

Введение

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Поэтому возникает потребность и необходимость поиска и разработки таких методических приемов и средств обучения, которые способствовали бы развитию устной и письменной речи, творческого мышления учащихся.

Важнейшая задача учителя — создание условий для появления у школьников положительных эмоций по отношению к учебной деятельности. Уроки речевого творчества — это уроки нравственности. Они на материале сказок, рассказов, сочинений воспитывают у учащихся добрые чувства. Развитие, совершенствование и обогащение речи — главная задача уроков речевого творчества.

Данное методическое пособие является продолжением пособий для 1, 2, 3 классов.

Уроки речевого творчества как составная часть входят в систему изучения грамматико-орфографических тем по традиционной методике обучения. Формирование речевых умений в каждом классе строится по этапам. Содержание этапов определяется целью и задачами обучения, исходя из которых выбираются виды упражнений связной речи.

На дидактическом материале данного пособия четвероклассники будут учиться составлять план текста, соотносить пункты плана с содержанием текста, работать с деформированным предложением, текстом и планом. Особое внимание уделяется анализу морфологических и синтаксических характеристик слова. В сценарии уроков включены тесты и викторины по литературному чтению.

В качестве ведущих в комплексе речевых умений выступают: умения раскрыть тему, главную мысль текста, выразить свое отношение к тексту и настроение.

При передаче содержания и при создании собственного высказывания действия учащихся направлены на текст, на такие его стороны, как содержание, построение и речевое оформление.

В пособии представлены образцы работ учащихся 4 класса школ городов Глазова, Ижевска, Сарапула Удмуртской Республики (сочинения-миниатюры). В конце пособия представлены тесты и олимпиадные задания по русскому языку.

Данное методическое пособие можно использовать в традиционных и нетрадиционных системах обучения.

Урок 1. Сочинение в рисунках (пиктография)

I. Организационный момент, сообщение темы и целей урока

— Расшифруйте слово, и вы узнаете тему сегодняшнего урока.

	А	Б	В	Г
1	ф	к	я	р
2	г	и	л	о
3	р	ь	п	е
4	и	ф	с	и
5	а	к	т	ю

Шифр: В3, Г4, Б1, В5, Г2, А2, Г1, А5, Б4, А4, В1.

— Какое слово у вас получилось? (*Пиктография*.)

А кто-нибудь из вас знает, что такое пиктография? **Пиктография** — это рисуночное письмо. Сегодня на уроке мы с вами попробуем изобразить какую-нибудь историю или рассказ в рисунках.

II. Лингвистический этап

1. Эмоциональная речевая разминка

Капля дождя похожа на жемчуг.

— Прочитайте предложение с разной интонацией (веселой, грустной, вопросительной).

2. Работа со стихотворением

— Какое сейчас время года? (*Осень*.)

Послушайте стихотворение.

Осень на опушке краски разводила,
По листе тихонько кистью проводила:
Пожелтел орешник, и зарделись клены,

В пурпуре осинки, только дуб зеленый.

Утешает осень: — Не жалейте лето!

Посмотрите: роща золотом одета!

(**Пурпур** — ярко-красный цвет, **зарделись** — покраснели.)

- Какие красивые слова использует поэт для описания осени? (*Краски разводила, кистью проводила, зарделись клены, в пурпуре осеннем, золотом одета.*)
- Есть ли в стихотворном тексте эпитеты — образные, художественные определения? (*В пурпуре осеннем.*)
- Использует ли поэт в стихотворении прием олицетворения, т. е. поэтически олицетворяет природу, представляет явления природы в образах живых существ? (*Зарделись клены, утешает осень, краски разводила, кистью проводила.*)
- Выпишите из стихотворения слова с проверяемыми орфограммами. (*Осень — осенний, разводила — разводит, утешает — утешит, посмотрите — смотр, тихонько — тихо, листе — лист.*)

3. Работа с ребусами

- Какие слова здесь зашифрованы? Слова-отгадки разделите на слоги. Найдите орфограммы.

СНЕЖ
НИК

(*Под-снеж-ник.*)

РАК Н
2 3 1

(*Кран.*)

КУЛАК
1 2 4 5 3

(*Кук-ла.*)

Я дог Ы
3 2 1

(*Я-го-ды.*)

ЛАС.

