2).**

- Рассмотрите задание. Сколько совокупностей здесь представлено? (4.)
- Какие фигуры входят в первую совокупность? (*Круги.*)
- Сколько кругов вы видите? (8.)
- Чем они различаются? (*Цветом, размером.*)
- Сколько больших кругов? Сколько маленьких?
- Рассмотрим треугольники. Сколько их? (6.)
- Сколько красных? (2.)
- Сколько маленьких? (4.)
- Чем отличаются треугольники? (*Цветом и размером.*)
- Рассмотрите прямоугольники. А почему в них спрятались квадраты? (*Квадрат – это тоже прямоугольник.*)
- Сколько всего прямоугольников? (12.)
- Сколько желтых? синих?
- Как еще можно назвать прямоугольники и квадраты? (*Четырехугольники.*)

**№ 2 (с. 2).**

- Рассмотрите задание. Объясните, что нужно сделать. (*Фигуры одинаковой формы закрасить одним цветом.*)
- Выполните задание.

**№ 3 (с. 3).**

- Рассмотрите задание. Объясните друг другу, что надо сделать.
- Кто понял, что нужно соединять линией? (*Предметы одинакового цвета.*)
- Соедините.

(Взаимопроверка.)

- Рассмотрите другую совокупность предметов. Какой признак должен объединить фигуры? (*Форма.*)
- Выполните задание.

(Взаимопроверка.)

- Рассмотрите внимательно фигуры еще раз. Есть ли между ними какое-либо различие, кроме цвета и формы? (*Размер: фигуры в левом столбце маленькие, а в правом – большие.*)

**IV. Физкультминутка**

Будем художниками. Нарисуем геометрические фигуры. Правой рукой рисуем круг, левой – квадрат. А теперь одновременно двумя руками рисуем три круга и три квадрата. А теперь правой рукой рисуем круг, а левой – квадрат.

**V. Закрепление изученного материала**

**Работа по учебнику**

**№ 5 (с. 3).**

- Как располагаются флаги в таблице?

- Какую закономерность можно увидеть?
- Угадайте, какой флагок следует нарисовать вместо знака вопроса. (*В первой таблице – синий флагок, во второй – флагок треугольной формы.*)

## VI. Упражнения для развития навыков письма

### 1. Пальчиковая гимнастика

Повстречались два котенка: мяу-мяу!

Два щенка: ав-ав!

Два жеребенка: и-го-го!

Два тигренка: р-р-р!

Два быка: му-у!

*(Соединять поочередно пальцы  
правой и левой руки, начиная с мизинца.)*

Посмотри, какие рога.

*(Показать рога, вытянув  
указательные пальцы и мизинцы.)*

### 2. Правила посадки при письме

### 3. Выполнение задания в учебнике (с. 3, внизу)

- Нарисуйте жителей страны Геометрии: по клеточкам обведите геометрические фигуры, продолжите ряды.

## VII. Рефлексия

- О каких свойствах предметов вы сегодня узнали?
- Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

- В какой стране мы сегодня побывали? (*В стране Геометрии.*)
- Чему мы учились на уроке? (*Считать, выделять признаки предметов, быть внимательными, сообразительными, слушать друг друга, узнавать и рисовать геометрические фигуры.*)
- Кто из одноклассников больше всех помогал вам на уроке?
- Где можно применить полученные знания?

## Рекомендации для занятий дома

Учебник: № 4 (с. 3).

## Урок 3. Свойства предметов. Порядок

**Цели:** познакомить с понятием «порядок»; учить сравнивать фигуры по цвету и форме; развивать математическую речь, творческие способности, умение слушать учителя; воспитывать доброе отношение друг к другу, аккуратность.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся наблюдать и продолжать закономерность в последовательности предметов; сравнивать фигуры по цвету и форме; слушать учителя и одноклассников.

