От автора

Уважаемые коллеги!

Предлагаемое издание содержит поурочные разработки по русскому языку для 2 класса, составленные в соответствии с требованиями действующего ФГОС, и ориентировано, прежде всего, на работу в комплекте с учебником и тетрадью УМК «Школа России»:

- Русский язык. 2 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. М.: Просвещение;
- Русский язык. 2 класс: рабочая тетрадь. В 2 ч. / В.П. Канакина. М.: Просвещение.

Задача пособия состоит в том, чтобы максимально облегчить учителю как подготовку к уроку, так и работу на уроке. В издание включены уроки знакомства с новым материалом, закрепления, проектной деятельности.

Педагог может использовать предлагаемые сценарии уроков как полностью, так и частично, включая в собственный план урока.

Уроки строятся на принципах деятельностного обучения и включают практическую работу, работу в группах и парах, самостоятельную работу с использованием различных форм проверки. С первых уроков ученики используют приёмы само- и взаимопроверки.

Само- и взаимооценка может осуществляться с помощью самооценочной ленты «Светофор». Она представляет собой полосу бумаги, на которой, как на светофоре, есть три цвета: красный, жёлтый, зелёный.

Зелёный цвет означает, что «путь открыт, можно идти». Детям это известно. Учитель договаривается с ними, что, если всё понятно, нет вопросов по теме и можно идти дальше, они показывают зелёный цвет на ленте. Жёлтый цвет – «внимание». Дети показывают его, если сомневаются, не могут сказать, всё ли они хорошо поняли, или в их работе встречаются незначительные

ошибки. Красный цвет – «стоп». Он говорит о том, что материал не понят, идти дальше нельзя.

Также само- и взаимооценка могут осуществляться с помощью знаков «!», «+», «–»:

«!» – молодец, всё выполнено верно;

«+» – есть незначительные ошибки, неточности, но в целом верно;

«–» – много ошибок, материал не понят, нужна помощь.

Планирование предусматривает достижение не только предметных результатов, но и личностных (рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, целостное восприятие окружающего мира) и метапредметных (овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, использование различных способов поиска (справочные источники, открытое учебное информационное пространство Интернета) и передачи информации).

Данное пособие полностью автономно, в принципе его одного достаточно для квалифицированной подготовки к уроку. При этом оно может использоваться и в сочетании с другими учебно-методическими пособиями.

В качестве дополнительного материала к урокам учитель может использовать следующие издания:

- Блицопрос по русскому языку. 2 класс / Н.С. Чувашова. М.: ВАКО;
- Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 2 класс / сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО;
- Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 2 класс / сост. Т.Н. Максимова. М.: ВАКО;
- Растения России. Начальная школа / сост. Н.Ю. Васильева. М.: ВАКО (Школьный словарик);
- Русский язык. 2 класс: рабочая тетрадь / сост. Н.С. Ульянова. М.: ВАКО;
- Русский язык. 2 класс: сборник упражнений / сост. Н.С. Ульянова. М.: ВАКО;
- Тематический контроль по русскому языку. 2 класс / Н.С. Ульянова. М.: ВАКО.

Надеемся, что эта книга оправдает ваши ожидания и действительно поможет в педагогической деятельности.

Тематическое планирование учебного материала (5 ч в неделю, всего 170 ч)

№ урока	Тема урока
НАША РЕЧЬ (4 ч)	
Наша речь и наш язык	
1	Какая бывает речь?
2	Что можно узнать о человеке по его речи?
Диалог и монолог	
3	Как отличить диалог от монолога?
4	Проверка знаний
ТЕКСТ (5 ч)	
Текст	
5	Что такое текст?
6	Что такое тема и основная мысль текста?
Части текста	
7	Какие части можно выделить в тексте?
8	Диктант
9	Работа над ошибками
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (11 ч)	
Предложение	
10	Что такое предложение? Как составить из слов предложение и какие знаки препинания ставятся в конце предложения?
11	Какие бывают виды предложений по цели высказывания и по интонации?
12	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень»
13	Анализ сочинений. Проверка знаний
Члены предложения	
14	Что такое главные члены предложения?
15	Что такое второстепенные члены предложения?
16	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения
17	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?
18	Как установить связь слов в предложении?
19	Контрольный диктант
20	Работа над ошибками