(*Лас-точ-ка.*)

4. Работа с загадками

- Отгадайте загадки. В словах-отгадках найдите орфограммы.

Мал да бел,

По песочку прыг-прыг!

По снежочку тык-тык! (*Заяц.*)

Два братца

В воду глядятся,

Век не сойдутся. (*Берега.*)

Весной веселит,

Летом холодит,

По осени питает,

Зимой согревает. (*Дерево.*)

5. Работа с деформированными предложениями

Один семь раз отрежь отмерь раз.

- Восстановите пословицу. Найдите орфограммы. (*Семь раз отмерь, один раз отрежь.*)
- Восстановите скороговорку. Найдите орфограммы. Устарушкиокрошкаслукомикартошка. (*Устарушки окрошка с луком и картошка.*)

6. Работа с текстом и планом к нему

- Прочитайте текст и два плана к нему. Подумайте, какой план соответствует содержанию текста. Найдите слова с проверяемыми безударными гласными в корне.

Сообразительный паучок

Паучок висел на паутинке...

Вдруг она оборвалась, и паучок стал падать.

«Вот это да...», – подумал паучок.

Упав на землю, он тут же встал, потер ушибленный бок и побежал к дереву.

Забравшись на ветку, паучок теперь выпустил сразу две паутинки... и стал качаться на качелях.

В. Хмельницкий

План 1

1. Паучок и паутинка.
2. Паутинка оборвалась.
3. «Вот это да...»
4. Паучок упал на землю.
5. Качели.

План 2

1. Паучок упал на землю.
2. Качели.
3. Паучок и паутинка.
4. «Вот это да...»
5. Паутинка оборвалась.

- Какой план вы выбрали? Почему? (*План 1. Он соответствует содержанию текста.*)

7. Языковая игра

- Подберите слова в уменьшительно-ласкательной форме.
 - Корона (*коронка*);
 - ногти (*ноготки*);
 - когти (*коготки*);
 - картина (*картинка*);
 - тропа (*тропинка*);
 - топор (*топорик*);
 - корт (*кортик*);
 - рот (*ротик*);

- рука (*ручка*);
- нос (*носик*);
- стол (*столик*).

8. Веселая минутка

Тюша-Плюша

Тюша-Плюша толстячок
Шел зимой на родничок:
(*Ходьба на носках, руки за голову, спина прямая.*)
Пых-пых! Пых-пых!
Нес он два ведра пустых.
(*Полуприсед, руки к плечам, спина прямая.*)
Сел на варежку верхом
И поехал с ветерком.
(*Сесть за парту, махи ногами в стороны и крест-на-крест (сидя), «ножницы», спина прямая.*)
Едет Тюша с горки,
А за ним ведерки.
(*Четыре раза поднять и опустить согнутые в коленях ноги, спина прямая.*)

III. Литературоведческий этап

1. Беседа

- Каким образом люди общаются друг с другом? (*Беседуют при встрече, разговаривают по телефону, посылают телеграммы, пишут письма, общаются с помощью компьютера и др.*)

В давние времена, когда древние люди научились добывать себе пищу, огонь, обрабатывать шкуры убитых зверей и использовать их для изготовления одежды, зародилась письменность. Хотя этот вид деятельности очень сложно назвать письменностью, потому что люди передавали свои мысли и просьбы с помощью специальных знаков. Этот вид письменности и называется пиктографией — рисуночным письмом.

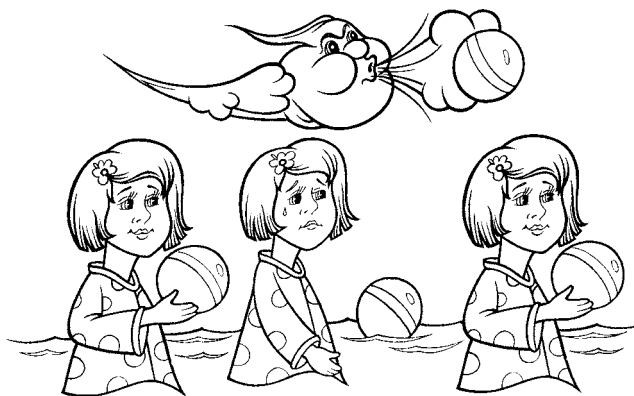
2. Работа с текстом

Я прочитаю небольшой текст и покажу, как можно его изобразить в рисунках.