## Ход урока

### I. Организационный момент

Очень рада вас видеть. Давайте день начнем с улыбки. Улыбнитесь мне, своему соседу. Желаю вам хорошего, веселого настроения. Помните: учиться надо весело, чтобы хорошо учиться.

- Кто сегодня хотел идти в школу?
- Закончите предложение: «Я сегодня хотел идти в школу, потому что...» (Ответы детей.)
- А я сегодня очень хотела идти в школу, чтобы вновь увидеть моих умных, добрых учеников. А все ли вы уже познакомились? Давайте проверим. Тот, кого я коснусь волшебным карандашом, быстро называет имя своего соседа. Если забыли, не беда — мы вам поможем.

(Учащиеся называют имена друг друга.)

- Молодцы, запомнили имена своих одноклассников. А какой у нас сейчас урок? Что у вас должно лежать на партах? (Ответы детей.)

Я для вас подготовила сюрприз. На моем столе сказочные герои. Они побывают в гостях у самых трудолюбивых и внимательных ребят.

### II. Актуализация знаний

#### 1. Задачи в стихах

В садике гулял павлин,  
Подошел еще один.  
Два павлина за кустами.  
Сколько их всего? Считайте сами. (4.)

Четыре зайца шли из школы,  
И вдруг на них напали пчелы.  
Два зайчика спаслись едва.  
А сколько не успело? (2.)

Только я в кусты зашла —  
Подосиновик нашла,  
Две лисички, боровик  
И зеленый моховик.  
Сколько я нашла грибов?  
У кого ответ готов? (5.)

- А какие грибы вы знаете? (Ответы детей.)
- Какие правила сбора грибов вы знаете?

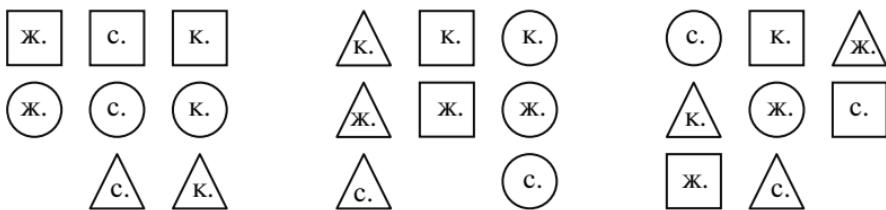
#### 2. Логические задачи

- В кастрюле было 4 л воды. В нее долили еще несколько, и стало 6 л. Сколько воды долили? (2 л.)
- Сколько ушей у 3 мышей? (6.)
- В семье 3 сына. У каждого из них одна сестра. Сколько всего детей в семье? (4.)

### III. Самоопределение к деятельности

Сегодня мы вновь заглянем в страну Геометрию. Там геометрические фигуры отмечают день рождения. Они расселились за стол, но кто-то опаздывает.

— Догадайтесь, какие фигуры отсутствуют.



- О чём важно помнить при выполнении данного задания? (*О порядке фигур.*)
- Итак, о чём мы будем говорить сегодня на уроке? (*О порядке различных предметов.*)

Слово «порядок» имеет несколько значений. Одно значение – расположение чего-нибудь. Например, порядок на столе. У кого сейчас порядок на рабочем столе? Существует народная мудрость: «Порядок на столе – порядок в голове». Так что свои вещи держите в порядке. Другое значение слова «порядок» – последовательный ход чего-нибудь. В данном случае у вас соблюдался порядок геометрических фигур. Слово «порядок» во втором значении мы и будем рассматривать на уроках математики.

### IV. Работа по теме урока

#### Работа по учебнику

##### № 1 (с. 4).

- Два гнома хотят, чтобы бусы были одинаковыми. Ваша задача – раскрасить второму гному бусы так же, как они раскрашены у первого.

##### № 2 (с. 4).

- Рассмотрите задание.
- Раскрасьте бусинки так, чтобы в правой и левой руке гнома бусы были одинаковыми. Цвет бусинок выберите сами.