№ урока	Тема урока
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (23 ч)	
Слово и его значение	
21, 22	Что такое лексическое значение слова?
23	Что такое однозначные и многозначные слова?
24	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?
Синонимы и антонимы	
25	Что такое синонимы?
26, 27	Что такое антонимы?
Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова	
28, 29	Что такое родственные слова?
30, 31	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?
32, 33	Что такое формы слова? Что такое окончание?
34	Что такое состав слова?
Слог. Ударение. Перенос слова	
35	Какие бывают слоги?
36, 37	Как определить ударный слог?
38, 39	Как переносить слова с одной строки на другую?
40	Обучающее сочинение по серии картинок
41	Проверка знаний
42	Контрольный диктант
43	Работа над ошибками
ЗВУКИ И БУКВЫ (63 ч)	
Звуки и буквы	
44	Как различить звуки и буквы?
Русский алфавит, или Азбука	
45, 46	Как мы используем алфавит?
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?
Гласные звуки	
48	Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?
49	Контрольный диктант
50	Работа над ошибками
51–55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне
56–58	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать?
59	Развитие речи. Обучающее сочинение
60	Контрольный диктант

№ урока	Тема урока
61	Работа над ошибками. Проверка знаний
	Согласные звуки
62	Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?
63, 64	Согласный звук [й'] и буква И краткое
65	Слова с удвоенными согласными
66	Развитие речи. Сочинение по картине А.С. Степанова «Лоси»
67–69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения
	Мягкий знак (ь)
70	Для чего служит мягкий знак (ь)?
71, 72	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласными
73	Контрольный диктант
74	Проверка знаний
75	Работа над ошибками
76	Наши проекты. Пишем письмо
77	Обобщающий урок
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками
78, 79	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ
80	Наши проекты. Рифма
81–83	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ
84	Контрольный диктант
85	Работа над ошибками
86	Проверка знаний
	Звонкие и глухие согласные звуки
87, 88	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?
89–94	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным
95	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Изложение повествовательного текста по вопросам плана
96	Проверка знаний
97	Контрольный диктант
98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала
	Разделительный мягкий знак (ь)
99, 100	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (ь)?
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком

№ урока	Тема урока
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала
103	Контрольное списывание
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы»
105	Проверка знаний
106	Обобщение изученного материала
ЧАСТИ РЕЧИ (47 ч)	
Части речи	
107, 108	Что такое части речи?
Имя существительное	
109	Что такое имя существительное?
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет
114	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи
115	Заглавная буква в географических названиях
116	Закрепление изученного о написании слов с заглавной буквы
117	Контрольный диктант
118	Работа над ошибками
119–121	Единственное и множественное число имён существительных
122	Обучающее изложение
123	Закрепление изученного об имени существительном
124	Проверка знаний
125	Контрольный диктант
126	Работа над ошибками
Глагол	
127–129	Что такое глагол?
130, 131	Единственное и множественное число глаголов
132	Правописание частицы НЕ с глаголами
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»
134	Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов?

№ урока	Тема урока
135	Проверка знаний
	Имя прилагательное
136	Что такое имя прилагательное?
137	Связь имени прилагательного с именем существительным
138	Прилагательные, близкие и противоположные по значению
139	Единственное и множественное число имён прилагательных
140	Что такое текст-описание? Какова в нём роль имён прилагательных?
141	Проверка знаний
	Местоимение
142, 143	Что такое местоимение?
144	Что такое текст-рассуждение?
145	Проверка знаний
	Предлоги
146	Для чего служат предлоги в речи?
147	Как пишутся предлоги со словами?
148	Развитие речи. Восстановление деформированных предложений
149	Проверка знаний
150	Контрольный диктант
151	Работа над ошибками
152	Наши проекты. В словари – за частями речи!
153	Обучающее изложение
	ПОВТОРЕНИЕ (17 ч)
154	Повторение по теме «Текст»
155	Сочинение по картине
156, 157	Повторение по теме «Предложение»
158	Повторение по теме «Слова, слова, слова...»
159, 160	Повторение по теме «Части речи»
161	Повторение по теме «Звуки и буквы»
162, 163	Повторение по теме «Правила правописания»
164	Обучающее изложение
165	Итоговый контрольный диктант
166	Работа над ошибками
167, 168	Повторение и закрепление изученного материала
169	Итоговый тест
170	Обобщающий урок. Игра «По океану „Речь“»