Жила-была девочка Даша. У нее был красивый большой мяч. Однажды она вышла играть с ним к реке. А заигравшись, не заметила, как мяч упал в реку. Даша заплакала, ей было жаль мяч. Но тут подул ветер, и мяч прибило к берегу. Даша была очень рада любимой игрушке.

- Как менялось настроение Даши? (*Сначала ей было весело, потом грустно и снова весело.*)

А теперь посмотрите, как можно проиллюстрировать этот рассказ.



3. Работа над сочинением в рисунках

Предлагаются темы: «Летние каникулы», «Игры летом», «Осень в лесу (в парке)», «На рыбалке». Можно изобразить знаковую сказку, рассказ или мультфильм. Сочинение можно оформить в рисунках-пиктограммах. Текст записать ниже.

IV. Итог урока

Урок 2. Осенний листок. Листопад

I. Организационный момент, сообщение темы и целей урока

— Для того чтобы узнать тему урока, отгадайте загадку.

Ржавые, да не железные,

Летают, да не птицы поднебесные. (*Осенние листья.*)

— Но это название только части нашего урока. Заполните чайнворд, и в выделенных клетках вы прочитаете название второй части.

1. Лист. 2. Тигр. 3. Рост. 4. Театр. 5. Роза. 6. Альпинист. 7. Талон. 8. Надежда.

1		2		3		4		5		6		7		8					
---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--	--	--	--

— Какое слово получилось? (*Листопад.*)

Тема урока: «Осенний листок. Листопад».

II. Лингвистический этап

1. Беседа

— Какие признаки осени вам нравятся больше всего? (*Разноцветные листья, листопад. Золотая осень.*)

Золотая осень — это одно из красивейших явлений, которое вызывает у окружающих самые радостные чувства и настроения.

2. Эмоциональная речевая разминка

Послушайте отрывок из стихотворения Е. Благиной. Я постараюсь передать настроение и чувства с помощью мимики и жестов. (Текст записан на доске.)

Лист качается узорный
В синей луже на воде.
Ходят грач с грачихой черной
В огороде, по гряде.
Осыпаясь, пожелтели
Солнца редкие лучи.
Улетают, улетели, улетели и грачи.

- Прочитайте стихотворение хором и покажите, что в нем описывается, используя жесты.
- Найдите в этом отрывке эпитеты, олицетворения, образные выражения. (*Лист качается узорный, в синей луже, редкие лучи.*)
- Какие приметы осени описываются в стихотворении? (*Листопад, птицы улетают.*)
- Какие еще приметы осени вы знаете? (*Дни становятся короче, похолодание, пасмурная погода, сбор урожая.*)
- Найдите в стихотворении слова с орфограммами и подберите проверочные слова. (*Качается — качка, на воде — воды, с грачихой — грач, черной — чернь, по гряде — грядка, пожелтели — желтый, солнца — солнечный, улетают — полет, редкие — редок.*)

3. Орфографическая минутка

- На доске записаны слова, вставьте пропущенные буквы. Ос..нь, л..ст..пад, осе..ий, дож..ь, ж..лтый, ул..тают, х..лодный, з..л..той. (*Осень, листопад, осенний, дождь, желтый, улетают, холодный, золотой.*)

4. Работа с загадками

- Отгадайте загадки.

Сидит — зеленеет,
Летит — пожелтеет,
Упадет — почернеет. (*Лист дерева.*)

Пришла без красок и без кисти,
А перекрасила все листья. (*Осень.*)

Рыжий Егорка
Упал в озерко.
Сам не утонул
И воды не всколыхнул. (*Лист.*)

Все мрачней лицо природы:
Почернели огороды,

Оголяются леса,
Молкнут птичьи голоса,
Мишка в спячку завалился.
Что за месяц к нам явился? (*Октябрь.*)
Падают с ветки
Золотые монетки. (*Листья.*)

- Молодцы! Какие орфограммы встретились в словах-отгадках? (*Осень — проверяемая безударная гласная в корне (проверочное слово — осенний); октябрь — непроверяемая безударная гласная; листья — разделительный мягкий знак.*)

5. Словообразовательный анализ слова

Ребята, а вы знаете, как образовалось слово «листопад»? Давайте вместе разберемся.