##### № 4 (с. 4).

- Сказочная фея взяла волшебную палочку и кое-что изменила в домиках гномов. Чем отличается первый домик от второго? (Работа в парах. Учащиеся называют друг другу отличия.)

### V. Физкультминутка

(Во время чтения стихотворения учащиеся маршируют на месте.)

Левой, правой,  
Левой, правой,

На парад идет отряд.  
 На парад идет отряд,  
 Барабанщик очень рад.  
 Барабанит, барабанит  
 Полтора часа подряд.  
 Левой, правой,  
 Левой, правой,  
 Барабан уже дырявый.

## VI. Закрепление изученного материала

### 1. Работа по учебнику

#### № 5 (с. 5).

- Теперь вы сами будете волшебниками. Возьмите волшебные карандаши и дорисуйте фигуры в прямоугольниках.
- Что вы измените в первом прямоугольнике, а во втором?  
*(В первом – цвет фигур, во втором – форму.)*

(Взаимопроверка.)

### 2. Практическая работа

(К доске выходят шесть желающих учеников, становятся в произвольном порядке.)

- Назовите того, кто стоит первым, вторым, последним и т. д.

### 3. Работа по учебнику

#### № 6 (с. 5).

- Найдите закономерность, установите порядок и раскрасьте бусы до конца самостоятельно.

(Взаимопроверка.)

#### № 7 (с. 5).

- Рассмотрите задание. На кого похожи фигуры? *(На роботов.)*
- Из каких геометрических фигур они состоят? *(Из кругов, треугольников, прямоугольников, квадратов.)*
- Нужно ли придерживаться какого-либо правила при раскрашивании фигур? *(У каждой фигуры свой цвет.)*
- Закрасьте фигуру в середине.

## VII. Упражнения для развития навыков письма

### 1. Пальчиковая гимнастика

Раз, два, три, четыре, пять!  
 Вышел дождик погулять.  
*(Хлопки в ладоши.)*

Шел неслышно, по привычке,  
 А зачем ему спешить?

*(Руки вверх-вниз, круговые движения кистями рук.)*

Вдруг читает на табличке:

*(Кисти рук вверх.)*

«По газонам не ходить!»

*(Скрестить кисти рук – ножницы.)*

Дождь вздохнул тихонько: «Ох!» –  
И ушел. Газон подсох!  
(Хлопки в ладоши.)

## 2. Правила посадки при письме

### 3. Выполнение задания в учебнике (с. 5, внизу)

- Соблюдая определенную последовательность, продолжите узоры.
- Оцените свою работу, сверив ее с образцом.

## VIII. Рефлексия

### Игра «День – ночь»

(На доске предметы (картинки). Учащиеся внимательно их рассматривают. При слове «ночь» они закрывают глаза, учитель меняет предметы местами или что-нибудь убирает. При слове «день» учащиеся открывают глаза и говорят, что изменилось. Игра повторяется два-три раза.)

- Менялся ли порядок предметов?
- Оцените свою работу на уроке.
- Кто хорошо понял тему?
- Кто не до конца разобрался в материале?
- Кому нужна помощь?

## IX. Подведение итогов урока

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?
- Где можно применить полученные знания?

## Рекомендации для занятий дома

1. Учебник: № 7 (с. 5) (докрасить фигуры).
2. Составить из геометрических фигур свою картинку и раскрасить ее.

## Урок 4. Большие и маленькие

**Цели:** учить сравнивать предметы по размеру, располагать их в порядке возрастания и убывания; развивать речь, логическое мышление, память, внимание.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся различать понятия «уменьшить» и «увеличить»; осуществлять взаимоконтроль.

## Ход урока

### I. Организационный момент

- Что вы приготовили на парте к уроку?
- На уроках мы с вами путешествовали по планете Математике. Винни-Пух наблюдал за нами, и ему понравилось то,

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)