НАША РЕЧЬ

НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК

Урок 1. Какая бывает речь?

Цели: познакомить с новым учебником, условными обозначениями; дать представление о видах речи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся делать выводы о значении речи в жизни человека; различать устную и письменную речь; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; принимать участие в диалоге, общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.

Оборудование: на доске или слайде – пословица; опорная таблица для определения задач урока.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

– Прочитайте пословицу.

Кто гра́м**о**т**е** гора́**з**д, т**о**му́ не пр**о**па́ст**ь**.

– Назовите ударный слог в каждом слове. (Учащиеся называют ударный слог, учитель ставит знак ударения.)
– Выделите безударные слоги. (Учащиеся называют, учитель подчёркивает.)
– Какие звуки произносятся в конце слова *горазд*?
– Какими буквами вы обозначите эти звуки на письме?
– Спишите пословицу. Подчеркните ошибкоопасные места. (Учащиеся списывают пословицу.)
– Объясните смысл пословицы. (*Примерный ответ*. Грамотный человек не пропадёт, найдёт своё дело в жизни.)

– Как вы думаете, чему мы будем учиться на уроках русского языка? (*Мы будем учиться писать грамотно.*)

III. Самоопределение к деятельности

Беседа

– Перед вами новый учебник русского языка. Посмотрите на обложку и скажите, чем он похож на учебник 1 класса. (*Учебник составили те же авторы: Валентина Павловна Канакина, Всеслав Гаврилович Горецкий.*)
– Откройте учебник на с. 3. Прочитайте высказывание писателя Константина Паустовского. Как вы понимаете эту фразу? (Ответы детей.)
– Прочитаем обращение авторов учебника.

(Текст читает ученик с высоким уровнем читательских умений.)

– Как вы думаете, почему авторы называют русский язык одним из самых красивых, богатых и благозвучных языков в мире? (*Примерный ответ.* Богатый – много слов, словосочетаний, пословиц, поговорок. Благозвучный – звучит красиво.)
– Что вы узнаете во 2 классе, изучая русский язык? (*Новые правила правописания.*)
– Для чего нужно знать законы культуры речи? (*Это поможет находить общий язык с окружающими.*)
– Сделайте вывод: чему мы будем учиться на уроках русского языка? (*Грамотно писать, говорить, учиться пользоваться языком.*)
– Посмотрите на условные обозначения на с. 4. Прочитайте шёпотом статью и скажите, для чего они нужны. (*Помогут сориентироваться и обратить внимание на некоторые типы заданий.*)
– Прочитайте: какие виды заданий мы будем выполнять? (*Высказывать своё мнение, развивать речь, сочинять текст, работать со словарём, работать в парах.*)
– Прочитайте название первого раздела на с. 5.
– Что нам нужно вспомнить при изучении раздела?
– Что мы узнаем? Чему будем учиться?
– Откройте с. 6. Какую первую тему нам предстоит изучить?
– На какой вопрос мы ответим сегодня на уроке? (*Какая бывает речь?*)
– Итак, определим задачи урока по таблице-помощнице.

(На доске опорная таблица для определения задач урока.)

Узнаем	Научимся	Применим

(*Мы узнаем, какая бывает речь, научимся различать виды речи, применим знания при выполнении упражнений.*)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 6).