- Выделите корень в этом слове. (*В этом слове два корня: лист- и -пад-.*)
— От каких же двух слов образовалось это слово? (*От слов «лист» и «падать».*)

Поэтому опадание листьев с деревьев и кустов называется листопадом.

6. Составление словарика

Запишем в словарик слова на тему «Осенний листок. Листопад».

Листья, листопад, багряный, золотой, осенний, кружиться, опадать, дерево, лететь, оранжевый, дождь, лиловый, солнце, желтый, шелест, осень.

7. Работа с деформированными предложениями

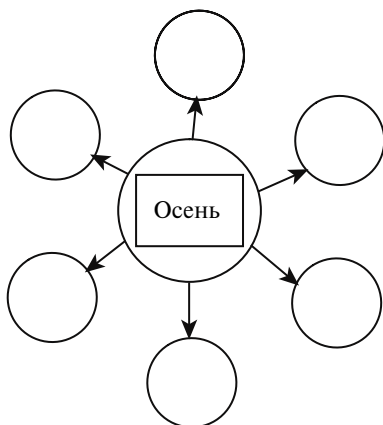
- Прочитайте запись.

Долгожданная в осень наступила природе. Золотые опадают с листья деревьев.

- Сформулируйте задание. (*Поставить слова в предложениях в нужном порядке. В природе наступила долгожданная осень. С деревьев опадают золотые листья.*)
— Разделите слипшиеся слова в предложениях. Запишите предложения.
• Деревья надели свои красочные наряды. (*Деревья надели свои красочные наряды.*)
• Дни стали короче. (*Дни стали короче.*)

8. Языковая игра

- Сейчас мы поиграем. На доске в центральном кружке написано слово «осень». Подберите к этому слову прилагательные. Получившиеся слова впишем в оставшиеся кружочки.



(Золотая, ранняя, красивая, поздняя, запоздалая, долгожданная.)

- К слову «лист» подберите красивые прилагательные. (Разноцветный, золотой, лиловый, багряный, кленовый, красочный.)

9. Веселая минутка

(Слова сопровождаются соответствующими движениями.)

Листочки

Мы листочки осенние,
На ветках мы сидим.
Дунул ветер — полетели.
Мы летели, мы летели
И на землю тихо сели.
Ветер снова набежал
И листочки все поднял.
Закружились, полетели
И на землю снова сели.

III. Литературоведческий этап

1. Работа с деформированным текстом

- Прочитайте текст.

В Осень лесу

В жаркий Кончилось день лето. ребята Пришла пошли осень. в лес. Солнце Боря, светит Ольга мало. и Яша На зашли небе в серые чашу. тучи. Там Весь тень. день Оля идет села дождь. на На пень. бульваре Весь пусто. день Малыши гуляли играют дети. дома. Только Собака вечером Жучка вернулись спит они на домой. крыльце. Хорошо Кошка в Мурка лесу мурлычет на печке. летом!

- Сколько текстов спряталось в данной записи? (Два.)
- Запишите их правильно.

Исправленные тексты

В лесу

В жаркий день ребята пошли в лес. Боря, Ольга и Яша зашли в чащу. Там тень. Оля села на пенёк. Весь день гуляли дети. Только вечером вернулись они домой. Хорошо в лесу летом!

Осень

Кончилось лето. Пришла осень. Солнце светит мало. На небе серые тучи. Весь день идет дождь. На бульваре пусто. Малыши играют дома. Собака Жучка спит на крыльце. Кошка Мурка мурлычет на печке.

2. Работа с пословицами

— Прочитайте пословицы.

- В осеннее ненастье семь погод на дворе.
- Весна красна цветами, а осень — снопами.

— Как вы понимаете их смысл? (*Осенью очень изменчивая погода, за день она может измениться несколько раз: то солнце, то дождь. Весной расцветают цветы, а осенью убирают урожай.*)

3. Работа со стихотворением

Послушайте отрывок из стихотворения Е. Трутневой «Осень».

Стало вдруг светлее вдвое,
Двор как в солнечных лучах.
Это платье золотое
У березки на плечах.
Утром мы во двор идем —
Листья сыплются дождем,
Под ногами шелестят
И летят... летят... летят...

— Найдите эпитеты, олицетворения в тексте. (*Платье золотое, у березки на плечах, листья сыплются дождем.*)

— Какое настроение передает автор данных стихов? (*Радостное.*)

4. Беседа

— Какую осень называют золотой?

Одна и та же примета осени вызывает у разных людей разные эмоции, настроение.

— А у листьев может быть настроение, они могут чувствовать, о чем-то думать? (*В стихах, сказках.*)

В стихах Е. Благиной, Е. Трутневой настроение у листьев нетерпеливое, задорное, веселое.

— А какое настроение у листьев в стихотворении А.Н. Майкова?

Осенние листья по ветру кружат,
Осенние листья в тревоге вопят:
— Все гибнет, все гибнет! Ты черен и гол,
О, лес наш родимый, конец твой пришел.

(Печальное, тревожное, озабоченное, грустное.)

Послушайте стихотворение «Листопад» Ю. Капотова.

Опавшей листвы
Разговор еле слышен:
— Мы с кленов...
— Мы с яблонь...
— Мы с вязов...
— Мы с вишен...
— С осинки...
— С черемухи...
— С дуба...
— С березы...
Везде листопад,
На пороге морозы.

- О чем говорят деревья в этом стихотворении? Какое у них настроение? *(Опавшие с разных деревьев листья говорят о том, что листопад предвещает скорый приход морозов, настроение у них грустное.)*

5. Работа над сочинением-миниатюрой. Иллюстрирование

- Нарисуйте листопад. А пока будете рисовать, придумайте рассказ или сказку на следующие темы: «Осенний листок», «Листопад», «О чем думает падающий лист?», «В осеннем лесу».

Детские работы

План

1. Маленький листочек.
2. Листочек загрустил.
3. Осеннее настроение.

Жил-был маленький листочек. Он был самый маленький из всех своих братьев и сестер.

Наступила осень. И все листья оделись в нарядную одежду, а маленький листочек был зеленым. Вскоре налетел ветерок и сорвал все листья с дерева. Они разлетелись от маленького листочка в разные стороны.

Ему стало грустно одному. И вдруг от грусти он начал желтеть и сам оторвался от дерева. Он полетел, и к нему вернулось радостное осеннее настроение.

Миша Р.

Жил-был маленький листочек. Он давно мечтал отправиться в путешествие, но никак не мог оторваться от веточки. Наступил

сентябрь, и одежда листочка превратилась из зеленой в нарядную, пеструю. «Отпусти меня путешествовать», – просит листик у дерева. «Но ведь ты такой маленький, пропадешь без меня», – отвечает дерево. «Но зато я смогу увидеть мир!» – прошелестел листок. В это время на дерево налетел ветерок. Он подхватил листочек и понес его с собой. Листочек кружился и летел, пока не упал в ручей, который понес его дальше, как маленький кораблик. Так листочку удалось увидеть мир.

Вероника М.

Жил-был листик. У него было много братьев и сестер, таких же зеленых дубовых листьев. Однажды листик сказал папе-дубу: «Отпусти меня, пожалуйста. Я хочу путешествовать». Но дерево ответило: «Еще рано, подожди до осени». «Почему?» – удивился листик. «Осенью и ты, и твои братья пожелтеют и опадут с моих веток. Зимой я буду спать, а вы будете греть мои корни. А если хочешь путешествовать, проси помощи у друга-ветра». «Спасибо!» – сказал листик.

Катя Д.

IV. Итог урока

Урок 3. Цветная сказка. Желтая, белая, черная, зеленая сказка

I. Организационный момент, сообщение темы и целей урока

Послушайте стихотворение Е. Руженцева.

Если б все на свете было
Одинакового цвета,
Вас бы это рассердило
Или радовало это?
Кто решился бы отныне,
Приходя усталым,
На зеленой спать перине
Под зеленым одеялом?
И зеленою водою
На рассвете умыться,
И зеленым-презеленым
Полотенцем утираться?
Любоваться, как над вами,
Зеленея, птицы реют,
Над зелеными холмами
Ярко солнце зеленеет?
Видеть мир привыкли люди
Белым, черным, желтым, красным.
Пусть же все вокруг нас будет
Удивительным и разным!