– Рассмотрите схему. Вспомните, что мы изучали в 1 классе, и расскажите, какая бывает речь. (*Речь бывает устная, письменная и речь про себя.*)
– Расскажите по схеме, какие виды речи относятся к устной речи. (*Слушание, говорение.*)
– Что относится к письменной речи? (*Чтение и письмо.*)
– Составьте рассказ по этой таблице.

(Учащиеся работают самостоятельно, затем представляют свой рассказ у доски.)

– Прочитайте текст на с. 6.
– Сравните наш рассказ с этим текстом. Какие предложения вы составили правильно?
– Какие предложения можно добавить к нашему рассказу?
– От какого слова образовано слово «устная»?
– Как обозначается письменная речь?
– Когда мы пользуемся речью про себя?
– Прочитайте задание после текста. Что обозначает условный знак рядом с заданием?
– Выскажите своё мнение о том, какая речь возникла раньше – устная или письменная.

V. Физкультминутка

Все ребята дружно встали
И на месте зашагали.
Как пружинки, подскочили
И к занятьям приступили.

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

Упр. 2 (с. 7).

– Рассмотрите рисунки.
– Прочитайте предложение к ним. Как вы понимаете высказывание Л. Успенского?
– Объясните значение выражения «до глубокой старости». (*До того времени, когда человек становится очень старым.*)
– Объясните значение слова «неразрывно». (*Очень прочно, крепко.*)
– Прочитайте первое задание к упражнению.

– Назовите основную мысль предложения. Приведите примеры того, как человек использует язык в течение всей своей жизни.
– Прочитайте второе задание. Объясните рисунки.
– Спишите предложение.
– Что вам поможет правильно списать предложение? (*Памятка на с. 130.*)
– Откройте и прочитайте памятку.
– Какие знакомые орфограммы встретились вам в этом предложении?
– Прочитайте текст в рубрике «Обратите внимание!» в учебнике. На что нужно обратить внимание? (*На выделенные буквы в словах.*)
– Какие буквы выделены в этом предложении?
– Прочитайте предложение орфографически (произнося слова так, как они пишутся).
– Спишите, диктуя себе по слогам, проговаривая каждую букву.
– Проверьте написанное. Оцените свою работу на полях тетради.

(Учитель рисует на доске условные обозначения и расшифровывает их:

«!» – выполнил всё правильно и аккуратно;

«+» – есть незначительные ошибки или исправления;

«–» – допустил больше двух ошибок, много исправлений.)

– Какими видами речи мы сейчас пользовались? (*Письменной – записывали предложение, устной – отвечали на вопросы, речью про себя – размышляли.*)

2. Работа в тетради на печатной основе

Упр. 1 (с. 3).

(Работа в парах. Учащиеся обсуждают рисунки. Коллективная проверка.)

Упр. 2 (с. 3).

(Самостоятельная работа. Взаимопроверка.)

VII. Рефлексия

(Графический диктант.

Учитель называет ситуации, а учащиеся ставят букву П, если это пример письменной речи, и букву У, если это пример устной речи, а если это речь про себя, то букву С.)

- Учитель слушает ответ ученика.
- Мальчик читает сказку.
- Обдумываем решение задачи.

- Пишем диктант.
- Читаем текст про себя.
- Поём песню.

(Проверка. На доске запись: У, П, С, П, С, У.)

– Оцените себя:

«+» – понял тему и не сделал ни одной ошибки;

«–» – ещё немного ошибаюсь, нужно закреплять.

VIII. Подведение итогов урока

– Какие виды речи существуют?

– Какой речью вы пользуетесь чаще?

Домашнее задание

Выполнить упр. 3, 4. (с. 4) в тетради на печатной основе.

Урок 2. Что можно узнать о человеке по его речи?

Цель: дать первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Планируемые результаты: учащиеся научатся принимать и сохранять цель и учебную задачу; осуществлять сравнение по заданным признакам; строить рассуждения в форме простых суждений об объекте; принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения; соотносить результат своей деятельности с учебной задачей и оценивать его.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

– Отгадайте загадки. Запишите отгадки.