— Как вы думаете, о чем пойдет разговор на уроке? (*О цветах.*)

Правильно! Мы сегодня с вами немного пофантазируем, помечтаем, поговорим не просто о цветах, а о цветной сказке, и каждый попробует сочинить свою сказку.

Итак, тема нашего урока: «Цветная сказка».

II. Лингвистический этап

1. Беседа

— Для чего существуют различные цвета? (*Чтобы делать наш мир ярким.*)

— А представьте, что будет, если все дома, деревья, трава, птицы, игрушки будут одного цвета. (*Мир будет скучный, однообразный, в нем будет неинтересно жить.*)

Цвета делают нашу жизнь яркой, веселой. И вы сегодня попробуете это доказать в своих сочинениях.

2. Эмоциональная речевая разминка

— Прочитайте скороговорку с ускорением, вполголоса, хором, индивидуально.

Белый снег, белый мел,
Белый сахар тоже бел.
А вот белка не бела,
Белой даже не была.

— Какую картину вы себе представили?

— Послушайте стихотворение С. Маршака и найдите в нем красивые слова, образные выражения и подготовьтесь к выразительному чтению.

Солнце вешнее с дождем
Строят радугу вдвоем —
Семицветный полукруг
Из семи широких дуг.
Нет у солнца и дождя
Ни единого гвоздя, а построили в два счета
Поднебесные ворота.
Радужная арка запылала ярко,
Разукрасила траву,
Разбросала синеву.

— Все ли слова вам понятны?

(*Вешнее* — весеннее, *арка* — ворота.)

— Какие слова, образные выражения вам понравились? (*Солнце с дождем строят радугу, поднебесные ворота — это радуга, радужная арка запылала ярко, радуга разбросала синеву.*)

— Сколько цветов в радуге? (*Семь.*)

— Какие? (*Красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.*)

- Найдите в стихотворном тексте слова с безударной гласной, проверяемой ударением (*дождем — дождь, траву — травка, гвоздя — гвоздь*); с парной согласной (*полукруг — круги, дуг — дуги*); с проверяемой непроизносимой согласной (*солнце — солнечный*).

3. Орфографическая минутка

Ска..ка, з..лennyй, ч..рный, ф..олетовый, г..лубой, оранж..вый, к..ричевый, роз..вый.

- На доске записаны слова, помогите мне правильно вставить пропущенные буквы. (*Сказка, зеленый, черный, фиолетовый, голубой, оранжевый, коричневый, розовый.*)

4. Работа с загадками

- Отгадайте загадки. Найдите в текстах названия цветов.

Поднялись врата,
Всему миру красота. (*Радуга.*)

По небу ходит
Маляр без кистей,
Краской *коричневой*
Красит людей. (*Солнце.*)

Выше леса, выше гор
Расстилается ковер.
Он всегда, всегда раскинут
Над тобой и надо мной.
То он *серый*, то он *синий*,
То он *ярко-голубой*. (*Небо.*)

Разноцветные сестрицы
Заскучали без водицы.
Дядя, длинный и худой,
Носит воду бородой.
И сестрицы вместе с ним
Нарисуют дом и дым. (*Кисточка и краски.*)

Голубой платок,
Красный колобок
По платку катается,
Любям улыбается. (*Небо и солнце.*)

Во лугах сестрички —
Желтый глазок,
Белые реснички. (*Ромашка.*)

Красенька матрешка,
Беленько сердечко. (*Малина.*)

- Найдите орфограммы в отгадках. (*Солнце — непроизносимая согласная в корне (проверочное слово — солнечный); ромашка,*

малина — непроверяемая гласная в корне; кисточка — чк без мягкого знака.)

5. Этимология слова

— Как появилось слово *радуга*?

Оказывается, яркую дугу в мрачном небе так называют только русские, украинцы и белорусы. Как слово произошло, установить пока не удалось, но самое достоверное предположение — связь со словом «рад», которое имеет в древнерусском языке значение «веселый», «радостный». Интересно, что в русских народных говорах это чудо природы имеет название «веселка».

6. Составление словарика

Составим словарик на тему «Цветная сказка».

Алый, золотой, розовый, бежевый, изумрудный, рыжий, белый, коричневый, синий, бирюзовый, красный, сиреневый, бронзовый, лиловый, цветной, голубой, малиновый, черный, желтый, оранжевый, янтарный, зеленый.