(Один ученик работает на откидной доске.)

1. Сидят на палочке,
   В красных рубашках,
   Брюшко светло,
   Камешками набито. (*Шиповник.*)
2. Мы живём под землёй в тёмной норке.
   Шубка серая, крошечный рост,
   Глазки, чёрные бусинки, зорки,
   И верёвочкой тоненький хвост. (*Мыши.*)

О. Беляевская

3. Травка та растёт на склонах
И на холмиках зелёных.
Запах крепок и душист,
А её зелёный лист
Нам идёт на чай.
Что за травка, отгадай? (*Душица.*)

4. Кувшинчики и блюдца
Не тонут и не бьются. (*Кувшинка.*)

М. Кановская

(Самопроверка по образцу на доске. Учащиеся сверяют свою запись с записью на доске. Ошибки исправляются. На полях ставят знаки: «!» – выполнил всё правильно и аккуратно; «+» – есть 1–2 ошибки или исправления; «–» – допустил больше двух ошибок, много исправлений.)

– Какую орфограмму вы заметили во всех словах? Подчеркните её.

III. Самоопределение к деятельности

Беседа

– Послушайте два диалога из рассказа В. Осеевой «Волшебное слово».

1. Маленький старичок с длинной седой бородой сидел на скамейке и зонтиком чертил что-то на песке.

– Подвиньтесь, – сказал ему Павлик и присел на край.

Старик подвинулся и, взглянув на красное, сердитое лицо мальчика, сказал:

– С тобой что-то случилось?

– Ну и ладно! А вам-то что? – покосился на него Павлик.

– Мне ничего. А вот ты сейчас кричал, плакал, ссорился с кем-то...

– Ещё бы! – сердито буркнул мальчик. – Я скоро совсем убегу из дому.

2. «Пойду к бабушке. Она как раз стряпает. Прогонит или нет?» Павлик отворил дверь в кухню. Старушка снимала с противня горячие пирожки. Внук подбежал к ней, обеими руками повернул к себе красное морщинистое лицо, заглянул в глаза и прошептал:

– Дай мне кусочек пирожка... пожалуйста.

Бабушка выпрямилась.

Волшебное слово так и засияло в каждой морщинке, в глазах, в улыбке.

– Горяченького... горяченького захотел, голубчик мой! – приговаривала она, выбирая самый лучший, румяный пирожок.

– Что вы можете сказать о речи мальчика в первом отрывке? (Учащиеся высказываются.)

– Что вы можете сказать о речи мальчика во втором отрывке? Почему речь мальчика была успешной? (Учащиеся высказываются.)

– Откройте учебник на с. 8. Какова тема урока?

Сегодня на уроке мы узнаем, как по речи человека определить, какой он; научимся употреблять такие слова, чтобы наше общение было успешным.

IV. Работа по теме урока

Упр. 4 (с. 8).

(Выполняется коллективно.)

– Прочитайте задание и скажите, что вы будете делать? (*Прочитаем стихи В.В. Маяковского*.)

(Стихи читает ученик с хорошим навыком чтения.)

– Прочитайте первое задание (оно отмечено первой красной точкой).

– Какой вывод можно сделать? (*По речи можно узнать профессию человека*.)

– Прочитайте второе задание. Вспомните, как списывать предложение (памятка на с. 130 учебника).

(Учащиеся списывают предложение. Взаимопроверка.)

– Прочитайте третье задание. Что обозначает слово «здравствуйте»? (*Это приветствие при встрече*.)

Когда говорят «здравствуйте», желают здоровья. По-другому можно сказать «будьте здоровы».

Здравствуйте, я говорю вам, здравствуйте!
Доброго здоровья, люди, вам.
Каждый день и час желаю – здравствуйте!
Я для вас тепло души отдам.
Солнца луч пусть дарит вам здоровье,
Летний дождик силой напоит.
Матушка-Земля пусть хлебом-солью
За труды вас щедро наградит.
Здравствуйте, я говорю вам, здравствуйте!
Всем родным, знакомым и друзьям.
Будьте счастливы, и просто – здравствуйте,
Мира, радости и процветанья вам!