7. Работа с деформированными предложениями

— Из данных слов составьте предложения.

- Желает, где, каждый, фазан, охотник, знать, сидит. (*Каждый охотник желает знать, где сидит фазан.*)
- Разноцветное, на, появилось, небе, коромысло. (*На небе появилось разноцветное коромысло.*)
- Прочитайте записи. Запишите предложения правильно.
- Всталарадугадуганакрутыеберега. (*Встала радуга-дуга на крутые берега.*)
- Черезречкумостготовонокрашенвсемьцветов. (*Через речку мост готов, он окрашен в семь цветов.*)

8. Языковая игра

- На доске написаны названия цветов. Подберите к каждому из них имена существительные, подходящие по смыслу, чтобы получилось словосочетание (окончания можно изменять), и поставьте эти словосочетания в форму указанного в скобках падежа.
- Белый (Р. п.). (*Снег, лист, стена; белого снега, белого листа, белой стены.*)
- Красный (Д. п.). (*Цветок, дом; красному цветку, красному дому.*)
- Желтый (Т. п.). (*Солнце, платье; желтым солнцем, желтым платьем.*)
- Голубой (П. п.). (*Небо, река; о голубом небе, в голубой реке.*)
- Зеленый (В. п.). (*Трава, кузнечик, лист; зеленую траву, зеленого кузнечика, зеленый лист.*)

9. Веселая минутка

(Слова сопровождаются соответствующими движениями.)

Наши нежные цветки
Распускают лепестки.
Ветерок чуть дышит,
Лепестки колышет.
Наши алые цветки
Закрывают лепестки,
Тихо засыпают,
Головой качают.

III. Литературоведческий этап

1. Работа с деформированным текстом

— Прочитайте текст.

В Маленький школьном художник саду

У Наша Саша школа *новый* большая. альбом, За цветные школой карандаши сад. и Там краски. растут Саша липы, рисует клены, цветы, тополя, ель, малина, шишки. смородина. Под Эти елкой деревья душистые и ландыши. кусты Хороший ученики рисунок сажали получился сами. у Малыши мальчика. часто Альбом гуляют взяли в на школьном школьную саду. выставку.

— Что вы заметили? (*В записи спрятались два текста.*)

— Прочитайте эти тексты.

Исправленные тексты

В школьном саду

Наша школа большая. За школой сад. Там растут липы, клены, тополя, малина, смородина. Эти деревья и кусты ученики сажали сами. Малыши часто гуляют в школьном саду.

Маленький художник

У Саша новый альбом, цветные карандаши и краски. Саша рисует цветы, ель, шишки. Под елкой душистые ландыши. Хороший рисунок получился у мальчика. Альбом взяли на школьную выставку.

2. Беседа

— Вы любите рисовать? (*Да.*)

— Чем вы любите рисовать? (*Красками, карандашами, фломастерами.*)

— Почему вы используете их для своих рисунков? (*Для того чтобы рисунок был ярким, красочным, поднимал настроение.*)

— У каждого из вас есть свой любимый цвет. Какой? (Ответы детей.)

3. Работа над сочинением-миниатюрой

— Сочините сказки о ваших любимых цветах. Если у вас несколько любимых цветов, то можете придумать цветную сказку.

Детские работы

Цветная сказка

Жили семь цветов на свете.
Обожали красить лето.
Раз-два, все покрашено в цвета.
Желтый красит солнце,
Зеленый – траву,
Синий – небо и воду.
Фиолетовый – цветы.
Остальные краски тоже хороши,
Хоть ты что-нибудь скажи.

Игорь Т.

Желтый цвет

Мне очень нравится желтый цвет. Он очень красивый. Желтым бьют солнце, цыпленок, луна, банан, осенние листья, фломастер. Мне нравится желтый цвет, потому что бархатцы желтые, потому что кошка у моей бабушки ходит с желтым бантиком. Я сплю с игрушкой – мишкой желтого цвета. Желтый – мой любимый цвет.

Люба Р.

IV. Итог урока

Урок 4. Значение и выразительные возможности слов «смеяться», «плакать»

I. Организационный момент, сообщение темы и целей урока

- Ребята, чтобы узнать тему сегодняшнего урока, найдите слова, потерявшиеся в этих сторочках. Читать можно только по горизонтали.

ВУРСМЕЯТЬСЯ
ФУЦОЛМОКШЯ
ПЛАКАТЬРОЦЧ

- Кто нашел слова? Где они находятся? (*В 1-й и 3-й строчках.*)
- Итак, какие слова у нас получились? (*Смеяться, плакать.*)

Тема нашего урока: «Значение и выразительные возможности слов “смеяться”, “плакать”».

II. Лингвистический этап

1. Беседа

- Ребята, когда у нас хорошее настроение, что мы делаем? (*Улыбаемся, смеемся.*)
- А когда мы еще смеемся? (*В день рождения, в Новый год, когда получаем хорошие отметки.*)

- А когда мы с вами плачем? (*Когда у нас плохое настроение, когда нас кто-нибудь обидит.*)

2. Эмоциональная речевая разминка

- Перед вами два рисунка. На одном рисунке изображен грустный человечек, на другом — веселый. Опираясь на эти рисунки, придумайте рассказ или диалог. Они могут начинаться со слов: «Почему ты смеешься?», «Почему ты плачешь?»



(Заслушивание рассказов и диалогов.)

- Попробуйте произнести скороговорку.

На дороге с утра таратят трактора.

- О чем она? (*О том, как трактористы выезжают рано утром на работу.*)

- Прочитайте скороговорку хором.

(Далее учитель просит нескольких учеников трижды произнести скороговорку.)

3. Орфографическая минутка

1. Игровое упражнение.

- Назовите части слова. (*Приставка, корень, суффикс, окончание.*)

Поиграем в «живые» части слова.

(Ученик выходит к доске, показывает и говорит свою часть слова.)

- Пришкольный (*при-* — приставка, *-школь-* — корень, *-н-* — суффикс, *-ый* — окончание).
- Дождливая (*дожд-* — корень, *-лив-* — суффикс, *-ая* — окончание).
- Машинист (*машин-* — корень, *-ист* — суффикс, *нулевое окончание*).

2. Морфологические шарады.

- Назовите слово, в котором корень такой же, как в слове «домашний», суффикс такой же, как в слове «шарик». (*Домик.*)
- Назовите слово, в котором корень такой же, как в слове «ездок», приставка такая же, как в слове «поездка». (*Поезд.*)

4. Лексическая работа

- Объясните значение слов «смеяться» и «плакать». (*Смеяться — издавать смех от души, искренне. Плакать — проливать слезы, издавая жалобные звуки, плач.*)
- Объясните значение данных слов и словосочетаний.
 - Горько плакать. (*Плакать от боли или горя.*)
 - Плачущий голос. (*Плаксивый, жалобный голос.*)
 - Хоть плачь. (*Очень трудно.*)
 - Окна плачут. (*Переносное значение. О запотевших окнах.*)
 - Палка по нему плачет. (*Переносное значение. О том, кто плохо поступает, будто добиваясь, чтобы его наказали.*)
 - Плакса. (*Человек, который много и часто плачет.*)
 - Плаксивый ребенок. (*Ребенок, который часто и подолгу плачет.*)
- Чем отличаются данные слова?
 - Плачет — рыдает. (*Плачет — издает жалобные голосовые звуки, выражающие боль, горе, волнение; рыдает — громко плачет.*)
 - Смеется — хохочет. (*Смеется — издает смех; хохочет — громко смеется.*)
 - Засмеялся — посмеялся. (*Засмеялся — начал смеяться; посмеялся — закончил смеяться.*)
 - Заплакал — расплакался. (*Заплакал — начал плакать; расплакался — начал сильно плакать.*)

5. Работа с пословицами

- Объясните значение пословиц.
 - Хорошо смеется тот, кто смеется последним. (*Лишь окончание дела решит, кто был прав, за кем победа.*)
 - Смешинка в рот попала. (*О смешливом настроении, о желании все время смеяться.*)
 - Поспешись — людей насмешись. (*Когда стараешься сделать что-то быстро, может получиться смешно.*)

6. Составление словарика

- Ребята, я вам предлагаю составить «словарик настроения». Какие слова, по вашему мнению, можно включить в наш

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно
в интернет-магазине «Электронный универс»
(e-Univers.ru)