Т. Лаврова

– Правописание слова «здравствуйте» нужно запомнить. Прочитайте слово орфографически.

– Запишите слово, подчеркните орфограммы.

– Какие слова-приветствия вы знаете?

Упр. 5 (с. 8, 9).

– Прочитайте шёпотом задание к тексту упражнения и скажите, что нужно сделать в этом упражнении. (*Прочитать выразительно отрывки из сказок*.)

(Самостоятельное чтение. Выразительное чтение вслух.)

– Прочитаем и выполним задания после текстов, ответим на вопросы.
– Найдите рубрику «Обратите внимание!». Прочитайте текст.
– А какие слова употребляете вы, чтобы ваша речь была вежливой? (Ответы детей.)

V. Физкультминутка

Прискакали на опушку
Две весёлые лягушки.
Прыг-скок, прыг-скок,
Прыгнем с пятки на носок.

VI. Закрепление изученного материала

Работа в тетради на печатной основе
Упр. 5 (с. 4).

– Прочитайте слова. Ответьте на вопрос.
– Какие ещё слова-приветствия вы знаете?
– В каком случае употребляют эти приветствия?
– Как вы приветствуете утром в школе учителя?
– Как приветствуете одноклассников?
– Обведите слова. Подчеркните в первом слове орфограммы, которые надо запомнить.

VII. Рефлексия

– Сейчас мы проверим, хорошо ли вы знаете «вежливые» слова. Я начинаю стихи, а вы заканчиваете.

Если вы не тому позвоните,
Сразу скажете: ... (*«извините»*).
Растает даже снега глыба
От слова тёплого... («спасибо»).
Зазеленеет старый пень,
Когда услышит... (*«добрый день»*).
Если больше есть не в силах,
Скажем маме мы... (*«спасибо»*).
Мальчик, вежливый и развитый,
Говорит при встрече... (*«здравствуйте»*).
Когда бранят нас за шалости,
Говорим: ... (*«Прости, пожалуйста!»*).
И в Англии, и в Испании
Скажут на прощанье... (*«до свидания»*).

VIII. Подведение итогов урока

– Что можно узнать по речи человека?
– С какими людьми вам приятнее общаться?
– Какие слова нужно употреблять, чтобы с вами было приятно общаться?

Домашнее задание

Выполнить упр. 6 (с. 9) учебника.

ДИАЛОГ И МОНОЛОГ

Урок 3. Как отличить диалог от монолога?

Цель: познакомить с терминами «диалог» и «монолог», «реплика», с правилами пунктуации при оформлении диалога в письменной речи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; ориентироваться в учебнике (на страницах учебника, в условных обозначениях); принимать и сохранять цель и учебную задачу; формулировать собственное мнение и аргументировать его; работать в парах, учитывать мнение партнёра.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

(На доске запись.)

Волки рыщут, пищу ищут.

– Прочитайте. Скажите, перед вами предложение или группа слов? (*Это предложение, так как в нём выражена законченная мысль. В этом предложении говорится о волках. О волках говорится, что они ищут пищу. Предложение написано с большой буквы, в конце стоит точка*.)

– Спишите предложение.

(Учащиеся списывают предложение, затем проводится взаимопроверка.)

– Какое правило нужно помнить, чтобы правильно написать слова с орфограммами? (*ЩУ пиши с буквой У*.)

– Подчеркните эту орфограмму в словах.

– Какое похожее правило вы знаете? (*ЧУ пиши с буквой У*.)

– Назовите ещё слова, в которых есть эта орфограмма. Запишем три слова.

(Три ученика по очереди у доски записывают свои слова, комментируя их вслух классу.)

– Подчеркните орфограмму в этих словах.

III. Самоопределение к деятельности

– Послушайте тексты. Сравните два вида речи.

1. – Ты чего такой хмурый?
– Кафтан прожёг.

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru